التقريـر الوطـني
حول تنفيذ اتفاقية عدم التمييز في التعليم (1960)
وتوصيات عدم التمييز في التعليم (1960)
في الفترة من 2000 – 2005

الدوحة : يوليو 2007

المحتـــويـــات

الموضـــــوع	الصفحـــة
• لمحة عامة	3
• أولاً : التشريعات والقوانين	4
• ثانياً : تطوير السياسات والاستراتيجيات	5
1- السياسة التربوية	6

2- الخطة الوطنية للتعليم للجميع لدولة قطر 3- مبادرة تطوير التعليم	7 8
• ثالثاً : إجراءات عدم التمييز في التعليم 1- مؤشرات عدم التمييز في التعليم 2- البرامج والمشروعات الداعمة لعدم التمييز	11 11 26
• الملاحـــق : 1-التشريعات والقوانين 2- الجداول الإحصائية	39 40 41

لمحـــة عـامـــة:

دولة قطر شبة جزيرة تقع على الساحل الغربي للخليج العربي ويتبعها مجموعة من الجزر، عاصمتها الدوحة، ولغتها الرسمية هي اللغة العربية. كما تستخدم اللغة الإنجليزية على نطاق واسع.

وتشهد دولة قطر عملية تنمية اقتصادية واجتماعية وتعليمية واسعة النطاق صاحبها توسع في المشاريع التنموية مما أدى إلى ازدياد القوى العاملة الوافدة وبالتالي زيادة عدد السكان إذ بلغ عددهم 1997م (522) ألف نسمة ووصل إلى (744 ألفاً) في العام 2004م وبمعدل زيادة سنوية تقدر بـ (5.2%).

- بلغت نسبة الجنس (عدد الذكور لكل 100 من الإناث) نحو 200 في العام 2004م مع تقارب النسبة في الفئات العمرية الصغيرة (دون 15 سنة) والتي تشكل مجتمعاً طبيعياً من المواطنين والمقيمين وترتفع النسبة تدريجياً لتصل إلى 391 في الفئة العمرية من (50- 54 سنة) بسبب الهجرة الوافدة للعمل.
- ازداد مجمل السكان النشيطين اقتصادياً من القطريين بمعدل 4.7% خلال الفترة من 97 - 2004م ولغير القطريين بمعدل 6.8% والإجمالي بمعدل 6.5%.
- أما معدلات المشاركة الاقتصادية للقطريين فقد بلغت 48%، نسبة مشاركة الإناث منها 29%، ولغير القطريين 84% بلغت مشاركة الإناث 47%، وفي المجمل بلغت النسبة 77% ويمثل الإناث ما نسبته 41%.

يتميز المجتمع القطري بتجانس أفراده من حيث النوع والانتماء العربي واللغة والدين، إذ لا توجد من بينهم أي أقليات إثنية أو دينية أو عرقية أو لغوية إلا أن المجتمع القطري يضم عدداً من الوافدين يتمتعون بكل حقوقهم أثناء إقامتهم المؤقتة في الدولة بما فيها حق التعليم.

فيما يلي عرض لمجموعة من الإجراءات والتدابير المتعلقة بالمساواة بين الجنسين وعدم التمييز في دولة قطر.

أولاً: التشريعات والقوانين:

حرصت دولة قطر على مبدأ المساواة بين الجنسين وعدم التمييز بين الأفراد القائم على العرق أو اللون أو الديانة أو الطبقة الاجتماعية أو الاقتصادية واتضح ذلك في الآتي:- [1]

1- مواد الدستور القطري لسنة (2003):-

المادة (25) " **التعليم دعامة أساسية من دعائم تقدم المجتمع تكفله الدولة وترعاه وتسعى إلى نشره وتعميمه".**

المادة (49) " التعليم حق لكل مواطن وتسعى الدولة لتحقيق إلزامية ومجانية التعليم العام وفقاً للنظم والقوانين المعمول بها في الدولة"

2- القانون رقم (25) لسنة 2001م بشأن إلزامية التعليم للأطفال من المرحلة الابتدائية وحتى نهاية المرحلة الإعدادية أو بلوغ سن الثامنة عشر أيهما أسبق، وقد تضمن القانون (13) مادة توضح الإجراءات والتدابير للالتحاق والجهات المسئولة والمنفذة لهذا القانون وكذلك العقوبات والجزاءات في حالة مخالفة ما ورد في القانون

3- المرسوم الأميري رقم (45) لسنة 1995م الخاص بالموافقة على انضمام دولة قطر لاتفاقية حقوق الطفل.

