La réponse au questionnaire

de la sixième consultation sur la mise en œuvre de la recommandation sur l'éducation pour la compréhension , la coopération et la paix internationales et l'éducation relative au Droit de l'homme et aux libertés fondamentales de 1974,

pour 2016

La réponse au questionnaire

de la sixième consultation sur la mise en œuvre de la recommandation sur l'éducation pour la compréhension , la coopération et la paix internationales et l'éducation relative au Droit de l'homme et aux libertés fondamentales de 1974,

pour 2016

Travail élaboré par

Dr Aahed Kamal Chalguin **Chirin Hassan**

Supervision et révision

Dr Nidal Hassan **al Mouthana Khaddour**

Le ministère de l'éducation, est le ministère de l'éducation et de l'enseignement, et de l'éducation en premier lieu; et le ministère œuvre à construire la personnalité de l'homme intellectuellement, culturellement et civilisationnellement, car la science sans la pensée et la moral, n'a aucune valeur; et elle devient un mal pour la société, car il y a un lien étroit entre la science, la moral et les valeurs, dans la recherche de l'éducation de l'homme et du citoyen; et ces valeurs consolident sa capacité dans le domaine de la construction de relations équilibrées, basées sur le respect d'autrui et la compréhension de ses positions.

question 1:

1- **Dans quelle mesure les principes directeurs de la Recommandation de 1974 (par exemple la diversité culturelle et la tolérance, l'égalité et la non-discrimination, la paix et la non-violence, la justice, les droits de l'homme et les libertés fondamentales, la survie et le bien-être de l'espèce humaine, la préservation de notre planète et la durabilité, etc.) sont-ils reflétés dans la constitution ou la législation de votre pays ?**

La Réponse : la constitution de la République Arabe Syrienne, émis par le décret numéro 94 le 28/2/2012, et qui a été approuvée par le peuple dans le referendum organisé le 26/2/2012, sur:

Le respect de la présence humaine du citoyen syrien au niveau au plus haut degré; et ceci s'est révélé par le fondement de la société dans la République Arabe Syrienne sur la base de la solidarité, du symbiose, du respect des principes de la justice sociale, de la liberté, de l'égalité, de la sauvegarde de la dignité humaine à toute personne et de la protection de la variété culturelle syrienne, toutes tendances confondues, étant un patrimoine national qui consolide l'union national.

La constitution a garanti l'égalité des citoyens dans l'occupation des fonctions du service public, et le droit à la contribution dans la vie publique, sociale et économique; et l'assurance de toutes les chances à la femme qui lui permettent la contribution efficace et intégrale dans la vie politique, économique, sociale et culturelle; et œuvre à éliminer les obstacles qui entravent son développement et sa participation dans la construction de la société; et la société a garanti le droit à l'enseignement, à la santé et au services sociaux; et l'état œuvre à réaliser le développement équilibré entre toutes les régions de la République Arabe Syrienne, la protection l'environnement, et le droit du citoyen à contribuer à la vie politique, économique, sociale et culturelle.

Et la constitution a stipulé, l'inadmissibilité de l'éloignement d'un citoyen de la patrie ou de l'interdire d'y rentrer; et le travail est un droit à chaque citoyen et un devoir qui lui incombe; et l'état garantit la sécurité sociale et médicale des ouvriers; et le citoyens à la liberté de la croyance, des médias et de la presse; et chaque citoyen à le droit d'exprimer ses opinions en toute liberté.

Il a aussi le droit à la réunion, à la manifestation pacifique et à la formation de syndicats et d'associations, et le droit d'élire et de recourir à la justice, et de suivre les procédures de récusation et de défense; et il est interdit conformément à la constitution d'inclure un quelconque texte dans les lois stipulant l'immunisation d'un quelconque acte ou arrêté administratif de la supervision de la justice.

Les articles suivants de la constitution de la République Arabe Syrienne de 2012 ont stipulé ce qui suit :

- **L'article 29:**

1. L'enseignement est un droit garanti par l'état et il est gratuit dans toutes ses étapes, et la loi régit les cas dans lesquels l'enseignement est payant dans les universités et les instituts gouvernementaux
2. L'enseignement est obligatoire jusqu'à la fin de l'enseignement de base, et l'état œuvre à allonger l'obligation à d'autres étapes.

3. L'état supervise l'enseignement et son orientation, de quoi établir le lien entre ce dernier et les besoins de la société, et les exigences du développement.
4.

- **L'article 30:**

L'éducation physique constitue un pilier essentiel dans la construction de la société, et l'état l'encourage pour former une génération solide physiquement et moralement et intellectuellement.

- **L'article 31:**

L'état appuie la recherche scientifique dans tous ses besoins, et garantit la liberté de la créativité scientifique, littéraire, artistique et culturelle, et assure les moyens réalisant ceci; et l'état offre toute assistance nécessaire pour la progression des sciences et des arts, et encourage les inventions scientifiques et artistiques, et les compétences et talents créatifs, et protègent leurs résultats.

Et en raison de l'enracinement de la clairvoyance du peuple syrien, dans une variété culturelle rare basée sur l'acceptation d'autrui, quelque soit son appartenance ou sa croyance ou sa pensée, la constitution de 2012 de la République Arabe Syrienne a mis l'accent sur les droits et les libertés des citoyens syriens, autant que divergent leurs tendances, où les articles suivants ont stipulé ce qui suit :

- **L'article 33 :**

1. La liberté est un droit sacré, et l'état garantit au citoyen leur liberté personnelle et préserve leur dignité et leur sécurité.
2. La citoyenneté est un principe essentiel qui implique des droits et des devoirs dont jouit chaque citoyen, et qu'il exerce conformément à la loi.
3. Les citoyens sont égaux dans les droits et les devoirs, sans distinction en raison du sexe ou de l'origine ou de la religion ou de la doctrine.
4. L'état garantit le principe de l'égalité des chances entre les citoyens.

- **L'article 34 :**

Chaque citoyen a le droit de participer à la vie politique, économique, sociale et culturelle, et la loi régit cela.

- **L'article 36:**

1. La vie privée a son inviolabilité, que protège la loi.
2. Les domiciles sont protégés, et ne peuvent être perquisitionnés ou fouillées, que sur ordre d'une instance juridique, et dans les cas prévus par la loi.

- **L'article 37**

La confidentialité des correspondances postales et des communications avec ou sans fils et autres, est garantie selon la loi.

- **L'article 38**

1- Il est interdit d'éloigner un citoyen de la patrie ou de l'interdire d'y retourner.
2- Il est interdit d'extrader un citoyen à une quelconque partie étrangère.
3- Chaque citoyen a la liberté de circulation dans les territoires de l'état ou de le quitter, sauf s'il a été interdit par une décision de la justice ou du parquet général ou en exécution des lois de santé et de la sûreté générale.

- **L'article 40:**

Le travail pour chaque citoyen est un droit et un devoir pour lui, et l'état œuvre à l'assurer pour tous les citoyens, et la loi se charge d'organiser le travail et ses conditions, et les droits des ouvriers.

- **L'article 42:**

1- La liberté de la pensée est préservée selon la loi.
2- Chaque citoyen a le droit d'exprimer son avis en toute liberté et publiquement d'une façon orale ou écrite ou par tous les moyens d'expression.

- **L'article 43:**

L'état garantit la liberté de la presse, de l'impression et des médias, et leur indépendance selon la loi.

- **L'article 44:**

Les citoyens ont le droit de se réunir, de manifester pacifiquement et de faire la grève dans le cadre des principes de la constitution, et la loi régit l'exercice de ce droit.

Il est impératif d'indiquer que la constitution de la République Arabe Syrienne de 1973, stipulait dans son article /8/ que : le parti Baath arabe socialiste est le parti dirigeant dans la société et l'état, et il conduit un front national progressiste qui œuvre à rassembler les capacités du peuple et à les mettre au service des objectifs de la nation arabe. Mais vu la tendance de l'état en Syrie vers la consécration de la participation politique des divers partis et courants, et des forces politiques, l'article /8/ de la constitutions de la République Arabe Syrienne de 2012 a remplacé le même article de la constitution de 1973, par l'insistance sur le pluralisme politique et la création d'un climat politique positif qui renforce la contribution active de tous les citoyens, toutes tendances confondues, dans la vie politique du pays, d'une façon qui conduirait à la concrétisation du principe de la transmission du pouvoir; et en conséquence à cela l'annulation, dans le domaine éducatif, de tous les textes, des propos et des devises qui indiquent qu'un parti unique est le commandant de l'état et de la société.

Il est certain qu'une quelconque violation de ces droits, garantis par la constitution aux citoyens syriens, constitue un délit sanctionné par la loi, selon les sentences pénales émis par les instances juridiques spécialisées qui applique la loi syrienne sur tous les crimes commis sur le territoire syrien. Et conformément à ce principe, le champ des autorités juridiques s'élargit pour englober les crimes commis sur le territoire syrien, qui portent atteinte aux droits constitutionnels des citoyens. Et ces crimes sont considérés commis sur le territoire syrien selon l'alinéa -2- de l'article -15- du code pénal :

A) Si sur cette terre s'est fait un des éléments qui composent le crime, ou un acte des actions du crime non divisé, ou un acte de participation originale ou cédulaire.
B) Si le résultat c'est fait sur cette terre ou il était attendu qu'il se fasse.

Et en harmonie avec l'esprit de la République Arabe Syrienne et par souci de la préservation des libertés des citoyens toutes formes confondues, et par préservation de la variété humaine dans tous ses sens à l'intérieur de la patrie syrienne, l'article -37- du code pénal syrien a stipulé ce qui suit :

A) Chaque acte, ou écriture ou discours qui vise ou qui en résulte la suscitation les haines sectaires ou racistes ou qui incitent au conflit entre les sectes et tous les composants de la nation, sera condamné à une peine de prison d'une durée de (6 mois à deux ans) et à une amende, ainsi par la privation de l'exercice des droits prévus dans les deux alinéas 2 et 4 de l'article 65 (du code pénal).

Et ces deux aliénas stipulent la privation du condamné :

- Du droit d'occuper les fonctions et les services dans l'administration des affaires de la communauté civile ou la gestion du syndicat auquel il appartient.
- Le droit d'être un électeur ou d'être élu dans toutes les organisations des communautés et des syndicats, et le premier paragraphe de l'article -38- du code pénal syrien stipule :
  Toute personne qui appartient à une association qui a été fondé pour l'objectif précité dans l'article précédent (37), de surcroit, l'association est liquidée et ces biens sont confisqués.

L'article -319- du code pénal syrien stipule le suivant, concernant la protection des droit et des devoirs civils des citoyens syriens le suivant :

A) Tout acte qui pour effet d'entraver le citoyen syrien d'exercer ses droits ou ses devoirs civils, son auteur est écroué une durée d'un moi à un an, s'il est commis par la menace ou la violence ou un quelconque autre moyen des moyens de coercition corporelle ou morale.

B) Si le délit est commis par un groupe armée composé de trois personne ou plus, la peine sera l'emprisonnement de 6 mois à trois ans, et si le délit est commis sans arme, la peine sera d'un mois à deux ans.

Et l'article -320- a stipulé dans le même contexte ce qui suit:

Si un des actes mentionnées dans l'article précédent **(309)** a été commis en exécution d'un plan prémédité qu'on voudrait exécuter sur la terre de l'état tout entier ou dans une région ou des région de cette terre, les criminels sont punis par l'emprisonnement provisoire.

1- Celui qui tente d'influencer le vote d'un citoyen syrien dans l'objectif d'altérer le résultat général du vote, ou bien par son intimidation par un mal qu'il pourrait subir sa personne, sa famille, sa position, son argent, ou par une indemnité ou des cadeaux ou par des promesses, d'une personnalité morale ou d'un groupe de gents, de dons administratifs, par l'emprisonnement d'un mois à un an et par une amende.
2- Cette peine est également infligé à celui qui a accepté ces dons ou ces promesses ou il les a sollicités

L'article -322- stipule ce qui suit:

Tout fonctionnaire général ou ouvrier ou employé de l'état a usé de son autorité pour influencer le vote d'un citoyen syrien, est puni par la privation civique.

L'article -352- stipule ce qui suit:

Tout fonctionnaire, qui intimide une personne ou l'oblige à faire quelque chose ou de promettre de faire ce qui ne révèle pas de son devoir ou qui surpasse ce qu'il doit comme impôt ou taxe ou comme recette, est puni par un an de prison au minimum et d'une amende dont le minimum est le double de ce qu'il doit renverser.

L'article -357- du code pénal syrien stipule ce qui suit:

Tout fonctionnaire qui arrête ou emprisonne une personne en dehors des cas auxquels stipule la loi, est puni aux travaux forcés provisoires.

L'article -358- stipule ce qui suit:

Si les directeurs et les gardiens des prisons ou les instituts de réhabilitation ou tout fonctionnaire qui est chargé de leurs prorogatifs, acceptent une personne sans mandat de la justice ou sans décision juridique ou qu'ils le maintiennent au delà de la peine fixé, sont punis par la prison d'une durée d'un an à trois ans.

L'article -360- stipule ce qui suit:

1- Chaque fonctionnaire qui entre, en qualité de fonctionnaire, le domicile d'une personne ou les annexes d'un domicile en dehors des cas prévus par la loi, et sans prendre en considération des principes que la loi impose, est condamnée à la prison de trois mois à trois ans.
   a. Et la peine ne serait pas moins de 6 mois d'emprisonnement si l'action est accompagnée d'une investigation du lieu ou tout acte impérieux.

Et en harmonie des principes essentiels de la recommandation de l'UNESCO pour un enseignement de bonne qualité pour tous, notamment en ce qui concerne le principe de légalité des chances éducatives, et l'obtention de l'enseignement, notons qu'un certain nombre de loi ont été promulgué ayant trait à ce sujet.

Question 2:

Dans quelle mesure les principes de la Recommandation de 1974 sont-ils reflétés dans la/les politique(s) et les cadres éducatifs actuellement en vigueur dans votre pays ?

La réponse2 :

L'article /2/ des instructions exécutives de la loi /7/ du 22/2/2012 stipule le suivant :

1) Tous les tuteurs d'enfants arabes syriens (des deux sexes), sont obligés d'envoyer leurs enfants dont l'âge varie de (6 à 15) aux écoles d'éducation de base.
2) L'enseignement se poursuit, pour les enfants rejoignant les écoles de ce qui sont à l'âge de l'enseignement obligatoire jusqu'à la fin de cette phase, se même s'ils dépassent l'âge de 15 ans, selon les dispositions du régime intérieur des écoles du cycle de l'enseignement de base.
3) L'admission des enfants légèrement handicapés se fait selon les critères d'intégration émis par le ministère et les consignes émises à ce sujet.
4) Le directorat expédie les enfants hautement handicapés, de ce qui sont à l'âge de l'enseignement obligatoire au directorat des affaires sociales et du travail au gouvernorat, pour les faire rejoindre ses instituts et ses centres spécialisés, selon la loi des handicapés numéro /34/ de 2004, notamment l'article /9/.

- **On indiqué dans l'article /11/ de la loi numéro /7/:**
  A) En cas du refus du tuteur de l'enfant ou de celui qui a sa garde légale de l'envoyer à l'école, dix jours après son avertissement, il est sanctionnée par un amende de 10000 à 15000 LS.
  B) Si le décrocheur est d'une famille qui bénéficie d'une aide du fonds, l'aide est suspendue à sa famille jusqu'à son retour à l'école, tout prenant en considération les dispositions du chapitre /a/ de cet article.
  C) En cas du récidive du refus du tuteur de l'enfant ou de celui qui a sa garde légale d'envoyer l'enfant à l'école, il sera sanctionné par le double de l'amende financière prévue dans le paragraphe /a/ de cet article.
  D) Les amendes sont versées selon l'article /11/ de cette loi au ministère des finances.
  E) Sans porter atteinte aux sanctions les plus sévères, il sont sanctionnés par la prison d'une duré de (1 à 3) mois :

- Les employés chargés de remettre les notifications, en cas de leur entrave ou de leur retardement délibéré des procédures de notification.

- Les employés chargés d'exécuter les verdicts de la justice émis en cas de leur entrave ou de leur retardement des procédures d'exécution.

- **L'article /16/ des instructions exécutives de la loi /7/ a stipulé ce qui suit :**

1- Le ministère met en place un plan annuel, dans lequel il détermine les objectifs et les mécanismes exécutifs, et les missions assignées à la commission principale et les commissions des gouvernorats, et les méthodes de suivi des décrocheurs et leur rétablissement aux écoles, ainsi que les démarches nécessaires pour limiter le phénomène du décrochage et les activités pour traiter ses raisons sociales, économiques et éducatives, et les moyens de suivi des enfants à l'âge de l'obligation, pour garantir leur scolarisation jusqu'à la fin du cycle de l'éducation de base.

2- Le ministère de l'éducation informe les ministères (de l'intérieur – de l'information – de l'administration locale – l'environnement – des finances – la justice – du wakf (affaires religieuses) – des affaires sociales – de la culture), les organisations populaires et les syndicats, de son plan annuel dans le domaine de l'obligation de l'enseignement, pour que chacun d'eux prenne les mesures nécessaires et détermine les mécanismes qui réalisent la contribution active et concrète pour appliquer l'obligation de l'enseignement et prévenir le décrochage des enfants à l'âge de l'obligation.

- Les missions des instances générales concernées par l'exécution de la loi /7/ de 2012:

1-Le ministère de l'information :

Ordonner aux institutions médiatiques qui lui appartiennent pour élaborer des émissions, des feuilletons et des publicités qui mettent en valeur l'importance de la science et de l'enseignement dans la vie de l'individu et de la société, et leur répercussion sur le développement national en général.

2-Le ministère de la justice :

Envoyer une circulaire aux tribunaux compétents pour accélérer la procédure de la prononciation du verdict dans les procès qui leur sont expédiés des directorats d'éducation à l'encontre des tuteurs des élèves décrocheurs des écoles du cycle d'éducation de base, conformément à la loi /7/ de 2012.

3- Le ministère des affaires sociales et du travail :

Le plan est distribué aux parties concernées pour exécuter ce qui concerne son ministère et notamment dans le domaine du suivi du non embauchage des enfants de ce qui sont à l'âge de l'obligation des catégories d'âge de /6 à 18/ ans.

4- Ministère de l'administration locale

Les gouverneurs donnent des instructions aux chefs des bureaux des gouvernorats de l'enseignement obligatoire pour exécuter ce qui concerne ces bureaux selon la loi /7/ de 2012.

5-Le ministère de l'intérieur :

Le ministère donne ses instruction aux directeurs des collectivités locales (chefs des commissions de l'enseignement obligatoire dans le domaine de leur travail) pour activer le travail de ces commissions, exécuter leurs missions et fournir l'assistance aux employées dans le domaine de l'enseignement obligatoire pour notifier les tuteurs des élèves décrocheurs de ramener leur enfants aux écoles selon le règlement, et exécuter la loi de l'enseignement obligatoire numéro /7/ de 2012.

6- Ministère des Wakf:

Le chargement des prêcheurs des mosquées et les religieux pour sensibiliser les citoyens de l'importance de la science et de l'enseignement, et la dangerosité du décrochage scolaire sur l'individu et la société.

- **Et sur base des réunions, des colloques et des tournées:**

1- L'inspecteur de l'enseignement de base présente des suggestions ayant trait à l'organisation des réunions et de

colloques périodiques pour les directeurs d'écoles de l'enseignement de base sous la présidence du directeur du directorat de l'éducation, tous les trois mois, et chaque fois que le besoin l'exige, en présence du préfet et des sous-préfets des collectivités locales et des représentants des organisations populaires concernées, ainsi que l'inspecteur éducatif de la région ou du secteur; et durant ces réunions ou ces colloques on :

- Explique les plans d'obligation, les communiqués, les notes officielles et les circulaires provenant du ministère et de la commission du gouvernorat et de la commission de l'enseignement obligatoire au directorat.
- Le passage en revue des cas et des problèmes individuels et collectifs qui n'ont pas été encore résolus, et la prise des mesures pour les régler au niveau de la région.

1- La réalisation de tournées, par le secrétaire de l'enseignement obligatoire et le secrétaire de la région, sur les écoles des régions, et notamment dans les régions dans lesquelles ne se trouve pas les complexes éducatifs pour se rassurer du bon déroulement du travail, que le nombre minimum de ces tournées ne soit pas moins de 4 tournées par mois, conformément à ce détermine le directeur de l'éducation (chef de la commission de l'enseignement obligatoire au directorat).

- **Et l'article /4/ de la loi numéro /7/ des instructions exécutives prévoit :**
  1) Une commission principale est formée au ministère sous le nom de (la commission principale de l'enseignement obligatoire) sur arrêté du ministre.
  2) La commission principale se réunit une fois par mois, et chaque fois que le besoin l'exige, sur invitation de son président pour délibérer du l'état de l'enseignement obligatoire et les sujets inscrites à l'ordre du jour :

- **Article /5/:**

Les missions de la commission principale sont fixées comme suivant :

- La supervision de l'application de l'obligation de l'enseignement en République Arabe Syrienne.
- La suggestion des plans annuels de l'enseignement obligatoire.
- L'étude des rapports des directorats d'éducation et la commission du gouvernorat au sujet de l'obligation de l'enseignement, et le traitement de ces rapports.
- L'organisation de réunions périodiques pour les inspecteurs de l'enseignement obligatoire (chefs des sections de l'enseignement obligatoire).
- La suggestion de la désignation, ce que la commission juge de ses membres ou autres, pour mener des tournées de terrain dans les écoles du cycle, selon le plan qu'elle met et selon le besoin.
- Le coordination avec les instances concernées par l'enseignement obligatoire au sujet de l'application du plan annuel.
- Débattre des rapports des tournées sur le terrain et les suggestions provenant des commissions des gouvernorats au sujet du bon déroulement de l'enseignement obligatoire et la suggestions des solutions appropriées.

