MISIÓN PERMANENTE DE MÉXICO
ANTE LA UNESCO

UNE01722

París, a 6 de octubre de 2016

Sr. Qian Tang
Subdirector General de Educación
UNESCO

Estimado Sr. Tang:

Hago referencia a la Nota CL/4166 de 21 de junio de 2016, relativa a la "Sexta consulta sobre la aplicación de la Recomendación sobre la Educación para la Comprensión, la Cooperación y la Paz Internacionales y la Educación relativa a los Derechos Humanos y las Libertades Fundamentales (1974)", y en cumplimiento de lo establecido en la Decisión 199EX/14.III

Al respecto, y a petición de la Comisión Mexicana de Cooperación con la UNESCO (CONALMEX), me complace transmitir a Usted en anexo la versión digital del cuestionario, correspondiente a dicha consulta, con las respuestas integradas y sus respectivos anexos.

Aprovecho la oportunidad para reiterar a Usted las seguridades de mi atenta y distinguida consideración.

Emb. Andrés Roemer
Representante Permanente

Originals Received on 20/10/2016
Joyce PDAN

SF/tm

1, Rue Miollis (7.45) 75732 Paris Cedex 15 - Tél. : (33) 01 45 68 33 55 - Fax : (33) 01 47 34 92 45 - E-mail : dl.mexico@unesco-delegations.org

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

21/06/2016

Ref.: CL/4166

Asunto: **Sexta consulta sobre la aplicación de la Recomendación sobre la Educación para la Comprensión, la Cooperación y la Paz Internacionales y la Educación relativa a los Derechos Humanos y las Libertades Fundamentales (1974)**

Excelentísima señora, excelentísimo señor:

Como usted sabe, la UNESCO supervisa cada cuatro años la aplicación de la Recomendación sobre la Educación para la Comprensión, la Cooperación y la Paz Internacionales y la Educación relativa a los Derechos Humanos y las Libertades Fundamentales (Recomendación de 1974), aprobada por la Conferencia General de la Organización en su 18ª reunión, en 1974. Le informamos de que se va a iniciar la sexta consulta sobre la aplicación de la Recomendación, a raíz de la cual se elaborará un informe sobre el periodo 2012- 2015 que se presentará al Consejo Ejecutivo en su 202ª reunión y, posteriormente, a la Conferencia General en su 39ª reunión, en 2017.

Teniendo en cuenta que los principios de la Recomendación de 1974 están estrechamente vinculados con la meta 4.7 del Objetivo de Desarrollo Sostenible relativo a la educación, el seguimiento de la aplicación de la Recomendación de 1974 es también una oportunidad extraordinaria para examinar los progresos que se están realizando para la consecución de esa meta, prestando especial atención a la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

Para facilitar la presentación de los informes sobre la Recomendación de 1974, el Consejo Ejecutivo aprobó, en su 199ª reunión, las directrices adjuntas, que incluyen un cuestionario que los Estados Miembros podrán rellenar por Internet. Debe presentarse solamente un cuestionario por país, que constituirá el informe oficial de ese Estado Miembro. Le invito a preparar sus respuestas de modo participativo y con toda la información disponible, coordinándose con los interesados pertinentes de su país, en particular las ONG que trabajan en estos ámbitos y su Comisión Nacional para la UNESCO.

A la atención de los ministros encargados de las relaciones con la UNESCO

7, Place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP, France

Tél. : +33 (0)1 45 68 15 58

www.unesco.org

La Delegación Permanente de su país ante la UNESCO le remitirá un enlace al cuestionario, así como instrucciones sobre cómo rellenarlo por Internet. El informe de su país deberá presentarse por Internet **a más tardar el 30 de septiembre de 2016.**

En caso de que no sea posible presentar las respuestas por Internet, se deberá enviar una copia impresa del cuestionario relleno al Sr. Qian Tang, Subdirector General de Educación, remitiéndola por correo a la Sede de la UNESCO (7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia) o por correo electrónico a esta dirección: gced@unesco.org. La fecha límite para recibir las respuestas por correo electrónico es la misma que se indica más arriba.

Para cualquier pregunta sobre esta cuestión, le invito a ponerse en contacto con la Sección de Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Mundial de la División de Inclusión, Paz y Desarrollo Sostenible, en la dirección gced@unesco.org.

Atentamente,

Irina Bokova
Directora General

Adj.: Directrices y cuestionario (aprobados en el anexo del documento 199 EX/14, Parte III)

C. c.: Comisiones nacionales para la UNESCO
Delegaciones permanentes ante la UNESCO
Oficinas fuera de la Sede de la UNESCO
Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

PRINCIPIOS RECTORES PARA LA ELABORACIÓN DE LOS INFORMES DE LOS ESTADOS MIEMBROS ACERCA DE LA APLICACIÓN DE LA RECOMENDACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN PARA LA COMPRENSIÓN, LA COOPERACIÓN Y LA PAZ INTERNACIONALES Y LA EDUCACIÓN RELATIVA A LOS DERECHOS HUMANOS Y LAS LIBERTADES FUNDAMENTALES (1974)

Aprobados en la 199ª reunión del Consejo Ejecutivo

I. Introducción

A. Información sobre la Recomendación de 1974

1. La Recomendación de la UNESCO sobre la Educación para la Comprensión, la Cooperación y la Paz Internacionales y la Educación relativa a los Derechos Humanos y las Libertades Fundamentales (Recomendación de 1974) tiene por objeto promover la paz mundial mediante la comprensión, la solidaridad y la cooperación internacionales. Fue aprobada por la Conferencia General de la UNESCO, en su 18ª reunión, el 19 de noviembre de 1974.

2. La Conferencia General "recomienda a los Estados Miembros que apliquen" las disposiciones contenidas en la Recomendación de 1974, "adoptando las medidas legislativas o de otra índole" necesarias para prestar apoyo institucional (por ejemplo, políticas y sistemas) y pedagógico (como formación de docentes, material didáctico y equipo) a su puesta en práctica, sobre la base de los "objetivos" mencionados en el párrafo 4 de la Recomendación de 1974, que se consideran "los principios rectores"; entre ellos cabe citar una perspectiva global de la educación, la diversidad cultural, la interdependencia, la comunicación, los derechos y deberes, la solidaridad y la cooperación internacionales, y la solución de los problemas, así como otros principios[1], en particular:

- la diversidad cultural y la tolerancia
- la igualdad y la no discriminación
- la paz y la no violencia
- la justicia y la equidad
- los derechos humanos y las libertades fundamentales
- la supervivencia y el bienestar de la humanidad
- el cuidado de nuestro planeta/la sostenibilidad

3. La Recomendación de 1974 se aplica a la educación formal, no formal e informal y a todos los niveles educativos, que abarcan desde la enseñanza preescolar hasta la educación superior, así como la educación de adultos y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. En ella se tratan ámbitos como la educación cívica y ética, la educación para comprensión, la solidaridad y la cooperación internacionales y/u otros temas conexos, como la educación para la paz, la educación relativa a los derechos humanos y otros ámbitos de estudio en los que la enseñanza y el aprendizaje de los principios mencionados son el aspecto central o alguno de los aspectos analizados. Con el

[1] Se trata de principios que figuran en toda la Recomendación 1974 y que se agrupan en este documento para orientar el proceso de presentación de informes.

tiempo, esos ámbitos han evolucionado para abarcar otros temas[2] relacionados con la educación sobre el desarrollo sostenible, el cambio climático, la ciudadanía mundial, los medios de impedir el extremismo violento u otras cuestiones, que también están estrechamente vinculadas con los principios originales de la Recomendación de 1974.

B. Obligaciones en materia de presentación de informes

4. La Conferencia General, en su 18ª reunión, "recomienda a los Estados Miembros que le presenten [...] informes relativos a la manera en que hayan aplicado la presente Recomendación". Además, de conformidad con el Artículo VIII de la Constitución de la UNESCO, "[c]ada Estado Miembro someterá a la Organización [...] informes [...] sobre el curso dado a las recomendaciones y convenciones a que se refiere el párrafo 4 del Artículo IV."

5. Habida cuenta de su compromiso político con la Recomendación de 1974 y de la fuerza moral de esta, así como de sus obligaciones en materia de presentación de informes, todos los Estados Miembros deberían facilitar información sobre las medidas legislativas que hayan adoptado con arreglo a la Recomendación y las maneras en que las políticas y los programas educativos nacionales se adaptan a sus disposiciones. La información proporcionada por los Estados Miembros debería mostrar la medida en que las leyes y prácticas se ajustan a los compromisos contraídos en virtud de la Recomendación, describiendo las normas jurídicas y su aplicación real.

6. El texto completo de la Recomendación de 1974 se puede consultar en el siguiente enlace: http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001140/114040s.pdf#38

II. Cómo rellenar el cuestionario

- El siguiente cuestionario se ha actualizado para orientar y ayudar a los Estados Miembros en la labor de presentación de informes. Su finalidad es reunir, de forma simplificada, información sobre la medida en que los Estados Miembros han integrado los principios de la Recomendación de 1974 en sus sistemas educativos, prestando particular atención a los asuntos relacionados con los aspectos institucionales, el contenido, los docentes, la evaluación, los materiales/recursos, las oportunidades de aprendizaje experimental y la aplicación en general. Se considerará que las respuestas a este cuestionario constituyen el informe nacional oficial de cada Estado Miembro.

- Solo se presentará un cuestionario por país, que constituirá el informe nacional oficial.

- Los Estados Miembros con un sistema de gobierno federal deberán facilitar información sobre la aplicación general de la Recomendación de 1974 en el país, y no sobre su puesta en práctica en cada estado subnacional. En la pregunta 29 se deja espacio para que los Estados Miembros incluyan toda la información complementaria que deseen comunicar.

- Se alienta a los Estados Miembros a que, antes de rellenar el cuestionario, organicen las consultas necesarias dentro y fuera del Ministerio de Educación/Gobierno, en particular con los principales asociados de la sociedad pertinentes para recabar la información/los datos.

---

[2] Entre ellos figuran temas estrechamente relacionados con los principios de la Recomendación de 1974 que a menudo se integran en los sistemas educativos nacionales. También se utilizan como referencia en el cuestionario.

IV. Cuestionario

1. ¿En qué medida se recogen los principios rectores de la Recomendación de 1974 (por ejemplo, la diversidad cultural y la tolerancia, la igualdad y la no discriminación, la paz y la no violencia, la justicia, los derechos humanos y las libertades fundamentales, la supervivencia y el bienestar de la humanidad, o el cuidado de nuestro planeta/ la sostenibilidad) en la constitución o legislación nacional de su país?

   ☐En absoluto 1
   ☐2
   ☐3
   ☐4
   ☒5 Totalmente

2. ¿En qué medida se recogen los principios de la Recomendación de 1974 en las políticas y los marcos educativos actuales de su país?

   ☐En absoluto 1
   ☐2
   ☐3
   ☐4
   ☒5 Totalmente

3. Sírvase facilitar cualquier información complementaria sobre las medidas adoptadas por su país para incorporar los principios de la Recomendación de 1974 en los marcos constitucionales, Jurídicos y normativos.

La Recomendación de 1974, se apega al párrafo 2 del artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, que declara: "La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz."

En este marco, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos plantea en su Artículo 3º que "La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia." "c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos."

La Ley General de Educación, en tanto instrumento jurídico derivado de la Constitución Política, traduce los fines de la educación en normas aplicables a todo el sistema educativo, de manera que sean protegidos, entre otros, los principios relativos al respeto por la diversidad cultural y la tolerancia, la igualdad y la no discriminación, la paz y la no violencia, la justicia y la equidad, los derechos humanos y las libertades fundamentales, la supervivencia y el bienestar de la humanidad, así como el cuidado de nuestro planeta, con criterios de sostenibilidad.

A su vez, el Plan Nacional de Desarrollo y el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, establecen propósitos, líneas de acción, estrategias y acciones que dan contenido a los fines que persigue la educación en el país, que nos ayudan al logro de las metas de desarrollo y crecimiento. Entre estos fines, en el periodo 2013-2018, hemos destacado vigorosas políticas públicas en torno a la inclusión, equidad, cohesión social, paz e igualdad sustantiva; apoyar la responsabilidad global de México, al Impulsar firmemente la agenda de derechos humanos en los foros multilaterales y contribuir, mediante la interacción con los organismos internacionales correspondientes, a su fortalecimiento en el ámbito interno.

A lo largo del periodo 2013-2016 se aprobaron leyes, acuerdos y programas diversos que favorecen los fines y propósitos que nos preocupan para efectos de la Recomendación de 1974. Entre éstos, se encuentra la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, la Ley General del Servicio Profesional Docente, y la amplia gama de temas que incluye la Reforma Educativa: la estrategia La Escuela al Centro, el programa Escuelas al CIEN, estrategias de Formación continua y desarrollo profesional docente, Modelo Educativo 2016, entre otros.

4. ¿Se ha prestado mayor atención a los principios de la Recomendación de 1974 en alguna reforma de la educación/ el plan de estudios o en un cambio de política en los últimos cinco años?

   a) ☒Si. Especifique:

      En 2013, México inició una profunda reforma educativa que permitiera concretar de manera más contundente los propósitos señalados en el punto anterior, en el entendido de que la educación es la base para el desarrollo y crecimiento en los planos económico, social, político y cultural. El Estado mexicano redobla esfuerzos y enfoca sus acciones a la inclusión, equidad y calidad, en un marco de derechos que permita preservar la paz y no violencia, equidad de género, ciudadanía que se abre de la localidad al mundo y desarrollo sostenible. Para ello, introdujo cambios sustanciales en la educación básica y media. Entre estos, la modificación a la Ley General de Educación, la Ley del Servicio Profesional Docente y la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

      La Reforma educativa en México planteó prioridades, donde destacan La Escuela al Centro; las estrategias de Formación continua y desarrollo profesional docente; y las prácticas pedagógicas en las aulas y los contenidos curriculares. Estos cambios profundos en los planos conceptuales, jurídicos y organizacionales, han revolucionado los procesos institucionales en su conjunto, desde la planeación hasta la evaluación.

      La nueva propuesta curricular para la educación obligatoria, articula los contenidos desde preescolar hasta Educación Media Superior. Al estar centrados en los estudiantes y sus aprendizajes, se favorece el pensamiento crítico, autonomía, habilidades socioemocionales y de investigación, valores y actitudes de cooperación, solidaridad que alientan la equidad, inclusión, no discriminación, paz, democracia, derechos humanos y libertades fundamentales.

