IV. Questionnaire

1. Dans quelle mesure les principes directeurs de la Recommandation de 1974 (par exemple la diversité culturelle et la tolérance, l'égalité et la non-discrimination, la paix et la non-violence, la justice, les droits de l'homme et les libertés fondamentales, la survie et le bien-être de l'espèce humaine, la préservation de notre planète et la durabilité, etc.) sont-ils reflétés dans la constitution ou la législation de votre pays ?

Pas du tout ○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 X 5 Totalement

2. Dans quelle mesure les principes de la Recommandation de 1974 sont-ils reflétés dans la/les politique(s) et les cadres éducatifs actuellement en vigueur dans votre pays ?

Pas du tout ○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 X 5 Totalement

3. Veuillez fournir tout renseignement complémentaire sur les mesures prises par votre pays pour intégrer les principes de la Recommandation de 1974 dans les cadres constitutionnels, juridiques et politiques.

Les principes de la recommandation de 1974 sont intégrés à travers les curriculums en Education à la Vie Familiale et en matière de Population et de Santé (EVF/EmP, l'Education à la Citoyenneté et la Promotion de la Culture pour la coexistence pacifique (ECPCPCP).

4. Au cours des cinq dernières années, y a-t-il eu une réforme de l'éducation/du curriculum ou un changement de politique ayant davantage mis l'accent sur les principes de la Recommandation de 1974 ?

X (a) Oui. Veuillez préciser ci-dessous :

l'EVF/EmP et l'ECPCPCP sont pris en compte dans les curriculums de la Formation initiale et continue de tous les niveaux (primaire, secondaire, supérieur (Ecole Normale des Instituteurs/at Ecole Normale supérieure. ENI/ENS

○ (b) Non

○ (c) Aucune information disponible

5. Si oui, veuillez indiquer les principes et les thèmes sur lesquels l'accent a été mis au cours des cinq dernières années *(veuillez cocher toutes les cases pertinentes)*

Paix et non-violence

○ (a) Relations amicales entre les nations

○ (b) Prévention de l'extrémisme violent

X (c) Prévention des autres formes de violence (notamment le harcèlement, la violence fondée sur le genre, la violence sexiste en milieu scolaire, etc.)

Droits de l'homme et libertés fondamentales

X (a) Égalité, inclusion et non-discrimination

X (b) Justice et équité

X (c) Éthique/morale/valeurs

Diversité culturelle et tolérance

- ○ (a) Compréhension, solidarité et coopération internationales
- ☒ (b) Dialogue interculturel et interreligieux
- ○ (c) Citoyenneté mondiale

Survie et bien-être de l'espèce humaine

- ☒ (a) Changement climatique
- ☒ (b) Durabilité environnementale, préservation de la planète
- ○ (c) Développement, consommation et modes de vie durables
- ☒ Autres principes/thèmes. Veuillez préciser ci-dessous :

Population, Environnement et développement durable

6. Au cours des cinq dernières années, a-t-on créé une équipe spéciale, un groupe de travail, un bureau ou tout autre mécanisme au sein du gouvernement afin de faciliter l'application des principes/thèmes susmentionnés dans le domaine de l'éducation ?

- ☒ (a) Oui. Veuillez préciser ci-dessous (par exemple le nom, le département, la thématique, les fonctions, etc.) :

La création d'une Direction chargée des activités de l'EVF/EmP et de l'ECPCPCP au sein du Ministère de l'Education Nationale.

- ○ (b) Non
- ○ (c) Aucune information disponible

7. Parmi les principes et les thèmes suivants, ou similaires, lesquels sont enseignés dans votre système éducatif formel dans le cadre du curriculum ? *(veuillez cocher toutes les cases pertinentes)*

Paix et non-violence

- ○ (a) Relations amicales entre les nations
- ○ (b) Prévention de l'extrémisme violent
- ☒ (c) Prévention des autres formes de violence (notamment le harcèlement, la violence fondée sur le genre, la violence sexiste en milieu scolaire, etc.)