4- القانون رقم (2) لسنة 2004م بشأن ذوي الاحتياجات الخاصة والذي تم فيه تحديد هذه الفئة والخدمات والتسهيلات المقدمة لها والجهات المختصة، وما يتمتع به أفراد هذه الفئة من حقوق بموجب تشريعات الدولة ومنها التربية والتعليم والتأهيل كل حسب قدراته، والرعاية الطبية والنفسية والثقافية والاجتماعية، والحصول على الأدوات والأجهزة ووسائل النقل والمعدات التي تساعدهم على التعلم والتأهيل والحركة والتنقل، وتوفير خدمات الإغاثة والمعونة والخدمات المساعدة الأخرى، والعمل الذي يتناسب مع قدراتهم ومؤهلاتهم وتأهيلهم بالقطاعين الحكومي والخاص، وممارسة الرياضة والترويح وفقاً لقدراتهم الخاصة، والمسكن الذي يكفل لهم الحركة والتنقل بأمان وسلامة، وتأمين المرافق الخاصة بهم في الأماكن العامة، وتأمين مشاركتهم في القرارات

1- الملحق رقم (1) التشريعات والقوانين.

المتعلقة بهم. كما تضمن القانون نسبة لا تقل عن 2% من مجموع درجات الوظائف في الجهات وفقاً لما تمنحه معاهد التربية الخاصة من شهادات تفيد تأهيل المعاق فيها.

5- القرار الوزاري رقم (48) لسنة 2001م بشأن تشكيل لجنة لدراسة ووضع آليات تطبيق قانون التعليم الإلزامي.

6- القرار الوزاري رقم (4) لسنة 2004م بشأن تشكيل لجنة عليا لنشر ثقافة اتفاقية حقوق الطفل في المدارس لتحديد البرامج والأنشطة الخاصة بتفعيل اتفاقية حقوق الطفل مع متابعة وتقييم تلك البرامج.

7- القرار الوزاري رقم (6) لسنة 2004 بشأن تشكيل اللجنة العليا للإشراف على مشروع الدمج الأكاديمي لذوي الاحتياجات الخاصة، ووضع استراتيجية وطنية لدمج هذه الفئة في مدارس الدولة.

ثانياً: تطوير السياسة والاستراتيجيات :

يمر قطاع التعليم بدولة قطر في هذه المرحلة بتغييرات جذرية سواء على مستوى التعليم العام أو التخصصي أو الجامعي، كما أنه يشهد – كذلك – دخول شركاء جدد في هذا القطاع ومن أهم التغيرات التي تهدف إلى تنويع ورفع مستوى مخرجات التعليم إنشاء المجلس الأعلى للتعليم وفقاً للمرسوم بقانون رقم (37) لسنة 2002م وتعيين اختصاصاته المتمثلة في رسم السياسات وتطوير التعليم في الدولة والإشراف عليها.

ويرتكز النظام التعليمي الجديد على أربعة مبادئ هي الاستقلالية والمحاسبية والتنوع والاختيار.
ويتكون النظام التعليمي في دولة قطر من عدد من المراحل والمستويات هي مرحلة قبل المدرسة، ومرحلة التعليم العام (الابتدائي، الإعدادي، الثانوي) والتعليم التخصصي (صناعي – تجاري – ديني) ومرحلة التعليم العالي.
كما يشمل النظام التعليمي القطري مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة، ومحو الأمية وتعليم الكبار والتعليم بنظام المنازل.
يعتبر التعليم الأهلي رديفاً للتعليم العام، ويتكون هذا التعليم من رياض الأطفال والمدارس العربية (تقدم مناهج الوزارة) والمدارس الأجنبية ومدارس الجاليات العربية والأجنبية، وبلغ عدد الملتحقين بهذا التعليم في العام الدراسي (2006/2005م) (67397) طالباً وطالبة أي ما نسبته (46%) من إجمالي عدد الطلبة الملتحقين بالتعليم بدولة قطر.

1- السياسة التربوية:

وتحقيقاً للتشريعات والقوانين المتعلقة بعدم التمييز في التعليم جاءت السياسة التربوية معبرة عن ذلك في جميع أجزائها وخاصة الأهداف التربوية والتي تنص على :