Et par engagement à l'esprit de la constitution qui met l'accent sur la nécessité de l'extension de l'enseignement obligatoire par l'état, à des cycles supérieurs, **la loi de l'éducation de base numéro /32/ avait paru le 4/7/2002** stipulant le fusionnement des deux cycles de l'éducation primaire et collégienne dans un seul cycle (l'éducation de base), et imposer l'obligation durant toute la phase de l'éducation de base.

- Et en cas de l'existence d'une infraction, la police juridique spécialisée est chargée de superviser les infractions et d'œuvrer à l'application de la loi.

- Et le code du travail numéro 17 de 2010 a comporté le suivant :

Il est interdit d'employer les mineurs des deux sexes, avant la fin du cycle de l'éducation de base ou avant l'âge de 15 ans.

Notons :

- Qu'il y a une loi spéciale aux mineurs délinquants sous le numéro /18/ de 1974, qui régit le traitement avec les délinquants lors de la perpétration d'un acte qui constitue un délit ou un infraction à la loi, afin de reformer le mineur et le réhabiliter pour le réintégrer dans la société et non pas uniquement le punir.
- Il y a aussi des tribunaux spéciaux pour examiner les mineurs délinquants, et des mesures spéciales pour traiter avec eux et les arrêter dans des centres spéciaux surnommés des centres de remarque, au cours de la période des jugements et jusqu'à la prononciation du verdict final.
- Il y a des institutions éducatives spécialement réservées aux mineurs délinquants condamnés, lorsqu'ils commettent des délits qui impliquent leur arrestation, dans l'objectif de les réhabiliter et de les reformer sous la supervision du ministère des affaires sociales et du travail.

Il y a également des cadres spécialisées pour le redressement du comportement des mineurs délinquants, et leur fournir les soins, l'enseignement, la formation professionnelle et les conseils.

Et la loi à déterminer les mesures de reformes des mineurs délinquants comme suivant :

- La remise du mineur à ses parents ou à l'un d'eux ou à son tuteur légal.
- Sa remise à une personne de sa famille.
- Sa remise à une institution ou une association homologuée pour l'éducation des mineurs.
- Sa mise dans un centre spécial pour la reforme des mineurs.
- Sa mise dans un asile de prévention.
- La liberté sous supervision
- L'interdiction du séjour.
- L'interdiction de la fréquentation des lieux pernicieux.
- Les soins

- Outre l'existence d'une chambre spéciale à la cour de cassation pour examiner les procès des mineurs, ainsi qu'un bureau de service social dans les deux gouvernorats de Damas et D'Alep, créé

par le ministère de la justice pour venir en aide à chacun des tribunaux des mineurs.

- Et la loi a stipulé la création d'une police des mineurs dans chaque gouvernorats, chargé d'examiner tout ce qui a pour effet de protéger les mineurs.

  Notons que le ministère de l'éducation contribue activement dans ce processus à travers :

  Le détachement d'un employé diplômé en droit du ministère de l'éducation aux tribunaux des crimes des mineurs, de façon qu'il soit membre actif dans la commission gouvernante qui regroupe :

  1- Le président du tribunal.
  2- Le délégué du ministère de l'éducation.
  3- Le délégué du ministère des affaires sociales et du travail.
  4- Le superviseur du comportement.

  Et ceci est appliqué dans tous les tribunaux des crimes des mineurs.

- Et le ministère de l'éducation sensibilise les enfants et les instruit sur les droits, les devoirs et les prohibitions légaux à travers les programmes scolaires, et l'instauration d'une discipline et d'un régime comme comportement qui contribuerait à l'application de la loi.

A noter, que le ministère de l'éducation participe actuellement à la commission spécialisée à l'amendement de la loi des mineurs délinquants, de quoi se conformer avec les exigences de notre époque et de quoi réaliser l'intérêt du mineur et de la société; et le nouveau projet de loi est en cours d'étude et d'amendement, avec la participation de divers secteurs administratifs, légaux et sociaux en Syrie.

Et dans ce contexte le gouvernement syrien met l'accent sur le rôle essentiel de la femme dans la société d'une façon qui lui garantirait ses droits et sa participation active dans les divers aspects de la vie politiques, économiques, sociaux et culturels. Et cette participation a atteint son apogée en 2006, lorsque le président la République Arabe Syrienne a

promulgué un décret stipulant la nomination de la première femme comme vice-président de la république.

Et la femme en Syrie occupe actuellement des positions importantes dans les divers ministères et au conseil du peuple et dans la justice civil et pénale.

Et l'organisation de l'union générale des femmes prend soin des problème de la femme en général, et suit les affaires de la femmes à tous les niveaux. Et le président de la république a promulgué la loi numéro **/42/ de 2003 stipulant la création de la commission syrienne pour les affaires de la famille**.

Et la premier article de cette loi stipule ce qui suit :

Une commission générale est créée en République Arabe Syrienne, surnommée la commission syrienne des affaires de la famille, ayant Damas pour siège et qui jouit de la personnalité morale et de l'indépendance financière et administrative, et dépend directement du président du conseil des ministres; et la loi numéro /42/ du 20/12/2003 détermine les missions qu'accomplit cette mission comme suivant :

A) La protection de la famille, la consolidation de sa cohésion, et la protection de son identité et de ses valeurs.
B) L'amélioration du niveau de vie chez la famille dans tous ses aspects.
C) La consolidation du rôle de la famille dans le processus du développement par le perfectionnement de son interaction avec les institutions et les instances nationales ayant trait aux affaires officielles et non officielles de la famille.
D) La coopération avec les instances arabes et internationales ayant trait aux affaires de la famille de quoi servir les objectifs de la commission.
E) La suggestion de l'amendement des législations ayant trait aux affaires de la famille.

De surcroit, la création de directorats et d'unités de développement sont créés aux ministères de l'agriculture et des affaires sociales, et à la commission de la planification et de la coopération internationale, et au bureau central des statistiques.

Et d'autres démarches législatives ont été prises concernant les droits que prévoit la recommandation de l'UNESCO:

1) En harmonie avec ce que prévoit l'article /40/ de l'accord des droits de l'enfant et l'accord du travail international numéro /138/, on a fixé l'âge minimum du travail de l'enfant à 15 ans, conformément à l'arrêté du ministère des affaires sociales et du travail numéro /1736/ du 30/12/2004.
2) Prenant en considération la compréhension prédominant de l'article /40/ de l'accord du droit de l'enfant, on œuvre actuellement à harmoniser l'âge minimum de la poursuite juridique des enfants avec les normes légales mondiales, et en interprétation à cela on a levé, comme première étape, l'âge de la poursuite juridique de /7/ ans à /10/ ans.
3) L'amendement de la loi du statut personnel conformément à la loi numéro /18/ du 2005, pour permettre aux mères d'obtenir la garde de leurs enfants pour une durée plus longue de 9 à 13 ans pour les garçons, et de 11 à 15 ans pour les filles.
4) La loi des personnes handicapées numéro /34/ de 2004.
5) L'amendement de la loi du service militaire conformément au décret numéro /30/ de 2007, et qui a amendé son article /3/ conformément à la loi /16/ de 2008, prévoyant la baisse de la durée du service militaire de 24 mois à 21 mois.

Et sur ce qui a précédé, il est bien clair que les autorités législatives, exécutives, et juridiques en République Arabe Syrienne sont concernées d'une façon substantielle par la recommandation de l'UNESCO, car cette recommandation s'harmonise avec des principes humanitaires historiquement ancrés dans la culture du peuple syrien.

En réalité, toutes les autorités en République Arabe Syrienne, œuvrent conjointement pour réaliser cette objectif, et on a mis l'accent sur la recommandation de l'UENSCO par la présentation de rapports, de recherches, d'études et de statistiques, qui abordent la nature des structures composant la société de la République Arabe Syrienne.

question3 :

Veuillez fournir tout renseignement complémentaire sur les mesures prises par votre pays pour intégrer les

principes de la Recommandation de 1974 dans les cadres constitutionnels, juridiques et politiques.

La réponse :

La République Arabe syrienne a pris en considération la recommandation de 1974 dans les aspects de l'éducation dans les cadres constitutionnels, juridiques et politiques; et le plus grand fardeau sur le gouvernement de République Arabe syrienne était de suivre la recommandation dans le domaine de l'éducation et de l'enseignement dans le contexte de la guerre et des circonstances actuelles que traverse le pays; pour cette raison le ministère de l'éducation a promulgué plusieurs lois pour suivre les circonstances de la crise dans le domaine de l'éducation et de l'enseignement, dont le décret législatif numéro /34/ de 2014, prévoyant la création d'une école électronique et le communiqué ministériel numéro 864/543/(6/4) du 2/3/2015, sur le recalage scolaire dans le cycle de l'éducation de base et le cycle secondaire.

Et nous citons comme suivant les lois et les projets de loi émis à ce sujet après l'année 2012 :

- Le décret /300/ de 2012 amendant le décret /153/ du 14/4/2011, et le décret 2246/943 du 22/10/2012, comprenant le régime des examens du diplôme d'étude secondaire théologique.
- Le décret législatif /3/ du 9/1/1013 , prévoyant la création du centre nationale pour le développement des programmes éducatifs
- Le décret législatif /4/ du 9/1/2013, prévoyant la création du centre de la mesure et de l'évaluation éducatives.
- Le décret législatif /24/ du 25/4/2013 prévoyant l'amendement de la loi du syndicats des enseignants et ses instructions exécutives dans la circulaire numéro 1238/843(10/4) du 15/5/2013.
- La loi /12/ du 2/7/2013 concernant les primes mensuels des étudiants lauréats.
- Le décret /350/ du 6/11/2014 et ses instructions exécutives, prévoyant les conditions d'admissions des étudiants libres pour se présenter à l'examen du diplôme d'étude secondaire général (le baccalauréat), comme suivant :

- L'article 1 : Le paragraphe /b/ est amendé de l'article /1/ des textes du décret /153/ de 2011, et amendé par le décret /300/ de 2012 de façon qu'il devient comme suivant:
- b/ Les étudiants d'étude privée /libres/ : les étudiants d'étude privée libres, titulaires du certificat d'éducation de base ou son équivalent, ou le brevet théologique, sont acceptés moyennant la présentation d'un des documents suivants :

  1-Une séquence d'étude dans laquelle l'étudiant prouve son passage dans les deux classes (première et deuxième secondaire) d'une école privée ou publique.
  2-La réussite dans les tests de candidature pour présenter l'examen du baccalauréat général (littéraire ou scientifique). Les conditions des tests de la présentation de la candidature et les mécanismes de leur exécution seront fixés dans des instructions ministérielles émis par le ministre de l'éducation.
  3-Une notification de redoublement dans l'examen du baccalauréat général (littéraire – scientifique), après l'application des règlement du décret /153/ de 2011, amendé par le décret /300/ de 2012 exclusivement.
  4-Une copie certifiée de l'attestation de sa réussite au baccalauréat général, ou son équivalent. Et la demande est acceptée moyennant la réalisation d'une des deux conditions :

  1 Trois ans se sont écoulés depuis son obtention du certificat d'éducation de base ou son équivalent, ou du brevet théologique.
  2 L'âge du candidat doit dépasser les 18 ans, et trois ans ne se sont pas écoulés depuis son obtention du certificat d'éducation de base ou son équivalent, ou du brevet théologique.

- La loi /25/ du 24/11/2014 concernant les frais d'examen du diplôme d'étude secondaire.
- Le décret /388/ du 4/12/2014 concernant les rémunérations des employées chargés des travaux d'examens.

- Le communiqué ministériel numéro 864/543(6/4) du 2/3/2015 au sujet du rattrapage scolaire dans les deux phases de l'éducation de base.
- Le décret /181/ de 2013 et ses instructions exécutives "régime des examens du diplôme d'éducation de base des sécrétions de la crise".
- Le décret /36/ du 16/8/2016 comportant la prise de la première session de l'admission universitaire pour les étudiants lauréats dans le certificat de l'éducation de base ou secondaire, y compris l'admission universitaire pour les diplôme secondaire professionnel toutes branches confondues.
- L'arrêté ministériel numéro 4869/943 du 28/12/2015 prévoyant l'octroi d'une prime mensuelles aux étudiants lauréats, et sur laquelle l'arrêté 641/943 du 13/2/2016 a mis l'accent pour le diplôme secondaire professionnel.
- Le communiqué ministériel numéro 1466/543(6/4) du 13/4/2016 comportant les instructions exécutives des sessions des étudiants recalés dans certains matières dans les deux cycles éducation de base et secondaire.
- La loi numéro /9/ du 3/3/2016 comprenant la création de la caisse de retraite des enseignants, et ses instructions exécutives.
- Le décret législatives /34/ de 2014 comprenant la création d'une école électronique.

Concernant les projets de loi qui sont toujours en cours d'étude

- Un projet d'acte législatif d'amender le décret législatif numéro /55/ de 2004 régissant le travail des institutions éducatives privées.
- Un projet d'acte législatif d'amender le décret législatif /45/ de 2008 ayant trait au centre des distingués.
- Un projet d'acte législatif d'octroi aux employés recrutés conformément à la loi /38/ de 1975 et l'après 2/1/1986, une prime de 7% du salaire et il est toujours en cours d'études.
- Le projet de création de l'organe générale de l'enseignement professionnelle et technique, en cours d'étude.

- Le projet de titularisation des enseignants substituts et chargés de cours.
- Projet de loi de l'amendement du décret législatif /86/ de 2002 spécifique à la lutte contre l'analphabétisme.
- Outre les mesures prises du ministère en raison des circonstances actuelles :
    1- Le transfert urgent des institutions éducatives privées présentes dans les régions chaudes, dont le travail s'est arrêté.
    2- Le transferts du centre des distingués à l'université d'al Qalamoun, et de celle-ci au gouvernorat de Tartous, puis au gouvernorat de Lattaquié.
    3- La fixation du centre de travail des employés dans les régions chaudes à des gouvernorats sûrs.

Le ministère examine des lois et des sujets qui lui sont expédiés, et les enrichit par les études nécessaires, à l'instar du projet d'amendement de la loi des employés et autres projets d'actes.

question4:

Au cours des cinq dernières années, y a-t-il eu une réforme de l'éducation/du curriculum ou un changement de politique ayant davantage mis l'accent sur les principes de la Recommandation de 1974 ?

La réponse

Oui

question5:

Si oui, veuillez indiquer les principes et les thèmes sur lesquels l'accent a été mis au cours des cinq dernières années *(veuillez cocher toutes les cases pertinentes)*

La Réponse :

Les objectifs des programmes scolaires en République Arabe syrienne se conforment avec les principes de la recommandation car leurs objectifs principaux est la formation de l'homme, c'est-à-dire la préparation de

l'homme syrien qui jouit du sentiment de la citoyenneté et de l'appartenance, doté de la connaissance, des compétences et des valeurs, et capable à se développer, exercer la démocratie et assumer la responsabilité dans les domaines de la vie toutes entières; et ayant une pensée scientifique et hautement productif, créatif et initiateur, capable de gérer les problèmes et les résoudre, et exploite les occasions disponibles pour progresser.

Les programmes éducatifs développés se basent sur ce qui suit :

- Assurer les besoins de l'apprenant et ses objectifs principaux et connaitre ses circonstances et ses problèmes, et justifier les aspects du changement et du développement dans tous les domaines.
- S'intéresser aux exigences du développement humain en Syrie, de quoi garantir la liaison de la science à la société et assurer ses exigences diverses, et remplir ses besoins et suivre les développements mondiaux.
- Prendre soin de lier l'apprenant à sa société, et développer ses capacités à la critique et à l'expression de son avis, et accepter le pluralisme dans la structure de la société.
- Prendre en considération les spécificités de la croissance de l'apprenant, ses besoins, ses dispositions, ses penchants, ses capacités et ses compétences.
- S'intéresser à la construction de la personnalité de l'apprenant d'une façon équilibré et intégrale, de tous ses aspects.
- Sinteresser aux connaissances, aux compétences, et aux valeurs, où celles-ci développent la capacité à comprendre les questions locales, mondiales, et à réagir positivement avec elles.

Question6:

1- **Au cours des cinq dernières années, a-t-on créé une équipe spéciale, un groupe de travail, un bureau ou tout autre mécanisme au sein du gouvernement afin de faciliter l'application des principes/thèmes susmentionnés dans le domaine de l'éducation ?**

La Réponse :

Oui

1- Le centre national pour le développement des programmes éducatifs:

Le centre œuvre à réaliser ses objectifs en se basant sur les suggestions des objectifs généraux de l'éducation et de l'enseignement et les objectifs des divers cycles d'enseignement, à la lumière de la politique éducative de l'état, la philosophie de la société et le développement scientifique et technique, et le développement des objectifs généraux et spéciaux des programmes à la lumière des programmes généraux de l'état, outre le suivi des développements, et des nouveautés scientifiques et éducatifs dans le domaine de l'élaboration des programmes d'étude et bénéficier d'eux, et le centre vise à :

- de concurrencer sur le plan locale, régional, arabe et international a travers le développement des programmes dans l'enseignement préuniversitaire.
- Le repérage des besoins scientifiques, éducatifs et psychologiques des enseignés, et le repérage des besoin du travail.
- L'élaboration des ressources humaines et matérielles qu'exigent les programmes développés, de quoi garantir la qualité du processus d'éducation et d'apprentissage.
- Le développement et la diversification des sources d'éducation pour permettre à tous les jeunes des deux sexes, tous âges confondus, de poursuivre leur éducation à vie.

- Le développement de programmes éducatifs intégrales pour les matières proches, pour consolider les concepts du développement des moyens de vie, du respect des valeurs et la diversité des cultures, et consolider les comportements d'acceptation d'autrui, et la tolérance.
- Introduire l'éducation non officielle dans les plans éducatifs dans le programme national, et la mise en place de critères minimums pour les exigences de cette éducation.

2- Centre d'évaluation et de mesure éducatif :

Contribue à l'évaluation éducative et psychologique des paramètres du processus éducatif dans les institutions de l'enseignement préuniversitaire et ses résultats et il vise à :

- Développer le processus d'éducation et d'enseignement à travers le développement du système de la mesure et de l'évaluation éducative et psychologique.
- La formation des cadres académiques dans le domaine de la mesure, et de l'évaluation éducative et psychologique.
- La présentation des services d'entrainement, de formation et de recherche, et les normes de qualité aux employés dans les institutions éducatives, productrices, de services gouvernementaux, civiles locales et non locales.
- La mise en place des critères de choix des employés dans les institutions d'enseignement préuniversitaire.
- La mise en place des critères d'évaluation des étudiants dans les diverses classes.
- La réalisation des recherches et des études ayant trait à la mesure et l'évaluation pour tout le personnel du processus éducatif et les institutions éducatives.
- Mesurer le degrés de la teneur des programmes d'étude de l'idée des droit de l'homme et des principes de paix, et de l'ampleur de la réalisation de la notion de la variété culturelle, et l'incarnation des valeurs de la citoyenneté mondiale.

Question7 :

Parmi les principes et les thèmes suivants, ou similaires, lesquels sont enseignés dans votre système éducatif formel dans le cadre du curriculum ? *(veuillez cocher toutes les cases pertinentes*

Réponse :

Le système éducatif officiel en République Arabe Syrienne œuvre à réaliser l'éducation pour tous les gens, toutes tendances, cultures et niveaux sociaux confondus, sans distinction entre les deux sexes, pour arriver à un avenir dans lequel règne un climat de justice, de dignité et d'humanité sociale, de richesse, de variété culturelle et civilisationnelle, de tolérance et de prospérité humaine, ce qui affecterait positivement l'aspect matériel et psychologique de l'homme; et conforment à cela, le système éducatif officiel en République Arabe syrienne applique la majorité des principes cités et leurs résultats subsidiaires : (la paix - la non violence - les droits de l'homme - les libertés fondamentaux - la variété culturelle et la tolérance - la survie et le bien-être de l'être humain···etc).

Question8-9 :

- **Dans quelles matières ces principes et thèmes sont-ils notamment enseignés ? (veuillez cocher toutes les cases pertinentes et les numéroter par ordre d'importance)**

- **Veuillez indiquer les niveaux d'éducation auxquels ces principes et/ou thèmes sont enseignés *(veuillez cocher toutes les cases pertinentes)***

La réponse :

L'enseignement pour la paix et les droits de l'homme constitue une partie intégrante dans les constituants de l'enseignement officiel sur la base de plans et de stratégies adoptées par le ministère de l'éducation en République Arabe Syrienne, et ceci c'est fait sur la base des critères nationaux du programme de l'enseignement général préuniversitaire, et qui ont réalisé une application dans les programmes scolaires des diverses matières, où ces notions sont inscrites originellement dans les objectifs généraux des

programmes syriens, que ca soit au niveau du cycle préscolaire et du cycle d'éducation de base dans ses deux phases ou au niveau de l'enseignement secondaire. Et de ce principe, il est impératif que les notions d'enseignement pour la paix et les droits de l'homme soient impératives étant donné qu'elles sont formulées selon les critères nationaux.

Cycle préscolaire :

Œuvrer à garantir la chance d'obtenir une bonne qualité de croissance et de soin dans la phase de la première enfance et de l'enseignement antérieur à l'éducation de base pour les filles et les garçons, pour qu'ils soient bien prêts à l'éducation de base, où le ministère de l'éducation a accordé à la phase de la première enfance l'intérêt qu'elle mérite étant une phase préliminaire préparatoire à l'éducation de base, vue l'importance qu'elle a dans la construction de la personnalité de l'enfant et sa croissance d'une façon équilibrée du point de vue corporel, social, psychologique , intellectuel et du développement de ses talents et de ses compétences, et ce à travers :

- Faire de l'inscription aux jardins d'enfants un an obligatoire et gratuite au moins (âge de 5 ans)
- L'assurance des programmes scolaires appropriées aux trois niveaux d'âge dans les jardins d'enfants (3-4-5) qui prennent en considération les principes de l'éducation des petits, et les mécanismes de développement de leurs habiletés motrices, verbales, auditives et optiques, à travers la mise en place des objectifs éducatifs des programmes des jardins d'enfants, et l'élaboration de programmes qui gardent le rythme des tendances modernes au monde, de quoi se concorder avec les politiques éducatives de cette tranche d'âge.
- **Le cycle d'éducation de base et le cycle d'enseignement secondaire :**
  Les sujets connexes ont été fusionnés dans les matières suivantes :

Des exemples au sujet de l'inclusion des notions des droits de l'homme dans les programmes actuels.