Droits de l'homme et libertés fondamentales

- ☒ (a) Égalité, inclusion et non-discrimination
- ☒ (b) Justice et équité
- ☒ (c) Éthique/morale/valeurs

Diversité culturelle et tolérance

- (a) Compréhension, solidarité et coopération internationales
- X (b) Dialogue interculturel et interreligieux
- (c) Citoyenneté mondiale

Survie et bien-être de l'espèce humaine

- X (a) Changement climatique
- X (b) Durabilité environnementale, préservation de la planète
- (c) Développement, consommation et modes de vie durables
- X Autres principes/thèmes. Veuillez préciser ci-dessous :

Population, Environement et développement durable

8. Dans quelles matières ces principes et thèmes sont-ils notamment enseignés ? (veuillez cocher toutes les cases pertinentes et les numéroter par ordre d'importance)

- ☐ (a) Éducation artistique
- 1 ☒ (b) Éducation civique ou à la citoyenneté
- 2 ☒ (c) Éthique/cours de morale
- 4 ☒ (d) Géographie
- 3 ☒ (e) Éducation à la santé et éducation physique et sportive
- ☐ (f) Histoire
- 6 ☒ (g) Langues
- ☐ (h) Éducation religieuse
- 5 ☒ (i) Sciences
- 7 ☒ (j) Sciences sociales
- ☐ (k) Autre. Veuillez préciser ci-dessous :

Programme de Post-Alphabétisation (En Education des Adultes et développement)

9. Veuillez indiquer les niveaux d'éducation auxquels ces principes et/ou thèmes sont enseignés *(veuillez cocher toutes les cases pertinentes)*

- ○ (a) Préscolaire
- ☒ (b) Primaire
- ☒ (c) Secondaire
- ☒ (d) Enseignement postsecondaire/supérieur
- ○ (e) Autre. Veuillez préciser ci-dessous (par exemple, éducation des adultes, EFTP, etc.) :

Programme d'alphabétisation de base et de post alphabétisation (En éducation des Adultes et développement)

10. Veuillez indiquer les approches de mise en œuvre appliquées pour enseigner ces principes et thèmes *(veuillez cocher toutes les cases pertinentes)*

- ☒ (a) Approche intégrée (par exemple, en établissant des liens entre toutes les disciplines, en associant le curriculum aux expériences d'apprentissage dans la communauté et la vie à l'extérieur de l'école)
- ☒ (b) Approche interdisciplinaire (par exemple, les principes et les thèmes sont enseignés dans plusieurs disciplines/matières du curriculum)
- ○ (c) Approche à l'échelle de l'école (par exemple, en intégrant les principes et les thèmes dans la philosophie, la gestion, le curriculum, la formation des enseignants, les pratiques d'enseignement et l'environnement d'apprentissage de l'école)
- ○ (d) En tant que matière distincte. Veuillez indiquer les matières ci-dessous (par exemple, l'éducation civique) :

11. Globalement, le nombre d'heures d'enseignement des principes et des thèmes susmentionnés vous semble-t-il suffisant ?

Pas du tout ○ 1 ○ 2 ☒ 3 ○ 4 ○ 5 Totalement

12. À quel point les principes et les thèmes susmentionnés sont-ils reflétés dans le programme de formation initiale des enseignants ?

Pas du tout ○ 1 ○ 2 ○ 3 ☒ 4 ○ 5 Totalement

13. À quel niveau d'éducation les enseignants ont-ils reçu une formation reflétant les principes et les thèmes susmentionnés ? *(veuillez cocher toutes les cases pertinentes)*

- [ ] (a) Préscolaire
- [x] (b) Primaire
- [x] (c) Secondaire
- [x] (d) Enseignement postsecondaire/supérieur
- [ ] (e) Autre. Veuillez préciser ci-dessous (par exemple, éducation des adultes, EFTP, etc.) :

Formation des moniteurs en techniques de gestion de la phase post-alphabétisation - Notamment les transferts de compétences techniques et d'actions pour le développement.

14. Veuillez indiquer le pourcentage global d'enseignants ayant été formés à ces principes et thèmes par le biais de la formation continue et du perfectionnement professionnel des enseignants.

- [ ] (a) 0 – 20 %
- [ ] (b) 21 – 40 %
- [x] (c) 41 – 60 %
- [ ] (d) 61 – 80 %
- [ ] (e) 81 – 100 %

15. De manière générale, les principes et les thèmes susmentionnés sont-ils inclus dans les évaluations/examens des élèves ?