1- غرس الإيمان بالله ورسله والقيم الدينية.
2- تقوية الاعتزاز بالعروبة والوطن والأمة والذاتية الثقافية والحضارية.
3- تدريب الفرد على واجبات المواطنة والمشاركة المجتمعية والسياسية.
4- تنشئة المتعلمين على قيم وممارسات العمل والإنتاج والإتقان.
5- تمكين المتعلمين من إتقان أساسيات التعلم (القراءة والكتابة والحساب).
6- تمكين المتعلمين من التزود بالمعرفة والعلوم المتقدمة، وأساليب البحث والاستكشاف العلمي.
7- تعزيز اتجاهات ومهارات التعلم الذاتي، وصولاً إلى مجتمع دائم التعلم.
8- إعداد الإنسان القطري للتكيّف مع المستقبل واستشرافه وسرعة الاستجابة للتغيير الملائم.
9- تدريب المتعلمين على مهارات التعبير عن الذات بالوسائل المختلفة.
10- تدريب المتعلمين على مهارات استخدامات الحاسب الآلي وتطبيقاته العملية.
11- تنمية قدرات المتعلمين على الإبداع والابتكار والتفكير المنهجي وتطبيقاته العملية.
12- تنمية قدرات المتعلمين على ربط العلوم بتطبيقاتها واستيعاب المنجزات التكنولوجية.
13- تنمية قدرات المتفوقين وتهيئة البيئة الدراسية المناسبة لزيادة درجة تفوقهم ومواهبهم.
14- تأهيل المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة بما يحقق اندماجهم بالمجتمع.
15- تجفيف منابع الأمية وتحقيق النمو والاستمرار في برامج تعليم الكبار.
16- ربط التعليم ومخرجاته بمتطلبات التنمية الشاملة للبلاد.

2-الخطة الوطنية للتعليم للجميع لدولة قطر 2001 – 2015م:

في إطار مشاركة دولة قطر في عضوية منظمة اليونسكو وحرصها الدائم على الإسهام في تطوير التعليم ونشره بين جميع فئات المجتمع، ودعم المنظمة في كافة أنشطتها وبرامجها، شاركت الدولة في عدد من الفعاليات الدولية التي تهدف إلى تحقيق التعليم للجميع وعدم التمييز فيه.
وتحقيقاً لتوصيات منتدى داكار عام 2000م تم إعداد الخطة الوطنية للتعليم للجميع من 2001 – حتى 2015م والتي اشتملت على تشخيص للواقع التعليمي فيما يتعلق بمؤشرات أهداف التعليم للجميع، والخطة التنفيذية للتطوير للوصول إلى الأهداف الستة المنشودة.

وتنفيذاً لهذه الخطة تم وضع مجموعة من الإجراءات والتدابير والبرامج خاصة بكل محور من محاور الخطة (التعليم قبل المدرسة – التعليم الأساسي – محو الأمية وتعليم الكبار – الشباب خارج النظام التعليمي).

وفي العام الدراسي 2007/2006م صدر القرار الوزاري رقم (17) لسنة 2006م بتشكيل لجنة لإعداد التقرير الوطني لتقييم منتصف العقد للتعليم للجميع وفقاً للمبادئ التوجيهية العامة المقدمة من مكتب اليونسكو الإقليمي (بيروت).

وقد اشتمل التقرير على ثلاثة فصول، إذ تضمن الفصل الأول السياق الاجتماعي والاقتصادي والتعليمي والمنظومة التعليمية، والفصل الثاني الإنجازات والتحديات في مجال تحقيق أهداف التعليم للجميع بدولة قطر، والفصل الثالث مؤشرات جودة التعليم في دولة قطر.

3-مبادرة تطوير التعليم " تعليم لمرحلة جديدة":-

تهدف مبادرة تطوير التعليم " تعليم لمرحلة جديدة" إلى تعزيز مبادئنا وقيمنا وأولويتنا الوطنية ، وترتكز المبادرة على أربعة مبادئ أساسية هي الاستقلالية والمحاسبية والتنوع والاختيار.

ويعد المجلس السلطة العليا المسؤولة عن رسم السياسة التعليمية وتطوير التعليم ويتولى المجلس رسم السياسة التعليمية في البلاد والعمل على تطوير التعليم وفق احتياجات الدولة من الكفاءات البشرية المتميزة مع تحقيق معايير الجودة التعليمية.

ويضم المجلس ثلاث هيئات يرأسها الأمين العام للمجلس وهي :-

- هيئة التعليم :

وهي المسؤولة عن الإشراف على المدارس المستقلة من خلال تطوير معايير جديدة للمناهج، وتشجيع أفضل الممارسات والطرق الحديثة في التدريس وتوفير برامج تطوير مهني للعاملين بالمدارس المستقلة.

- هيئة التقييم :

وهي الجهة المسؤولة عن تقييم أداء الطلبة عن طريق إجراء الاختبارات الوطنية الموحدة والاختبارات الدولية (بيزا PISA، تيمز TIMSS، بيرلز PIRLS) وتقويم أداء المدارس من خلال المراقبة السنوية والتقييم الدوري والتقييم الاستثنائي، وذلك للتأكد من التزام المدارس بتقديم تعليم نوعي ودعم عمليتي التطوير والتحسين للأداء. كما تتولى الهيئة مهمة جمع البيانات والمعلومات من مصادر متعددة منها الطلبة وأولياء الأمور والمعلمين ومديري المدارس من خلال مجموعة من الأدوات العلمية المقننة.