La matière de l'éducation nationale

Cinquième classe

Le concept	Le moyen de traitement
Le droit de former une famille	- L'importance de la famille – l'importance des liens familiaux sur laquelle elle est fondée.
Le droit au logement	- Il est nécessaire que la famille vive dans un logement salubre propre ensoleillé
L'individu et la société	- La société œuvre à garantir les droits de l'individu. - La société fournit aux citoyens la culture, la langue et les valeurs -
Le droit du travail	- Le devoir de l'état est d'assurer un travail à chaque citoyen pour qu'il contribue à servir sa société et sa patrie.
La patrie et la citoyenneté	- Le droit d'obtenir la nationalité et l'appartenance de l'individu à la nation et à la vie avec ses enfants, et le droit d'exercer ses droits et accomplir ses devoirs envers sa patrie.
Les droits de l'enfant	- Le droit de l'enfant à la vie sous un nom, une nationalité, la préservation de l'identité. - Le droit à la liberté, l'expression et la pensée.
Le droit à la protection	- La protection de l'enfant de toutes les formes de châtiment et de discrimination. - Le droit de l'enfant dans la famille – dans l'école – dans la société. - Le droit au repos – au travail – à un jour de congé hebdomadaire entièrement payé.
Les cartes des droits **Le droit à la vie**	- Parmi les plus chers et précieux des droits de l'homme est le droit à la vie et c'est le don de dieu, et pour cette raison il a été

	entériné par les chartres célestes et les systèmes sociaux dans tous les pays du monde.
Le droit à la liberté	- Tout citoyen à le droit d'exprimer son opinion en toute franchise. - Le droit au débat et à la critique constructive, sans pour autant enfreindre les lois et les règlements. - La constitution de l'état est le garant de ces libertés et il relève du devoir de l'état de les préserver
Le droit à l'éducation	- L'état a construit dans les régions de la République Arabe Syrienne les écoles dans chaque village et à tous les niveau d'étude, du jardin d'enfant au deux cycles d'enseignement de base et secondaire. - L'intérêt de l'état à assurer l'éducation pour tous. - L'assurance du livre scolaire. - La formation des enseignants. - L'intérêt pour la santé des enfants. - Le parrainage des talents artistiques.
Les devoirs du citoyen personnel et social et ses devoirs envers les biens publics	- Le respect des lois et des règlements. - Le respect du travail. - Le dévouement dans l'accomplissement de son devoir. - La croyance dans l'accomplissement de son devoir. - La foi dans la coopération. - La propriété publique est la propriété du peuple et de l'état, et elle englobe tous les biens; et les ressources et les richesses sont considérées comme une propriété publique de laquelle

	bénéficient tous les gens.

La deuxième classe secondaire :

La notion	Les moyens de traitement
Le droit de la liberté	- La notion de la liberté – liberté économique – la liberté politique - la liberté sociale. - La liberté du citoyen : il a été mentionné dans la constitution du pays que la liberté de la parole, de la réunion, de la pensée et de l'art sont préservées, et aucune autorité n'a le droit de les amoindrir. - L'égalité entre les citoyens dans la valeur humaine et devant la loi et l'évaluation de la valeur des citoyens selon le travail qu'effectuent. - La liberté de la patrie
La déclaration universelle des droits de l'homme	- Elle a été transcrit intégralement à la fin de la leçon de la liberté pour que l'étudiant fasse la comparaison entre ses matières, et déduit et discute avec son professeur.
Exercice de la démocratie populaire	- Les institutions démocratiques. - Les organisations populaires - les syndicats professionnels.
Le développement global la justice – le droit du travail	- Le développement global est le développement économique et sociale qui exploite toutes les ressources naturelles et humaines pour assurer les besoins matériels et créer un essor qui engloberait les aspects politiques, économiques, et sociaux divers de la société. - L'insistance sur la production et le travail.

	- L'établissement du lien entre la justice et le travail à travers l'égalité des chances. - Les chances ne peuvent pas être égales, sauf si les gens s'égalisent dans les circonstances et les conditions de la construction de leur personnalité humaine, et l'assurance de ces circonstances est un droit pour l'individu envers sa société.

Les concepts ayant trait aux droits de l'homme qui ont été mentionnés dans le document des critères nationaux

La matière de l'éducation religieuse

Le concept	Les domaines	Le cycle	La classe
Les soins médicaux	Doctrines/systèmes et règlements/culte	Secon-daire	10-11-12
L'invasion culturelle / intellectuelle	Systèmes / civilisation	Secon-daire	12
Le dialogue des civilisations	Systèmes / civilisation	Secon-daire	12
L'identité/la citoyenneté	Culte/doctrine/réunion	Secon-daire	10-11-12
La préservation de l'environnement	Culte/doctrine/réunion	Secon-daire	
Protection/droit à la vie	Culte/doctrine/réunion	Secon-daire	
La garantie d'une vie digne	Culte/doctrine/réunion	Second-aire	
La communication avec les autres	Culte/doctrine/frontières/ châtiments	Second-aire	10-11-12
Les dégâts environnementaux/l'environnement	Cultes	Second aire	
La sécurité de la société	Les règlements et les principes	Second aire	10-11-12
La culture civile/civilisation	Règlements/civilisation	Second aire	12

La raison et le copiage	Les sources de la législation	Second aire	11-12
La préservation de l'infrastructure	Doctrine	Second aire	10
La préservation du patrimoine et de l'humanité	Sources	Second aire	10-11
Les liens humaines et familiales	Social	Second aire	10-11
Le concept de l'enseignement et de l'apprentissage	Doctrine	Second aire	11
Les chartres et les serments	Jihad	Second aire	12
Le traitement des civils	Systèmes/règlements/jihad	Second aire	10-11-12
La protection des personnes âgées	Systèmes/règlements/jihad	Second aire	10-11-12
Le concept de la paix	Systèmes/règlements/jihad	Second aire	10-11-12
La guerre et la paix	Systèmes/règlements/jihad	Second aire	10-11-12
La culture de la résistance	Systèmes/règlements/jihad	Second aire	11-12
Les droits de l'enfant	Système/règlements/jihad	Second aire	12
La dignité humaine	Système/règlements/jihad	Second aire	11-12
La notion de la protection et le droit a la vie	Le Coran	Second aire	10
La garantie de la vie digne	Le Coran	Second aire	10-11
Le droit à la liberté/ la pensée/l'expression/la croyance	Systèmes	Second aire	11
La notion de l'ouverture et du repli	Systèmes	Second aire	10-11
Vertu/civilisation	Systèmes	Second aire	12
Les droits fondamentaux de la citoyenneté	Social	Second aire	11-12
Egalité des chances	Systèmes	Second aire	11-12
Le dialogue, la coexistence et	Systèmes	Second	11-12

la communication avec les autres		aire	

La matière de la langue arabe

La notion	Le contenu	Les domaines	L'axe	La classe
Les droits sociaux et culturels	- L'identité – le nom – la religion – la famille – la vie et la croissance. - Les soins des parents dans leur vie – l'enseignement – la participation – l'expression de son avis – jouir des temps libres et jouer. - Le développement de ses capacités créatives	L'expression verbale L'expression écrite La lecture et la compréhension et les choses apprises par cœur La littérature et son savourement	La famille La maison Le quartier l'école Les hobbies Les droits de l'enfant	1-4

	cognitives. - La vie digne pour les enfants aux besoins spéciaux.			
Les droits de santé	- Jouir de son enfance – lieux de jeu, de sport et de divertissement - L'éducation religieuse, psychologique et spirituelle correcte – l'exemple morale et religieux. - L'alimentation saine équilibrée – le logement - l'environnement. - Les soins médicaux et préventives – la protection et la prise en soin des mères - les vaccins. - La protection des enfants des dégâts et des incidents	L'expression verbale L'expression écrite La lecture et la compréhension et les choses apprises par cœur La littérature et son savourement	La santé et la vie L'école/ les valeurs spirituels/l'environnement et la santé/relations familiales Les droits de l'enfant et de l'homme L'éducation civique	

Les droits légaux	-Les lois de la protection de l'enfant et ses droits. -L'interdiction de la violence ou de l'exploitation de l'enfant. - Des lois qui interdisent le mauvais traitement de l'enfant à la maison ou à l'école. - Des lois qui prennent soin des droits des personnes aux besoins spéciaux parmi les handicapées talentueux.	L'expression verbale L'expression écrite La lecture et la compréhension et les choses apprises par cœur La littérature et son savourement	Les droits légaux Les associations civiles Questions de jeunesses Questions sociales Questions démographiques Droits de l'enfant Droits de l'homme	5-9
Egalité dans les droits et Non distinction entre le garçon et la fille	-Les commissions et les institutions responsables de la protection des droits de l'enfant -Les associations civiles – la commission syrienne pour les affaires de la famille – organisations internationales	L'expression verbale L'expression écrite La lecture et la compréhension et les choses apprises par cœur La littérature et son savourement	Les droits de l'homme L'éducation civique Culture du dialogue Associations civiles Organisations internationales Questions de jeunesse Questions sociales Consolidation de la femme	1-4
Protection de l'enfant	- Le sexe – la couleur – la langue – la religion – l'origine		Les droits de l'homme Les relations	1-6

du mauvais traitement	raciale ou sociale ou économique ou l'handicape. -Les pratiques traditionnelles nocives à la santé de l'enfant. - le mariage précoce - Prodiguer un bon enseignement à l'enfant - l'incrimination du transfert des organes d'enfants pour réaliser des bénéfices.	L'expression verbale l'expression écrite La lecture et la compréhension et les choses apprises par cœur La littérature et son savourement	familiales L'environnement et la santé La culture et le dialogue Questions sociales Questions de jeunesse Associations civiques	
La protection de l'enfant la violence	-Sa protection des blessures de tous genres -Sa protection durant sa vie d'un quelconque comportement arbitraire ou non légal. -Sa protection de toutes les formes de violence corporelle ou psychologique ou mentale. -Sa protection de la participation dans les guerres et des effets du conflit armé.	L'expression verbale l'expression écrite La lecture et la compréhension et les choses apprises par cœur La littérature et son savourement	Questions de jeunesse Questions sociales Questions démographiques Droits de l'enfant Droits de l'homme Le droit international et humain.	1-9

Sa protection de l'exploitation	-Sa protection des informations qui nuisent à sa santé. -L'exploitation économique et le travail dans des circonstances rudes et nocives. -L'exploitation sexuelle – l'incrimination du transfert des organes	L'expression verbale L'expression écrite La lecture et la compréhension et les choses apprises par cœur La littérature et on savourement	Le travail Questions de jeunesse Questions sociales Consolidation de la femme	1-9
La protection de l'enfant de la négligence **Mesures prises avant la naissance de l'enfant**	-Le choix des mariés – examen médical -Soin de la femme enceinte – la sureté de l'accouchement. - Sa protection des maladies par la vaccination – l'hygiène – le suivi médical-alimentation – sa protection du comportement de négligence – du tabagisme – de la drogue – de l'enlèvement - de la participation dans les guerres, et des effets	L'expression verbale L'expression écrite La lecture et la compréhension et les choses apprises par cœur	Le droit internationale humanitaire Les droits de l'homme L'environnement et la santé Des questions démographiques Des questions spirituelles	1-9

	des conflits armés – du SIDA – de la flânerie dans les rues – de toutes formes de blessures.	La littérature et on savourement	La santé et la vie	

matière des études sociales

Premièrement : Le cycle d'éducation de base

Le concept	La teneur	La classe	Le domaine	critère
Le travail	2-2 Explique la raison du besoin de la femme et de l'homme au travail.	Le premier	L'économie	2
Le besoin au travail	1-1– fait connaissance des besoins essentiels de l'être humain et montre le moyen de son obtention de ses besoins.	Le premier	L'économie	1
Les droits et les besoins				
L'estime du travail				
La prise de la responsabilité	2-1 – Explique la raison du besoin des gens au travail.		L'économie	2
Les habiletés de vie	2-4- Il cite certains de ses devoirs et ses droits à la maison,	Le premier	L'éducation nationale	2

	l'école et la société. 3-3 – Il valorise le travail et le règlement. 3-4 – Il valorise les métiers toutes formes confondus. 4-1- Il assume la responsabilité de la préservation de l'environnement. 3-L'apprenant utilise les habiletés du règlement des problèmes et la prise des décisions. Et il travaille seul et dans un groupe, et communique avec les autres.	Le premier Le premier Le premier Le premier Le premier	Les valeurs Les valeurs Les valeurs Habiletés	3 3 4 3
Les droits	301- Il indique ses droits et les droits d'autrui, et les défend (droits de l'enfant et ses devoirs). 204- Fait usage le droit de vote pour prendre des décision dans la classe.	Le deuxième	Education nationale Education nationale	1 4

	104-Donne des exemple sur les pratiques démocratiques dans la famille et la société. 302- Détermine des contributions de personnalités historiques (hommes et femmes) et leur rôle dans la construction du pays. 2-1- Il communique avec les autres et respecte leurs droits. 4-2- Il assume la responsabilité de la préservation de l'environnement. 2-La communication avec les autres. 3-L'apprenant utilise les habiletés de la résolution des problèmes et de la prise des décisions. Et il travail seul et dans un groupe.	Le deuxième Le deuxième Le deuxième	Education nationale L'histoire Valeurs Valeurs Habiletés Habiletés	4 2 2 4 2 3
Les droits (l'égalité)	202- Il cite certaines personnalités historiques arabes anciennes (hommes et femmes) et leur rôle dans la construction de la patrie.	Troisième	Histoire	2

Egalité dans les droits et les devoirs et (l'égalités des chances)	401- Il distingue entre ses droits et ses devoirs 202- Il cite certaines personnalités qui représentent la bonne citoyenneté (des deux sexes). 1-3 Il fait connaissance des deux notions de la candidature et du vote. 2-2- Il explique les voies légales pour gagner de l'argent et le dépenser. 203- Il éclaircit la notion du système démocratique et ses fondements dans la société syrienne. 402- Il valorise l'importance du comportement démocratique dans la société. 4-3- Il préserve les aspects de la beauté dans l'environnement.	Troisième	Education nationale Education nationale Economie Education nationale Valeurs Valeurs	1 2 3 3 2 4 2
Le rôle militantiste de la femme				

Le rôle de la femme dans la vie	301- Il détermine les catégories de la société, indiquant le rôle de la femme et de la société dans tous les domaines de la vie au temps du prophète et de la période Rachidiques et omeyade. 5-1-Il valorise le travail collectif. 6-1-Il préserve les vestiges environnementale et civilisationnelles. 1-L'apprenant applique la pensée critique et utilise les information. 2-Il communique avec les autres. -Il utilise les habiletés de la résolution des problèmes et la prise des décisions	Le cinquième Le cinquième Le cinquième Le cinquième Le cinquième Le cinquième	La culture et la société Les valeurs Les valeurs Les habiletés Les habiletés	1 1 1 1 2 3

Les droits de l'homme	3-L'apprenant prend conscience des droits fondamentaux dont jouit le citoyen et qui sont compris dans les principes des droits de l'homme. 3-1- Il prend connaissance de la notion des droits de l'homme.	Le sixième Le sixième	L'éducation nationale L'éducation nationale	3

	203-Il déduit ce que stipule la constitution de son pays de droits de l'homme.	Le sixième	L'éducation nationale	3
	3-2-Il extrait ce que stipule la constitution de la Syrie de droits à l'homme.	Le sixième	L'éducation nationale	3
	303-Il distingue entre ses droits et ses devoirs.	Le sixième	L'éducation nationale	3
	403-Il montre l'importance du respect des droits et des devoirs réalisant les objectifs de la société.	Le sixième	L'éducation nationale	3
	3-5- Donne des exemples des droits de l'homme.	Le sixième	Valeurs	3
	-1-1-Il respecte les droit de l'homme.	Le sixième	Valeurs	1
	-1-7-Il estime la valeur de l'action démocratique.	Le sixième	Valeurs	1
	1-9-Il estime la valeur de la coopération entre les sociétés.	Le sixième	Les habiletés	1
	2-Il communique avec les autres par les divers voies.	Le sixième	Les habiletés	2
	3-Il utilise les habiletés de la résolution des problèmes et la prise des décisions.	Le sixième		3
Les droits de l'homme	1-3-Il compare entre la déclaration	Septième	L'éducation nationale	3

	universelle des droits de l'homme et les droits de l'homme en Syrie.		La géographie	
	1-5-Il analyse les questions émergeants du développement industrielle (la pollution de l'environnement)	Septième	L'éducation nationale	5
	-2-1- Il analyse la déclaration universelle des droits de l'homme.	Septième	L'éducation nationale	2
	2-2-Il compare entre la déclaration universelle des droits de l'homme et son état en Afrique.	Septième	L'éducation nationale	2
	2-4- Il compare entre la déclaration universelle des droits de l'homme et son état en Asie et en Europe.	Septième	L'éducation nationale	2
	2-5-Il écrit un article des violations des droits de l'homme dans le monde.	Septième	L'éducation nationale	2
	-3-2-Il exerce certains droits a travers les activités de l'école.	Septième	L'éducation nationale	2
	-3-3-Il donne des exemples sur la participation de la Syrie dans l'action pour les droits de l'homme dans les organisations internationales.	Septième	L'éducation nationale	2
	4-3- Il montre les pratiques qu'a	Septième	L'éducation	3

	commis le colonialisme par la souveraineté de ces peuples. -1-4- Il étudie l'effet réciproque entre les diverses cultures. -1-2-Il respecte les cultures des autres peuples dans sa société et dans les autres cultures. 1-7-Il préserve les ressources naturelles. 2-Il communique avec les autres par les divers voies. 3-Il utilise les habiletés de la résolution des problèmes et de la prise des décision, et il applique la pensée critique.	Septième Septième Septième Septième Septième Septième	nationale L'éducation nationale La culture et la société Les valeurs Les valeurs Les habiletés Les habiletés	3 4 1 1 2 3
Le destruction de l'environnement	5-2-Il déduit les effets probables de l'abattement des forêts.	Le huitième	La géographie	5

La démocratie	1-3-Il valorise les valeurs de la consultation et de la démocratie.	Le huitième	Les valeurs	2
	1-4-Il analyse les effets négatives et		L'éducation nationale	1
Les conflits	positives de la progression technologie (les guerre – la course à l'armement- l'invasion des peuples).	Le huitième		
	2-3-Il déterminent certains conflits et il résume leurs dangerosité sur la paix mondiale.	Le huitième	L'éducation nationale	2
La communication	4-3-Il déduit que les objectifs et les pratiques du colonialisme se contredisent avec les droits de l'homme.		L'éducation nationale	4
La préservation de l'environnement	3-L'apprenant comprend l'effet du colonialisme dans la destruction de la culture de la société.	Le huitième	La culture et la société	3
	1-10-Il préserve les ressources naturelles.		Les valeurs	1
	2-Il communique avec les autres par les diverses voies.		Les habiletés	2
	3-Il utilise les habiletés de la résolution des problèmes et la prise des décisions et il applique la	Le huitième	Les habiletés	3

	pensée critique	Le huitième		
Le rôle de la femme dans la construction de la patrie. **Les subventions économiques** **Le dialogue et les violations des droits de l'homme.** **Les droits de l'homme** **Le respect d'autrui** **Les valeurs** **Les habiletés de la pensée**	301- Il valorise le rôle des personnalités historique (hommes et femmes) qui ont affecté dans le processus de l'histoire du monde arabe.	Le neuvième	L'histoire	1
	8-2- Il présente des exemples des subventions économiques présentées durant les catastrophiques, les crises et les guerres.	Le neuvième	La géographie	8
	3-3- Il déduit l'importance du dialogue dans le traitement des conflits entre les peuples pour réaliser la sécurité et la stabilité.	Le neuvième	L'éducation nationale	3
	4-5- Il cite les pratiques de l'ennemie sioniste contre les arabes dans les territoires arabes occupés.	Le neuvième	Les valeurs	4
	1-1-Il respecte la cultures des autres.		Les habiletés	1
	1-15-Il préserve les ressources naturelles et environnementales.		Les habiletés	2
	2-Il communique			

	avec les autres par les diverses voies. 3-Il utilise les habiletés de la résolution des problèmes et de la prise des décisions et la prise des décision dans les situations diverses et les appliques la pensée critiques.		Les	3

Le domaine de la géographie				
Le travail de la femme	401-Il compare entre les taux de développement humain dans les pays en voie de développement et développés a travers le guide du développement humain.	Le premier secondaire	La géographie Valeurs Géographie	1 1
La coexistence pacifique	1-2 Il respecte le principe de la coexistence civile entre les sociétés.	Le premier secondaire	Valeurs Géographie	1
Les guerres et les paix	1-4 Il condamne les effets négatifs des guerres contre l'environnement.	Le premier secondaire	Valeurs	1
	1-6 Il assume la responsabilité par la pratique et le comportement envers la préservation de l'environnement.		Géographie habiletés	2 3
	2-Il	Le premier	La	

	communique avec les autres par les diverses voies. 3-Il utilise des habiletés du règlement des problèmes dans les diverses positions et applique la pensée critique.	secondaire	géographie	

1

Domaine de la Géographie				
Le travail de la femme **La coexistence pacifique** **La guerre et l'environnement**	401- Il compare entre les taux de développement dans les pays en voie de développement et les pays développés . 1-2 Il respecte le principe de la coexistence pacifique entre les sociétés. 1-4 Il condamne les effets négatifs des guerres sur l'environnement. 1-6 Il assume la responsabilité par la pratique et le comportement envers la préservation de l'environnement.	Le premier secondaire Le premier secondaire Le premier secondaire Le premier secondaire	Géographie Valeurs Géographie valeurs Géographie valeurs	1 1 1 1 1

	2-Il communique avec les autres par les divers voies. 3-Il utilise les habiletés de la résolution et de la prise des décisions dans les diverses situations et applique la pensée critique.		Géographie Habiletés Géographie	2 3

Le domaine de l'histoire				
Le rôle de la femme arabe dans les civilisations **La communication avec les autres** **La participation démocratique** **Valeurs juridiques**	803-Il compare entre les situations de la femme dans les différentes civilisations anciennes. 102-Il analyse le rôle de la femme dans la civilisation arabo-musulmane. 202-Il qualifie l'effet de la femme politique, économique et culturel dans la civilisation arabo-musulmane. 202-Il fait connaitre la question de la femme arabe, comparant entre			

Les guerres et l'environnement **Les habiletés de la réflexion**	le développement de sa situation et le développement de la situation de la femme en occident dans l'histoire moderne et contemporaine. 5-4- Il éclaircit l'effet mondial des civilisations. 2-3-Il participe dans les institutions démocratiques, et prend connaissance du moyen d'exercer cela. 1-1Il prend connaissance du signification de la démocratie. 2-1-Il explique la présence historique des valeurs des droits de l'homme dans les sociétés arabes anciennes. 1-2- Il respecte le principe de la coexistence pacifique entre les sociétés. 1-4 – Il condamne les effets négatifs des guerres sur l'environnement.			