- [x] (a) Oui
- [ ] (b) Non
- [ ] (c) Aucune information disponible

Si oui, veuillez indiquer lesquelles des dimensions d'apprentissage suivantes ont été incluses dans les dernières évaluations/examens des élèves *(veuillez cocher toutes les cases pertinentes).*

- [x] (a) Connaissances
- [x] (b) Aptitudes et compétences (surtout en éducation des adultes)
- [x] (c) Valeurs et attitudes
- [ ] (d) Comportement
- [ ] (e) Aucune
- [ ] (f) Aucune information disponible

16. Parmi les dimensions d'apprentissage suivantes, quelles sont celles votre pays prévoit-il de renforcer dans les évaluations/examens des élèves pour les cinq prochaines années, en ce qui concerne les principes et les thèmes susmentionnés ? *(veuillez cocher toutes les cases pertinentes)*

- ○ (a) Connaissances
- ☒ (b) Aptitudes et compétences
- ☒ (c) Valeurs et attitudes
- ☒ (d) Comportement
- ○ (e) Aucune
- ○ (f) Aucune information disponible

17. Si les principes et les thèmes susmentionnés ne figurent pas dans les évaluations/examens des élèves, veuillez indiquer pourquoi (par exemple, ils ne sont pas une priorité, manque de fonds/d'expertise, etc.)

18. Dans quelle mesure disposez-vous de matériels d'enseignement et de ressources pédagogiques adaptés (notamment les TIC et les matériels audiovisuels) pour enseigner/mettre en pratique les principes ci-dessous et motiver les élèves ? *(veuillez cocher toutes les cases pertinentes)*

(a)	Paix et non-violence	Pas du tout	○ 1	○ 2	○ 3	○ 4	○ 5	Suffisamment
(b)	Droits de l'homme et libertés fondamentales	Pas du tout	○ 1	○ 2	○ 3	○ 4	○ 5	Suffisamment
(c)	Diversité culturelle et tolérance	Pas du tout	○ 1	○ 2	○ 3	○ 4	○ 5	Suffisamment
(d)	Bien-être et survie de l'espèce humaine	Pas du tout	○ 1	○ 2	○ 3	○ 4	○ 5	Suffisamment
(e)	Autre. Veuillez préciser ci-dessous :	Pas du tout	○ 1	○ 2	○ 3	○ 4	○ 5	Suffisamment

Les écoles Centrafricaines manquent de matériels appropriés, sauf que les enseignants utilisent des images et autres différents textes comme supports pour concrétiser leurs leçons - Beaucoup d'enseignants ne connaissent pas les TIC ; les matériels audiovisuels sont un luxe pour les écoles du pays qui n'ont même pas l'électricité.
Toutefois, la RCA dispose d'un didacticiel d'auto-formation des enseignants et des pairs éducateurs qui n'attend que d'être expérimenté, évalué et rendu à l'échelle si possible

19. Une révision des manuels scolaires a-t-elle été menée au cours des cinq dernières années afin de refléter les principes et les thèmes susmentionnés ?

- [x] (a) Oui. Veuillez préciser (par exemple, pour inclure quels principes et quels thèmes dans quelle matière, niveau d'éducation, etc.)
  - De manière trans et pluridisciplinaire (pour l'enseignement formel)
  - Les manuels d'alphabétisation et post alphabétisation révisés en 2011 avec l'appui de l'Unesco ont intégré la déforestation, la gestion des conflits, la démocratie, les droits de l'homme, la protection de la faune.
- [ ] (b) Non
- [ ] (c) Aucune information disponible

20. Parmi les approches pédagogiques/principes d'apprentissage suivants, veuillez indiquer lesquels ont été appliqués dans la mise en œuvre de la Recommandation de 1974. *(veuillez cocher toutes les cases pertinentes)*

- [x] (a) Approche axée sur l'élève
- [x] (b) Approche innovante et créative
- [x] (c) Approche participative et interactive
- [ ] (d) Approche à l'échelle de l'école
- [ ] (e) Recherche et expérimentation
- [ ] (f) Éducation artistique et sportive
- [ ] (g) Écoles adaptées aux besoins des enfants
- [ ] (h) Autre. Veuillez préciser ci-dessous :

21. Quels types de programmes et pratiques sont mis en œuvre afin de permettre aux élèves de découvrir d'autres cultures et d'interagir avec des individus de différents milieux (par exemple, culturels, ethniques, religieux) ? *(veuillez cocher toutes les cases pertinentes)*

- [ ] (a) Programmes d'échanges d'étudiants
- [ ] (b) Jumelages avec d'autres établissements d'enseignement (niveau régional/ international)
- [ ] (c) Relier les écoles/classes avec celles d'autres pays par le biais d'internet/ des réseaux sociaux
- [ ] (d) Projets collaboratifs
- [x] (e) Travail communautaire/ Participation aux activités/ manifestations communautaires/locales
- [ ] (f) Autre. Veuillez préciser ci-dessous :

22. Y a-t-il eu une augmentation du nombre de ces programmes et pratiques mis en œuvre au cours des cinq dernières années ?