      En el mismo sentido se entiende el currículum que apoya la formación y actualización de docentes, en la perspectiva de que su tarea magisterial es fundamental para acompañar los procesos educativos en las escuelas.

   b) ☐No
   c) ☐No se dispone información

5. En caso afirmativo, sírvase indicar los principios y temas a los que se haya prestado mayor atención en los últimos cinco años. (marque todos los que procedan)

   Paz y no violencia

   a) ☒Relaciones amistosas entre los países
   b) ☐Prevención del extremismo violento
   c) ☒Prevención de otras formas de violencia, como el acoso, violencia por razón de género y la violencia por razón de género relacionada con la escuela

Derechos humanos y libertades fundamentales

a) ☒Igualdad, inclusión y no discriminación
b) ☒Justicia y equidad
c) ☒Ética/moral/valores

Diversidad cultural y tolerancia

a) ☒Comprensión, solidaridad y cooperación internacionales
b) ☒Diálogo intercultural e interreligioso
c) ☒Ciudadanía mundial

Supervivencia y bienestar de la humanidad

a) ☒Cambio climático
b) ☒Sostenibilidad del medio ambiente, cuidado del planeta
c) ☒Desarrollo sostenible, consumo y medios de subsistencia
d) ☒Otros principios/temas. Especifique:
   - Salud reproductiva.
   - Prevención del embarazo temprano.
   - Decisiones de vida responsables.

6. ¿Se ha creado algún equipo de tareas, grupo de trabajo, oficina u otro mecanismo específico en el gobierno en los últimos cinco años para facilitar la puesta en práctica de los principios/temas mencionados en la esfera de la educación?
   a) ☒Sí. Especifique (por ejemplo, nombre, departamento, tema y tareas)
      - Programa Nacional de Convivencia Escolar. Subsecretaría de Educación Básica. Su propósito es contribuir a la disminución del acoso en las escuelas de educación básica mediante la implementación de estrategias que fortalezcan la convivencia entre alumnos, docentes, madres y padres de familia. A partir de esta política se fomentan valores de cooperación, solidaridad, respeto y no discriminación.
      - Acciones orientadas a brindar atención a las y los estudiantes con enfoque de igualdad de género. Se trata de una estrategia nacional transversal para todos los objetivos, líneas de acción y actividades que desarrolla la Subsecretaría, así como para los contenidos y materiales educativos bajo su cuidado. Si bien todas las áreas se comprometen a desempeñarse con estos criterios, las tareas de concentración de acciones para efectos de seguimiento e información, se realizan en la Oficialía Mayor de la SEP.
   b) ☐No
   c) ☐No se dispone información

7. ¿Se imparten algunos de los siguientes principios y temas, u otros similares, en el sistema de educación formal de su país en el marco del plan de estudios? (marque todos los que procedan)

Paz y no violencia

a) ☒Relaciones amistosas entre los países
b) ☒Prevención del extremismo violento
c) ☒Prevención de otras formas de violencia, como el acoso, violencia por razón de género y la violencia por razón de género relacionada con la escuela

Derechos humanos y libertades fundamentales

a) ☒Igualdad, inclusión y no discriminación
b) ☒Justicia y equidad
c) ☒Ética/moral/valores

Diversidad cultural y tolerancia

a) ☒Comprensión, solidaridad y cooperación internacionales
b) ☒Diálogo intercultural e interreligioso
c) ☒Ciudadanía mundial

Supervivencia y bienestar de la humanidad

a) ☒Cambio climático
b) ☒Sostenibilidad del medio ambiente, cuidado del planeta
c) ☒Desarrollo sostenible, consumo y medios de subsistencia
d) ☒Otros principios/temas. Especifique:
   - Salud reproductiva.
   - Prevención del embarazo temprano.
   - Decisiones de vida responsables.

8. ¿En qué asignaturas escolares se imparten esencialmente esos principios y temas? (marque todos los que procedan y numérelos por orden de importancia)

a) ☐Arte
b) ☒Educación cívica o educación para la ciudadanía
c) ☐Estudios de ética/moral
d) ☒Geografía
e) ☒Salud y educación Física y deporte
f) ☒Historia
g) ☐Idiomas
h) ☐Educación religiosa
i) ☒Ciencias
j) ☒Estudios sociales
k) ☐Otros principios/temas. Especifique:

9. Sírvase indicar los niveles de enseñanza en que se imparten esos principios y/o temas (marque todos los que procedan)
    a) ☒Preescolar
    b) ☒Primaria
    c) ☒Secundaria
    d) ☐Postsecundaria/Superior
    e) ☐Otros. Especifique (por ejemplo, educación de adultos o enseñanza y formación técnica y profesional:

10. Sírvase indicar los enfoques prácticos utilizados para impartir esos principios y temas (marque todos los que procedan)
    a) ☒Enfoque integrado (por ejemplo, establecer nexos entre todas las disciplinas o relacionar el plan de estudios con las experiencias de aprendizaje en la comunidad y la vida fuera de la escuela)
    b) ☒Enfoque transversal (por ejemplo, los principios y temas se imparten en más de una disciplina/asignatura del plan de estudios)
    c) ☒Enfoque escolar integral (por ejemplo, integración de los principios y temas en el sistema de valores, la administración el plan de estudios, la formación de docentes, las prácticas pedagógicas y el entorno de aprendizaje de la escuela)
    d) ☒Asignatura independiente. Indique las asignaturas (por ejemplo, educación cívica)
        - Desarrollo personal y social.
        - Formación cívica y ética.
        - Mi entidad. Diversidad cultural, histórica y geográfica.
        - Exploración y comprensión del mundo natural y social.
        - Programas de lenguas indígenas.
        - Marcos curriculares para la educación indígena y población migrante.

11. En general, ¿se considera suficiente el número de horas dedicadas a la enseñanza de los principios y temas mencionados?

    ☐En absoluto 1
    ☐2
    ☒3
    ☐4
    ☐5 Totalmente

12. ¿en qué medida se recogen los principios y temas mencionados en el plan de estudios de la formación inicial de docentes?

☐En absoluto 1
☐2
☐3
☒4
☐5 Totalmente

13. ¿A qué nivel de educación pertenecen los docentes que recibieron formación relacionada con los principios y temas mencionados? (marque todos los que procedan)
    a) ☒Preescolar
    b) ☒Primaria
    c) ☒Secundaria
    d) ☐Postsecundaria/Superior
    e) ☐Otros. Especifique (por ejemplo, educación de adultos o enseñanza y formación técnica y profesional:

14. Sírvase indicar el porcentaje global estimado de docentes que han recibido formación en esos principios y temas mediante formación inicial y perfeccionamiento profesional de docentes.
    a) ☐0% - 20%
    b) ☐21% - 40%
    c) ☐41% - 60%
    d) ☐61% - 80%
    e) ☒81% - 100%

15. ¿Se incluyen generalmente los principios y temas mencionados en las evaluaciones y los exámenes de los alumnos?
    a) ☒Sí
    b) ☐No
    c) ☐No se dispone información

    Nota: El instrumento se denomina Reporte de Evaluación (Acuerdo 696 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la Educación Básica.

    En caso afirmativo, sírvase indicar cuáles de los siguientes aspectos del aprendizaje se incluyeron en la última evaluación o el último examen de los alumnos (marque todos los que procedan)

    a) ☒Cocimientos
    b) ☒Aptitudes y competencias
    c) ☐Valores y actitudes
    d) ☐Comportamientos
    e) ☐Ninguno
    f) ☐No se dispone de información

16. ¿Cuáles de los siguientes aspectos del aprendizaje piensa reforzar su país en las evaluaciones y los exámenes de los alumnos en los próximos cinco años en relación con los principios y temas mencionados? (marque todos los que procedan)
    a) ☒Conocimientos
    b) ☒Aptitudes y competencias
    c) ☒Valores y actitudes
    d) ☒Comportamientos
    e) ☐Ninguno
    f) ☐No se dispone de información

17. Si los principios y temas mencionados no se incluyen en las evaluaciones y los exámenes de los alumnos, indique los principales motivos (por ejemplo, no es una prioridad o se carece de fondos o conocimientos especializados para ello)

18. ¿En qué medida se dispone de material didáctico y recursos adecuados (comprendidas las TIC y los materiales audiovisuales) para impartir/transmitir los principios siguientes y hacer participar a los alumnos? (marque todos los que procedan)

Paz y no violencia

☐En absoluto 1
☐2
☐3
☒4
☐5 Totalmente

Derechos humanos y libertades

☐En absoluto 1
☐2
☐3
☐4
☒5 Totalmente

Fundamentales

☐En absoluto 1
☐2
☐3
☐4
☒5 Totalmente

Diversidad cultural y tolerancia

☐En absoluto 1
☐2
☐3
☒4
☐5 Totalmente

Supervivencia y bienestar de la

☐En absoluto 1
☐2
☐3
☒4
☐5 Totalmente

Humanidad

☐En absoluto 1
☐2
☐3
☒4
☐5 Totalmente

Otros. Especifique

19. ¿Se ha llevado a cabo una revisión de los libros de texto en los últimos cinco años para tener en cuenta los principios y temas mencionados?
    a) ☒Sí. Especifique (por ejemplo, integración de determinados principios y temas en una asignatura o nivel de educación)

       Los temas de interés para efectos de la Recomendación sobre la Educación...(1974), se encuentran incluidos y ampliamente tratados en el Modelo Educativo que actualmente se mantiene en consulta con la sociedad, a través de foros donde todos los ciudadanos pueden participar con propuestas y recomendaciones. De manera específica, en los campos formativos relacionados con Lengua materna y literatura. Español; Lengua materna y literatura. Lenguas originarias; Exploración y comprensión del mundo natural y social; Mi entidad. Diversidad cultural, histórica y geográfica; Historia; Geografía; Formación cívica y ética; Desarrollo personal y social, dichos temas tienen una total pertinencia.

    b) ☐No
    c) ☐No se dispone información

20. Sírvase indicar cuáles de los siguientes enfoques pedagógicos/principios didácticos se han utilizado en relación con la aplicación de la Recomendación de 1974. (marque todos los que procedan)

a) ☒Centrado en el alumno
b) ☒Innovador y creativo
c) ☒Participativo e interactivo
d) ☒Escolar integral
e) ☐Investigación y experimentación
f) ☒Educación mediante el arte y el deporte
g) ☒Escuelas adaptadas a las necesidades de los niños
h) ☒Otros. Especifique
   - Contextualizado/diversificado de acuerdo con las culturas y lenguas indígenas del país.

21. ¿Qué tipo de programas y prácticas se utilizan para que los alumnos puedas experimentar otras culturas e interactuar con personas de distintos orígenes (por ejemplo, cultura, etnia o religión)? (marque todos los que procedan)
    a) ☐Programas de intercambio de estudiantes
    b) ☐Hermanamiento con otras instituciones educativas (Plano regional/internacional)
    c) ☒Vinculación entre las escuelas/aulas y las de otro país mediante internet/las redes sociales
    d) ☐Proyectos de colaboración
    e) ☒Trabajo comunitario/participación en actividades/actos comunitarios/locales
    f) ☒Otros. Especifique
       - Uso culturalmente pertinente de experiencias y prácticas que tienen lugar en contextos nacionales diferentes.

22. ¿Ha aumentado el número de los programas y prácticas de ese tipo que se han aplicado en los últimos cinco años?
    a) ☒Sí. Especifique (por ejemplo, introducción de nuevas pedagogías, en qué asignaturas, temas/proyectos transversales)

       Si bien en todas las escuelas de educación básica se utiliza la contextualización y diversificación para favorecer los aprendizajes, apreciar la riqueza inherente a la diversidad étnica, cultural y lingüística, así como desarrollar valores y actitudes de respeto a los derechos humanos y convivencia pacífica; en la educación indígena hay una amplia gama de acciones que apoyan los procesos de enseñanza y aprendizaje en las diferentes lenguas maternas que se hablan en el país, permiten revalorar sus raíces y tradiciones culturales, a la vez que se identifican como ciudadanos de entornos más amplios: la región, el país y el planeta, donde habitan grupos y sociedades diversas, con los cuales compartimos el globo terráqueo y somos responsables de su cuidado y conservación.

    b) ☐No
    c) ☐No se dispone información

23. ¿Qué oportunidades se ofrecen a los alumnos en la escuela para que participen en los procesos de adopción de las decisiones que les afectan? (marque todos los que procedan)

a) ☒Administración de la escuela/adopción de decisiones
b) ☒Consejos de alumnos u órganos similares
c) ☒Clubes de alumnos
d) ☐Ninguna
e) ☐Otros. Especifique

24. Sírvase indicar si los principios y temas mencionados se tienen en cuenta en los programas impartidos fuera del sistema escolar. (marque todos los que procedan)
    a) ☒Educación no formal
    b) ☒Educación informal
    c) ☒Educación de adultos
    d) ☒Educación basada en los medios de comunicación
    e) ☐No se dispone de información
    f) ☐ Información complementaria:

25. ¿Cómo calificaría la aplicación general de los principios de la Recomendación de 1974 en la actualidad?

    ☐No se aplican todavía
    ☐2
    ☐3
    ☒4
    ☐5 Se aplican íntegramente

26. Con respecto a los cinco años anteriores ¿Cómo calificaría la situación actual de la aplicación de la Recomendación de 1974?

    ☐No ha mejorado
    ☐2
    ☐3
    ☐4
    ☒Ha mejorado

27. Si los avances logrados en la aplicación de la Recomendación de 1974 han sido escasos o nulos, ¿cuáles han sido los principales obstáculos? (marque todos los que procedan)
    a) ☐El hecho de que no sea una prioridad política/normativa
    b) ☐La ausencia de Iniciativas sobre educación/planea de estudios/pedagógicos
    c) ☐La insuficiencia de recursos (financieros, técnicos o humanos
    d) ☐Las demandas concurrentes
    e) ☐Otros y/o comentarios adicionales sobre la respuesta elegida:

28. Si se han logrado avances, ¿cuáles son los factores que los propiciaron? (marque todos los que procedan)

a) ☒Prioridad política/normativa
b) ☒Puesta en práctica de iniciativas sobre educación/planes de estudios/pedagógicas
c) ☒Mayor demanda (por ejemplo, de los padres, la comunidad o los responsables de formular las políticas)
d) ☐Existencia de recursos (financieros, técnicos o humanos)
e) ☐Otros y/o comentarios adicionales sobre la respuesta elegida:

29. Sírvase mencionar en le recuadro siguiente cualquier otra información sobre la aplicación por su país de la Recomendación de 1974 que desee comunicar. Puede facilitar información complementaria sobre cualquier cuestión o incluir asuntos que no se han tratado en el cuestionario.