	1-6- Il assume la responsabilité par la pratique et le comportement envers l'environnement. 2-Il communique avec les autres par les diverses voies. 3- Il utilise les habiletés de la résolution des problèmes et de la prise des décisions dans les divers situations, et applique la pensée critique.			

Le domaine de l'éducation nationale				
.**Le rôle de la femme dans la famille et la société** **Le rôle des organisations internationales** **Le dialogue** **La coexistence** **Les guerres**	103-Il prend connaissance de la culture de la famille. 203- Il exhibe l'effet de la culture arabe dans la formation de la culture de la famille et de la société. 102-Il exhibe le rôle de la famille dans la société 203-Il éclaircit le rôle de la femme dans l' évolution et le développement	Le deuxième secondaire	La culture et la société L'économie L'économie	3 3 3

La responsabilité **La communication** **Le soin médicale à la mère**	économique des sociétés humaines. 204-Il exhibe les répercussions de la surnatalité sur la famille et la société. 304-Il détermine la position de la femme dans la famille et la société, ainsi que son rôle dans le processus de développement en Syrie. 3-1-Il exhibe le rôle des Nations-Unies dans la réalisation de la paix au monde et dans la non prolifération des armes de destruction massives. 1-3-Il prend connaissance de la communication civilisationnelle. 1-4-Il analyse l'importance du dialogue et de la coexistence entre les civilisations. 3-1- Il prend connaissance de l'importance des médias et de l'opinion dans la	Le troisième secondaire La deuxième secondaire Le premier secondaire Toutes les classes La troisième secondaire	L'éducation nationale L'éducation nationale L'éducation nationale Les valeurs	2 3 4 4 3 1 1 3

	société. 1-2-Il respecte Le principe de la coexistence pacifique entre les sociétés. 1-4-Il dénonce les effets négatifs des guerres sur l'environnement. 1-6-Il assume la responsabilité par la pratique et le comportement envers la préservation de l'environnement. 2-Il communique avec les autres par les diverses voies. 3-Il utilise les habiletés de la résolution et de la prise des décisions dans les diverses situations, et applique la pensée critique. 1201-Il évalue les politiques démographiques et son rôle dans le développement de la société la santé de la mère et de l'enfant-la planification familiale - l'éducation démographique).		éducation	1 1 2 3 1

Le rôle de la femme dans la famille et la société **Le rôle des organisations internationales**	103-Il fait connaissance de la culture de la famille. 203-Il exhibe l'effet de la culture arabe dans la formation de la culture de la famille et de la société. 102-Il exhibe le rôle de la famille dans la société. 203-Il éclaircit le rôle de la femme dans le développement et l'essor économique dans les sociétés humaines. 204-Il exhibe les répercussions de la surnatalité sur la famille et la société. 304-Il détermine la position de la femme dans la famille et la société, et son rôle dans le processus du développement en Syrie. 3-1-Il exhibe le rôle des Nations-Unies dans la réalisation de la paix au monde et l'interdiction de la prolifération des armes de destruction	Le deuxième secondaire Troisième secondaire Deuxième secondaire Premier secondaire	La culture et la société Economie Education nationale Education nationale Education nationale Valeurs Valeurs	3 3 3 2 3 4 4 3

	massives.			
La coexistence Les guerres **La responsabilité** **La communication** **Les soins médicales de la mère**	1-3-Il prend connaissance de la communication civilisationnelle. 1-4-Il analyse l'importance du dialogue et de la coexistence entre les civilisations. 3-1Il prend connaissance des médias et de l'opinion dans la société. 1-2 Il respecte le principe de la coexistence pacifique entre les sociétés. 1- 4 Il dénonce les effets négatives des guerres sur l'environnement. 1-6 Il assume la responsabilité par la pratique et le comportement envers la préservation de l'environnement. 2- Il communique avec les autres les diverses voies. 3-Il utilise les habiletés du règlement des	Toutes les classes Le troisième Secondaire	Les valeurs Les habiletés Les valeurs	1 1 3 1 1 1 1 2 3

	problèmes et de la prise des décisions dans les diverses situations et applique la réflexion critique. 1201- Il évalue les politiques démographiques et leur rôle dans le développement des sociétés (la sante de la mère et de l'enfant-planification de la famille – l'éducation démographique)			1

Le domaine de la philosophie				
	5-L'apprenant comprend la signification de la bonté et les valeurs en déterminant les indices humaines de l'indication humaines des valeurs.	Troisième secondaire	La philosophie	5
	6-Il comprend l'essence de la liberté et les situations diverses de celle-ci et sa relation de la responsabilité.	Répétition dans toutes les classes.	La philosophie La culture et la société	6
	4-Il comprend les formes de la communication dans la société et l'importance du dialogue entre les groupes.	Deuxième classe littéraire		4

	5-L'apprenant comprend la signification de la bonté et des valeurs en déterminant l'indication humaine des valeurs.	Troisième secondaire	La philosophie	5
	6- Il comprend l'essence de la liberté et les différentes situations de celle-ci, et sa relation avec la responsabilité.	Répétition dans toutes les classes.	La philosophie	6 4
	5-Il comprend les formes de la communication dans la société et l'importance du dialogue entre les groupes.	Deuxième secondaire littérature	Culture et société	

Les concepts ayant trait aux droits de la femme dans les nouveaux programmes construits sur les critères

La matière : La langue arabe

Le concept	La classe	Le domaine	L'unité	La classe
La garantie sur la base de l'égalité entre l'homme et la femme (la même fonction)	La première	Expression orale/écriture	Mon école	Mon maitre – ma maitresse Le sport du matin

	La deuxième			
			La science et le travail	La main qualifiée
	La deuxième		La famille	Regarder la télé
	Le deuxième		La science	Créatif/ve
	La troisième		Le travail	La saison agricole
			Les droits de l'enfant	J'ai le droit de jouer
	La troisième		La santé et la vie	Le sport et la santé L'alimentation
Le droit de la femme de donner son avis	La quatrième	Lecture/expression orale/expression écrite	La santé et la vie	Dans l'hôpital Chez l'ophtalmologue
			Les droits de l'enfant	Le colloque des enfants
			Le travail producteur	Dans l'usine de textile (la femme ouvrière)
Le droit de la femme de prendre son rôle dans la société	La cinquième	Lecture/expression orale/expression écrite	Les relations familiales	Un message d'un père à sa fille
Le droit de la femme de jouir des droits et des devoirs égaux avec			Les droits de l'être humain femme	Protection des enfants (enfant) Citoyenneté

l'homme				
Le droit de la femme dans la participation dans la société en égalité avec l'homme	Le sixième		L'éducation civile	Le travail bénévole La croix rouge
L'éliminatio n de toute notion stéréotypée entre l'homme et la femme			L'environneme nt et la santé	L'association de la protection de l'environnement (la Participation du sexe)
Consolider les femmes d'obtenir leurs droits/liberté de la pensée et d'exprimer l'opinion	La septième	Lecture/expressi on orale/expression écrite	Les droits de l'homme	La liberté
Le droit de jouir des droits et des devoirs égaux avec l'homme			Les questions sociales	La femme et le développement
			La culture du dialogue	Le colloque social Le droit de l'enfant d'exprimer l'opinion
Le droit à l'égalité			Le droit de l'homme	L'égalité
Le droit de la femme d'obtenir des informations -la liberté de la pensée dans la société			Des questions de jeunesses	Le tabagisme Les jeunes et la culture moderne
			Les associations civiques	Les soins des personnes âgées et des orphelins

L'éliminatio n de tout concept stéréotypé	Le huitième		Questions de jeunesse	L'avenir de la jeunesse
Le droit à l'enseigneme nt et au soin médicaux			Questions nationales	Une championne de mon pays
La consolidatio n de la femme d'obtenir le droit à d'exprimer son avis	Le neuvième		Des questions démographiqu es	Enseignement pour tous Mariage précoce
- L'éliminatio n de tout concept stéréotypé entre le rôle de la femme et de l'homme - Le droit de la femme à recevoir les soins et l'alimentatio n			La consolidation de la femme	La femme et la politique / Zénobie reine de Palmyre
				La femme et la littérature/ May Zyadé
			Questions de jeunesse	La démocratie et la liberté de l'opinion
			La consolidation de la femme	La femme et la politique/Zanou bie reine de Palmyre
				La femme et la littérature/May Ziyadeh

			Des questions de jeunesses	La santé de la reproduction

Le concept	La classe	Le domaine	L'unité	La leçon
Le droit de bénéficier de droits et de devoirs égaux avec l'homme	Le deuxième	Expression orale, lecture, expression orale	Les droits de l'homme	La discrimination raciale Le droit à la vie
L'élimination de tout concept stéréotypé de la femme	Le dixième	La littérature et son savourement	Les époques littéraires	Des femmes préislamiques à (Al Khansa'a)
Le droit de bénéficier de droits égaux avec l'homme (l'expression du sentiment)	La onzième	La littérature et son savourement l'expression orale, l'expression écrite	Les courants littéraires	Le donjuanisme (traditionnel, vierge et honnête)
La consolidation des femmes d'obtenir leurs droits	La douzième scientifique	La littérature et son savourement	La littérature et les questions de la société	Les droits de l'homme La question de la femme
Le rôle non stéréotypé de la femme			Les œuvres littéraires	Le drame de l'enfant Mahran (la dimension sociale et politique)

Modèle du troisième niveau

Le concept	Le domaine	L'unité	La leçon
Le droit à l'enseignement	L'expression orale	La première(2)	L'analphabétisme est une maladie
La consolidation de la femme pour obtenir ses droits	Les textes (écriture et expression)	La première(1)	Le mariage et le divorce

L'amendement des modes sociaux et culturels pour le comportement de l'homme et de la femme	Les textes (expression écrite)	La deuxième	La grossesse et l'accouchement
-La consolidation de la femme pour obtenir ses droits	La compréhension orale (la compréhension écrite)	La troisième(1)	La nécessité de l'examen médical avant le mariage
La consolidation de la femme d' obtenir des informations	La compréhension orale	Troisième unités (2)	Les dangers de la grossesse pour la femme à un âge avancé
La participation de la femme à la société – l'élimination de tout concept stéréotypé de l'homme et de la femme	La compréhension orale	La première	Le rôle de la femme dans la société syrienne
La consolidation de la femme d'obtenir des informations ayant trait à ses droits légales	La compréhension écrite	La première	La femme syrienne et les médias
La consolidation de la femme à participer dans le domaine des médias – l'égalité entre les deux sexes.	La compréhension orale et l'expression écrite	Le deuxième	La femme syrienne et les médias

-Le droit de la femme à l'enseignement	La compréhension orale la compréhension écrite	Le deuxième	La femme et l'enseignement (2)
-Le droit de la femme à l'enseignement -Le droit de la femme de jouir de chances égales	La compréhension orale la compréhension écrite	La troisième	Les inconvénients du travail précoce pour les filles
La consolidation de la femme à prendre son rôle dans la société (l'égalité)	Le savourement	La quatrième	L'alouette apprend ses petits à voler
Le droit de la femme à l'enseignement	Le savourement	La quatrième	La mère (2)
-La consolidation de la femme dans la société -Le rôle de la femme dans la société	Le savourement	La cinquième	La tendresse de la mère (1)

-Le droit de l'enfant d'obtenir des soins (la tendresse du père et de la mère)	Le goût	p.67 cinquième	
-La place de la mère - de la femme dans la famille et la société	Le goût	cinquième	La lamentation De la mère(2)

Modèle de niveau/ III/ intensif

La notion	Le domaine	L'unité	La leçon
L'élimination de toute - conception typique des hommes et des femmes au sein de la famille	-la compréhension orale -la Compréhension écrite	(1)	la famille
L'égalité entre les hommes et les femmes dans l'obtention du travail	L' expression écrite	(6)	le travail de la base de la bonne vie
Le droit des femmes à l'égalité	une expression un goût	L'axe humanitaire	Mon frère l'homme- les Arabes et les droits de l'homme

Matière: Études sociales

Premièrement : l'étape de l'éducation de base

La notion	Le contenu	La classe	Le domaine	La norme
-Le travail de la femme	202 -Explique le besoin de la femme et de l'homme au travail	La Première	Économie	2
-Les Droits	401-Indique ses droits et les droits d'autrui et les défend	La Deuxième La Deuxième La Deuxième	L'éducation nationale	1 4 2

	104- donne des exemples des pratiques démocratiques dans la famille et la société.		L'Histoire	
	302-détermine des contributions personnelles historiques (hommes et femmes) et leur rôle dans la construction de la patrie			
Les droits (l'équité)	202-mentionne quelques personnalités historiques, arabes et anciennes	La troisième	L'Histoire	2
L'égalité dans les droits et dans les devoirs (l'égalité des chances)	401-distingue entre les droits et les devoirs 202- mentionne quelques personnalités qui représentent la bonne citoyenneté (Les mâles et les femelles) 203-éclaircit la	La troisième	L'éducation nationale	1 2 3 2

	notion du système démocratique et ses principes à la société syrienne 402-apprécie l'importance du comportement démocratique dans la société		Les valeurs	
Le rôle militantiste de la femme	202-apprécie le rôle de la femme dans la construction de la société syrienne 302-éclaircit le rôle militantiste de la femme pour l'indépendance 202-reconnait quelques droits et devoirs mentionnés dans la constitution (le droit de l'enfant- le droit de la femme- le droit du vote et de la candidature).	La quatrième	L'Histoire L'Histoire L'éducation nationale	2 2 2
Le rôle de la femme à la vie	301-détermine les catégories de la société en éclairant le rôle de	La cinquième	La culture et la société	1

	la femme et de la famille aux différentes modes de vie au siècle du Prophète Mohammad La paix de Dieu soit sur lui, l'âge Rashidi			
L'homme Le rôle de la femme à la construction de la patrie	103-Reconnait la notion des droits de l'homme 203-conclut ce que la constitution de son pays stipule des droits de l'homme 303- distingue entre ses droits et ses devoirs 403-montre l'importance de l'engagement aux droits et aux devoirs en réalisant les objectifs de la société	La sixième	L'éducation nationale	3 3 3
	103- compare entre la Déclaration universelle des droits de l'homme et les droits de	La Septième	l' éducation nationale	3

	l'homme en République arabe syrienne.			
	301- Estime les valeurs de la Choura et de la démocratie.	La Huitième	les valeurs	1
	301- Estime le rôle des personnages arabes historiques (hommes et femmes) qui ont influencé à la marche de l'Histoire du monde arabe.	La Neuvième	l'Histoire	1

Deuxièmement :le cycle secondaire

Le notion	Le contenu	La classe	Le domaine	La norme
Le travail de la femme	401-Compare entre les taux du développement humain dans le pays de développement et les développés grâce au guide du développement humain.	La Dixième	La Ggéographie	1

Le rôle de la femme arabe aux civilisations.	803 -Compare entre les situations des femmes dans diverses civilisations anciennes. 102- Analyse le rôle des femmes dans la civilisation humaine arabe. 202- Décrit l'impact politique, économique et culturel des femmes dans civilisation arabo-islamique.	La Dixième La Douzième	L'Histoire La Culture et la Société	3 2 2

	202-connaître la question des femmes arabes en comparant entre l'évolution de leurs situations et de l'évolution des femmes dans l'Ouest, dans l'Histoire moderne et contemporaine.		**L'Histoire**	**2**
Le rôle de la femme dans la famille et la société	103- connaît la culture de la famille. 203- montre l'influence de la civilisation arabe dans la formation de la culture de la famille et de la société. 303- montre l'influence de la civilisation arabo-islamique dans la formation de la culture de la famille et de la société. 102- montre le rôle de la famille dans la société. 203-clarifie le rôle de la femme dans le développement et l'évolution économique pour les sociétés humaines. 204- montre les réflexions de la fréquente procréation sur la famille et la société. 304-détermine la position de la femme dans la famille, la société et son rôle dans le processus du développement en Syrie.	**La deuxième secondaire**	**La culture et la société** <

Science– Biologique – Physique– Chimie			
La notion	**La classe**	**Le domine**	**La norme**
-Le droit de recevoir les soins sanitaire et la nutrition	La première+ la cinquième	Les notions scientifiques Les valeurs	L'apprenant comprend les besoins essentiels pour sa croissance. L'apprenant apprécie l'importance de rester loin de substances nocives. L'apprenant apprécie l'importance de la diversité des travaux physiques et intellectuels. L'apprenant assimile les valeurs publiques relatives à la sauvegarde de l'environnement.
-le manque de la classification traditionnelle selon le sexe	La première		L'apprenant comprend les composantes du corps vivant.
-le droit d'obtenir des informations pour assurer la santé de la famille et son bien-être (la planification familiale). -le droit du soin privé pendant la grossesse. -le droit à la maternité.	La cinquième+ le baccalauréat		l'apprenant comprend que la prolifération et la santé de la mère enceinte sont nécessaires pour la poursuite et la survie des individus. L'apprenant fait un projet exposant de bonnes pratiques pour la prévention des maladies sexuellement transmissibles. L'apprenant comprend que la prolifération est des fonctions vitales qui assurent la continuité du genre.
-le droit de participation de la femme et de l'homme l'éducation de leurs enfants et leur développement.	Le Baccalauréat littéraire		L'apprenant comprend que certaines maladies sont transmissibles par le sexe.
-la sensibilisation des femmes aux maladies contagieuses (SIDA)	La neuvième+La deuxième secondaire littéraire		L'apprenant prend conscience des causes et des modes de transmission.

-le droit au soin de santé et l'alimentation équilibrée.	La neuvième	Des valeurs	L'apprenant pratique les règles sanitaires dans la vie quotidienne qui protègent le corps. L'apprenant participe aux campagnes de la sensibilisation pour protéger l'environnement.
-le droit de la femme à choisir un conjoint.	La deuxième secondaire littéraire	Des notions	L'apprenant est conscient des moyens appropriés pour contrôler les naissances et le droit à choisir le conjoint.