- ( ) (a) Oui. Veuillez préciser (par exemple, nouvelle(s) pédagogie(s) introduite(s), dans quelle matière, thèmes/projets pluridisciplinaires, etc.)

[ ]

- (X) (b) Non
- ( ) (c) Aucune information disponible

23. Au niveau de l'école, quelles sont les possibilités offertes aux élèves de participer à des processus de prise de décisions les concernant ? *(veuillez cocher toutes les cases pertinentes)*

- (X) (a) Gouvernance de l'école/prise de décision (A titre expérimental dans une des préfectures du pays (Bossangoa))
- ( ) (b) Conseil d'élèves ou organes similaires
- (X) (c) Clubs d'étudiants
- ( ) (d) Aucune
- ( ) (e) Autre. Veuillez préciser ci-dessous :

Au niveau des centres d'alphabétisation, les auditeurs sont organisés en comité : Président (le chef du village), secrétaire (le moniteur), Trésorier, et Conseillers

24. Veuillez indiquer si les principes et les thèmes susmentionnés sont reflétés dans les programmes proposés en dehors du système scolaire *(veuillez cocher toutes les cases pertinentes)*

- ( ) (a) Éducation non formelle
- ( ) (b) Éducation informelle
- (X) (c) Éducation des adultes
- (X) (d) Éducation à l'aide des médias
- ( ) (e) Aucune information disponible
- ( ) (f) Informations supplémentaires :

[ ]

25. Comment évalueriez-vous la mise en œuvre générale actuelle des principes de la Recommandation de 1974 ?

Pas encore mise en œuvre ( ) 1 ( ) 2 (X) 3 ( ) 4 ( ) 5 Pleinement mise en œuvre

26. Par rapport à il y a cinq ans, comment évalueriez-vous l'état actuel de mise en œuvre de la Recommandation de 1974 ?

Pas meilleur ○ 1 ○ 2 ☒ 3 ○ 4 ○ 5 Meilleur

27. Si peu ou pas de progrès ont été accomplis dans la mise en œuvre de la Recommandation de 1974, quels ont été les principaux obstacles rencontrés ? *(veuillez cocher toutes les cases pertinentes)*

- ○ (a) Pas une priorité politique/stratégique
- ○ (b) Absence d'initiatives éducatives/curriculaires/pédagogiques
- ☒ (c) Ressources insuffisantes (financières, techniques, humaines)
- ○ (d) Demandes concurrentes
- ○ (e) Autre et/ou commentaire de votre choix :

insécurité récurrente et généralisée ; il serait hautement souhaitable de mettre en accent sur la production des matériels nécessaires à l'application des principes de la Recommandation ; ainsi que la formation des enseignants.

28. Si des progrès ont été accomplis, quels ont été les facteurs déterminants ? *(veuillez cocher toutes les cases pertinentes)*

- ☒ (a) Priorité politique/stratégique
- ☒ (b) Initiatives éducatives/curriculaires/pédagogiques mises en œuvre
- ☒ (c) Demande accrue (des parents, de la communauté, des responsables politiques, etc.)
- ○ (d) Disponibilité des ressources (financières, techniques, humaines)
- ○ (e) Autre et/ou commentaire de votre choix :

29. Veuillez indiquer dans le cadre ci-dessous tout autre renseignement que vous souhaiteriez nous faire parvenir concernant la mise en œuvre de la Recommandation de 1974 dans votre pays. Vous pouvez fournir des informations complémentaires sur un point ou soulever toute autre question qui n'aurait pas été abordée dans ce questionnaire.

Rendre à l'échelle la formation des enseignants, l'éducation des apprenants.
Expérimenter l'approche d'échanges d'expériences;
Reprendre la formation à distance à base de didacticiels d'autoformation.
Toutes les couches de la société Centrafricaine sont conscientes de l'apport positif de la Recommandation dans l'amélioration des attitudes et la stabilité de la paix dans le Pays.

Nous vous remercions de votre aimable collaboration !