El Estado mexicano ha guiado sus acciones con apego a los principios de cooperación internacional, paz, derechos humanos, libertades fundamentales y democracia. En el ámbito educativo, tanto el marco legal que nos define, como las políticas, estrategias, programas y acciones se orientan a la formación integral de docentes y educandos para desarrollar una perspectiva global, capaz de reconocer la interdependencia mundial de pueblos y naciones; fomentar la capacidad de comunicación con los demás y el ejercicio de derechos con su contraparte de responsabilidades y deberes, mejorando la disposición de cada uno a participar en los problemas comunes tanto a nivel local, como del país y el planeta, de manera que la solidaridad y cooperación internacionales sean una realidad.

Siendo México un país multicultural y plurilingüe, donde más de 60 pueblos y comunidades originarias conviven, piensan y trabajan dentro de una diversidad rica y compleja, el Gobierno federal y la Secretaría de Educación Pública son altamente sensibles e interesados en propulsar que las y los estudiantes que constituyen el centro de atención –pero también la sociedad en su conjunto– conozcan, comprendan y ejerzan una perspectiva global de su estar en el mundo, además de la nacional y local. Desarrollar la comprensión y respeto hacia los diferentes pueblos, culturas, civilizaciones, valores y modos de vida, es la condición indispensable para la paz, colaboración y solidaridad entre países.

Si bien en este cuestionario hemos procedido a informar lo concerniente a la educación básica, el sistema educativo en su conjunto, que cubre las diferentes etapas de vida y formación hasta el posgrado, se encuentra orientado a la comprensión de la realidad local, regional y mundial, con las interacciones que ello implica. En este sentido, México observa un amplio intercambio de estudiantes -particularmente a partir de la educación media- tanto dentro como fuera de nuestras fronteras, que experimentan de manera directa los estímulos y efectos de la pluralidad de culturas, relaciones, cooperación y solidaridad internacionales.

Al mismo tiempo, el currículo se especializa y diversifica de tal manera que incluye progresivamente más temas, carreras y especialidades que profundizan en el orden internacional y el entendimiento del lugar que ocupamos como país en el ámbito

global. De esta manera, tanto la educación básica como la media superior, desarrollan en las y los estudiantes conocimientos y capacidades en torno a los derechos humanos, libertades fundamentales, paz y cooperación que permiten su ejercicio desde la primera infancia; y en los tramos subsiguientes, formar profesionistas de alto nivel en los planos jurídico, económico, político, sociológico, etcétera, con una amplia formación y perspectiva de la importancia que tiene para nuestro país continuar siendo un elemento coadyuvante en el sistema de naciones, para impulsar la paz y el entendimiento internacional.

Le agradecemos mucho su amable colaboración

IV. Cuestionario

1. ¿En qué medida se recogen los principios rectores de la Recomendación de 1974 (por ejemplo, la diversidad cultural y la tolerancia, la igualdad y la no discriminación, la paz y la no violencia, la justicia, los derechos humanos y las libertades fundamentales, la supervivencia y el bienestar de la humanidad, o el cuidado de nuestro planeta/ la sostenibilidad) en la constitución o legislación nacional de su país?

   ☐En absoluto 1
   ☐2
   ☐3
   ☐4
   ☒5 Totalmente

2. ¿En qué medida se recogen los principios de la Recomendación de 1974 en las políticas y los marcos educativos actuales de su país?

   ☐En absoluto 1
   ☐2
   ☐3
   ☐4

☒5 Totalmente

3. Sírvase facilitar cualquier información complementaria sobre las medidas adoptadas por su país para incorporar los principios de la Recomendación de 1974 en los marcos constitucionales, Jurídicos y normativos.
    - Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
    - Ley General de Educación, publicada en el Diario Oficial de la Federación, el 13 de julio de 1993 y reforma 2016.
    - Estatuto Orgánico del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, publicada en el Diario Oficial de la Federación, el 26 de noviembre de 2012.
    - Decreto que crea el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, publicado en el Diario Oficial de la Federación, el 29 de diciembre de 1978, reformado de conformidad con los decretos publicados el 8 de diciembre de 1993 y el 4 de agosto de 2011.
    - Plan Nacional de Desarrollo 2013 -2018. Diario Oficial de la Federación (DOF). 20 de mayo de 2013
    - Programa Sectorial de Educación 2013 – 2018. (DOF). 13 de diciembre de 2013.
    - Decreto por el que se aprueba el Programa para un Gobierno Cercano y Moderno 2013-2018, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 30 de agosto de 2013 y reformado según publicación del 30 de abril de 2014.
    - Programa de Mediano Plazo del CONALEP 2007-2012, aprobado por la Junta Directiva del CONALEP, en la Sesión celebrada el 19 de marzo de 2014.
    - Manual General de Organización del CONALEP, suscrito el 17 de septiembre de 2013.

4. ¿Se ha prestado mayor atención a los principios de la Recomendación de 1974 en alguna reforma de la educación/ el plan de estudios o en un cambio de política en los últimos cinco años?

    a) ☒Si. Especifique:

    Modelo Educativo CONALEP, basado en los siete principios rectores de los valores institucionales:

    1. Respeto a las persona
    2. Compromiso con la Sociedad
    3. Responsabilidad
    4. Comunicación
    5. Cooperación
    6. Mentalidad Positiva
    7. Calidad

    b) ☐No

c) ☐No se dispone información

5. En caso afirmativo, sírvase indicar los principios y temas a los que se haya prestado mayor atención en los últimos cinco años. (marque todos los que procedas)

Paz y no violencia

a) ☐Relaciones amistosas entre los países
b) ☐Prevención del extremismo violento
c) ☒Prevención de otras formas de violencia, como el acoso, violencia por razón de género y la violencia por razón de género relacionada con la escuela

Derechos humanos y libertades fundamentales

a) ☒Igualdad, inclusión y no discriminación
b) ☐Justicia y equidad
c) ☐Ética/moral/valores

Diversidad cultural y tolerancia

a) ☒Comprensión, solidaridad y cooperación internacionales
b) ☐Diálogo intercultural e interreligioso
c) ☐Ciudadanía mundial

Supervivencia y bienestar de la humanidad

a) ☐Cambio climático
b) ☒Sostenibilidad del medio ambiente, cuidado del planeta
c) ☐Desarrollo sostenible, consumo y medios de subsistencia
d) ☐Otros principios/temas. Especifique:

6. ¿Se ha creado algún equipo de tareas, grupo de trabajo, oficina u otro mecanismo específico en el gobierno en los últimos cinco años para facilitar la puesta en práctica de los principios/temas mencionados en la esfera de la educación?

a) ☒Sí. Especifique (por ejemplo, nombre, departamento, tema y tareas)

Comité de Ética y de Prevención de Conflictos de Interés de CONALEP

b) ☐No
c) ☐No se dispone información

7. ¿Se imparten algunos de los siguientes principios y temas, u otros similares, en el sistema de educación formal de su país en el marco del plan de estudios? (marque todos los que procedas)

Paz y no violencia

a) ☒Relaciones amistosas entre los países
b) ☐Prevención del extremismo violento
c) ☒Prevención de otras formas de violencia, como el acoso, violencia por razón de género y la violencia por razón de género relacionada con la escuela

Derechos humanos y libertades fundamentales

a) ☒Igualdad, inclusión y no discriminación
b) ☐Justicia y equidad
c) ☐Ética/moral/valores

Diversidad cultural y tolerancia

a) X Comprensión, solidaridad y cooperación internacionales
b) ☐Diálogo intercultural e interreligioso
c) ☐Ciudadanía mundial

Supervivencia y bienestar de la humanidad

a) ☐Cambio climático
b) ☒Sostenibilidad del medio ambiente, cuidado del planeta
c) ☒Desarrollo sostenible, consumo y medios de subsistencia
d) ☐Otros principios/temas. Especifique:

8. ¿En qué asignaturas escolares se imparten esencialmente esos principios y temas? (marque todos los que procedan y numérelos por orden de importancia)

a) ☐Arte
b) ☒Educación cívica o educación para la ciudadanía
c) ☒Estudios de ética/moral
d) ☐Geografía
e) ☐Salud y educación Física y deporte
f) ☒Historia
g) ☐Idiomas
h) ☐Educación religiosa
i) ☒Ciencias
j) ☒Estudios sociales

k) ☐Otros principios/temas. Especifique:

9. Sírvase indicar los niveles de enseñanza en que se imparten esos principios y/o temas (marque todos los que procedan)
   a) ☐Preescolar
   b) ☐Primaria
   c) ☐Secundaria
   d) ☐Postsecundaria/Superior
   e) ☒Otros. Especifique (por ejemplo, educación de adultos o enseñanza y formación técnica y profesional:
      - Educación Profesional Técnica

10. Sírvase indicar los enfoques prácticos utilizados para impartir esos principios y temas (marque todos los que procedan)
    a) ☒Enfoque integrado (por ejemplo, establecer nexos entre todas las disciplinas o relacionar el plan de estudios con las experiencias de aprendizaje en la comunidad y la vida fuera de la escuela)
    b) ☒Enfoque transversal (por ejemplo, los principios y temas se imparten en más de una disciplina/asignatura del plan de estudios)
    c) ☒Enfoque escolar integral (por ejemplo, integración de los principios y temas en el sistema de valores, la administración el plan de estudios, la formación de docentes, las prácticas pedagógicas y el entorno de aprendizaje de la escuela)
    d) ☐Asignatura independiente. Indique las asignaturas (por ejemplo, educación cívica)

11. En general, ¿se considera suficiente el número de horas dedicadas a la enseñanza de los principios y temas mencionados?

    ☐En absoluto 1
    ☐2
    ☐3
    ☒4
    ☐5 Totalmente

12. ¿en qué medida se recogen los principios y temas mencionados en el plan de estudios de la formación inicial de docentes?

    ☐En absoluto 1
    ☐2

☐3
☒4
☐5 Totalmente

13. ¿A qué nivel de educación pertenecen los docentes que recibieron formación relacionada con los principios y temas mencionados? (marque todos los que procedan)
    a) ☐Preescolar
    b) ☐Primaria
    c) ☐Secundaria
    d) ☒Postsecundaria/Superior
    e) ☒Otros. Especifique (por ejemplo, educación de adultos o enseñanza y formación técnica y profesional:
        - Formación Profesional Técnica

14. Sírvase indicar el porcentaje global estimado de docentes que han recibido formación en esos principios y temas mediante formación inicial y perfeccionamiento profesional de docentes.
    a) ☐0% - 20%
    b) ☐21% - 40%
    c) ☒41% - 60%
    d) ☐61% - 80%
    e) ☐81% - 100%

15. ¿Se incluyen generalmente los principios y temas mencionados en las evaluaciones y los exámenes de los alumnos?
    a) ☒Sí
    b) ☐No
    c) ☐No se dispone información

    En caso afirmativo, sírvase indicar cuáles de los siguientes aspectos del aprendizaje se incluyeron en la última evaluación o el último examen de los alumnos (marque todos los que procedan)

    a) ☒Cocimientos
    b) ☒Aptitudes y competencias
    c) ☒Valores y actitudes
    d) ☒Comportamientos
    e) ☐Ninguno
    f) ☐No se dispone de información

16. ¿Cuáles de los siguientes aspectos del aprendizaje piensa reforzar su país en las evaluaciones y los exámenes de los alumnos en los próximos cinco años en relación con los principios y temas mencionados? (marque todos los que procedas)
    a) ☒Conocimientos

b) ☒Aptitudes y competencias
c) ☒Valores y actitudes
d) ☒Comportamientos
e) ☐Ninguno
f) ☐No se dispone de información

17. Si los principios y temas mencionados no se incluyen en las evaluaciones y los exámenes de los alumnos, indique los principales motivos (por ejemplo, no es una prioridad o se carece de fondos o conocimientos especializados para ello)

No aplica, porque los temas referidos en la pregunta anterior se atienden en nuestro Modelo Académico.

18. ¿En qué medida se dispone de material didáctico y recursos adecuados (comprendidas las TIC y los materiales audiovisuales) para impartir/transmitir los principios siguientes y hacer participar a los alumnos? (marque todos los que procedan)

Paz y no violencia

☐En absoluto 1
☐2
☒3
☐4
☐5 Totalmente

Derechos humanos y libertades

☐En absoluto 1
☐2
☐3
☒4
☐5 Totalmente

Fundamentales

☐En absoluto 1
☐2
☐3
☐4
☒5 Totalmente

Diversidad cultural y tolerancia

☐En absoluto 1
☐2

☐3
☒4
☐5 Totalmente

Supervivencia y bienestar de la

☒En absoluto 1
☐2
☐3
☐4
☐5 Totalmente

Humanidad

☒En absoluto 1
☐2
☐3
☐4
☐5 Totalmente

Otros. Especifique

19. ¿Se ha llevado a cabo una revisión de los libros de texto en los últimos cinco años para tener en cuenta los principios y temas mencionados?
    a) ☒Sí. Especifique (por ejemplo, integración de determinados principios y temas en una asignatura o nivel de educación)
       La incorporación de los temas referentes a las Recomendaciones de 1974, se ven reflejados principalmente en los materiales didácticos que apoyan las asignaturas genéricas.

    b) ☐No
    c) ☐No se dispone información

20. Sírvase indicar cuáles de los siguientes enfoques pedagógicos/principios didácticos se han utilizado en relación con la aplicación de la Recomendación de 1974. (marque todos los que procedan)
    a) ☒Centrado en el alumno
    b) ☒Innovador y creativo
    c) ☒Participativo e interactivo
    d) ☒Escolar integral
    e) ☒Investigación y experimentación
    f) ☐Educación mediante el arte y el deporte

g) ☐Escuelas adaptadas a las necesidades de los niños
h) ☐Otros. Especifique

21. ¿Qué tipo de programas y prácticas se utilizan para que los alumnos puedas experimentar otras culturas e interactuar con personas de distintos orígenes (por ejemplo, cultura, etnia o religión)? (marque todos los que procedan)
    a) ☒Programas de intercambio de estudiantes
    b) ☐Hermanamiento con otras instituciones educativas (Plano regional/internacional)
    c) ☒Vinculación entre las escuelas/aulas y las de otro país mediante internet/las redes sociales
    d) ☒Proyectos de colaboración
    e) ☒Trabajo comunitario/participación en actividades/actos comunitarios/locales
    f) ☐Otros. Especifique

22. ¿Ha aumentado el número de los programas y prácticas de ese tipo que se han aplicado en los últimos cinco años?
    a) ☒Sí. Especifique (por ejemplo, introducción de nuevas pedagogías, en qué asignaturas, temas/proyectos transversales)
       El CONALEP tiene un área internacional que promueve programas de cooperación técnica e intercambio de alumnos, egresados y docentes con diferentes países. Esta práctica ayuda a que los participantes comprendan de mejor manera los temas antes referidos.
    b) ☐No
    c) ☐No se dispone información

23. ¿Qué oportunidades se ofrecen a los alumnos en la escuela para que participen en los procesos de adopción de las decisiones que les afectan? (marque todos los que procedan)
    a) ☐Administración de la escuela/adopción de decisiones
    b) ☐Consejos de alumnos u órganos similares
    c) ☐Clubes de alumnos
    d) ☒Ninguna
    e) ☐Otros. Especifique

24. Sírvase indicar si los principios y temas mencionados se tienen en cuenta en los programas impartidos fuera del sistema escolar. (marque todos los que procedan)
    a) ☐Educación no formal
    b) ☐Educación informal
    c) ☐Educación de adultos
    d) ☐Educación basada en los medios de comunicación

e) ☒No se dispone de información
f) ☐ Información complementaria:

25. ¿Cómo calificaría la aplicación general de los principios de la Recomendación de 1974 en la actualidad?