La matière: la langue anglaise			
La notion	**La classe**	**Le domaine**	**L'unité/ la leçon**
-le rôle, la position de la femme dans la famille et sa situation à un pied d'égalité avec l'homme dans la famille- la mère comme la fille et la sœur comme le frère	La première	L'audition La lecture	La famille/les membres de la famille
-Le rôle de la femme dans la famille	La deuxième	L'audition La lecture	La famille/les membres de la famille
-l'égalité de la relation sociale entre les hommes et les femmes	La troisième	L'audition /La lecture La littérature et le goût	La famille/la connaissance
-le rôle de la femme dans la vie sociale (la participation des femmes avec les hommes dans la vie quotidienne)	La troisième	L'audition /La lecture L'écriture	Des activités sociales
-La femme et la société et son rôle d'assumer les responsabilités	La quatrième	La lecture L'écriture	Des activités sociales
-le droit de prendre la même chance dans les activités, les jeux et le sport	La quatrième	La lecture L'écriture	Les centres d'intérêts
-Le droit à l'éducation	La quatrième	L'audition /La lecture L'écriture	Aller à l'école Les amis et les correspondances
-le droit de la femme au libre choix de la profession	La cinquième	L'audition / L'écriture/ le discours	Des information/des activités sociales
-l'autonomisation des femmes d'obtenir les droits -exprimer une opinion -obtenir des information.	La cinquième	La littérature et le goût	Des histoires diverses
-l'égalité des femmes et des	La sixième	La lecture	La société/des personnages

hommes dans le domaine social, culturel et civil		L'écriture Les Valeurs	femmes célèbres
-la garantie sur la base de l'égalité entre l'homme et la femme dans le même droit	La sixième	La lecture Les valeurs	La société/les professions La société/ des activités sociales
L'égalité l'homme et la femme dans le domaine du travail	La septième	Le discours La lecture Les valeurs	Des activités sociales/l'aide des personnes âgées
-l'élimination de toute notion stéréotypée entre le rôle de l'homme et de la femme dans tous les niveaux de l'éducation	La septième	Le discours Les valeurs	Les centres d'intérêts La littérature/le travail bénévole
-La sensibilisation la femme dans le style de la nourriture et la protection des maladies contagieuses	La huitième	La lectures L'écriture	La sécurité /à la maison/ à l'usine/ aux hôpitaux
Le rôle de la femme dans les activités sociales	La huitième	La lectures L'écriture	Des activités sociales/ l'aide les personnes aux besoins spéciaux et les blessées
- l'égalité des femmes et des hommes dans le domaine social, culturel et économique	La neuvième	La littérature et goûter	CV/des personnages littéraires et historiques
- le droit des hommes et des femmes de mêmes chances en participant aux activités, aux jeux et au sport	La neuvième	Le discours La lecture	Des activités sociales/éducation physique/ voyages-excursions
-la jouissance de tous les membres de la famille des hommes et des femmes des droits et des devoirs égaux.	La dixième	La lecture / L'écriture/ le discours	Le travail/ la carrière future / des droits de la femme
-le droit de choisir la profession et le travail	La dixième		Le travail/ la carrière future /le succès dans la vie
-la protection de la femme contre la violence	La dixième		La vie sociale/Les droits de la femme/La jeunesse et la vie
-le droit de la femme de choisir le conjoint	La onzième	La lecture/le parler/ les valeurs	Les styles de la vie/le mariage/Les droits de l'homme et ses devoirs
-le droit des soins familiaux eux-mêmes entre mêle et femelle	La onzième		Les styles de la vie/le mariage/Les droits de l'homme et ses devoirs/les savants et les grands
-le droit de la participation dans toutes les organisations, les associations au niveau local et international	La douzième	La littérature et le gouter	La société/les organisations humanitaires /la jeunesse et la vie
-Le droit de la femme et l'homme d'éduquer leurs enfants et leur	La douzième	La lecture/le parler/ les valeurs	La société /le développement/la croissance démographique

développement			
-le droit du travail	La douzième		La société/ la jeunesse/la la carrière future

La discipline: la langue française

La notion	**La classe**	**Les domaines**	**Nombre de norme**
-l'autonomisation des femmes d'obtenir leurs droits(exprimer leurs opinions- obtenir des informations- la liberté de pensée et la société)	La septième	La compréhension orale	2
-l'autonomisation des femmes d'obtenir leurs droits(expression d'opinion- obtenir des informations- la liberté de la pensée et la société)	La septième	La compréhension orale L'expression orale	6 6
-la garantie sur la base d'égalité entre l'homme et la femme(le même droit)	La septième	L'expression orale	5
-le droit à l'éducation de base	La septième	La littérature et le goût	1
-l'élimination de tout concept stéréotypée entre le rôle de l'homme et de la femme pour accéder aux programmes d'éducation continue	La septième	La littérature et le goût	2
-le droit de recevoir les soins sanitaires et la nutrition.	La septième	La littérature et le goût	4
-Le droit des hommes et des femmes de jouir de mêmes droits et devoirs	La septième	Les valeurs publiques	2
-Le droit de jouir des mêmes possibilités d'emploi	La septième	Les valeurs publique	4
-Le droit des hommes et des femmes de participer aux activités, aux jeux sportifs, et à l'éducation physique.	La septième	La compréhension écrite	4
-le droit des hommes et des femmes de profiter de mêmes possibilités d'éducation.	La huitième	La compréhension écrite	7
-Le droit des hommes et des femmes de participer aux activités, aux jeux sportifs, et à l'éducation physique	La huitième	La compréhension orale	3
-le droit au domaine de l'éducation: l'égalité entre l'homme et la femme.	La huitième	La compréhension écrite	2
-l'égalité entre la femme et l'homme aux domaines: politiques – économiques – sociaux – culturels et civils.	La huitième	La compréhension écrite	7
-l'autonomisation des femmes d'obtenir leurs droits(expression d'opinion- obtenir	La huitième	L'expression écrite	1

des informations- la liberté de la pensée et la société)			
-le droit de recevoir les soins sanitaires et la nutrition.	La huitième	La littérature et le goût	1
-le droit de la femme à choisir la profession et le travail.	La huitième	Les valeurs publique	2
-l'égalité au droit d'accès à l'école, à l'éducation publique, technique, professionnelle, technologique et à l'éducation continue.	La huitième	L'expression écrite	7
-le droit de la femme de la protection de la violence.	La huitième	L'expression écrite	7
-la modification des modèles sociaux et culturels du comportement de l'homme et de la femme.	La huitième	Les valeurs publique	2
- l'autonomisation des femmes d'obtenir leurs droits(expression d'opinion- obtenir des informations- la liberté de la pensée et la société)	La neuvième	La compréhension orale L'expression orale	2 5+9
-Le droit des hommes et des femmes de participer aux activités, aux jeux sportifs, et à l'éducation physique	La neuvième	Les valeurs publiques	3
-le droit de recevoir les soins sanitaires et la nutrition.	La neuvième	La compréhension écrite	3
-l'égalité la femme et de l'homme aux domaines: politiques –économiques – sociaux – culturels et civils.	La neuvième	La littérature et le goût Les valeurs publiques	7
-l'absence de la division traditionnelle selon le sexe.	La neuvième	La littérature et le goût	1
-l'égalité du droit d'accès à l'école, à l'éducation publique, technique, professionnelle, technologique et à l'éducation continue.	La neuvième	La littérature et le goût	6
-la garantie à base d'égalité entre l'homme et la femme(le même droit)	La neuvième	Les valeurs publiques	2
-L'égalité l'homme et la femme dans le domaine du travail.	la dixième	La compréhension orale	1
-le droit de choisir la profession et le travail	la dixième	L'expression orale	1
- Le droit des hommes et des femmes de participer aux activités, aux jeux sportifs, et à l'éducation physique.	la dixième	La compréhension orale L'expression orale L'expression écrite	3 3 1
-l'élimination de toute notion stéréotypée entre le rôle de l'homme et de la femme à tous les niveaux de l'éducation.	la dixième	L'expression écrite	3

- l'égalité la femme et de l'homme aux domaines: politiques –économiques – sociaux – culturels et civils	la dixième	La compréhension écrite La compréhension orale	3 7
-L'égalité de l'homme et de la femme dans le domaine du travail.	la dixième	L'expression écrite	5
-la jouissance des membres de la famille: des hommes et des femmes des droits et des devoirs égaux.	la dixième		6
- Le droit des hommes et des femmes de participer aux activités, aux jeux sportifs, et à l'éducation physique.	La onzième	La compréhension orale	1
-le droit de recevoir des soins sanitaires et la nutrition équilibrée.	La onzième	La compréhension écrite	1
-la sensibilisation des femmes des maladies contagieuses (SIDA).	La onzième	La littérature et le goût	1
La onzième	La onzième	L'expression écrite	2
-l'égalité du droit d'accès à l'école, à l'éducation publique, technique, professionnelle, technologique et à l'éducation continue.	La onzième	La compréhension orale La littérature et le goût	7 3
-la modification des modèles sociaux et culturels du comportement pour l'homme et la femme.	La onzième	L'expression orale	6
-la modification des modèles sociaux et culturels du comportement pour l'homme et la femme.	La onzième	L'expression écrite	6
-la jouissance des membres de la famille: des hommes et des femmes des droits et des devoirs égaux.	La onzième	La compréhension orale	6
-le droit des soins familiaux eux-mêmes entre les hommes et les femmes.	La douzième	La compréhension orale	6
- l'égalité du droit d'accès à l'école, à l'éducation publique, technique, professionnelle, technologique et à l'éducation continue.	La douzième	La compréhension orale	3
-l'autonomisation des femmes d'obtenir leurs droits(expression d'opinion- obtenir des informations- la liberté de l'autonomisation des femmes d'obtenir leurs droits(expression d'opinion- obtenir des informations- la liberté de la pensée	La douzième	L'expression écrite	3

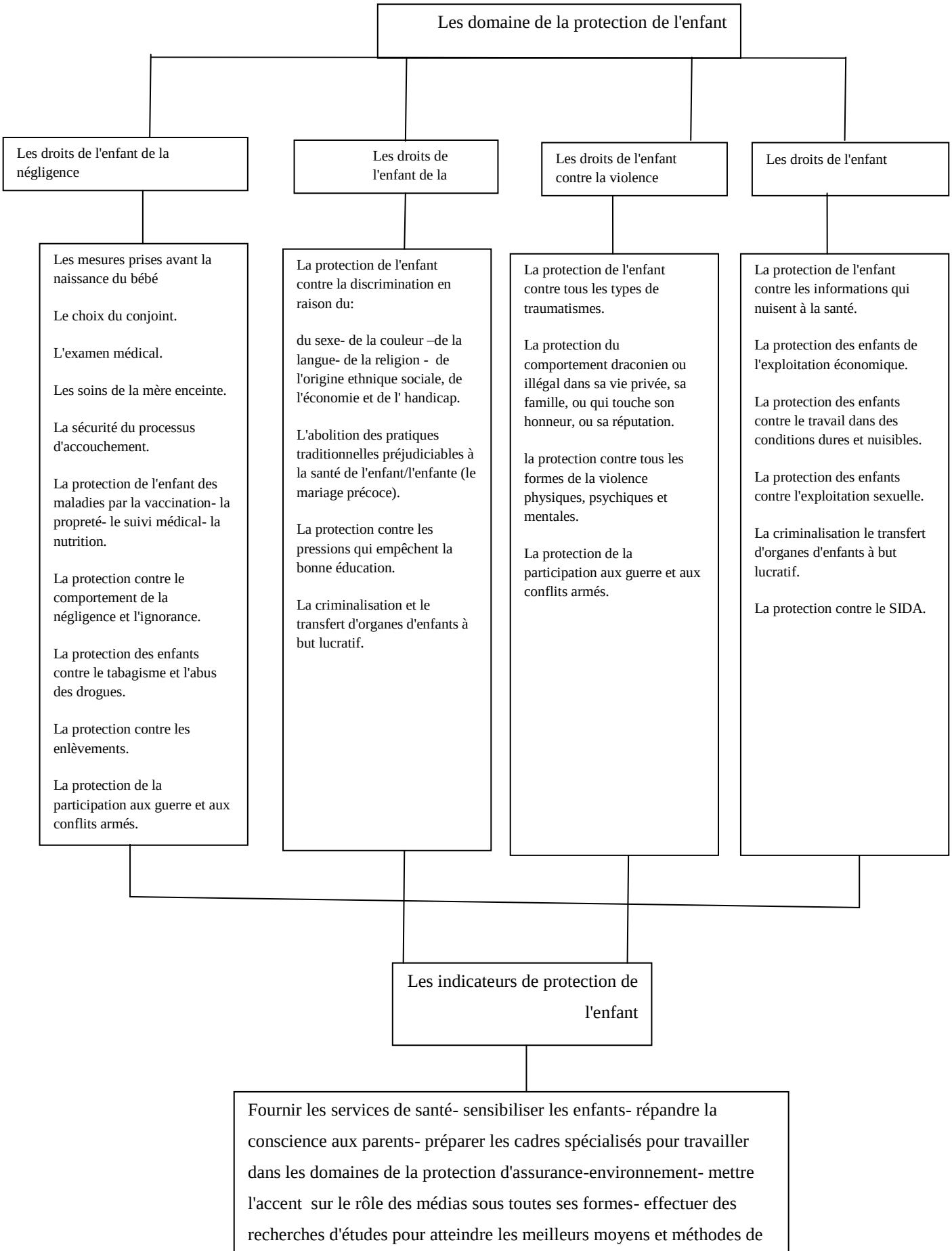
et la société) -la liberté de choisir le conjoint. -le droit dans le domaine de l'éducation/ -le droit de la protection contre la violence et les agressions sexuelles. -le droit de l'opportunité de l'emploi. -le droit d'un soin privé pendant la grossesse. -le droit de la maternité payée. -le droit de la assurance sociale. -le droit des élections, du sondage et du vote			
-le droit de participer à toutes les Organisations, les associations au niveau local et international	La douzième	La compréhension écrite	3
-le droit de participation de la femme et de l'homme dans l'éducation de leurs enfants et leur développement.	La douzième	La compréhension écrite	3
-la sensibilisation des femmes des maladies contagieuses (SIDA).	La douzième	La compréhension orale L'expression orale	6
-le droit de recevoir des soins sanitaires et la nutrition équilibrée.	La douzième	L'expression écrite	6
-le droit de la femme de la protection contre la violence et les agressions sexuelles . -la lutte contre tous les modèles le trafic des femmes. -le droit à la protection la femme en cas du conflit international ou intérieur et selon les normes humanitaires.	La douzième	La compréhension orale	8

La notion	**Les domaines**	**Nombre de norme**
Les droits sociaux et culturels L'identité	Les valeurs publiques L'éducation nationale	4 3
Il doit avoir un nom	La santé physique et psychique La lecture, la compréhension et les jungles	1 1
Il doit avoir une religion Il doit vivre dans une famille	L'Histoire Les valeurs publiques L'éducation nationale L'histoire	1 1-2-3-4 2 2-3

Chaque enfant a le droit de la vie et à la croissance.	La santé physique et psychique Les compétences Les valeurs publiques	1 1 3
Chaque enfant a le droit de connaître ses parents et d'être soignés.	Les valeurs(la matière de la science) L'éducation nationale	1 2
Fournir un niveau de vie convenable.	L'économie La science, la technologie et la société	1 1
Le droit à l'éducation Le droit à la participation	L'économie La compréhension orale L'Histoire Le chant et l'audition	1 1 1 3
Le droit d'expression de son opinion.	Les compétences principales (sociales) Le goût technique et esthétique	2 3-3
Le droit de jouir du temps libre et de jouer.	L'artisanat artistique Les activités, les jeux sportifs Le goût et l'analyse musicale Le chant et l'audition	4 2 1 1-3-4
Le droit de développer les capacités créatives	Le dessin et l'expression plate L'expression holographique et la sculpture L'artisanat artistique Le goût technique et esthétique Le chant et l'audition Le goût et l'analyse musicale Le jeu et l'improvisation L'écriture(la langue) La lecture et l'audition(la langue)	2-3 2-3 2-3 2 2-4 1-2 2 2 1
Les droits sociaux et culturels Le droit de connaissances	La lecture, la compréhension et les jungles La géométrie et la perception spatiale Les mesures La vie et l'environnement La physique et la chimie La terre et l'espace L'Histoire La géographie L'éducation nationale	1 1 1 1-2 1-2-3 1-2 1-2-3 1-2 1-2 1-20 1

	L'économie La culture et la société La culture artistique La connaissance de la langue La lecture et l'audition	1 3 1
Les enfants aux besoins spéciaux Le droit à une vie décente	Les valeurs(la science) Les valeurs sociales	1 1
Les droits sanitaires Le droit à la bonne éducation religieuse, psychologique et spirituelle	L'Histoire L'éducation nationale les valeurs (sociales) les compétences (l'éducation cinétique) les activités, les jeux cinétiques le chant et l'audition Les valeurs publiques	1 1 1 1 1 3 3
Le droit à l'alimentation saine, adéquate et équilibrée	La vie et l'environnement Les valeurs(la science) L'économie	2 1 1
Le droit au logement et de lui fournir les besoins essentiels	La vie et l'environnement La géographie L'économie	2 1-2 1
Le droit de vivre dans un environnement propre	Les valeurs(la science) L'éducation nationale L'économie Les valeurs(sociales) Les activités, les jeux cinétiques Les valeurs publiques	3 1 1 1 1 2
Le droit aux soins médicaux et à la prévention	Les valeurs(la science) L'économie Les valeurs publiques	
Le droit d'aborder les modèles moraux et religieux	Les valeurs(sociales) Le goût technique et esthétique La culture artistique les compétences (l'éducation cinétique)	1 2-3 2 1
Le droit de jouir de l'enfance	Le goût technique et esthétique La culture artistique le chant et l'audition Le goût et l'analyse musicale Le jeu et l'improvisation	1 2 2 1 1
Le droit de fournir des endroits pour jouer	La santé physique et psychique	1 1

	les compétences (l'éducation cinétique) les activités, les jeux cinétiques Les valeurs publiques La culture artistique	 1-2 2 2
Les droits juridiques Le droit à la mise à disposition des lois qui protègent les enfants et leurs droits	L'éducation nationale les activités, les jeux cinétiques	1 1
Le droit d' éviter la soumission aux abus, à la violence et à l'exploitation	les compétences (l'éducation cinétique) Les valeurs publiques	1 1
Le droit à des lois visant à prévenir la maltraitance des enfants à la fois à la maison et à l'école	les compétences	1


Les domaine de la protection de l'enfant
Les droits de l'enfant de la négligence
Les droits de l'enfant de la
Les droits de l'enfant contre la violence
Les droits de l'enfant
Les mesures prises avant la naissance du bébé
Le choix du conjoint.
L'examen médical.
Les soins de la mère enceinte.
La sécurité du processus d'accouchement.
La protection de l'enfant des maladies par la vaccination- la propreté- le suivi médical- la nutrition.
La protection contre le comportement de la négligence et l'ignorance.
La protection des enfants contre le tabagisme et l'abus des drogues.
La protection contre les enlèvements.
La protection de la participation aux guerre et aux conflits armés.
La protection de l'enfant contre la discrimination en raison du:
du sexe- de la couleur –de la langue- de la religion - de l'origine ethnique sociale, de l'économie et de l' handicap.
L'abolition des pratiques traditionnelles préjudiciables à la santé de l'enfant/l'enfante (le mariage précoce).
La protection contre les pressions qui empêchent la bonne éducation.
La criminalisation et le transfert d'organes d'enfants à but lucratif.
La protection de l'enfant contre tous les types de traumatismes.
La protection du comportement draconien ou illégal dans sa vie privée, sa famille, ou qui touche son honneur, ou sa réputation.
la protection contre tous les formes de la violence physiques, psychiques et mentales.
La protection de la participation aux guerre et aux conflits armés.
La protection de l'enfant contre les informations qui nuisent à la santé.
La protection des enfants de l'exploitation économique.
La protection des enfants contre le travail dans des conditions dures et nuisibles.
La protection des enfants contre l'exploitation sexuelle.
La criminalisation le transfert d'organes d'enfants à but lucratif.
La protection contre le SIDA.
Les indicateurs de protection de l'enfant
Fournir les services de santé- sensibiliser les enfants- répandre la conscience aux parents- préparer les cadres spécialisés pour travailler dans les domaines de la protection d'assurance-environnement- mettre l'accent sur le rôle des médias sous toutes ses formes- effectuer des recherches d'études pour atteindre les meilleurs moyens et méthodes de

La discipline de l'arabe

La notion	Les domaines	Le pivot /la classe
Droits sociales et culturels (l(identité-nom-religion-famille) La vie en générale et la croissance Le soins des parents –vie -l'éducation -la participation- exprimer son opinion –profiter du temps libre –le jeu –le développement des capacités créatives –la connaissance –la vie décente pour les enfants ayants des besoins spéciaux -	L'expression orale L'expression écrite La lecture et la compréhension Des chants- La littérature et son savourement	Famille (1-4) Domicile Quartier Ecole Les intérêts Les droits de l'enfants
des droits sanitaires Profiter de son enfance Des endroits pour le jeu, le sport et le divertissement.-la socialisation adéquate, religieuse, psychologique et spirituelle –la nutrition sanitaire équilibrée –l'habitation—l'environnement –le soin médical et curatif –le modèle morale et religieux- la protection et le soin à la mère – les vaccins – la protection des enfants des dégâts et des accidents	L'expression orale L'expression écrite La lecture et la compréhension Des chants- La littérature et son savourement	La santé et la vie (1-9) Ecole Les valeurs spirituelles L'environnement et la santé Les relation familiales Les droits de l'enfant Les droits de l'homme L'éducation civile
Le droit légal (les lois de la protection de l'enfant et ses droits, la non violence ou l'exploitation de l'enfant – des lois qui empêchent le mauvais traitement de l'enfant à la maison ou à l'école –des lois	L'expression orale L'expression écrite La lecture et la compréhension Des chants- La littérature et son goût	Les droits légaux (5-9) Les organisations non gouvernementales L es causes de la jeunesse Les causes sociales Les causes de la population Les droits de l'enfant

qui complaisent les droits des personnes aux besoins spéciaux (les handicapés / talentueux)		Les droits de l'homme
L'égalité aux droits et la distinction entre le garçon et la fille (les organismes et les institutions responsables de la protection des droits de l'enfant /de l'enfante – Les organisations non gouvernementales -l'organisme syrien pour les affaires de la famille – les organisations internationales)	L'expression orale L'expression écrite La lecture et la compréhension Des chants- La littérature et son savourement	Les droits de l'homme (7-9) L'éducation civile La culture du dialogue Les organisations non gouvernementales les organisations internationales L es causes de la jeunesse Les causes sociales 'autonomisation des femmes
La protection de l'enfant du mal traitement (le genre-la couleur-la langue-la religion-l'origine raciale ou sociale ou économique ou la défaillance –l'annulation des exercices traditionnels qui nuisent à la santé de l'enfant – le mariage précoce –procurer une bonne éducation à l'enfant – criminaliser le transport des membres des enfants à l'intention du profit	L'expression orale L'expression écrite La lecture et la compréhension Des chants- La littérature et son goût	Les droits de l'homme (1-9) Les relations familiales L'environnement et la santé La culture du dialogue les organisations internationales Les causes sociales L es causes de la jeunesse Les organisations non gouvernementales
La protection de l'enfant de la violence (le protéger des de toute sorte des victimes d'actes, du comportement arbitraire ou non légal à sa vie, de toutes les formes de la violence corporelles ou psychologiques ou mentales et de la participation aux guerres et ses effets du conflit armé.	L'expression orale L'expression écrite La lecture et la compréhension Des chants- La littérature et son goût	L es causes de la jeunesse (1-9) Les causes de la population Les causes sociales Les droits de l'homme Le droit international de l'homme
La protection de l'enfant de l'exploitation (le protéger des informations qui nuisent à sa santé – l'exploitation économique – le travail aux circonstances dures et nuisibles- l'exploitation sexuelle - criminaliser le transport des membres des enfants à l'intention du profit	L'expression orale L'expression écrite La lecture et la compréhension Des chants- La littérature et son goût	Le travail (1-9) autonomisation des femmes Les causes de la population Les causes sociales