☐No se aplican todavía
☐2
☐3
☒4
☐5 Se aplican íntegramente

26. Con respecto a los cinco años anteriores ¿Cómo calificaría la situación actual de la aplicación de la Recomendación de 1974?

☐No ha mejorado
☐2
☐3
☐4
☒Ha mejorado

27. Si los avances logrados en la aplicación de la Recomendación de 1974 han sido escasos o nulos, ¿cuáles han sido los principales obstáculos? (marque todos los que procedan)
    a) ☐El hecho de que no sea una prioridad política/normativa
    b) ☐La ausencia de Iniciativas sobre educación/planea de estudios/pedagógicos
    c) ☐La insuficiencia de recursos (financieros, técnicos o humanos
    d) ☐Las demandas concurrentes
    e) ☐Otros y/o comentarios adicionales sobre la respuesta elegida:

28. Si se han logrado avances, ¿cuáles son los factores que los propiciaron? (marque todos los que procedan)

    a) ☒Prioridad política/normativa
    b) ☒Puesta en práctica de iniciativas sobre educación/planes de estudios/pedagógicas
    c) ☒Mayor demanda (por ejemplo, de los padres, la comunidad o los responsables de formular las políticas)
    d) ☐Existencia de recursos (financieros, técnicos o humanos)
    e) ☐Otros y/o comentarios adicionales sobre la respuesta elegida:

29. Sírvase mencionar en le recuadro siguiente cualquier otra información sobre la aplicación por su país de la Recomendación de 1974 que desee comunicar. Puede facilitar

información complementaria sobre cualquier cuestión o incluir asuntos que no se han tratado en el cuestionario.

Programa de cooperación CONALEP-Agencia Española de Cooperación Internacional (AECID)

En el marco del proyecto "Fortalecimiento de la formación del profesional técnico en el área de turismo en los estados de Chiapas y Quintana Roo", que se desarrolló entre 2010 y 2014, con la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y que consistió en fortalecer la formación de Profesionales Técnicos en el área de turismo, a través del diseño, actualización y validación de documentos curriculares, elaboración de materiales didácticos, equipamiento de un plantel, la habilitación y actualización de los docentes, para la formación de recursos humanos calificados a nivel de Profesionales Técnicos, del Sistema CONALEP congruente con las necesidades de los sectores social y productivo. Se destaca la importancia que se le otorgó a los temas de la diversidad cultural y la tolerancia, la igualdad y la no discriminación, la justicia y la equidad así como el cuidado de nuestro planeta/la sostenibilidad.

Este proyecto permitió mejorar los contendidos curriculares de las carreras de hospitalidad turística y Alimentos y bebidas que se imparten a nivel nacional, mismos que abordan los temas referidos en la Recomendación de 1974.

IV. Cuestionario

1. ¿En qué medida se recogen los principios rectores de la Recomendación de 1974 (por ejemplo, la diversidad cultural y la tolerancia, la igualdad y la no discriminación, la paz y la no violencia, la justicia, los derechos humanos y las libertades fundamentales, la supervivencia y el bienestar de la humanidad, o el cuidado de nuestro planeta/ la sostenibilidad) en la constitución o legislación nacional de su país?

   ☐En absoluto 1
   ☐2
   ☐3
   ☐4
   ☐5 Totalmente

2. ¿En qué medida se recogen los principios de la Recomendación de 1974 en las políticas y los marcos educativos actuales de su país?

   ☐En absoluto 1
   ☐2
   ☐3
   ☐4
   ☐5 Totalmente

3. Sírvase facilitar cualquier información complementaria sobre las medidas adoptadas por su país para incorporar los principios de la Recomendación de 1974 en los marcos constitucionales, Jurídicos y normativos.

4. ¿Se ha prestado mayor atención a los principios de la Recomendación de 1974 en alguna reforma de la educación/ el plan de estudios o en un cambio de política en los últimos cinco años?
    a) ☒Si. Especifique: De manera transversal en los programas de estudio de la Dirección General de Bachillerato.

    b) ☐No
    c) ☐No se dispone información

5. En caso afirmativo, sírvase indicar los principios y temas a los que se haya prestado mayor atención en los últimos cinco años. (marque todos los que procedas)

Paz y no violencia

    a) ☐Relaciones amistosas entre los países
    b) ☐Prevención del extremismo violento
    c) ☒Prevención de otras formas de violencia, como el acoso, violencia por razón de género y la violencia por razón de género relacionada con la escuela

Derechos humanos y libertades fundamentales

    a) ☒Igualdad, inclusión y no discriminación
    b) ☒Justicia y equidad
    c) ☒Ética/moral/valores

Diversidad cultural y tolerancia

    a) ☐Comprensión, solidaridad y cooperación internacionales
    b) ☐Diálogo intercultural e interreligioso
    c) ☐Ciudadanía mundial

Supervivencia y bienestar de la humanidad

    a) ☐Cambio climático
    b) ☒Sostenibilidad del medio ambiente, cuidado del planeta
    c) ☒Desarrollo sostenible, consumo y medios de subsistencia
    d) ☒Otros principios/temas. Especifique: Desarrollo Comunitario

6. ¿Se ha creado algún equipo de tareas, grupo de trabajo, oficina u otro mecanismo específico en el gobierno en los últimos cinco años para facilitar la puesta en práctica de los principios/temas mencionados en la esfera de la educación?
    a) ☐Sí. Especifique (por ejemplo, nombre, departamento, tema y tareas)

    b) ☐No
    c) ☒No se dispone información

7. ¿Se imparten algunos de los siguientes principios y temas, u otros similares, en el sistema de educación formal de su país en el marco del plan de estudios? (marque todos los que procedas)

Paz y no violencia

    a) ☐Relaciones amistosas entre los países
    b) ☐Prevención del extremismo violento
    c) ☒Prevención de otras formas de violencia, como el acoso, violencia por razón de género y la violencia por razón de género relacionada con la escuela

Derechos humanos y libertades fundamentales

    a) ☒Igualdad, inclusión y no discriminación
    b) ☒Justicia y equidad
    c) ☒Ética/moral/valores

Diversidad cultural y tolerancia

    a) ☐Comprensión, solidaridad y cooperación internacionales
    b) ☐Diálogo intercultural e interreligioso
    c) ☐Ciudadanía mundial

Supervivencia y bienestar de la humanidad

    a) ☐Cambio climático
    b) ☒Sostenibilidad del medio ambiente, cuidado del planeta
    c) ☒Desarrollo sostenible, consumo y medios de subsistencia
    d) ☒Otros principios/temas. Especifique: Desarrollo comunitario

8. ¿En qué asignaturas escolares se imparten esencialmente esos principios y temas? (marque todos los que procedan y numérelos por orden de importancia)
    a) ☒Arte

b) ☐Educación cívica o educación para la ciudadanía
c) ☒Estudios de ética/moral
d) ☐Geografía
e) ☒Salud y educación Física y deporte
f) ☐Historia
g) ☐Idiomas
h) ☐Educación religiosa
i) ☒Ciencias
j) ☒Estudios sociales
k) ☐Otros principios/temas. Especifique:

9. Sírvase indicar los niveles de enseñanza en que se imparten esos principios y/o temas (marque todos los que procedan)
   a) ☐Preescolar
   b) ☐Primaria
   c) ☐Secundaria
   d) ☒Postsecundaria/Superior
   e) ☐Otros. Especifique (por ejemplo, educación de adultos o enseñanza y formación técnica y profesional:

10. Sírvase indicar los enfoques prácticos utilizados para impartir esos principios y temas (marque todos los que procedan)
   a) ☐Enfoque integrado (por ejemplo, establecer nexos entre todas las disciplinas o relacionar el plan de estudios con las experiencias de aprendizaje en la comunidad y la vida fuera de la escuela)
   b) ☐Enfoque transversal (por ejemplo, los principios y temas se imparten en más de una disciplina/asignatura del plan de estudios)
   c) ☒Enfoque escolar integral (por ejemplo, integración de los principios y temas en el sistema de valores, la administración el plan de estudios, la formación de docentes, las prácticas pedagógicas y el entorno de aprendizaje de la escuela)
   d) ☐Asignatura independiente. Indique las asignaturas (por ejemplo, educación cívica)

11. En general, ¿se considera suficiente el número de horas dedicadas a la enseñanza de los [illegible]

☐En absoluto
32

☐3
☐4
☐5 Totalmente

12. ¿en qué medida se recogen los principios y temas mencionados en el plan de estudios de la formación inicial de docentes?

☐En absoluto 1
☒2
☐3
☐4
☐5 Totalmente

13. ¿A qué nivel de educación pertenecen los docentes que recibieron formación relacionada con los principios y temas mencionados? (marque todos los que procedan)
    a) ☐Preescolar
    b) ☐Primaria
    c) ☐Secundaria
    d) ☒Postsecundaria/Superior
    e) ☐Otros. Especifique (por ejemplo, educación de adultos o enseñanza y formación técnica y profesional:

14. Sírvase indicar el porcentaje global estimado de docentes que han recibido formación en esos principios y temas mediante formación inicial y perfeccionamiento profesional de docentes.
    a) ☐0% - 20%
    b) ☐21% - 40%
    c) ☐41% - 60%
    d) ☐61% - 80%
    e) ☐81% - 100%

15. ¿Se incluyen generalmente los principios y temas mencionados en las evaluaciones y los exámenes de los alumnos?
    a) ☐Sí
    b) ☐No
    c) ☐No se dispone información

En caso afirmativo, sírvase indicar cuáles de los siguientes aspectos del aprendizaje se incluyeron en la última evaluación o el último examen de los alumnos (marque todos los que procedan)

    a) ☐Cocimientos

b) ☐Aptitudes y competencias
c) ☐Valores y actitudes
d) ☐Comportamientos
e) ☐Ninguno
f) ☐No se dispone de información

16. ¿Cuáles de los siguientes aspectos del aprendizaje piensa reforzar su país en las evaluaciones y los exámenes de los alumnos en los próximos cinco años en relación con los principios y temas mencionados? (marque todos los que procedas)
    a) ☒Conocimientos
    b) ☒Aptitudes y competencias
    c) ☒Valores y actitudes
    d) ☐Comportamientos
    e) ☐Ninguno
    f) ☐No se dispone de información

17. Si los principios y temas mencionados no se incluyen en las evaluaciones y los exámenes de los alumnos, indique los principales motivos (por ejemplo, no es una prioridad o se carece de fondos o conocimientos especializados para ello)

18. ¿En qué medida se dispone de material didáctico y recursos adecuados (comprendidas las TIC y los materiales audiovisuales) para impartir/transmitir los principios siguientes y hacer participar a los alumnos? (marque todos los que procedan)

Paz y no violencia

☐En absoluto 1
☐2
☐3
☐4
☐5 Totalmente

Derechos humanos y libertades

☐En absoluto 1
☐2
☐3
☐4
☐5 Totalmente

Fundamentales

☐En absoluto 1
☐2
☐3
☐4
☐5 Totalmente

Diversidad cultural y tolerancia

☐En absoluto 1
☐2
☐3
☐4
☐5 Totalmente

Supervivencia y bienestar de la

☐En absoluto 1
☐2
☐3
☐4
☐5 Totalmente

Humanidad

☐En absoluto 1
☐2
☐3
☐4
☐5 Totalmente

Otros. Especifique

19. ¿Se ha llevado a cabo una revisión de los libros de texto en los últimos cinco años para tener en cuenta los principios y temas mencionados?
    a) ☐Sí. Especifique (por ejemplo, integración de determinados principios y temas en una asignatura o nivel de educación)

    b) ☒No
    c) ☐No se dispone información

20. Sírvase indicar cuáles de los siguientes enfoques pedagógicos/principios didácticos se *han utilizado en relación con la aplicación de la Recomendación de 1974. (marque todos* los que procedan)

a) ☒Centrado en el alumno
b) ☐Innovador y creativo
c) ☒Participativo e interactivo
d) ☐Escolar integral
e) ☐Investigación y experimentación
f) ☒Educación mediante el arte y el deporte
g) ☐Escuelas adaptadas a las necesidades de los niños
h) ☐Otros. Especifique

21. ¿Qué tipo de programas y prácticas se utilizan para que los alumnos puedas experimentar otras culturas e interactuar con personas de distintos orígenes (por ejemplo, cultura, etnia o religión)? (marque todos los que procedan)

a) ☐Programas de intercambio de estudiantes
b) ☐Hermanamiento con otras instituciones educativas (Plano regional/internacional)
c) ☐Vinculación entre las escuelas/aulas y las de otro país mediante internet/las redes sociales
d) ☐*Proyectos de colaboración*
e) ☐Trabajo comunitario/participación en actividades/actos comunitarios/locales
f) ☒Otros. Especifique Programas de Interculturalidad

22. ¿Ha aumentado el número de los programas y prácticas de ese tipo que se han aplicado en los últimos cinco años?

a) ☐Sí. Especifique (por ejemplo, introducción de nuevas pedagogías, en qué asignaturas, temas/proyectos transversales)

b) ☒No
c) ☐No se dispone información

23. ¿Qué oportunidades se ofrecen a los alumnos en la escuela para que participen en los procesos de adopción de las decisiones que les afectan? (marque todos los que procedan)

a) ☐Administración de la escuela/adopción de decisiones
b) ☐Consejos de alumnos u órganos similares
c) ☐Clubes de alumnos
d) ☐Ninguna
e) ☒Otros. Especifique Orientaci

24. Sírvase indicar si los principios y temas mencionados se tienen en cuenta en los programas impartidos fuera del sistema escolar. (marque todos los que procedan)
    a) ☐Educación no formal
    b) ☐Educación informal
    c) ☐Educación de adultos
    d) ☐Educación basada en los medios de comunicación
    e) ☐No se dispone de información
    f) ☐ Información complementaria:

25. ¿Cómo calificaría la aplicación general de los principios de la Recomendación de 1974 en la actualidad?

    ☐No se aplican todavía
    ☐2
    ☐3
    ☐4
    ☐5 Se aplican íntegramente

26. Con respecto a los cinco años anteriores ¿Cómo calificaría la situación actual de la aplicación de la Recomendación de 1974?

    ☐No ha mejorado
    ☐2
    ☐3
    ☐4
    ☐Ha mejorado

27. Si los avances logrados en la aplicación de la Recomendación de 1974 han sido escasos o nulos, ¿cuáles han sido los principales obstáculos? (marque todos los que procedan)
    a) ☐El hecho de que no sea una prioridad política/normativa
    b) ☐La ausencia de Iniciativas sobre educación/planea de estudios/pedagógicos
    c) ☐La insuficiencia de recursos (financieros, técnicos o humanos
    d) ☐Las demandas concurrentes
    e) ☐Otros y/o comentarios adicionales sobre la respuesta elegida:

28. Si se han logrado avances, ¿cuáles son los factores que los propiciaron? (marque todos los que procedan)

    a) ☐Prioridad política/normativa
    b) ☐Puesta en práctica de iniciativas sobre educación/planes de estudios/pedagógicas
    c) ☐Mayor demanda (por ejemplo, de los padres, la comunidad o los responsables de formular las políticas)
    d) ☐Existencia de recursos (financieros, técnicos o humanos)

e) ☐Otros y/o comentarios adicionales sobre la respuesta elegida:

29. Sírvase mencionar en le recuadro siguiente cualquier otra información sobre la aplicación por su país de la Recomendación de 1974 que desee comunicar. Puede facilitar información complementaria sobre cualquier cuestión o incluir asuntos que no se han tratado en el cuestionario.

Le agradecemos mucho su amable colaboración

IV. Cuestionario

1. ¿En qué medida se recogen los principios rectores de la Recomendación de 1974 (por ejemplo, la diversidad cultural y la tolerancia, la igualdad y la no discriminación, la paz y la no violencia, la justicia, los derechos humanos y las libertades fundamentales, la supervivencia y el bienestar de la humanidad, o el cuidado de nuestro planeta/ la sostenibilidad) en la constitución o legislación nacional de su país?

   ☐En absoluto 1
   ☐2
   ☐3
   ☐4
   ☒5 Totalmente

2. ¿En qué medida se recogen los principios de la Recomendación de 1974 en las políticas y los marcos educativos actuales de su país?

   ☐En absoluto 1
   ☐2
   ☐3
   ☐4
   ☒5 Totalmente

3. Sírvase facilitar cualquier información complementaria sobre las medidas adoptadas por su país para incorporar los principios de la Recomendación de 1974 en los marcos constitucionales, Jurídicos y normativos.

   No existe un documento normativo que responda a este rubro

4. ¿Se ha prestado mayor atención a los principios de la Recomendación de 1974 en alguna reforma de la educación/ el plan de estudios o en un cambio de política en los últimos cinco años?

   a) ☒Si. Especifique:

   La DGCFT se ha dado a la tarea de renovación de su Modelo Educativo y Académico, en donde se han incorporado líneas de acción que contribuyen directamente a las políticas educativas del PND 2012-2018 en materia de inclusión, no discriminación, cobertura, equidad de género, erradicación de la violencia y sustentabilidad.

   b) ☐No
   c) ☐No se dispone información

5. En caso afirmativo, sírvase indicar los principios y temas a los que se haya prestado mayor atención en los últimos cinco años. (marque todos los que procedas)

   Paz y no violencia

   a) ☐Relaciones amistosas entre los países
   b) ☐Prevención del extremismo violento
   c) ☒Prevención de otras formas de violencia, como el acoso, violencia por razón de género y la violencia por razón de género relacionada con la escuela

   Derechos humanos y libertades fundamentales

   a) ☒Igualdad, inclusión y no discriminación
   b) ☒Justicia y equidad
   c) ☒Ética/moral/valores

   Diversidad cultural y tolerancia

   a) ☒Comprensión, solidaridad y cooperación internacionales
   b) ☐Diálogo intercultural e interreligioso
   c) ☒Ciudadanía mundial

   Supervivencia y bienestar de la humanidad

   a) ☐Cambio climático

b) ☐Sostenibilidad del medio ambiente, cuidado del planeta
c) ☒Desarrollo sostenible, consumo y medios de subsistencia
d) ☐Otros principios/temas. Especifique:

6. ¿Se ha creado algún equipo de tareas, grupo de trabajo, oficina u otro mecanismo específico en el gobierno en los últimos cinco años para facilitar la puesta en práctica de los principios/temas mencionados en la esfera de la educación?
   a) ☒Sí. Especifique (por ejemplo, nombre, departamento, tema y tareas)
   En el caso específico de la DGCFT se ha constituido la Coordinación de Sustentabilidad y los Comités en cada plantel de su adscripción.

   b) ☐No
   c) ☐No se dispone información

7. ¿Se imparten algunos de los siguientes principios y temas, u otros similares, en el sistema de educación formal de su país en el marco del plan de estudios? (marque todos los que procedas)

   Paz y no violencia
   a) ☐Relaciones amistosas entre los países
   b) ☐Prevención del extremismo violento
   c) ☒Prevención de otras formas de violencia, como el acoso, violencia por razón de género y la violencia por razón de género relacionada con la escuela

   Derechos humanos y libertades fundamentales

   a) ☒Igualdad, inclusión y no discriminación
   b) ☒Justicia y equidad
   c) ☐Ética/moral/valores

   Diversidad cultural y tolerancia

   a) ☐Comprensión, solidaridad y cooperación internacionales
   b) ☐Diálogo intercultural e interreligioso
   c) xCiudadanía mundial

   Supervivencia y bienestar de la humanidad

   a) ☐Cambio climático
   b) ☒Sostenibilidad del medio ambiente, cuidado del planeta
   c) ☒Desarrollo sostenible, consumo y medios de subsistencia
   d) ☐Otros principios/temas. Especifique:

8. ¿En qué asignaturas escolares se imparten esencialmente esos principios y temas? (marque todos los que procedan y numérelos por orden de importancia)
   a) ☐Arte
   b) ☐Educación cívica o educación para la ciudadanía
   c) ☐Estudios de ética/moral
   d) ☐Geografía
   e) ☐Salud y educación Física y deporte
   f) ☐Historia
   g) ☒Idiomas
   h) ☐Educación religiosa
   i) ☐Ciencias
   j) ☐Estudios sociales
   k) ☒Otros principios/temas. Especifique:

   En todos los cursos que comprende la Oferta Educativa del Subsistema de Formación para el Trabajo se incluyen los principios de equidad de género, sustentabilidad, no discriminación y erradicación de la violencia.

9. Sírvase indicar los niveles de enseñanza en que se imparten esos principios y/o temas (marque todos los que procedan)
   a) ☐Preescolar
   b) ☐Primaria
   c) ☐Secundaria
   d) ☐Postsecundaria/Superior
   e) ☒Otros. Especifique (por ejemplo, educación de adultos o enseñanza y formación técnica y profesional:

   Formación para el Trabajo

10. Sírvase indicar los enfoques prácticos utilizados para impartir esos principios y temas (marque todos los que procedan)
   a) ☒Enfoque integrado (por ejemplo, establecer nexos entre todas las disciplinas o relacionar el plan de estudios con las experiencias de aprendizaje en la comunidad y la vida fuera de la escuela)
   b) ☒Enfoque transversal (por ejemplo, los principios y temas se imparten en más de una disciplina/asignatura del plan de estudios)
   c) ☒Enfoque escolar integral (por ejemplo, integración de los principios y temas en el sistema de valores, la administración el plan de estudios, la formación de docentes, las prácticas pedagógicas y el entorno de aprendizaje de la escuela)
   d) ☐Asignatura independiente. Indique las asignaturas (por ejemplo, educación cívica)

11. En general, ¿se considera suficiente el número de horas dedicadas a la enseñanza de los principios y temas mencionados?

☐En absoluto 1
☐2
☐3
☒4
☐5 Totalmente

12. ¿en qué medida se recogen los principios y temas mencionados en el plan de estudios de la formación inicial de docentes?

☐En absoluto 1
x2
3
☐4
☐5 Totalmente

13. ¿A qué nivel de educación pertenecen los docentes que recibieron formación relacionada con los principios y temas mencionados? (marque todos los que procedan)

a) ☐Preescolar
b) ☐Primaria
c) ☐Secundaria
d) ☐Postsecundaria/Superior
e) ☒Otros. Especifique (por ejemplo, educación de adultos o enseñanza y formación técnica y profesional:

Formación para el trabajo

14. Sírvase indicar el porcentaje global estimado de docentes que han recibido formación en esos principios y temas mediante formación inicial y perfeccionamiento profesional de docentes. (SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA)

a) x0% - 20%
b) ☐21% - 40%
c) ☐41% - 60%
d) ☐61% - 80%
e) ☐81% - 100%

15. ¿Se incluyen generalmente los principios y temas mencionados en las evaluaciones y los exámenes de los alumnos?

a) ☒Sí
b) ☐No
c) ☐No se dispone información

En caso afirmativo, sírvase indicar cuáles de los siguientes aspectos del aprendizaje se incluyeron en la última evaluación o el último examen de los alumnos (marque todos los que procedan)

a) ☒Cocimientos
b) ☒Aptitudes y competencias
c) ☒Valores y actitudes
d) ☒Comportamientos
e) ☐Ninguno
f) ☐No se dispone de información

16. ¿Cuáles de los siguientes aspectos del aprendizaje piensa reforzar su país en las evaluaciones y los exámenes de los alumnos en los próximos cinco años en relación con los principios y temas mencionados? (marque todos los que procedas)
    a) ☒Conocimientos
    b) ☒Aptitudes y competencias
    c) ☒Valores y actitudes
    d) ☒Comportamientos
    e) ☐Ninguno
    f) ☐No se dispone de información

17. Si los principios y temas mencionados no se incluyen en las evaluaciones y los exámenes de los alumnos, indique los principales motivos (por ejemplo, no es una prioridad o se carece de fondos o conocimientos especializados para ello)

18. ¿En qué medida se dispone de material didáctico y recursos adecuados (comprendidas las TIC y los materiales audiovisuales) para impartir/transmitir los principios siguientes y hacer participar a los alumnos? (marque todos los que procedan)

Paz y no violencia

☐En absoluto 1
X 2
☐3
☐4
☐5 Totalmente

Derechos humanos y libertades

☐En absoluto 1
x2
☐3
☐4
☐5 Totalmente

Fundamentales

☐En absoluto 1
x2
☐3
☐4
☐5 Totalmente

Diversidad cultural y tolerancia

☐En absoluto 1
☐2
x3
☐4
☐5 Totalmente

Supervivencia y bienestar de la

☐En absoluto 1
x2
☐3
☐4
☐5 Totalmente

Humanidad

☐En absoluto 1
X2
☐3
☐4
☐5 Totalmente

Otros. Especifique

19. ¿Se ha llevado a cabo una revisión de los libros de texto en los últimos cinco años para tener en cuenta los principios y temas mencionados?
    a) ☐Sí. Especifique (por ejemplo, integración de determinados principios y temas en una asignatura o nivel de educación)

b) ☐No
c) X No se dispone información

20. Sírvase indicar cuáles de los siguientes enfoques pedagógicos/principios didácticos se han utilizado en relación con la aplicación de la Recomendación de 1974. (marque todos los que procedan)
    a) xCentrado en el alumno
    b) xInnovador y creativo
    c) xParticipativo e interactivo
    d) ☐Escolar integral
    e) xInvestigación y experimentación
    f) ☐Educación mediante el arte y el deporte
    g) ☐Escuelas adaptadas a las necesidades de los niños
    h) ☐Otros. Especifique

21. ¿Qué tipo de programas y prácticas se utilizan para que los alumnos puedas experimentar otras culturas e interactuar con personas de distintos orígenes (por ejemplo, cultura, etnia o religión)? (marque todos los que procedan)
    a) ☐Programas de intercambio de estudiantes
    b) ☐Hermanamiento con otras instituciones educativas (Plano regional/internacional)
    c) ☐Vinculación entre las escuelas/aulas y las de otro país mediante internet/las redes sociales
    d) ☒Proyectos de colaboración
    e) ☒Trabajo comunitario/participación en actividades/actos comunitarios/locales
    f) ☐Otros. Especifique

22. ¿Ha aumentado el número de los programas y prácticas de ese tipo que se han aplicado en los últimos cinco años?
    a) X Sí. Especifique (por ejemplo, introducción de nuevas pedagogías, en qué asignaturas, temas/proyectos transversales)
    b) ☐No
    c) ☐No se dispone información

23. ¿Qué oportunidades se ofrecen a los alumnos en la escuela para que participen en los procesos de adopción de las decisiones que les afectan? (marque todos los que procedan)
    a) ☐Administración de la escuela/adopción de decisiones
    b) ☐Consejos de alumnos u órganos similares
    c) ☐Clubes de alumnos

d) ☒Ninguna
e) ☐Otros. Especifique

24. Sírvase indicar si los principios y temas mencionados se tienen en cuenta en los programas impartidos fuera del sistema escolar. (marque todos los que procedan)
    a) ☒Educación no formal
    b) ☐Educación informal
    c) ☒Educación de adultos
    d) ☐Educación basada en los medios de comunicación
    e) ☐No se dispone de información
    f) ☐ Información complementaria:

25. ¿Cómo calificaría la aplicación general de los principios de la Recomendación de 1974 en la actualidad?

    ☐No se aplican todavía
    ☐2
    ☐3
    ☒4
    ☐5 Se aplican íntegramente

26. Con respecto a los cinco años anteriores ¿Cómo calificaría la situación actual de la aplicación de la Recomendación de 1974?