La protection de l'enfant de la négligence (des mesures prises avant la naissance de l'enfant : le choix des couples –la consultation médicale- le soi à la mère enceinte –La sécurité du processus d'accouchement)le protéger des maladies par l'immunisation-la vaccination-la propriété –le suivi médical –la nutrition – le protéger du comportement de la négligence et du mépris – du fumage –l'abus des drogues-de l'enlèvement- de la participation aux guerres et des effets des conflits armés – de la maladie du Sida –des sans-abri dans les rues-des victimes d'actes en toutes leurs sortes	L'expression orale L'expression écrite La lecture et la compréhension Des chants- La littérature et son goût	Le droit international de l'homme (1-9) L'environnement et la santé L es causes de la jeunesse Les causes de la population Des valeurs spirituelles La culture du dialogue Les droits de l'homme La santé et la vie
Les indices de la protection de l'enfant (sensibiliser les enfants, les pères et les mères – préparation des cadres spécialisés pour travailler aux domaines de la protection de l'environnement sécuritaire sain – le rôle de l'information –faire des recherches et des études)	L'expression orale L'expression écrite La lecture et la compréhension Des chants- La littérature et son goût	La direction du temps L'environnement et la santé (1-9) L'information Les organisations non gouvernementales L'éducation civile Les relation familiales

La discipline de la mathématique:

La notion	La classe	Les domaines	Le numéro de la norme
L'interaction avec l'environnement aux formes et aux hypnogrammes et leur différence	(1-6)	L'architecture et la perception spatiale	6-7-8- 4-8-6
L'interaction avec l'environnement en utilisant des unités des mesure non normatives pour décrire la longueur, le poids, l'ampleur, l'amplitude, le temps, et la chaleur	(1-6)	La mesure	7-9-11-11-12-8
La formation sur la réflexion systématisée de par la collection, sélection, organisation des données, et l'extraction des résultats	(1-6)	La probabilité et le statistique	9-11-14-13-14-9
L'utilisation de la pensée	(1-6)	Les savoir-faire principaux	13-14-17-16-17-13-15-15-17
L'appartenance nationale-religieuse	(1-6)	Les valeurs	14-15-18-16-18-14-16-16-18
Le respect des opinions des autres-le dialogue-la prise de la décision	(1-6)	Les savoir-faire principaux	14-15-18-16-18-14-15-15-17
L'importance du travail coopérative avec sa famille, son école, et sa société	(1-6)	Les valeurs	15-16-19-17-19-15
La responsabilité	(1-9)	Les valeurs	16-17-20-18-20-16-18-

de conservation sur l'environnement et sa propreté			18-20
L'appréciation de l'importance de la technologie et le rôle de la mathématique aux nouvelles inventions	(7-9)	Les valeurs	17-17-19
La conservation à la beauté de l'environnement local en Syrie	(10-12)	Les valeurs	28-28-16
La maturité des opinions et de ses conversation, son travail, et ses relations avec les autres	(10-12)	Les valeurs	28-28-16
La participation aux organisations populaires	(10-12)	Les valeurs	28-28-16

La discipline de la science:

La notion	**La classe**	**Les domaines**	**Le numéro de la norme**
Des droits sanitaires droit à vivre dans un environnement propre	La première	Les notions scientifiques Les valeurs	-1-9-A D-A-1-10 -3+5
	La deuxième	Les notions scientifiques Les valeurs	-2-9-A-B D-A-2-10 -3+5
	La troisième	Les notions scientifiques Les valeurs	--3-8-A B -3-9-A -3+5
	La quatrième	Les notions scientifiques Les valeurs	-4-8-A -4-9-A-B 3+5
Des droits sanitaires droit à un soin médical	La première	Les notions scientifiques Les valeurs	--1-1-A 10+4
	La deuxième	Les notions scientifiques	-1-2-A B -2-6

		Les valeurs	10+4
	La troisième	Les notions scientifiques Les valeurs	-3-1-A 4+10 -3-6-A-C-D
	La quatrième	Les notions scientifiques Les valeurs	-A-1-4 C-5-4 -9-4-A 4+10
Les droits sociaux et culturel Le droit à développer ses capacités créatives	La première	Les notions scientifiques Les valeurs	1-2 1-3
	La deuxième	Les notions scientifiques Les valeurs	2-2 3-3
	La troisième	Les notions scientifiques Les valeurs	3-2 3-3
	La quatrième	Les notions scientifiques Les valeurs	4-2 4-3
Des droits sanitaires	La cinquième	Les notions scientifiques Les valeurs	2-3- 5-8-a-b
Le droit à une alimentation saine et équilibrée	La sixième	Les notions scientifiques Les valeurs	5-10-a-c 3-1et 3-8
	La septième	Les notions scientifiques Les valeurs	7-12-a-b-c 3-1 et 3-8
	La huitième	Les notions scientifiques Les valeurs	8-9 8-12 3-1 Et 3-8
	La neuvième	Les notions scientifiques Les valeurs	9-6 3-1 et 3-8

La discipline de la science:

La notion	**La classe**	**Les domaines**	**Le numéro de la norme**
La famille	La première	L'éducation nationale+l'histoire	1+2—3
Les droits et les devoirs	La première	L'éducation nationale	2
L'appartenance nationale-religieuse	La première	L'éducation nationale	3+4
Les besoins	La première	L'économie	1

principaux(habitation, services sanitaires, éducatifs)			
La responsabilité de la conservation à l'environnement	La première	Les valeurs	4
La liberté de la prise de décision L'expression orale et écrite	La première	Les savoir-faire	3+2
Les droits et les devoirs de l'enfant	La deuxième	L'éducation nationale	1
L'identité – l'appartenance	La deuxième	L'éducation nationale	3
Les pratiques démocratiques à la vie quotidienne	La deuxième	L'éducation nationale	4
Le droit du vote et de la candidature	La deuxième	L'éducation nationale	4
La liberté de s'exprimer+le respect du droit des autres	La deuxième	L'éducation nationale	2
La conservation à l'environnement et sa propreté	La deuxième	Les valeurs	2
La prise de décision – la communication avec les autres	La deuxième	Les savoir-faire	3+2
Les services sociétaux, sanitaires et éducatifs	La troisième	L'éducation nationale	1
Les droits et les devoirs de l'enfant	La troisième	L'éducation nationale	1
La bonne citoyenneté	La troisième	L'éducation nationale	2
Les personnalités qui représentent la bonne citoyenneté	La troisième	L'éducation nationale	2
La justice- l'égalité- l'égalité des chances	La troisième	L'éducation nationale	3
La conservation à l'environnement et sa propreté	La troisième	Les valeurs	4
La pensée critique et la prise de décision+l'expression écrite	La troisième	Les savoir-faire	1+2+3
Les droits et les devoirs à la	La quatrième	L'éducation nationale	2

constitution			
L'élection	La quatrième	L'éducation nationale	3
Les pratiques démocratiques à sa patrie	La quatrième	Les valeurs	2
La participation aux organisations populaires	La quatrième	Les valeurs	3
La conservation à la beauté de l'environnement local en Syrie	La quatrième	Les valeurs	4
La pensée critique et la prise de décision+ la liberté de l'expression	La quatrième	Les savoir-faire	1+3
l'appartenance à la patrie arabe	La cinquième	L'éducation nationale	3+2+1
La conservation à l'environnement	La cinquième	Les valeurs	1
Le travail coopératif	La cinquième	Les valeurs	1
La pensée critique et la prise de décision+ la liberté de l'expression	La cinquième	Les valeurs	1+2+3
Le respect des arabes aux droits de l'homme	La sixième	L'histoire	3
La participation à la vie générale- l'élection et la candidature	La sixième	L'éducation nationale	2
Les droits et les devoirs de l'homme	La sixième	L'éducation nationale	3
La violation des droits de l'homme	La sixième	L'éducation nationale	3
Les droits du citoyen	La sixième	L'éducation nationale	3
La coopération +la conservation à un environnement propre	La sixième	Les valeurs	1
La pensée critique et la prise de décision+ la liberté de l'expression	La sixième	Les savoir-faire	1+2+3
La Proclamation mondiale des droits de l'homme sa réalité	Le septième	L'éducation nationale	2+3

au monde et à la République arabe syrienne			
La violation des droits de l'homme	Le septième	L'éducation nationale	2
Les pratiques des droits par les activités scolaires	Le septième	L'éducation nationale	3
Le travail pour les droits de l'homme aux organisations internationales	Le septième	L'éducation nationale	3
Les pratiques de la colonisation à l'encontre des peuples (des violations)	Le septième	L'éducation nationale	4
La conservation à un environnement propre	Le septième	Les valeurs	1
la communication avec les autres et la prise de décision –la pensée critique	Le septième	Les savoir-faire	1+2+3
Les pratiques du colonialisme qui se contrarient avec les droits de l'homme	La huitième	L'éducation nationale	4
la communication sociale	La huitième	La science, la culture et la société	1
La conservation aux ressources humaines	La huitième	Les valeurs	1
La concertation et la démocratie	La huitième	Les valeurs	1
La liberté de l'expression +la prise de décision	La huitième	Les savoir-faire	1+2+3
Le dialogue	La neuvième	L'éducation nationale	3
Les pratiques du colonialisme sioniste contre les arabes	La neuvième	L'éducation nationale	4
La conservation à un environnement propre	La neuvième	Les valeurs	1
Le respect de la différence entre les gens	La neuvième	Les valeurs	1
La réflexion critique et le travail dans le groupe de la prise de	La huitième	Les savoir-faire	1+2+3

décision			
Le cycle secondaire			
La géographie			
La conservation à l'environnement de la pollution	La dixième	Les valeurs	1
La réflexion critique – la liberté de l'expression – la prise de décision	La dixième	Les savoir-faire	1+2+3
La conservation à l'environnement de la pollution	La onzième	Les valeurs	1
La réflexion critique et le travail dans le groupe de la prise de décision	La onzième	Les savoir-faire	1+2+3
La conservation à l'environnement de la pollution	La douzième	Les valeurs	1
La réflexion critique – la liberté de l'expression – la prise de décision	La douzième	Les savoir-faire	1+2+3
La philosophie			
Les droits , les devoirs Chaque droit nécessite un devoir	La onzième	La philosophie	1
L'éducation nationale			
La protection de l'environnement	La dixième	L'éducation nationale	5
Le principe de la coexistence pacifique	La dixième	L'éducation nationale/les valeurs	1
La liberté- la justice- l'égalité- l'égalité des chances	La dixième	L'éducation nationale/les valeurs	1
La santé de la mère et de l'enfant- la planification familiale	La dixième	L'éducation nationale/les valeurs	1
La société civile	La douzième	L'éducation nationale	3
- la planification familiale	La douzième	L'éducation nationale	4
L'importance de la famille à la société/ culture de la famille	La douzième	L'éducation nationale/culture	2+3

La critique et le dialogue	La douzième	L'éducation nationale/culture	1
L'Histoire			
Les effets négatifs sur l'environnement		les valeurs à toutes les classes	1

La discipline de l'éducation musicale:

La notion	**La classe**	**Les domaines**	**Le numéro de la norme**
Les droits sanitaires Le droit à l'identité (nom-religion-+famille)	La première-la deuxième-la cinquième →neuvième	Chansons, culture et histoire	1-1 2-1
Le droit à la vie, à la croissance, et au soin des parents	La première→ la deuxième La première→ la quatrième La première→ neuvième	Chansons, audition, gout, jeu, rythme locomoteur	1-1/ 2-1/3-1
Le droit à l'éducation	La première→ neuvième	Tous les domaines	
Le droit à la participation	La première→ la quatrième La première→ neuvième	Chansons, audition, gout	3-1 1-2
Le droit à s'exprimer	La première→ neuvième	audition, gout	4-1
Le droit à profiter du temps libre –le jeu	La première→ neuvième La première→ neuvième La première→ neuvième	Jeu, rythme locomoteur Chansons, audition, gout	1-1/1-2 1-1 1-3
Le droit à développer ses capacités créatives	La première→ neuvième	Règles et note musicale	2-1/3-1
Le droit à la connaissance	La huitième→ neuvième	Jeu, rythme locomoteur	2-1
Les droits sanitaires Le droit à la bonne socialisation religieuse et psychologique Le droit à l'habitation où se trouve tous ses besoins Le droit à vivre à un	La première→ la quatrième La première→ neuvième La première→ La première→ la quatrième	Chansons, audition, gout Chansons Chansons	1-1 1-2 1-1 1-1

environnement propre			

La discipline de l'éducation artistique et plastique:

La notion	**La classe**	**Les domaines**	**Le numéro de la norme**
L'identité	1-4		1
Il doit avoir un nom	1-4		1
Il doit vivre dans une famille	1-4		1
Chaque enfant à le droit de connaitre ses parents	1-4	Tous les domaines	1
Le droit à l'éducation	1-11	Tous les domaines	3
Le droit à la participation	1-4	Tous les domaines	3
Le droit à s'exprimer	5-11	Tous les domaines	3
Le droit à profiter du temps libre –le jeu	1-4	Tous les domaines	3
Le droit à développer ses capacités créatives	1-11	Tous les domaines	4
Le droit à la connaissance	1-11	Tous les domaines	2
Le droit à la bonne socialisation psychologique	1-11	Tous les domaines	2
Le droit à vivre à un environnement propre	1-11	Le gout artistique et esthétique	1
Le droit à jouir de son enfance	1-4	Tous les domaines	1

La discipline de l'éducation religieuse chrétienne:

La notion	La classe	Les domaines	Le numéro de la norme
L'identité	1-9	La vie en Christ Des religions et des croyances	15 20
Il doit avoir un nom	1-9	Des religions et des croyances	20
Il doit avoir une religion	1-9	Le livre saint Le dogme	5 6 11

		chrétien Les défis du siècle	18 19
	1-9	Le dogme chrétien La vie en Christ Les défis du siècle	6 15 18 19
Chaque enfant à le droit à vivre et à la croissance		Les défis du siècle	18 19
Chaque enfant à le droit de connaitre ses parents et recevoir leur soin	1-9	Les défis du siècle	19
Procurer un niveau convenable de vie	1-9	Les défis du siècle	18
Le droit à l'éducation	1-9	Les défis du siècle	19
Le droit à la participation	1-9	Le dogme chrétien Des religions et des croyances Les défis du siècle	11 18 20
Le droit à profiter du temps libre –le jeu	1-9	Les défis du siècle	19
Le droit à développer ses capacités créatives	1-9	Les défis du siècle	19
Le droit à la connaissance	1-9	Le livre saint Les défis du siècle	1 19
Le droit à la à une vie généreuse pour les enfants aux besoins spécialisés	1-9	Le dogme chrétien Des religions et des croyances	10 20
Le droit à la bonne socialisation religieuse, psychologique et spirituelle	1-9	Le livre saint Le dogme chrétien Le culte Les défis du siècle	3 8 13 18 19
Le droit à une nutrition sanitaire suffisante et équilibrée	1-9	Les défis du siècle	18
Le droit à l'habitation où se trouve tous ses besoins nécessaires	1-9	Les défis du siècle	18 19
Le droit à vivre à un	1-9	Les défis du siècle	18

environnement propre			19
Le droit à un soin médical et préventif	1-9	Les défis du siècle	18 19
Le droit à se communiquer avec les exemplaires moraux et religieux	1-9	Le livre saint Le dogme chrétien La vie en Christ Les défis du siècle	3 10 16 19
Le droit à jouir de son enfance	1-9	Les défis du siècle	19
Le droit à lui procurer des lieux de jeu, de sport et de loisir	1-9	Les défis du siècle	19
La protection et le soin sanitaires des mères et des enfants	1-9	Les défis du siècle	19
Le droit d'avoir des lois qui protègent l'enfant et ses droits	1-9	Le livre saint Des religions et des croyances	3 20 21
Le droit d'interdire son exposition au mal, à la violence et à l'exploitation	1-9	La vie en Christ Les défis du siècle Des religions et des croyances	17 19 20 21
Le droit d'interdire son exposition au mal traitement à la maison ou à l'école	1-9	Le livre saint Le culte Les défis du siècle Des religions et des croyances	3 15 18 20 21
Le droit à des lois qui s'intéressent aux droits des enfants aux besoins spécialisés(les handicapés et les doués)	1-9	Le livre saint Des religions et des croyances	3 5 20
L'égalité des droits la non distinction entre la fille et le garçon	1-9	Des religions et des croyances	20

La discipline de la langue française

La notion	La classe	Les domaines	Le numéro de la norme
Le Droit de l'enfant à la protection et les soins nécessaires pour le bien-être	La huitième	La Littérature et son gout	4
L'élimination à l'ignorance et l'analphabétisme.	La huitième	La Littérature et son gout Les valeurs générales	5 5
l'Encourage de la présentation régulière des écoles et la réduction des taux d'abandon.	La huitième	La Littérature et son gout	5
Le respect réguliers des valeurs nationales et les différentes civilisations	La septième	Les valeurs générales	3
Le développement de la personnalité de l'enfant, ses talents et ses aptitudes mentales et physiques.	La septième	Les valeurs générales Les compétences principales	1-3 5-8 1-2-3

Le droit de l'expression et la demande d'informations et d'idées, la reçue et de répandre.	La neuvième	-la compréhension orale -La Compréhension écrite -La compréhension orale	2 1 6
95 Le droit de l'enfant d'exprimer librement leurs opinions	La neuvième	-la compréhension orale -La compréhension orale -Les compétences principales	3-9 2-9 2
le Développement de l'enfant au respect de l'environnement naturel	La neuvième	-La Compréhension écrite -L'expression écrite -La Littérature et son gout -Les valeurs générales	3 3 5-8 5
La jouissance de niveau le plus élevé de la santé / les mesures prises pour elle.	La neuvième	-La compréhension écrite -La Littérature et son gout	3 2
Le respect des valeurs privées et nationales et les différentes civilisations	La neuvième	-La Compréhension écrite -L'expression écrite -La Littérature et son gout -Les valeurs générales	3 4 3 4-9 2
96le Droit de l'enfant à la protection et les soins nécessaires à leur bien-être.	la neuvième	La Littérature et son gout	1-7
le Droit de l'enfant à la vie et à la croissance.	la neuvième	La Littérature et son gout	2-4

Le développement de La personnalité de l'enfant, ses talents et ses aptitudes mentales et physiques.	la neuvième	Les compétences principales	1-2-3
L'élimination de l'ignorance et de l'analphabétisme.	la neuvième	Littérature et son gout Les valeurs générales	3 6
Le droit de l'enfant d'obtenir des informations provenant de diverses sources nationales et internationales.	la neuvième	La littérature et son gout Les valeurs générales	6 7
97 La prise des mesures législatives et administratives pour garantir les droits économiques, sociaux et éducatifs.	La dixième	La compréhension orale La compréhension écrite L'expression écrite	1 1 1
La jouissance de niveau le plus élevé de la santé / les mesures prises pour elle	La dixième	La compréhension orale L'expression orale Les valeurs générales	2 2 3
Le droit de l'enfant à se reposer aux loisirs	La dixième	-La compréhension orale - La compréhension écrite -L'expression écrit - La littérature et son gout	3 3-5 2-3 3

98- La jouissance de niveau le plus élevé de la santé / les mesures prises pour elle	La douzième	-La littérature et son gout -La compréhension orale -L'expression orale -L'expression écrite	1 1 1 1
Le droit de l'Enfant privés de son milieu familial à le protéger et à l'aider par l'état	La douzième	-La compréhension orale -L'expression orale -L'expression écrite -Les valeurs générales	6 6 6 6
Le développement de La personnalité de l'enfant, ses talents et ses aptitudes mentales et physiques.	La douzième	-La compréhension orale -L'expression orale -Les valeurs générales -La littérature et son gout -Les savoir-faire principaux	2 1 4 6 1-2-3
99- L'élimination de l'ignorance et de l'analphabétisme.	La douzième	- La compréhension orale -La compréhension écrite -La compréhension orale -La compréhension écrite -L'expression orale -La littérature et son gout -Les valeurs générales	7 5-7 7 3-7 3-7 3-7
Le droit de l'enfant à se reposer aux	La douzième	-La compréhension	9 9

loisirs		orale -La compréhension écrite -L'expression orale - La littérature et son gout	9 8
100-La Fourniture des informations et des conseils éducatifs et professionnels pour tous les enfants.	La douzième	-La compréhension écrite et la lecture	1
Le respect des valeurs privées et nationales et les différentes civilisations.	La douzième	-La compréhension écrite et la lecture -L'expression écrite - La littérature et son gout -Les valeurs générales	2 2-9 4-5 2
Le droit à l'égalité entre les sexes (gendres) et d'amitié entre les peuples.	La douzième	-Les valeurs générales	3-9
Le Développement de respect de l'environnement naturel.	La douzième	-La compréhension écrite et la lecture -L'expression orale -L'expression écrite - La littérature et son gout -Les valeurs générales	8 8 8 8 7
101- le Droit de l'enfant à la vie et à la croissance.	La douzième	-Les valeurs générales	1
Le droit de l'enfant d'exprimer librement leur opinion	La douzième	Les compétences principales	2
L'élimination de l'ignorance et de l'analphabétisme.	Le Baccalauréat	- La compréhension orale	1-9 1-5 1-5-9