    ☐No ha mejorado
    ☐2
    ☐3
    ☐4
    ☒Ha mejorado

27. Si los avances logrados en la aplicación de la Recomendación de 1974 han sido escasos o nulos, ¿cuáles han sido los principales obstáculos? (marque todos los que procedan)
    a) xEl hecho de que no sea una prioridad política/normativa
    b) X La ausencia de iniciativas sobre educación/planea de estudios/pedagógicos
    c) ☐La insuficiencia de recursos (financieros, técnicos o humanos
    d) ☐Las demandas concurrentes
    e) ☐Otros y/o comentarios adicionales sobre la respuesta elegida:

28. Si se han logrado avances, ¿cuáles son los factores que los propiciaron? (marque todos los que procedan)

    a) ☒Prioridad política/normativa
    b) ☒Puesta en práctica de iniciativas sobre educación/planes de estudios/pedagógicas

c) ☒Mayor demanda (por ejemplo, de los padres, la comunidad o los responsables de formular las políticas)
d) ☐Existencia de recursos (financieros, técnicos o humanos)
e) ☐Otros y/o comentarios adicionales sobre la respuesta elegida:

29. Sírvase mencionar en le recuadro siguiente cualquier otra información sobre la aplicación por su país de la Recomendación de 1974 que desee comunicar. Puede facilitar información complementaria sobre cualquier cuestión o incluir asuntos que no se han tratado en el cuestionario.

Le agradecemos mucho su amable colaboración

IV. Cuestionario

1. ¿En qué medida se recogen los principios rectores de la Recomendación de 1974 (por ejemplo, la diversidad cultural y la tolerancia, la igualdad y la no discriminación, la paz y la no violencia, la justicia, los derechos humanos y las libertades fundamentales, la supervivencia y el bienestar de la humanidad, o el cuidado de nuestro planeta/ la sostenibilidad) en la constitución o legislación nacional de su país?

   ☐En absoluto 1
   ☐2
   ☐3
   ☐4
   ☒5 Totalmente

2. ¿En qué medida se recogen los principios de la Recomendación de 1974 en las políticas y los marcos educativos actuales de su país?

   ☐En absoluto 1
   ☐2
   ☐3
   ☐4
   ☒5 Totalmente

3. Sírvase facilitar cualquier información complementaria sobre las medidas adoptadas por su país para incorporar los principios de la Recomendación de 1974 en los marcos constitucionales, Jurídicos y normativos.

   Plan Nacional de Desarrollo 2013 - 2018
   Programa Sectorial de Educación 2013 - 2018

4. ¿Se ha prestado mayor atención a los principios de la Recomendación de 1974 en alguna reforma de la educación/ el plan de estudios o en un cambio de política en los últimos cinco años?

   a) ☒Si. Especifique:
   Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2018. Objetivo III. México con Educación de Calidad.

   b) ☐No
   c) ☐No se dispone información

5. En caso afirmativo, sírvase indicar los principios y temas a los que se haya prestado mayor atención en los últimos cinco años. (marque todos los que procedas)

   Paz y no violencia

   a) ☒Relaciones amistosas entre los países
   b) ☒Prevención del extremismo violento
   c) ☒Prevención de otras formas de violencia, como el acoso, violencia por razón de género y la violencia por razón de género relacionada con la escuela

   Derechos humanos y libertades fundamentales

   a) ☒Igualdad, inclusión y no discriminación
   b) ☒Justicia y equidad
   c) ☒Ética/moral/valores

   Diversidad cultural y tolerancia

   a) ☒Comprensión, solidaridad y cooperación internacionales
   b) ☒Diálogo intercultural e interreligioso
   c) ☒Ciudadanía mundial

   Supervivencia y bienestar de la humanidad

   a) ☒Cambio climático
   b) ☒Sostenibilidad del medio ambiente, cuidado del planeta

c) ☒Desarrollo sostenible, consumo y medios de subsistencia
d) ☐Otros principios/temas. Especifique:

6. ¿Se ha creado algún equipo de tareas, grupo de trabajo, oficina u otro mecanismo específico en el gobierno en los últimos cinco años para facilitar la puesta en práctica de los principios/temas mencionados en la esfera de la educación?
   a) ☐Sí. Especifique (por ejemplo, nombre, departamento, tema y tareas)
   b) ☐No
   c) ☒No se dispone información

7. ¿Se imparten algunos de los siguientes principios y temas, u otros similares, en el sistema de educación formal de su país en el marco del plan de estudios? (marque todos los que procedas)

Paz y no violencia

   a) ☒Relaciones amistosas entre los países
   b) ☒Prevención del extremismo violento
   c) ☒Prevención de otras formas de violencia, como el acoso, violencia por razón de género y la violencia por razón de género relacionada con la escuela

Derechos humanos y libertades fundamentales

   a) ☒Igualdad, inclusión y no discriminación
   b) ☒Justicia y equidad
   c) ☒Ética/moral/valores

Diversidad cultural y tolerancia

   a) ☒Comprensión, solidaridad y cooperación internacionales
   a) ☒Diálogo intercultural e interreligioso
   b) ☒Ciudadanía mundial

Supervivencia y bienestar de la humanidad

   b) ☒Cambio climático
   c) ☒Sostenibilidad del medio ambiente, cuidado del planeta
   d) ☒Desarrollo sostenible, consumo y medios de subsistencia
   e) ☐Otros principios/temas. Especifique:

8. ¿En qué asignaturas escolares se imparten esencialmente esos principios y temas? (marque todos los que procedan y numérelos por orden de importancia)
    a) 9☒Arte
    b) 1☒Educación cívica o educación para la ciudadanía
    c) 3☒Estudios de ética/moral
    d) 6☒Geografía
    e) 2☒Salud y educación Física y deporte
    f) 7☒Historia
    g) 8☒Idiomas
    h) 10☒Educación religiosa
    i) 5☒Ciencias
    j) 4☒Estudios sociales
    k) ☐Otros principios/temas. Especifique:

9. Sírvase indicar los niveles de enseñanza en que se imparten esos principios y/o temas (marque todos los que procedan)
    a) ☒Preescolar
    b) ☒Primaria
    c) ☒Secundaria
    d) ☒Postsecundaria/Superior
    e) ☒Otros. Especifique (por ejemplo, educación de adultos o enseñanza y formación técnica y profesional:
    Educación Media Superior Tecnológica
    Educación Superior Tecnológica

10. Sírvase indicar los enfoques prácticos utilizados para impartir esos principios y temas (marque todos los que procedan)
    a) ☒Enfoque integrado (por ejemplo, establecer nexos entre todas las disciplinas o relacionar el plan de estudios con las experiencias de aprendizaje en la comunidad y la vida fuera de la escuela)
    b) ☒Enfoque transversal (por ejemplo, los principios y temas se imparten en más de una disciplina/asignatura del plan de estudios)
    c) ☒Enfoque escolar integral (por ejemplo, integración de los principios y temas en el sistema de valores, la administración el plan de estudios, la formación de docentes, las prácticas pedagógicas y el entorno de aprendizaje de la escuela)
    d) ☒Asignatura independiente. Indique las asignaturas (por ejemplo, educación cívica)
    Ciencia, tecnología, sociedad y valores
    Educación cívica

11. En general, ¿se considera suficiente el número de horas dedicadas a la enseñanza de los principios y temas mencionados?

☐En absoluto 1
☐2
☐3
☐4
☒5 Totalmente

12. ¿en qué medida se recogen los principios y temas mencionados en el plan de estudios de la formación inicial de docentes?

☐En absoluto 1
☐2
☒3
☐4
☐5 Totalmente

13. ¿A qué nivel de educación pertenecen los docentes que recibieron formación relacionada con los principios y temas mencionados? (marque todos los que procedan)
    a) ☒Preescolar
    b) ☒Primaria
    c) ☒Secundaria
    d) ☒Postsecundaria/Superior
    e) ☐Otros. Especifique (por ejemplo, educación de adultos o enseñanza y formación técnica y profesional:

14. Sírvase indicar el porcentaje global estimado de docentes que han recibido formación en esos principios y temas mediante formación inicial y perfeccionamiento profesional de docentes.
    a) ☐0% - 20%
    b) ☐21% - 40%
    c) ☒41% - 60%
    d) ☐61% - 80%
    e) ☐81% - 100%

15. ¿Se incluyen generalmente los principios y temas mencionados en las evaluaciones y los exámenes de los alumnos?
    a) ☒Sí
    b) ☐No
    c) ☐No se dispone información

En caso afirmativo, sírvase indicar cuáles de los siguientes aspectos del aprendizaje se incluyeron en la última evaluación o el último examen de los alumnos (marque todos los que procedan)

a) ☒Cocimientos
b) ☒Aptitudes y competencias
c) ☒Valores y actitudes
d) ☒Comportamientos
e) ☐Ninguno
f) ☐No se dispone de información

16. ¿Cuáles de los siguientes aspectos del aprendizaje piensa reforzar su país en las evaluaciones y los exámenes de los alumnos en los próximos cinco años en relación con los principios y temas mencionados? (marque todos los que procedas)
    a) ☒Conocimientos
    b) ☒Aptitudes y competencias
    c) ☒Valores y actitudes
    d) ☒Comportamientos
    e) ☐Ninguno
    f) ☐No se dispone de información

17. Si los principios y temas mencionados no se incluyen en las evaluaciones y los exámenes de los alumnos, indique los principales motivos (por ejemplo, no es una prioridad o se carece de fondos o conocimientos especializados para ello)

18. ¿En qué medida se dispone de material didáctico y recursos adecuados (comprendidas las TIC y los materiales audiovisuales) para impartir/transmitir los principios siguientes y hacer participar a los alumnos? (marque todos los que procedan)

Paz y no violencia

☐En absoluto 1
☐2
☐3
☒4
☐5 Totalmente

Derechos humanos y libertades

☐En absoluto 1
☐2
☐3
☒4
☐5 Totalmente

Fundamentales

☐En absoluto 1
☐2
☐3
☒4
☐5 Totalmente

Diversidad cultural y tolerancia

☐En absoluto 1
☐2
☐3
☒4
☐5 Totalmente

Supervivencia y bienestar de la

☐En absoluto 1
☐2
☐3
☒4
☐5 Totalmente

Humanidad

☐En absoluto 1
☐2
☐3
☒4
☐5 Totalmente

Otros. Especifique

19. ¿Se ha llevado a cabo una revisión de los libros de texto en los últimos cinco años para tener en cuenta los principios y temas mencionados?
    a) ☒Sí. Especifique (por ejemplo, integración de determinados principios y temas en una asignatura o nivel de educación)
    Se actualizaron relaciones de textos recomendados para complemento del plan de estudios.

    b) ☐No
    c) ☐No se dispone información

20. Sírvase indicar cuáles de los siguientes enfoques pedagógicos/principios didácticos se han utilizado en relación con la aplicación de la Recomendación de 1974. (marque todos los que procedan)
    a) ☒Centrado en el alumno
    b) ☒Innovador y creativo
    c) ☒Participativo e interactivo
    d) ☒Escolar integral
    e) ☒Investigación y experimentación
    f) ☒Educación mediante el arte y el deporte
    g) ☒Escuelas adaptadas a las necesidades de los niños
    h) ☐Otros. Especifique

21. ¿Qué tipo de programas y prácticas se utilizan para que los alumnos puedas experimentar otras culturas e interactuar con personas de distintos orígenes (por ejemplo, cultura, etnia o religión)? (marque todos los que procedan)
    a) ☐Programas de intercambio de estudiantes
    b) ☒Hermanamiento con otras instituciones educativas (Plano regional/internacional)
    c) ☐Vinculación entre las escuelas/aulas y las de otro país mediante internet/las redes sociales
    d) ☒Proyectos de colaboración
    e) ☒Trabajo comunitario/participación en actividades/actos comunitarios/locales
    f) ☐Otros. Especifique

22. ¿Ha aumentado el número de los programas y prácticas de ese tipo que se han aplicado en los últimos cinco años?
    a) ☒Sí. Especifique (por ejemplo, introducción de nuevas pedagogías, en qué asignaturas, temas/proyectos transversales)
    En los programas de formación técnica y profesional se ha fortalecido el trabajo interinstitucional y de relación local, regional y nacional.

    b) ☐No
    c) ☐No se dispone información

23. ¿Qué oportunidades se ofrecen a los alumnos en la escuela para que participen en los procesos de adopción de las decisiones que les afectan? (marque todos los que procedan)
    a) ☐Administración de la escuela/adopción de decisiones
    b) ☐Consejos de alumnos u órganos similares
    c) ☐Clubes de alumnos
    d) ☐Ninguna
    e) ☒Otros. Especifique

Programa Nacional para el Desarrollo de habilidades socioemocionales denominado construye T (www.construye-t.org.mx)

24. Sírvase indicar si los principios y temas mencionados se tienen en cuenta en los programas impartidos fuera del sistema escolar. (marque todos los que procedan)
    a) ☒Educación no formal
    b) ☒Educación informal
    c) ☒Educación de adultos
    d) ☒Educación basada en los medios de comunicación
    e) ☐No se dispone de información
    f) ☐ Información complementaria:

25. ¿Cómo calificaría la aplicación general de los principios de la Recomendación de 1974 en la actualidad?

    ☐No se aplican todavía
    ☐2
    ☐3
    ☐4
    ☒5 Se aplican íntegramente

26. Con respecto a los cinco años anteriores ¿Cómo calificaría la situación actual de la aplicación de la Recomendación de 1974?

    ☐No ha mejorado
    ☐2
    ☐3
    ☐4
    ☒Ha mejorado

27. Si los avances logrados en la aplicación de la Recomendación de 1974 han sido escasos o nulos, ¿cuáles han sido los principales obstáculos? (marque todos los que procedan)
    a) ☐El hecho de que no sea una prioridad política/normativa
    b) ☐La ausencia de Iniciativas sobre educación/planea de estudios/pedagógicos
    c) ☐La insuficiencia de recursos (financieros, técnicos o humanos
    d) ☐Las demandas concurrentes
    e) ☒Otros y/o comentarios adicionales sobre la respuesta elegida:
    No aplica

28. Si se han logrado avances, ¿cuáles son los factores que los propiciaron? (marque todos los que procedan)

    a) ☒Prioridad política/normativa
    b) ☒Puesta en práctica de iniciativas sobre educación/planes de estudios/pedagógicas

c) ☒Mayor demanda (por ejemplo, de los padres, la comunidad o los responsables de formular las políticas)
d) ☒Existencia de recursos (financieros, técnicos o humanos)
e) ☐Otros y/o comentarios adicionales sobre la respuesta elegida:

29. Sírvase mencionar en le recuadro siguiente cualquier otra información sobre la aplicación por su país de la Recomendación de 1974 que desee comunicar. Puede facilitar información complementaria sobre cualquier cuestión o incluir asuntos que no se han tratado en el cuestionario.

Le agradecemos mucho su amable colaboración

IV. Cuestionario

1. ¿En qué medida se recogen los principios rectores de la Recomendación de 1974 (por ejemplo, la diversidad cultural y la tolerancia, la igualdad y la no discriminación, la paz y la no violencia, la justicia, los derechos humanos y las libertades fundamentales, la supervivencia y el bienestar de la humanidad, o el cuidado de nuestro planeta/ la sostenibilidad) en la constitución o legislación nacional de su país?

   ☐En absoluto 1
   ☐2
   ☒3
   ☐4
   ☐5 Totalmente

2. ¿En qué medida se recogen los principios de la Recomendación de 1974 en las políticas y los marcos educativos actuales de su país?

   ☐En absoluto 1

☐2
☒3
☐4
☐5 Totalmente

3. Sírvase facilitar cualquier información complementaria sobre las medidas adoptadas por su país para incorporar los principios de la Recomendación de 1974 en los marcos constitucionales, Jurídicos y normativos.

4. ¿Se ha prestado mayor atención a los principios de la Recomendación de 1974 en alguna reforma de la educación/ el plan de estudios o en un cambio de política en los últimos cinco años?
   a) ☒Si. Especifique: en los planes de estudio se incorporó la asignatura de ética en donde se incluyen temas de derechos humanos, igualdad de género, discriminación, ambientes escolares,
   b) ☐No
   c) ☐No se dispone información

5. En caso afirmativo, sírvase indicar los principios y temas a los que se haya prestado mayor atención en los últimos cinco años. (marque todos los que procedas)

Paz y no violencia

   a) ☐Relaciones amistosas entre los países
   b) ☐Prevención del extremismo violento
   c) ☒Prevención de otras formas de violencia, como el acoso, violencia por razón de género y la violencia por razón de género relacionada con la escuela

Derechos humanos y libertades fundamentales

   a) ☒Igualdad, inclusión y no discriminación
   b) ☒Justicia y equidad
   c) ☒Ética/moral/valores

Diversidad cultural y tolerancia

   a) ☐Comprensión, solidaridad y cooperación internacionales

b) ☐Diálogo intercultural e interreligioso
c) ☐Ciudadanía mundial

Supervivencia y bienestar de la humanidad

a) ☒Cambio climático
b) ☒Sostenibilidad del medio ambiente, cuidado del planeta
c) ☒Desarrollo sostenible, consumo y medios de subsistencia
d) ☐Otros principios/temas. Especifique:

6. ¿Se ha creado algún equipo de tareas, grupo de trabajo, oficina u otro mecanismo específico en el gobierno en los últimos cinco años para facilitar la puesta en práctica de los principios/temas mencionados en la esfera de la educación?
   a) ☒Sí. Especifique (por ejemplo, nombre, departamento, tema y tareas)
      En las carreras que se imparten en la Dirección General se tiene la asignatura de Ecología en donde se abordan los temas de sostenibilidad, cambio climático, cuidado del medio ambiente
   b) ☐No
   c) ☐No se dispone información

7. ¿Se imparten algunos de los siguientes principios y temas, u otros similares, en el sistema de educación formal de su país en el marco del plan de estudios? (marque todos los que procedas)

   Paz y no violencia
   a) ☐Relaciones amistosas entre los países
   b) ☐Prevención del extremismo violento
   c) ☒Prevención de otras formas de violencia, como el acoso, violencia por razón de género y la violencia por razón de género relacionada con la escuela

   Derechos humanos y libertades fundamentales

   a) ☒Igualdad, inclusión y no discriminación
   b) ☒Justicia y equidad
   c) ☒Ética/moral/valores

   Diversidad cultural y tolerancia

   a) ☐Comprensión, solidaridad y cooperación internacionales
   b) ☐Diálogo intercultural e interreligioso

c) ☐Ciudadanía mundial

Supervivencia y bienestar de la humanidad

a) ☒Cambio climático
b) ☒Sostenibilidad del medio ambiente, cuidado del planeta
c) ☒Desarrollo sostenible, consumo y medios de subsistencia
d) ☒Otros principios/temas. Especifique:

8. ¿En qué asignaturas escolares se imparten esencialmente esos principios y temas? (marque todos los que procedan y numérelos por orden de importancia)
   a) ☐Arte
   b) ☐Educación cívica o educación para la ciudadanía
   c) ☒Estudios de ética/moral
   d) ☐Geografía
   e) ☐Salud y educación Física y deporte
   f) ☐Historia
   g) ☐Idiomas
   h) ☐Educación religiosa
   i) ☒Ciencias
   j) ☐Estudios sociales
   k) ☐Otros principios/temas. Especifique:

9. Sírvase indicar los niveles de enseñanza en que se imparten esos principios y/o temas (marque todos los que procedan)
   a) ☐Preescolar
   b) ☐Primaria
   c) ☐Secundaria
   d) ☒Postsecundaria/Superior
   e) ☐Otros. Especifique (por ejemplo, educación de adultos o enseñanza y formación técnica y profesional:

10. Sírvase indicar los enfoques prácticos utilizados para impartir esos principios y temas (marque todos los que procedan)
    a) ☒Enfoque integrado (por ejemplo, establecer nexos entre todas las disciplinas o relacionar el plan de estudios con las experiencias de aprendizaje en la comunidad y la vida fuera de la escuela)
    b) ☒Enfoque transversal (por ejemplo, los principios y temas se imparten en más de una disciplina/asignatura del plan de estudios)

c) ☒Enfoque escolar integral (por ejemplo, integración de los principios y temas en el sistema de valores, la administración el plan de estudios, la formación de docentes, las prácticas pedagógicas y el entorno de aprendizaje de la escuela)
d) ☒Asignatura independiente. Indique las asignaturas (por ejemplo, educación cívica) ética, ecología

11. En general, ¿se considera suficiente el número de horas dedicadas a la enseñanza de los principios y temas mencionados?

☐En absoluto 1
☐2
☒3
☐4
☐5 Totalmente

12. ¿en qué medida se recogen los principios y temas mencionados en el plan de estudios de la formación inicial de docentes?

☐En absoluto 1
☐2
☒3
☐4
☐5 Totalmente

13. ¿A qué nivel de educación pertenecen los docentes que recibieron formación relacionada con los principios y temas mencionados? (marque todos los que procedan)
    a) ☐Preescolar
    b) ☐Primaria
    c) ☐Secundaria
    d) ☒Postsecundaria/Superior
    e) ☐Otros. Especifique (por ejemplo, educación de adultos o enseñanza y formación técnica y profesional:

14. Sírvase indicar el porcentaje global estimado de docentes que han recibido formación en esos principios y temas mediante formación inicial y perfeccionamiento profesional de docentes.
    a) ☐0% - 20%
    b) ☐21% - 40%
    c) ☐41% - 60%
    d) ☐61% - 80%

e) ☒81% - 100%

15. ¿Se incluyen generalmente los principios y temas mencionados en las evaluaciones y los exámenes de los alumnos?
    a) ☒Sí
    b) ☐No
    c) ☐No se dispone información

    En caso afirmativo, sírvase indicar cuáles de los siguientes aspectos del aprendizaje se incluyeron en la última evaluación o el último examen de los alumnos (marque todos los que procedan)

    a) ☒Cocimientos
    b) ☒Aptitudes y competencias
    c) ☒Valores y actitudes
    d) ☒Comportamientos
    e) ☐Ninguno
    f) ☐No se dispone de información

16. ¿Cuáles de los siguientes aspectos del aprendizaje piensa reforzar su país en las evaluaciones y los exámenes de los alumnos en los próximos cinco años en relación con los principios y temas mencionados? (marque todos los que procedas)
    a) ☒Conocimientos
    b) ☒Aptitudes y competencias
    c) ☒Valores y actitudes
    d) ☒Comportamientos
    e) ☐Ninguno
    f) ☐No se dispone de información

17. Si los principios y temas mencionados no se incluyen en las evaluaciones y los exámenes de los alumnos, indique los principales motivos (por ejemplo, no es una prioridad o se carece de fondos o conocimientos especializados para ello)

18. ¿En qué medida se dispone de material didáctico y recursos adecuados (comprendidas las TIC y los materiales audiovisuales) para impartir/transmitir los principios siguientes y hacer participar a los alumnos? (marque todos los que procedan)

    Paz y no violencia

☐En absoluto 1
☒2
☐3
☐4
☐5 Totalmente

Derechos humanos y libertades

☐En absoluto 1
☒2
☐3
☐4
☐5 Totalmente

Fundamentales

☐En absoluto 1
☒2
☐3
☐4
☐5 Totalmente

Diversidad cultural y tolerancia

☐En absoluto 1
☒2
☐3
☐4
☐5 Totalmente

Supervivencia y bienestar de la

☐En absoluto 1
☐2
☐3
☐4
☐5 Totalmente

Humanidad

☐En absoluto 1
☒2
☐3
☐4
☐5 Totalmente

Otros. Especifique

19. ¿Se ha llevado a cabo una revisión de los libros de texto en los últimos cinco años para tener en cuenta los principios y temas mencionados?
    a) ☒Sí. Especifique (por ejemplo, integración de determinados principios y temas en una asignatura o nivel de educación) Se incorporó la asignatura de ética, se actualizan periódicamente los planes y programas de estudio e incorporan temas que tienen que ver con valores, discriminación, cambio climático, cuidado del medio ambiente, calentamiento global, recursos naturales

    b) ☐No
    c) ☐No se dispone información

20. Sírvase indicar cuáles de los siguientes enfoques pedagógicos/principios didácticos se han utilizado en relación con la aplicación de la Recomendación de 1974. (marque todos los que procedan)
    a) ☒Centrado en el alumno
    b) ☒Innovador y creativo
    c) ☒Participativo e interactivo
    d) ☒Escolar integral
    e) ☒Investigación y experimentación
    f) ☒Educación mediante el arte y el deporte
    g) ☒Escuelas adaptadas a las necesidades de los niños
    h) ☐Otros. Especifique

21. ¿Qué tipo de programas y prácticas se utilizan para que los alumnos puedas experimentar otras culturas e interactuar con personas de distintos orígenes (por ejemplo, cultura, etnia o religión)? (marque todos los que procedan)
    a) ☒Programas de intercambio de estudiantes
    b) ☒Hermanamiento con otras instituciones educativas (Plano regional/internacional)
    c) ☐Vinculación entre las escuelas/aulas y las de otro país mediante internet/las redes sociales
    d) ☒Proyectos de colaboración
    e) ☒Trabajo comunitario/participación en actividades/actos comunitarios/locales
    f) ☐Otros. Especifique

22. ¿Ha aumentado el número de los programas y prácticas de ese tipo que se han aplicado en los últimos cinco años?

a) ☒Sí. Especifique (por ejemplo, introducción de nuevas pedagogías, en qué asignaturas, temas/proyectos transversales)

b) ☐No
c) ☐No se dispone información

23. ¿Qué oportunidades se ofrecen a los alumnos en la escuela para que participen en los procesos de adopción de las decisiones que les afectan? (marque todos los que procedan)
    a) ☐Administración de la escuela/adopción de decisiones
    b) ☒Consejos de alumnos u órganos similares
    c) ☒Clubes de alumnos
    d) ☐Ninguna
    e) ☐Otros. Especifique

24. Sírvase indicar si los principios y temas mencionados se tienen en cuenta en los programas impartidos fuera del sistema escolar. (marque todos los que procedan)
    a) ☒Educación no formal
    b) ☒Educación informal
    c) ☒Educación de adultos
    d) ☒Educación basada en los medios de comunicación
    e) ☐No se dispone de información
    f) ☐ Información complementaria:

25. ¿Cómo calificaría la aplicación general de los principios de la Recomendación de 1974 en la actualidad?

    ☐No se aplican todavía
    ☒2
    ☐3
    ☐4
    ☐5 Se aplican íntegramente

26. Con respecto a los cinco años anteriores ¿Cómo calificaría la situación actual de la aplicación de la Recomendación de 1974?

    ☐No ha mejorado
    ☐2
    ☒3
    ☐4
    ☐Ha mejorado

27. Si los avances logrados en la aplicación de la Recomendación de 1974 han sido escasos o nulos, ¿cuáles han sido los principales obstáculos? (marque todos los que procedan)

a) ☒El hecho de que no sea una prioridad política/normativa
b) ☐La ausencia de Iniciativas sobre educación/planea de estudios/pedagógicos
c) ☒La insuficiencia de recursos (financieros, técnicos o humanos
d) ☐Las demandas concurrentes
e) ☐Otros y/o comentarios adicionales sobre la respuesta elegida:

28. Si se han logrado avances, ¿cuáles son los factores que los propiciaron? (marque todos los que procedan)

a) ☐Prioridad política/normativa
b) ☒Puesta en práctica de iniciativas sobre educación/planes de estudios/pedagógicas
c) ☐Mayor demanda (por ejemplo, de los padres, la comunidad o los responsables de formular las políticas)
d) ☐Existencia de recursos (financieros, técnicos o humanos)
e) ☐Otros y/o comentarios adicionales sobre la respuesta elegida:

29. Sírvase mencionar en le recuadro siguiente cualquier otra información sobre la aplicación por su país de la Recomendación de 1974 que desee comunicar. Puede facilitar información complementaria sobre cualquier cuestión o incluir asuntos que no se han tratado en el cuestionario.

Anexo. Respuesta a Cuestionario

4. ¿Se ha prestado mayor atención a los principios de la Recomendación de 1974 en alguna reforma de la educación/ el plan de estudios o en un cambio de la política en los últimos cinco años?

a) Si, se han fortalecido contenidos educativos de algunos módulos que integran la oferta educativa del MEVyT, en términos de la prevención de la violencia en mujeres, niños y adulto mayor, la promoción de la igualdad, la inclusión y no discriminación, el conocimiento de los derechos, justicia y equidad, la promoción de valores éticos, el impulso a la sostenibilidad del medio ambiente y la información sobre cambio climático.

5. En caso afirmativo, sírvase indicar los principios y temas a los que se haya presentado mayor atención en los últimos 5 años (hacer diferencia a los principios y temas).

El fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales, la tolerancia, la comprensión y el respeto entre grupos diversos, respeto a sus culturas, valores y modos de vida, perspectiva de género.

9. Sírvase indicar los niveles de enseñanza en que se imparten esos principios y/o temas (*marque todos los que procedan*).

e) Otros. Especifique: En el marco del INEA, en la educación primaria y secundaria de personas jóvenes y adultas, de 15 años y más.