		-La compréhension orale - -L'expression écrite -La littérature et son gout -Les valeurs générales	1 1
Le droit de ne pas la séparation de ses parents de l'enfant.	Le Baccalauréat	-La compréhension orale -L'expression orale -L'expression écrite - La littérature et son gout	3 3 3 3
102- Le Développement de l'enfant au respect de l'environnement naturel.	Le Baccalauréat	-La compréhension orale -La compréhension écrite et le lecture -L'expression orale -L'expression écrite - La littérature et son gout -Les valeurs générales	4 4 4 4 4 4
Le niveau le plus élevé de la santé / mesures prises pour elle.	Le Baccalauréat	-La compréhension orale -La compréhension écrite et la lecture -L'expression orale -L'expression écrite -Les valeurs générales	6 6 6 6 6
103- Le respect des droits de l'homme et des libertés et les	Le Baccalauréat	-La compréhension orale -La	8 3 8

principes des Nations Unies.		compréhension écrite et la lecture -L'expression orale	
le droit de l'enfant d'accès à l'information	Le Baccalauréat	-La compréhension écrite et la lecture - La littérature et son gout	1 9
Le droit de l'enfant à se reposer aux loisirs	Le Baccalauréat	-La compréhension écrite et la lecture -L'expression écrite	2 2
Le droit de l'amitié entre les peuples	Le Baccalauréat	-La compréhension écrite et la lecture - Les valeurs générales	6 1
104- Le respect des valeurs privées et nationales	Le Baccalauréat	-La compréhension orale -La compréhension écrite et la lecture -L'expression orale -L'expression écrite -Les valeurs générales	
Le droit de l'enfant de préserver son identité et les relations familiales	Le Baccalauréat	- La littérature et son gout -Les valeurs générales	2 10
Le développement de La personnalité de l'enfant, ses talents et ses aptitudes mentales et physique	Le Baccalauréat	- La littérature et son gout -Les valeurs générales	9 3
La Prise des mesures législatives et administratives pour garantir les droits économiques, sociaux et	Le Baccalauréat	- La littérature et son gout -Les valeurs générales	5 5

éducatifs			
- Le Droit de l'enfant à la vie et à la croissance.	Le Baccalauréat	- La littérature et son gout	6
105 Le droit de l'enfant d'exprimer librement leur opinion	Le Baccalauréat	- La littérature et son gout -Les valeurs générale -Les compétences principales	7-8 2-8 2

La discipline de la langue anglaise

La notion	**La classe**	**Les domaines**	**Le numéro de la norme**
Des droits sociaux et culturels -(l'identité) -Vivre dans une famille	1-4 5-9 1-4 5-9 10-12	Les valeurs Les valeurs Les valeurs Les valeurs Les valeurs	2-2 +3-5 2-1 3-5 3-5 3-5
-Le droit à l'éducation -Le droit au jeu -Le droit à la connaissance	1-4 1-4 5-9 1-4 5-9 10-12	Les valeurs Les valeurs Les valeurs Les valeurs Les valeurs Les valeurs	1-1+1-2 2-3 2-4 2-4+2-5 2-5 2-4
Des droits sanitaires			
Le droit à une nutrition sanitaire -équilibrée -Le droit à vivre à un environnement propre -Le droit à un soin médical et préventif	1-4 5-9 10-12 1-4 5-9 10-12 5-9 10-12	Les valeurs Les valeurs Les valeurs Les valeurs Les valeurs Les valeurs Les valeurs Les valeurs	3-2 3-2 3-2 3-2 3-8 3-8 3-2 3-2

Des droits légaux			
-Protection des enfants des dégâts et des accidents -L'égalité entre le garçon et la fille	1-4 5-9 10-12 1-4	Les valeurs Les valeurs Les valeurs Les valeurs	3-7 3-7 3-7 3-6

Question 10 :

Veuillez indiquer les approches de mise en œuvre appliquées pour enseigner ces principes et thèmes (veuillez cocher toutes les cases pertinentes)

La réponse:

- La suivie d'une approche intégrée se fait à partir de l'établissement des liens entre toutes les disciplines par la réunion entre le curriculum d'études et les expériences d'apprentissage dans la communauté et la vie en dehors de l'école:

Des livres ont été réalisés selon une approche interactive entre l'enseignant, l'apprenant et le contenu éducatif en tenant compte des objectifs, des normes de la politique éducative à la République arabe syrienne et de trois composantes essentielles: l'apprenant: ses capacités, ses besoins ses motivations, ses intérêts et ses inclinations ...., l'enseignant et ce qu'il porte des objectifs, des stratégies, des méthodes différentes qui servent le processus éducatif et le curriculum: c'est-à-dire le matériels scientifique et son contenu cognitif, si l'objectif de la stratégie et de la structure du nouveau curriculum n'était pas la présentation du côté cognitif aux élèves seulement, mais il est devenu le changement effectué au comportement des apprenants et leur acquisition des compétences, des attitudes et des valeurs souhaitables en outre l'information et les connaissances.

Le transfert de l'information n'est pas la seule tâche de l'enseignement, mais l'éducation est devenue une activité systématisée qui vise à atteindre des résultats scolaires souhaitables, à rendre l'étudiant un participant efficace positivement capable de critique, d'analyse, de synthèse et de conclusion et pas un étudiant récepteur, mais dans une position capable de donner son avis franchement et clairement.

Question 11 :

Globalement, le nombre d'heures d'enseignement des principes et des thèmes susmentionnés vous semble-t-il suffisant ?

La réponse:

Oui

Question 12 :

À quel point les principes et les thèmes susmentionnés sont-ils reflétés dans le programme de formation initiale des enseignants ?

La réponse:

Absolument

La formation est une nécessité pour augmenter l'efficacité des travailleurs. la préparation des enseignants et des enseignantes, la mise en œuvre du plan de leur préparation et l'augmentation du niveau de la performance du corps enseignant grâce à la formation et la mise à jour de leurs informations par des cours de formation, l'assurance des besoins de formation par le biais de:

1. La formation du personnel en matière d'éducation et de l'enseignement, renouveler leurs connaissances, leurs expérience, leurs compétences à toutes leurs spécialistes.
2. Le développement des talents de la recherche scientifique des éducateurs, des enseignants et d'autres personnes travaillant à l'éducation et à l'enseignement en particulier en ce qui concerne le développement scientifique et professionnel des enseignants et des éducateurs.
3. Le développement des techniques d'éducation, des examens et d'autres activités relatives aux aspects techniques du programme moderne pour toutes les étapes et toutes les disciplines.
4. La participation au développement de la suffisance des travailleurs aux organismes d'Etat dans les domaines de la langue arabe, des langues étrangères, la formation éducative et au cours du service.

Question 13 :

À quel niveau d'éducation les enseignants ont-ils reçu une formation reflétant les principes et les thèmes susmentionnés ? (veuillez cocher toutes les cases pertinentes)

La réponse:

A - Préscolaire:

- La Préparation des cadres éducatifs capables d'enseigner à la maternelle, le compte tenue sur les diplômés de la faculté de l'éducation (maternelle), organisation des concours de recrutement des enseignants et des enseignantes en les formant par des cours par des experts éducateurs spécialistes dans ce domaine.

-La formation continue et celle des cadres existants des éducateurs et des enseignants dans les écoles maternelles dans le domaine de la petite enfance.

B - l'éducation de base et secondaire:

1. -La Formation du personnel en matière de l'éducation et de l'enseignement, le renouvèlement de leurs connaissances, leurs expériences, et leurs compétences dans l'ensemble de leurs disciplines.
2. -Le développement des talents de la recherche scientifique pour les enseignants et les éducateurs, et d'autres personnes travaillant dans l'éducation, notamment en ce qui concerne le développement scientifique et professionnel pour les enseignants et les éducateurs.
3. Le développement des techniques d'éducation et des examens d'éducation et d'autres activités relatives aux aspects techniques du programme moderne pour toutes les étapes d'enseignement et toutes les spécialités.
4. La participation au développement de la suffisance des travailleurs aux organismes d'Etat dans les domaines de la langue arabe, des langues étrangères, la formation éducative et au cours du service.

C – <u>postsecondaire / Enseignement supérieur</u>/:

le Ministère de l'Education a renforcé le sujet du besoin des diplômés des universités de toute spécialité d'avoir un diplôme de qualification éducative à qui souhaite le travail au Ministère de l'éducation en lui donnant des notes d'avantage lors des concours, les universités élargirent par les facultés d'éducation l'absorption des étudiants du diplôme de la qualification éducative qui poursuivent leurs études pendant une année scolaire complète, soit dans l'éducation formelle ou bien au diplôme de la qualification éducative à travers (l'Education ouverte).

D- <u>L'éducation professionnelle</u>:

- La qualification et la formation professionnelle réalisent de nombreux avantages pour l'individu et la société à travers la formation des compétences des individus , des groupes, leurs développements et leurs raffinements en ce qui contribue à la réalisation des objectifs de développement durable, la formation d'une deuxième classe qualifiée sur la quelle on peut compter pour le développement de la société, le développement des comportements des individus et des groupes, la contribution au rééquilibre qualitatif et quantitatif, l'introduction à la réorganisation administrative et au développement organisationnel à travers le développement des compétences, la rationalisation des comportements, l'amélioration des méthodes de la performance et ses modalités par conséquent l'augmentation de la productivité.

- ✓ Le développement de la connaissance technique, productive, administrative, économique des connaissances relatif au travail.
- ✓ Le développement des compétences comportementales administratives comme: les tendances, la perception, la capacité de résoudre des problèmes, de prendre des décisions, l'innovation, la

communication, l'art de l'audition, la négociation, les relations réciproques, la supervision, le comportement avec les autres et leur motivation.

- ✓ Le développement de la capacité de la réflexion systématique, la prévision et l'analyse des relations de cause à effet.
- ✓ L'augmentation du sens de la nécessité de lier les coûts aux avantages, au temps, à la qualité, à la productivité, à la performance, au volume, au comportement et à la sensation pour les autres.

Question 14 :

Veuillez indiquer le pourcentage global d'enseignants ayant été formés à ces principes et thèmes par le biais de la formation continue et du perfectionnement professionnel des enseignants.

La réponse:

81-100%.

Question 15 :

De manière générale, les principes et les thèmes susmentionnés sont-ils inclus dans les évaluations/examens des élèves ?

La réponse:

Oui. (Tous)

Question 16 :

Parmi les dimensions d'apprentissage suivantes, quelles sont celles votre pays prévoit-il de renforcer dans les évaluations/examens des élèves pour les cinq prochaines années, en ce qui concerne les principes et les thèmes susmentionnés ? ***(veuillez cocher toutes les cases pertinentes)***

La réponse:

Toutes les dimensions (les connaissances, les habiletés, les compétences, les valeurs, les attitudes et les comportements ... etc.)

Question 17 :

Si les principes et les thèmes susmentionnés ne figurent pas dans les évaluations/examens des élèves, veuillez indiquer pourquoi (par exemple, ils ne sont pas une priorité, manque de fonds/d'expertise, etc.)

La réponse:

Ils se progressent à tout le programme et aux évaluations.

Question 18 :

Dans quelle mesure disposez-vous de matériels d'enseignement et de ressources pédagogiques adaptés (notamment les TIC et les matériels audiovisuels) pour enseigner/mettre en pratique les principes ci-dessous et motiver les élèves ? *(veuillez cocher toutes les cases pertinentes)*

La réponse:

- La paix et la non-violence, la diversité culturelle, la tolérance, les droits de l'homme et les libertés fondamentales: non suffisants, à cause de grands dégâts qui ont atteint toutes les écoles, les centres éducatifs et les institutions éducatives en outre l'influence des mesures coercitives unilatérales sur l'importation de la technologie de l'information et en profiter au matériel pédagogique.

Question 19 :

Une révision des manuels scolaires a-t-elle été menée au cours des cinq dernières années afin de refléter les principes et les thèmes susmentionnés ?

La réponse:

Oui, il y a un travail permanent par le Centre national pour le développement des programmes d'enseignement et d' une façon continue pour suivre l'évolution, le progrès intellectuel et scientifique.

Le centre vise à préparer un citoyen créatif, capable de rivaliser au niveau local, régional, arabe, mondial à travers le développement du curriculum dans l'enseignement pré-universitaire, la surveillance des besoins scientifiques ,éducatifs, psychologiques des apprenants, la surveillance des besoins du marché du travail, il cherche à préparer les ressources humaines et matérielles dont ont besoin les programmes développés en ce qui assure la qualité du processus d'apprentissage pour l'éducation, le centre vise à atteindre ses objectifs en se basant sur la proposition des objectifs généraux de l'éducation, de l'enseignement, des objectifs de différentes étapes de l'éducation à la lumière de la politique éducative de l'Etat, la philosophie de la société, le développement de la recherche scientifique et technologique, le développement des objectifs généraux et spécifiques du programme à la lumière des objectifs généraux de l'Etat, ainsi que le suivi de l'évolution et du développement scientifiques, éducatifs dans le domaine de la construction du curriculum et en profite.

Question 20 :

Parmi les approches pédagogiques/principes d'apprentissage suivants, veuillez indiquer lesquels ont été appliqués dans la mise en œuvre de la Recommandation de 1974. ***(veuillez cocher toutes les cases pertinentes)***

La réponse:

Le Ministère de l'Éducation travaille sur l'application des méthodes les plus modernes et les plus développées, le curriculum a été construit sur des principes et des normes de l'éducation moderne dont l'étudiant et l'élève sont l'axe du processus de l'enseignement et de l'éducation complète ce qui développe l'indépendance et la personnalité équilibrée et active.

Le Curriculum Moderne est enseigné par les meilleures méthodes qui comptent sur les capacités des élèves créatives et innovantes grâce à une approche participative et interactive qui stimule la recherche et l'expérience.

Le Ministère de l'éducation accorde une grande importance aux disciplines de l'éducation technique, sportive et musicale en raison de leur grande importance aux programmes du soutien psychologique qui aident les enfants à développer leurs talents, leurs idées et leurs imaginations.

Question 21 :

Quels types de programmes et pratiques sont mis en œuvre afin de permettre aux élèves de découvrir d'autres cultures et d'interagir avec des individus de différents milieux (par exemple, culturels, ethniques, religieux) ?

La réponse:

Le travail communautaire –la participation aux activités /aux événements communautaires/ locaux, les programmes d'échange des étudiants.

Plusieurs mémorandums d'accord ont été signés entre le Ministère de l'Education et l'organisation non gouvernementale (ONG) pour réaliser les objectifs du soutien psychosocial pour les enfants des familles déplacées et réduire l'abandon scolaire.

-L'Association Charitable pour le soin social à Hama /le projet de soutien psychologique -des yeux rêveurs /.

- L'Association Charitable éducative SANNA à Damas /la mise en œuvre du projet éducatif en collaboration avec les organisations afin d'élever le niveau d'éducation et l'activation du rôle du personnel qualifié dans l'Association.

et les soins sociaux à Hama / un mémorandum - L'association ALBEER d'accord: un soutien psychologique - un auto-apprentissage /.

et les services sociaux à Homs /un projet - L'association ALBEER éducatif avec l'organisation de l'Unicef /.

- L'Association Charitable Al Bosstan à Lattaquié / La mise en œuvre des cours éducatif- l'éducation du soutien psychologique et sociale- Les campagnes de sensibilisation sanitaire.

- L'association Ahel Al Kher à Alep / le projet de restauration scolaire en collaboration avec l'UNICEF pour réduire l'abandon scolaire /.

- L'association Al Sanabel à Homs /le projet participatif avec l'UNICEF - le projet éducatif dans l'East de la campagne de la province /?

- L’Association Charitable Massyaf / un mémorandum d'accord pour soutenir la restauration et la reconstruction des écoles détruites ou la rénovation et l'équipement celles qui sont endommagées.

- L’Association des droits des enfants / la mise en œuvre du projet éducatif – le programme de L'éducation intensive de la catégorie (B) afin de parvenir à l'éducation pour tous les enfants par le biais du Ministère de l'Education en collaboration avec l'UNICEF.

- L’Association Al Ghada / la mise en œuvre de projet éducatif en collaboration avec l'UNICEF pour soutenir les familles des enfants déplacés.

-La Fondation Al Aga Khan pour le développement /le projet du soutien psychologique –social pour les élèves de la quatrième à la neuvième classe à l'école Abbas Al Hamed à Damas.

Les programmes d'échange d'étudiants:

Fournir une formation pratique et technique pour les étudiants des universités syriennes dans leurs domaines de leur compétence dans les universités arabes et les institutions étrangères, assurer la formation aux étudiants étrangers dans les universités et les institutions syriennes par l'Association Internationale pour l'échange d'étudiants pour la formation technique IAESTE en vue de promouvoir la compréhension internationale, la réalisation du développement technique et professionnelle, renforcer la coopération entre les étudiants et les établissements académique et productive et la société en général .

- Les décisions qui les réglementents:

Le Décret législatif n°685 Daté le 25/03/1965 prévoit la formation de la Commission nationale pour l'échange des étudiants pour la formation technique et permet aux universités syriennes souscrites, tel que modifié (le Décret n°253 Daté le 3/8/2002).

La Résolution du Conseil de l'Enseignement supérieur n°248 Daté le 26/5/2013 contenant le règlement intérieur de la Commission.

Question 22

Y a-t-il eu une augmentation du nombre de ces programmes et pratiques mis en œuvre au cours des cinq dernières années ?

La réponse:

Oui.

Question 23 :

Au niveau de l'école, quelles sont les possibilités offertes aux élèves de participer à des processus de prise de décisions les concernant ?

La réponse:

- Les Clubs des étudiants et les associations similaires:

La coopération avec les organisation des Nations Unies(l'ONU), les organisations internationales et les associations charitables qui travaillent au secours au domaine de l'éducation, on a fourni de nombreux programmes, des activités visant à atténuer l'impact de la crise sur les élèves dans les écoles, avec l'aide de certaines organisations, en particulier l'UNICEF, y compris: (les clubs scolaires, qui comprennent les cours de renforcement et les activités récréatives - la réhabilitation des écoles - la fourniture de certains équipements scolaires - la mise en œuvre du projet d'apprentissage actif - la mise en œuvre du projet de la prise de

conscience des risques d'explosion des restes – la mise en œuvre du projet de la formation professionnelle – la mise en œuvre des ateliers du soutien psychosocial).

Question 24

Veuillez indiquer si les principes et les thèmes susmentionnés sont reflétés dans les programmes proposés en dehors du système scolaire *(veuillez cocher toutes les cases pertinentes)*.

La réponse:

En raison de la crise actuelle connue par la République arabe syrienne, il y a cinq ans, qui a aboutit à l'émigration des citoyens des endroits chauds à des endroits sécuritaires, a entraîné un retard de développement du pays en général, et en particulier le processus éducatif.

une partie des écoles a été utilisée pour le logement dont environ 3549 écoles ont été endommagées partiellement ou totalement dès le début de la crise jusqu'à l'année 2015 selon les statistiques du Ministère de l'éducation à cause des actes de sabotage commis par les groupes terroristes armés.

Ce qui en résulte un taux élevé d'abandon des étudiants de l'école et l'augmentation de la densité des élèves dans les écoles dans les endroits sûrs, le Ministère de l'Éducation vise à l'éducation alternative et travaille pour sécuriser ses besoins.

Premièrement - L'Education Alternative:

une vision de l'éducation alternative a été adoptée selon plusieurs méthodes, afin de répondre aux diverses et différentes situations comme suit:

1. Les cours complémentaires d'études.
2. Les écoles de catégorie (B) (l'éducation intensive).
3. L'auto-apprentissage.

4. L'apprentissage compensatoire, les cours de renforcement dans les clubs scolaires.
5. Les cours de formation de l'enseignement professionnel des décrochés de l'éducation.
6. L'école syrienne électronique.
7. l'éducation des groupes déplacés.
voici des exemples de programmes d'éducation non-formelle / des approches /des modèles pour l'enseignement de la deuxième chance en Syrie.

1- Les cours du programme complémentaire:

Les étudiants qui ont échoué en trois matières au maximum aux résultats de la fin de l'année scolaire 2015/2016 pour une période de deux mois rejoint à ce genre de cours, ce qui permet la possibilité de modifier le résultat de l'élève qui complète dans son école original

En cas de passage avec succès à la session; il lui permet de suivre la classe suivante.

1-Les écoles de la catégorie (B) (L'éducation intensive)

Le but de ce genre d'éducation est les enfants décrocheurs de l'éducation pendant deux années scolaires ou plus, dès l'âge de 8 à 17 ans, où ce genre d'éducation est appliqué sous la supervision du Ministère de l'éducation, et dans les endroits de sécurité aux écoles publiques, afin que les apprenants seront enseignés des deux classes scolaires pendent une seule année scolaire dont les disciplines de base de la première à la huitième classe sont: la langue arabe, les mathématiques, l'anglais et les sciences. Ces programmes ont été composés par un cadre national, et l'UNICEF a soutenu l'impression de ces livres (200.000) copies de chaque livre, et va commencer à appliquer l'éducation au début du second semestre scolaire de l'année 2016,et à la fin de semestre scolaire l'étudiant subit un examen régulier qui détermine sa transmission ou son échec dans sa classe.

Les étudiants de la catégorie (B) sont:

-Les enfants âgés (8 à 15) ans n'ont jamais rejoint l'école (encore analphabètes)

- Les enfants retournés à l'école après le décrochage, y compris les enfants qui ont subi des programmes de réadaptation dans les centres appartenant au Ministère des Affaires sociales et les transformer aux où on a été admis ces enfants dans des directions de l'éducation subdivisions privées rattachées aux écoles de l'éducation de base, conformément à leurs taux didactiques , et leur appliqués un programme et un plan scolaire définis par le Ministère de l'éducation, où les enfants passent les classes de (1 à 8), selon quatre niveaux selon le plan et le programmes définis en quatre ans.

On a été généralisé sur les directions de l'éducation dans les gouvernorats pour l'ouverture de subdivisions privées aux apprenants en quatre niveaux, de sorte de tenir compte de la répartition géographique de ces écoles et sa proximité des centres d'hébergement, et des zones prévues y trouver de grand taux des apprenants décrocheurs.