10. Sírvase indicar los enfoques prácticos utilizados para impartir esos principios y temas.

a) Enfoque integrado, ya que el plan de estudios que considera el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), parte de una articulación entre niveles educativos y se sustenta en contextos, experiencias de aprendizaje y prácticas sociales de la población. Uno de los principios de dicho modelo es el reconocimiento de saberes y la recuperación de las experiencias tanto personal como comunitaria para propiciar el proceso de aprendizaje.

b) Enfoque transversal, porque los temas de derechos humanos, tolerancia, compresión y respeto a lo diverso, perspectivas de género, interculturalidad, se abordan de manera transversal en el tratamiento didáctico de los materiales educativos de módulos de diferentes ejes, tanto básicos como diversificados aunque también se propicia en las prácticas educativas.

15. ¿Se incluyen generalmente los principios y temas mencionados en las evaluaciones y los exámenes de los alumnos?

a) Sí.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE RELACIONES INTERNACIONALES
OFICIALIA DE PARTES
RECIBIDO
02 SEP 2016
NOMBRE:
HORA:

16. ¿Cuáles de los siguientes aspectos del aprendizaje piensa reforzar su país en las evaluaciones y los exámenes de los alumnos en los próximos 5 años en relación con los principios y temas mencionados?

a) Conocimientos
b) Aptitudes y competencias
c) Valores y actitudes

17. Si los principios y temas mencionados no se incluyen en las evaluaciones y los exámenes de los alumnos indique los principales motivos.

En el caso de las evaluaciones del INEA, los temas y principios mencionados están incluidos en la propuesta curricular del modelo educativo del MEVyT.

18. ¿En qué medida se dispone de material didáctico y recursos adecuados (comprendidas las TIC y los materiales audiovisuales) para impartir/transmitir los principios siguientes y hacer participara a los alumnos?

a) Paz y no violencia. No.5
b) Derechos humanos y libertades fundamentales. No. 5
c) Diversidad cultural y tolerancia. No. 4
d) Supervivencia y bienestar de la humanidad. No 4

19. ¿Se ha llevado a cabo una revisión de los libros de texto en los últimos 5 años para tener en cuenta los principios y temas mencionados?

a) Si, para fortalecer su tratamiento y actualizar su contenido.

20. Sírvase indicar cuáles de los siguientes enfoque pedagógicos/principios didácticos se han utilizado en relación con la aplicación de la Recomendaciones 1974.

a) Centrado en el alumno
c) Participativo e interactivo

24. Sírvase indicar si los principios y temas mencionados se tienen en cuenta en los programas impartidos fuera del sistema escolar.

a) Educación no formal, diferentes instituciones lo promueven en sus programas de formación o capacitación.
c) Educación de adultos.
d) Educación basada en medios de comunicación.

IV. Cuestionario

1. ¿En qué medida se recogen los principios rectores de la Recomendación de 1974 (por ejemplo, la diversidad cultural y la tolerancia, la igualdad y la no discriminación, la paz y la no violencia, la justicia, los derechos humanos y las libertades fundamentales, la supervivencia y el bienestar de la humanidad, o el cuidado de nuestro planeta/ la sostenibilidad) en la constitución o legislación nacional de su país?

   ☐En absoluto 1
   ☐2
   ☐3
   ☐4
   ☑5 Totalmente

   Constitución Política
   Programa Sectorial de Educación
   Plan Nacional de Desarrollo

2. ¿En qué medida se recogen los principios de la Recomendación de 1974 en las políticas y los marcos educativos actuales de su país?

   ☐En absoluto 1
   ☐2
   ☐3
   ☐4
   ☑5 Totalmente

3. Sírvase facilitar cualquier información complementaria sobre las medidas adoptadas por su país para incorporar los principios de la Recomendación de 1974 en los marcos constitucionales, Jurídicos y normativos.

Constitución Política
Programa Sectorial de Educación
Plan Nacional de Desarrollo

4. ¿Se ha prestado mayor atención a los principios de la Recomendación de 1974 en alguna reforma de la educación/ el plan de estudios o en un cambio de política en los últimos cinco años?

a) ☑Sí. Especifique: RIEMS

b) ☐No
c) ☐No se dispone información

5. En caso afirmativo, sírvase indicar los principios y temas a los que se haya prestado mayor atención en los últimos cinco años. (marque todos los que procedas)

Paz y no violencia

a) ☐Relaciones amistosas entre los países
b) ☑Prevención del extremismo violento
c) ☑Prevención de otras formas de violencia, como el acoso, violencia por razón de género y la violencia por razón de género relacionada con la escuela

Derechos humanos y libertades fundamentales

a) ☑Igualdad, inclusión y no discriminación
b) ☑Justicia y equidad
c) ☑Ética/moral/valores

Diversidad cultural y tolerancia

a) ☑Comprensión, solidaridad y cooperación internacionales
b) ☑Diálogo intercultural e interreligioso
c) ☐Ciudadanía mundial

Supervivencia y bienestar de la humanidad

a) ☑Cambio climático
b) ☑Sostenibilidad del medio ambiente, cuidado del planeta

c) ☑Desarrollo sostenible, consumo y medios de subsistencia
d) ☐Otros principios/temas. Especifique:

6. ¿Se ha creado algún equipo de tareas, grupo de trabajo, oficina u otro mecanismo específico en el gobierno en los últimos cinco años para facilitar la puesta en práctica de los principios/temas mencionados en la esfera de la educación?
   a) ☑Sí. Especifique (por ejemplo, nombre, departamento, tema y tareas)

      Dirección General Adjunta de igualdad de género de la SEP

   b) ☐No
   c) ☐No se dispone información

7. ¿Se imparten algunos de los siguientes principios y temas, u otros similares, en el sistema de educación formal de su país en el marco del plan de estudios? (marque todos los que procedas)

   Paz y no violencia
   a) ☑Relaciones amistosas entre los países
   b) ☑Prevención del extremismo violento
   c) ☑Prevención de otras formas de violencia, como el acoso, violencia por razón de género y la violencia por razón de género relacionada con la escuela

   Derechos humanos y libertades fundamentales
   a) ☑Igualdad, inclusión y no discriminación
   b) ☑Justicia y equidad
   c) ☑Ética/moral/valores

   Diversidad cultural y tolerancia
   a) ☑Comprensión, solidaridad y cooperación internacionales
   b) ☑Diálogo intercultural e interreligioso
   c) ☐Ciudadanía mundial

   Supervivencia y bienestar de la humanidad
   a) ☑Cambio climático
   b) ☑Sostenibilidad del medio ambiente, cuidado del planeta
   c) ☑Desarrollo sostenible, consumo y medios de subsistencia
   d) ☐Otros principios/temas. Especifique:

8. ¿En qué asignaturas escolares se imparten esencialmente esos principios y temas? (marque todos los que procedan y numérelos por orden de importancia)
    a) ☐Arte
    b) ☐Educación cívica o educación para la ciudadanía
    c) ☐Estudios de ética/moral
    d) ☐Geografía
    e) ☐Salud y educación Física y deporte
    f) ☐Historia
    g) ☐Idiomas
    h) ☐Educación religiosa
    i) ☐Ciencias
    j) ☐Estudios sociales
    k) ☑Otros principios/temas. Especifique: Ciencia Tecnología Saciedad y valores

9. Sírvase indicar los niveles de enseñanza en que se imparten esos principios y/o temas (marque todos los que procedan)
    a) ☐Preescolar
    b) ☐Primaria
    c) ☐Secundaria
    d) ☑Postsecundaria/Superior
    e) ☐Otros. Especifique (por ejemplo, educación de adultos o enseñanza y formación técnica y profesional:

10. Sírvase indicar los enfoques prácticos utilizados para impartir esos principios y temas (marque todos los que procedan)
    a) ☐Enfoque integrado (por ejemplo, establecer nexos entre todas las disciplinas o relacionar el plan de estudios con las experiencias de aprendizaje en la comunidad y la vida fuera de la escuela)
    b) ☑Enfoque transversal (por ejemplo, los principios y temas se imparten en más de una disciplina/asignatura del plan de estudios)
    c) ☑Enfoque escolar integral (por ejemplo, integración de los principios y temas en el sistema de valores, la administración el plan de estudios, la formación de docentes, las prácticas pedagógicas y el entorno de aprendizaje de la escuela)
    d) ☑Asignatura independiente. Indique las asignaturas (por ejemplo, educación cívica)

11. En general, ¿se considera suficiente el número de horas dedicadas a la enseñanza de los principios y temas mencionados?

☐En absoluto 1
☐2
☑3
☐4
☐5 Totalmente

12. ¿en qué medida se recogen los principios y temas mencionados en el plan de estudios de la formación inicial de docentes?

☐En absoluto 1
☐2
☐3
☑4
☐5 Totalmente

13. ¿A qué nivel de educación pertenecen los docentes que recibieron formación relacionada con los principios y temas mencionados? (marque todos los que procedan)
    a) ☐Preescolar
    b) ☐Primaria
    c) ☐Secundaria
    d) ☑Postsecundaria/Superior
    e) ☐Otros. Especifique (por ejemplo, educación de adultos o enseñanza y formación técnica y profesional:

14. Sírvase indicar el porcentaje global estimado de docentes que han recibido formación en esos principios y temas mediante formación inicial y perfeccionamiento profesional de docentes.
    a) ☐0% - 20%
    b) ☐21% - 40%
    c) ☑41% - 60%
    d) ☐61% - 80%
    e) ☐81% - 100%

15. ¿Se incluyen generalmente los principios y temas mencionados en las evaluaciones y los exámenes de los alumnos?
    a) ☑Sí
    b) ☐No
    c) ☐No se dispone información

En caso afirmativo, sírvase indicar cuáles de los siguientes aspectos del aprendizaje se incluyeron en la última evaluación o el último examen de los alumnos (marque todos los que procedan)

Fundamentales

- ☐En absoluto 1
- ☐2
- ☐3
- ☐4
- ☐5 Totalmente

Diversidad cultural y tolerancia

- ☐En absoluto 1
- ☐2
- ☐3
- ☒4
- ☐5 Totalmente

Supervivencia y bienestar de la

- ☐En absoluto 1
- ☒2
- ☐3
- ☐4
- ☐5 Totalmente

Humanidad

- ☐En absoluto 1
- ☐2
- ☐3
- ☐4
- ☐5 Totalmente

Otros. Especifique

19. ¿Se ha llevado a cabo una revisión de los libros de texto en los últimos cinco años para tener en cuenta los principios y temas mencionados?
    a) ☒Sí. Especifique (por ejemplo, integración de determinados principios y temas en una asignatura o nivel de educación)

    b) ☐No
    c) ☐No se dispone información

20. Sírvase indicar cuáles de los siguientes enfoques pedagógicos/principios didácticos se han utilizado en relación con la aplicación de la Recomendación de 1974. (marque todos los que procedan)
    a) ☑Centrado en el alumno
    b) ☑Innovador y creativo
    c) ☐Participativo e interactivo
    d) ☐Escolar integral
    e) ☑Investigación y experimentación
    f) ☐Educación mediante el arte y el deporte
    g) ☐Escuelas adaptadas a las necesidades de los niños
    h) ☐Otros. Especifique

21. ¿Qué tipo de programas y prácticas se utilizan para que los alumnos puedas experimentar otras culturas e interactuar con personas de distintos orígenes (por ejemplo, cultura, etnia o religión)? (marque todos los que procedan)
    a) ☐Programas de intercambio de estudiantes
    b) ☐Hermanamiento con otras instituciones educativas (Plano regional/internacional)
    c) ☐Vinculación entre las escuelas/aulas y las de otro país mediante internet/las redes sociales
    d) ☐Proyectos de colaboración
    e) ☑Trabajo comunitario/participación en actividades/actos comunitarios/locales
    f) ☐Otros. Especifique

22. ¿Ha aumentado el número de los programas y prácticas de ese tipo que se han aplicado en los últimos cinco años?
    a) ☑Sí. Especifique (por ejemplo, introducción de nuevas pedagogías, en qué asignaturas, temas/proyectos transversales)

    b) ☐No
    c) ☐No se dispone información

23. ¿Qué oportunidades se ofrecen a los alumnos en la escuela para que participen en los procesos de adopción de las decisiones que les afectan? (marque todos los que procedan)
    a) ☐Administración de la escuela/adopción de decisiones
    b) ☐Consejos de alumnos u órganos similares
    c) ☑Clubes de alumnos
    d) ☐Ninguna
    e) ☐Otros. Especifique

24. Sírvase indicar si los principios y temas mencionados se tienen en cuenta en los programas impartidos fuera del sistema escolar. (marque todos los que procedan)
    a) ☐Educación no formal
    b) ☐Educación informal
    c) ☐Educación de adultos
    d) ☐Educación basada en los medios de comunicación
    e) ☑No se dispone de información
    f) ☐ Información complementaria:

25. ¿Cómo calificaría la aplicación general de los principios de la Recomendación de 1974 en la actualidad?

    ☐No se aplican todavía
    ☐2
    ☐3
    ☑4
    ☐5 Se aplican íntegramente

26. Con respecto a los cinco años anteriores ¿Cómo calificaría la situación actual de la aplicación de la Recomendación de 1974?

    ☐No ha mejorado
    ☐2
    ☐3
    ☑4
    ☐Ha mejorado

27. Si los avances logrados en la aplicación de la Recomendación de 1974 han sido escasos o nulos, ¿cuáles han sido los principales obstáculos? (marque todos los que procedan)
    a) ☐El hecho de que no sea una prioridad política/normativa
    b) ☐La ausencia de Iniciativas sobre educación/planea de estudios/pedagógicos
    c) ☐La insuficiencia de recursos (financieros, técnicos o humanos
    d) ☐Las demandas concurrentes
    e) ☐Otros y/o comentarios adicionales sobre la respuesta elegida:

28. Si se han logrado avances, ¿cuáles son los factores que los propiciaron? (marque todos los que procedan)

    a) ☑Prioridad política/normativa
    b) ☑Puesta en práctica de iniciativas sobre educación/planes de estudios/pedagógicas
    c) ☐Mayor demanda (por ejemplo, de los padres, la comunidad o los responsables de formular las políticas)
    d) ☐Existencia de recursos (financieros, técnicos o humanos)

e) ☐Otros y/o comentarios adicionales sobre la respuesta elegida:

29. Sírvase mencionar en le recuadro siguiente cualquier otra información sobre la aplicación por su país de la Recomendación de 1974 que desee comunicar. Puede facilitar información complementaria sobre cualquier cuestión o incluir asuntos que no se han tratado en el cuestionario.

Le agradecemos mucho su amable colaboración