L'option du Ministère de l'éducation est d'ouvrir des subdivisions privées pour les élèves de la catégorie / B / dans les écoles côte à côte avec les apprenants réguliers, vise à rétablir ce groupe d'apprenants à la vie scolaire normale, y compris un système, une discipline et un temps et la pratique des activités scolaires et extrascolaires menées par l'apprenant régulier afin de garantir leur retour à la voie régulière sera facile et docile.

On a préparé un programme de la catégorie (B) en quatre niveaux de disciplines d'étude, y'inclure une intensification des connaissances et des compétences dans le curriculum de l'éducation formelle afin que l'apprenant ne perd aucune des connaissances ou des compétences; pour être capable de poursuivre ses études en fonction de son niveau mental et de son âge.

Le Ministère de l'éducation, en collaboration avec l'UNICEF a une formé des orienteurs spécialistes et les éducateurs qui choisissent à leur rôle un groupe d'enseignants et de professeurs ayant une expérience et une

compétence pour être formés à l'enseignement du programme de la Catégorie / B /, un manuel de formation a été préparé contenant tout ce qui est nécessaire pour appliquer ce programme(stratégies d'apprentissage actif – outils d'évaluation alternative, la gestion de la classe et le soutien psychologique), ainsi que le manuel a été doté par un plan d'études spécial par un programme de la catégorie / B / et par un programme hebdomadaire proposé qui comprend des séances d'éducation de rattrapage pour les élèves qui ont des lacunes dans les connaissances ou des difficultés d'apprentissage.

L'établissement général pour l'impression a impressionné des programmes de la catégorie / B /, les a distribué aux gouvernorats, a appliqué ces programmes dans le deuxième semestre scolaire(2015 – .2016).

2-L'auto-apprentissage:

Il est des feuilles de travail qui ont été conçus, de sorte que le vocabulaires des programme réguliers a été transféré à des activités d'auto-apprentissage effectuées par l'apprenant (un autodidacte) "sans la présence d'un enseignant ou d'un livre scolaire ", où ces feuilles dirigent l'apprenant un pas à pas pour atteindre à la réalisation des objectifs d'apprentissage et à l'acquisition des compétences requises.

Le Ministère de l'Education en collaboration avec l'organisation UNICEF et l'UNRWA a développé ces feuilles pour les matières (langue arabe - Sciences - Mathématiques - Anglais) pour les classes (1-9) où ces feuilles aident les apprenants qui sont incapables d'atteindre aux écoles ou les étudiants existants dans des centres d'hébergement de poursuivre leurs études, même si ils ne pouvaient pas parvenir à l'école, l'enseignant existant à l'école régulière peut utiliser ces feuilles étant basées sur le programme régulier, afin d'améliorer la qualité du processus didactique et d'activer le rôle des apprenants.

L'apprenant sera en utilisant ces feuilles capable de passer le teste de l'information mené par les directions de l'éducation dans les gouvernorats en vue de déterminer le niveau des élèves quand ils retournent à leurs écoles.

un guide de référence a été préparé pour l'application de disciplines de l'auto-apprentissage, y compris tout ce que l'apprenant a besoin ou la personne adulte qui va l'aider à utiliser ces feuilles.

les feuilles a été expérimentées l'année dernière dans chacune des deux gouvernorats Hama et Alep.

Ces feuilles ont été imprimées par l'UNICEF, actuellement seront distribuées en coopération avec le Croissant-Rouge arabe syrien et les associations communautaires locales agréées par le Ministère des affaires sociales et approuvées par le Ministère des affaires étrangères.

Le but de ce genre d'éducation est les enfants décrocheurs de l'éducation qui ne peuvent pas venir aux écoles pour plusieurs raisons, y compris l'existence des apprenants dans des régions chaudes et dangereuses, la peur des parents pour leurs enfants et le travail des enfants en raison de la pauvreté ... et ainsi .

Par conséquent, il a travaillé sur le programme d'auto-apprentissage en coopération avec les organisations internationales concernées de l'éducation, où on a eu lieu plusieurs ateliers d'éducation aux situations d'urgence, et plusieurs ateliers de formation pour les associations communautaires travaillant dans ces régions, en vue de communiquer avec les apprenants et les parents, en collaboration avec l'UNICEF.

3- L'éducation compensatoire et les leçons de renforcement dans les clubs scolaires:

Le but de ce genre de l'éducation est les apprenants qui étaient en retard à rejoindre leurs écoles en raison des conditions actuelles pour deux mois ou un semestre scolaire, où des clubs scolaires pour ces apprenants ont été établis en dehors de l'horaire officielle de leurs écoles, et un rattrapage des leçons qui leur manquent .Les leçons compensatoires sont un exemple vivant et réussi dont bénéficient plus de 300.000 enfants dans tous les gouvernorats syriens, en coopération avec le Ministère de l'éducation et les organisations internationales avec lesquelles elle travaille dans le domaine de la qualité de l'éducation.

- Le Ministère œuvre à établir de nombreux clubs scolaires qui donnent des cours de rattrapage dans toutes les matières spécialisés pour les enfants provenant des zones sinistrées, pour compenser les cours

qu'ils ont ratés, outre la présentation des activités de loisir pour alléger leur souffrance en raison de la situation actuelle.

4- Les stages de formation pour l'enseignement professionnel :

Ces stages ciblent les étudiants qui ont totalement décroché de l'enseignement, dont l'âge varie entre 20 et 30 ans, en les formant à des professions demandées dans le marché du travail pour les aider à rejoindre ce marché, afin de leur permettre de mener une vie digne, et ce en collaboration avec les organisations internationales DRC – PU – le Croissant Rouge Arabe Syrien.

Et ces professions sont : la coiffure masculine – la coiffure et les soins de beauté féminines – la couture – le bobinage de moteurs électriques – la plomberie et le chauffage – la maintenance des appareils domestiques – la maintenance des téléphones portables – la maintenance des téléviseurs – la mécanique des voitures – le soudage et le modelage des métaux.

2- LÉcole électronique syrienne:

La situation actuelle en Syrie a conduit à rendre un certain nombre de citoyens des déplacés internes, et des réfugiés aux pays voisins, et Il en a résulté la privation d'un nombre des apprenants de la chance de l'éducation formelle, surtout après les dommages causés à un grand nombre d'écoles et leur sortie du service, ce qui a oblige le Ministère de l'Éducation à suivre un système de mi- horaire dans de nombreuses régions, à augmenter la densité des élèves dans les salles de classe, outre la difficulté de l'arrivée des apprenants et des cadres pédagogiques aux certaines régions syriennes où les militants y sont entrés, ainsi que la déscolarisation d'un grand nombre d'enfants syriens existants aux écoles des pays voisins.

Cela pose une menace pour la société syrienne où l'on estime le nombre d'enfants déscolarisés et de réfugiés de force environ un demi-million d'enfants hors le processus éducatif, en particulier dans les zones dominées par les armés, et cela aura des répercussions négatives sur l'avenir de la Syrie.

Donc, le projet de l'école électronique syrienne semble une solution appropriée pour les raisons suivantes:

- LA présentation des techniques et des méthodes de l'éducation modernes des solutions à faible coût et à grand effet.
- la présentation de l'éducation scolaire des programmes scolaires syriens en formule intégrante selon les normes internationales, où des centaines de milliers d'étudiants syriens peuvent avoir accès à une éducation formelle reconnue par le Ministère de l'éducation dans les deux étapes de l'éducation de base et secondaire.
- la présentation de l'éducation intégrée comme un modèle parmi l'éducation traditionnelle et les techniques interactives modernes à travers l'ordinateur comme une solution flexible qui aide à élargir la possibilité de l'accès des apprenants à l'éducation formelle à tous les lieux de résidence à travers la mise en place d'un Centre éducatif en vigueur à cet endroit.
- la présentation du contenu numérique et l'apprentissage interactif à travers l'internet, en plus la présentation du soutien direct aux apprenants et la pratique des examens pour les classes de transition dans les centres éducatifs en vigueur qui ont lieu dans tous les lieux où résident les déplacés internes et les réfugiés à l'intérieur et à l'extérieur de la Syrie.
- la présentation de l'école un enseignement aux programmes de la catégorie(B) prévue dans la loi sur l'éducation obligatoire.
- le profit de l'expérience de l'école électronique syrienne après la crise dans la construction du programme interactif pour tous les classes et les disciplines d'études, en utilisant les centres électroniques en vigueur pour effectuer les cours de formation, d'éducation et d'enseignement, ainsi que toute autre procédure qui sert le processus éducatif.

Pour cela, la promulgation du décret no / 34 / daté le 10/8/2014 stipule la création d'une école électronique syrienne que ses fonctions se déterminent en conformité avec ce qui suit:

A)- la présentation d'un enseignement électronique aux étapes d'études de la première année de l'éducation de base jusqu'à la fin de l'étape secondaire selon la politique éducative générale du Ministère et des règlements en vigueur.

B)- la présentation d'un enseignement électronique à distance avec toutes ses exigences, en utilisant les moyens techniques les plus modernes, la présentation d'une bibliothèque électronique, les services électroniques des étudiants, le soutien technique direct par des centres didactiques en vigueur, et le travail sur la création d'une base des données et des informations constamment mis à jour.

C)- Mettre en œuvre du curriculum officiel syrien de l'éducation publique tout ou en partie et avec toutes ses disciplines, en utilisant la technologie d'information et d'enseignement à distance, et en se modernisant continuellement en collaboration avec le Ministère, et cela au but de l'enseigner à travers des réseaux d'information dans les centres en vigueur en fonction du besoin identifié par le Ministère.

D)- la présentation des services administratifs aux étudiants de l'école pour les diriger, les guider et les inscrire à tous les étapes et les niveaux d'éducation, et la gestion du processus de l'évaluation et des examens scolaires, ce qui contrôle le processus de leur succès d'une classe à une haute classe, et les préparer pour les examens des certificats publics.

E) - la présentation des services du soutien scientifique et technique aux étudiants de l'école par une équipe de professeurs et d'experts par le biais des centres en vigueur.

F) –la présentation d'un enseignement pour le programme de la catégorie (B) prévue au loi de l'enseignement obligatoire n ° / 7 / daté le 22/2/2012 à tous ses niveaux, et la pratique des tests pour les élèves ayant de hautes capacités mentales qui leur permettent de se déplacer à une haute classe en courte période de temps.

5 – Les groupes mobiles en Syrie :

A – Les écoles internes :

Dans le cadre de la politique du Ministère pour réaliser l'objectif d'assurer les chances d'étude pour tous et la démocratisation de l'enseignement, on a réalisé :

- La publication du régime intérieur des écoles internes pour les habitants du désert pour le cycle de l'enseignement de base le

15/8/2003, dans l'objectif d'assurer la chance d'étude pour les habitants migrateurs du désert, et réaliser l'objectif d'assurer des chances de travail pour tous et la démocratisation de l'enseignement; et ce pour que le Ministère exerce son rôle pédagogique et social visant à enseigner les habitants du désert, prévenir leur décrochage et contribuer à la sensibilisation sociale des nomades et de leurs enfants; et le nombre d'écoles a atteint cinq écoles qui sont dispersées dans les gouvernorats de :(la campagne de Damas – Homs – Hama – al Raqqa – Deir Ez-Zor), qui accueillent /859/ élèves des deux sexes.

- Ces écoles fournissent la nourriture, les vêtements, l'hébergement, les soins médicaux, les besoins du processus éducatif gratuitement; dans ces établissements sont exercées des activités périscolaires; les élèves acquièrent des habiletés diverses de dimension sociale et s'accoutument à la vie sociale dans un esprit d'équipe; ces écoles sont supervisées de près par le Directorat de l'enseignement de base et les directorats de l'éducation, pour qu'elles puissent réaliser les objectifs pour lesquels elles ont été créées.

B - La caravane :

Elle est une école mobile avec le groupe pour qui elle lui est consacrée, des habitants du désert; elle est remorquée par un tracteur ou une voiture, là où il se déplace; elle est dotée de meubles scolaires et des besoins du processus éducatif, elle est composée d'une salle de classe qui peut accueillir près de /40/ élèves, et une chambre de classe pour l'instituteur, ainsi que les toilettes.
L'instituteur enseigne plusieurs niveaux dans la salle de classe, se déplace et réside avec les parents d'enfants là où ils vont; et le nombre des caravanes a atteint au cours de l'année scolaire 2011-2012, /39/ caravanes déployées dans diverses régions du désert, qui accueillent /502/ élèves des deux sexes.

C- La tente :

C'est une école dans une tente spéciale qui peut accueillir près de /30/ élèves, dotées du meuble scolaire et de tous les besoins du processus d'enseignement, ils se démontent et se chargent là où se déplacent les bédouins, puis elles sont remontés là où ils s'installent de nouveau.
L'enseignant enseigne plusieurs niveaux d'étude, et réside et se déplace avec le groupe de bédouins là il va; et le nombre des tentes

a atteint au cours de l'année scolaire 2011-2012, /44/ tentes répandues dans le désert syrien, qui permettent à /832/ élèves des deux sexes d'en bénéficier.

« Chaîne TV éducative syrienne », la « Chaîne TV éducative syrienne » revête une grande importance parmi les médias et le domaine éducatif en Syrie et dans le monde arabe, une Chaîne est largement suivie par les citoyens de toute âge, elle s'adresse à la famille en général, en outre son orientation aux étudiants aux différentes étapes de l'éducation, ainsi que des cours d'apprentissage pour les deux certificats de l'éducation de Base et Secondaire, des programmes sont variés et utiles scientifiquement, éducativement et culturellement qui ne leur manquent pas le style agréable et intéressante, ils portent un grand nombre de sujets importants qui servent une grande partie de notre société , nos enfants et nos étudiants qui poursuivent largement les programmes de loisir et éducatifs de la « Chaîne TV éducative syrienne » du ainsi que des programmes pour les enfants.

Question 25 :

Comment évalueriez-vous la mise en œuvre générale actuelle des principes de la Recommandation de 1974 ?

La réponse:

Bon

Question 26 :

Par rapport à il y a cinq ans, comment évalueriez-vous l'état actuel de mise en œuvre de la Recommandation de 1974 ?

La réponse:

l'état actuel de la mise en œuvre de la recommandation en 1974 n'est pas le meilleur à cause de l'attaque terroriste féroce.les groupes terroristes armés, avec ce qui l'appuient, les financent, les parrainent, continuent à détruire les valeurs humaines, morales et nobles qui distinguent la République arabe syrienne, ils commettent les crimes les plus féroces contre les citoyens syriens comme la tuerie, l'enlèvement, l'incendie, la destruction des écoles et des hôpitaux, la

violence sexuelles, l'enrôlement des enfants, l'interdiction de l'arrivée des aides humanitaires aux zones dominées par eux.

Question 27:

Si peu ou pas de progrès ont été accomplis dans la mise en œuvre de la Recommandation de 1974, quels ont été les principaux obstacles rencontrés ? ***(veuillez cocher toutes les cases pertinentes)***

La réponse:

matérielles et morales et la L'exposition de la République arabe syrienne à l'attaque terroriste domination des groupes armés terroristes féroce qui visent toutes les capacités humaines, aux certaines zones en Syrie ont entravé la capacité de se communiquer avec ces zones par:

La violation des groupes terroristes armés du droit de l'éducation aux zones dominées par eux où les programmes scolaires gouvernementaux officiaux ont été annulés et ont été remplacés par des programmes qui se sont d'accord avec la pensée wahhabite takfiristes, ce qui aboutissent à une perte de la chance de l'éducation aux élèves à tous les cycles, la privation de 670 mille élèves syriens de l'éducation en vertu du rapport de l'Unicef de 2015, ces groupes armés ont transformé les écoles et les hôpitaux à des détentions, des casernes et des centres de formation et de torture après le pilotage de tous ses teneurs, l'infra structure éducative a été exposée à de grands dégâts à cause de son ciblage par les terroristes en résultant la destruction des établissements éducatifs, des équipements et du matériel où 28% du total de la masse des bâtiments éducatifs ce qui cause le déplacement de grands nombres des cadres éducatifs à des zones ou des gouvernorats plus sécuritaires.

Question 28 :

Si des progrès ont été accomplis, quels ont été les facteurs déterminants ? (veuillez cocher toutes les cases pertinentes). (veuillez cocher toutes les cases pertinentes)

La réponse:

- La Priorité politique et stratégique:

L'augmentation de la dépense gouvernementales au secteur de l'éducation en 2015 à 8.4% du total de la dépense aux secteurs, en comparaison avec le pourcentage en 2011 était 4.4% , 4.5 million élèves ont été profité de l'opération éducative en 2015-2016.

En ce qui se rapporte au décrochage scolaire, la loi n07 a été promulguée en 2012 qui engage tous les parents des enfants syriens âgés de 6-15 ans à enregistré leurs enfants aux écoles de l'éducation de base , d'imposer des sanctions aux parents ou au responsable loyal en ce qui se rapporte au décrochage scolaire.

Le gouvernement a pris une décision à diminuer le nombre des écoles utilisées comme des centres de logement durant les années de la crise dont le nombre a été diminué remarquablement de 1994 écoles utilisées des centres de logement en 2011 à 205 écoles à la fin de 2015 où les écoles utilisées des centres de logement ont été réhabilitées après leur évacuation et leur retour au service .

- L'application des initiatives pédagogiques / méthodologie /éducatives:

1-promulgation d'une décision qui incombe l'accueil des étudiants d'autres universités, jusqu' à l'amélioration des circonstances qui leur permettre de continuer son étude à l'université originale.

2-l'octroi des sessions extraordinaires pour les étudiants des universités syriennes gouvernementaux et spéciales dont le dernier décret est le n0 246 de2016.

2-une décision qui incombe la possibilité de La réinstallation des étudiants dans les universités en cas de l'impossibilité de leur accès à l'université originale à la quelle ils ont enregistré

-un plan de coopération entre le Ministère de l'éducation et l'Organisation des nations unies(Unicef) a été signé en 2015,l'exécution d'un programme de l'éducation substituant pour récompenser les enfants de leur perte des savoir-faire scientifiques durant la crise où l'éducation substituant est procurée à 13% du total des enfants.

Un groupe de travail a été formé en présidence du Ministère de l'éducation en coopération avec l'Organisation des nations unies(Unicef),en 2015, en vue de gérer la coordination de nombreuses réponses aux initiatives de l'éducation en cas d'urgence dont ses missions sont la granite aux enfants endommagés de la crise d'obtenir des chances d'éducation à un environnement sécuritaire, de procurer des chances de travail aux enseignants.

-l'établissement des écoles intégrées selon des critères internationales pour garantir le droit de l'éducation, la présence des services en ce qui s'accorde avec les différences individuelles, ce programme sera évalué chaque année en cherchant à la généralisation de ses résultats positifs aux écoles, sachant que les élèves aux handicaps intégrés aux écoles du Ministère de l'éducation seront à peu pré(1000)élèves à 120 écoles intégrées contenant tous les cycles scolaires, un Conseil central des personnes handicapées avec une adhésion conjointe avec les

associations et les institutions œuvrant aux affaires aux handicaps a été formé et il suit l'exécution du plan national des personnes handicapées.

Question 29 :

Veuillez indiquer dans le cadre ci-dessous tout autre renseignement que vous souhaiteriez nous faire parvenir concernant la mise en œuvre de la Recommandation de 1974 dans votre pays. Vous pouvez fournir des informations complémentaires sur un point ou soulever toute autre question qui n'aurait pas été abordée dans ce questionnaire.

La réponse:

L'Attaque terroriste et son impact sur les enfants

Les terribles événements que reconnait la Syrie du terrorisme systématique international, régional et local dirigé par le sionisme international, du pays du pétro -dollar et leurs outils inexpensifs de tueurs payés sous les slogans réactionnaires, ont provoqué de nombreux changements aux systèmes économiques, sociaux, culturels et intellectuels et lieu l'éducation, bien que la durée de la crise (plus de cinq ans) en premier conduise à influencer tous les segments de la société, cet effet a inclus tous les aspects sociaux de la vie, politiques et économiques ... ainsi que pédagogiques et psychologiques. Comme le secteur de l'éducation est l'un de plus importants éléments de la société syrienne, le plus répandu, les événements en Syrie ont influencé sur la structure physique, productive générale, psychologique et remarquablement productive, il est connu à tout le monde que le segment des enfants a été le plus affecté du point de vue psychologique à cause de leur grande sensibilité et leur capacité à capter tout ce qui se passe dans leur environnement en dépit de la difficulté de déterminer ce qu'ils sentent, vu leur incapacité à expliquer et interpréter ce qui se passe autour d'eux, nos enfants sont les catégories d'âge les plus touchées par ses effets

résultant des actes terroristes par son impact négatif, que ce soit physique, social ou psychologique ou in sécuritaire, ou de peur ou d'anxiété permanentes arrivent à un degré de détruire toute cette génération.
Nos enfants ont été exposés en Syrie aux violations des actes terroristes perpétrés par des groupes armés takfiristes au moment, que ce soit directement ou indirectement par le bombardement de leur maison, le meurtre, ou le meurtre de leurs proches, ou indirectement en surveillant les violations et le meurtre d'enfants à travers la télévision ou en entendant ce que se passe autour d'eux des événements par les parents ou les voisins et de ce qu'ils voient de la répression contre eux en leur chemin vers l'école ou durant leur horaire scolaire à l'école où les saboteurs et terroristes ont recours à empêcher les étudiants d'aller à l'école, en outre ce qu'ils voient des actes de vandalisme, du vol des bâtiments scolaires et du meurtre des parents et des proches de certains d'entre eux et généralement la part des enfants est la plus grande en raison de leur incapacité à exprimer leur souffrance, et l'enfant souffre de la vue des actes de violence, d'assassinat et de la privation des besoins fondamentaux ou l'audition de la mort d'un parent ou son exposition à un mal corporel et des effets de panique et du retrait de certaines de ses compétences qu'il a acquises avant la crise et l'émergence de certains des troubles verbaux et comportementaux, en montrant un comportement violent et le manque du désir à jouer.