- هيئة التعليم العالي:

وهي الجهة المسؤولة عن إرشاد الطلبة حول الخيارات المهنية والوظيفية وبدائل فرص التعليم العالي في داخل دولة قطر وخارجها، بالإضافة إلى إدارة برامج المنح والبعثات الدراسية.

كما يتبع المجلس مجموعة من الإدارات والوحدات الداعمة وهي إدارة الخدمات المشتركة وإدارة الأبحاث والسياسات والتخطيط والاستراتيجي، ووحدة الاتصال والإعلام ووحدة تكنولوجيا المعلومات.

المدارس المستقلة:

وهي مدارس ممولة حكومياً ولها الحرية في تنفيذ رؤيتها ورسالتها وأهدافها الخاصة بها مع الالتزام بالشروط المنصوص عليها في العقد المبرم مع المجلس الأعلى للتعليم.

ففلسفة المدارس المستقلة والتي تعد النموذج المستقبلي لمدارس دولة قطر تقوم على أساس أن تدير المدرسة شؤونها بنفسها من منطلق الاستقلالية، فهي التي تقوم باختيار المناهج وطرق التدريس

وأساليب التقويم، وتحديد النظام المدرسي وتوفير المصادر التربوية والمساندة، كما أن هذه المدارس تسمح لأولياء الأمور بأن يكون لهم دور في إدارتها من خلال مجالس الأمناء ومجالس أولياء الأمور. ويضم الهيكل التنظيمي للمدرسة مجلس الأمناء، ومدير المدرسة، والنواب/ الوكلاء / المدراء المساعدين، ومجلس أولياء الأمور.

مجلس الأمناء:

يعتبر مجلس الأمناء احد عناصر التنظيم القانوني المطلوب لكل مدرسة مستقلة، ويتمثل دوره في توجيه النصح وتمثيل أولياء الأمور والمجتمع ومساعدة المدرسة في ضبط الجودة.

ويقوم أعضاء مجلس الأمناء بالتأكد من التزام المدرسة بالأنظمة والقوانين، واستخدامها لمصادرها لتحقيق رسالتها المنصوص عليها في خطتها الاستراتيجية، وتقديم النصح بشأن رسالة المدرسة واستراتيجيتها وأولوياتها المستقبلية، وتقديم النصح لمدير المدرسة، والعمل مع مدير المدرسة لنشر رسالة المدرسة وإنجازاتها للمجتمع، والمحافظة على أمانة المدرسة وعملية المساءلة بها، وتنويع المصادر وجمع التبرعات المالية والمساهمة بشكل فعّال في المدرسة.

ويتكون مجلس الأمناء في أغلب المدارس من تسعة أعضاء بما فيهم رئيس المجلس ونائب الرئيس وأمين سر المجلس وأمين الصندوق وهؤلاء يتم انتخابهم ليشكلوا اللجنة التنفيذية في المجلس. ويجتمع المجلس مرة واحدة في الشهر، ويقوم بتأدية أدواره عن طريق اللجان مثل اللجنة المالية، ولجنة جمع التبرعات وغيرها وتضم كل لجنة عضوين أو ثلاثة من أعضاء مجلس الأمناء.

مجلس الآباء:

يشكل في كل مدرسة من المدارس مجلس للآباء بهدف تحقيق المشاركة الناجحة والتعاون الحقيقي بين أولياء الأمور وإدارة المدرسة وتنمية الوعي لدى أولياء الأمور ومن خلاله يتم مناقشة الوضع التعليمي والسلوكي والاجتماعي للطلاب من الطرفين الأساسيين في بناء شخصية الطالب، وتعقد هذه المجالس بصورة دورية سنوية حسب حاجة المدرسة وفي جميع مراحل التعليم. ويتم في هذه المجالس مناقشة أوضاع الطلبة ومشكلاتهم ومستواهم الدراسي، وعادة ما تعقد مجالس الآباء في بداية العام الدراسي لإعطاء صورة واضحة عن المدرسة ونظامها لأولياء الأمور، وما تقوم به من أدوار لتحقيق أهداف التعلم، وكذلك لقضاء يوم دراسي كامل مع أبنائهم داخل المدرسة وداخل الصف الدراسي للتعرف عن قرب على حياة أبنائهم التعليمية.

ثالثاً: إجراءات عدم التمييز في التعليم:

في ضوء التشريعات والقوانين سالفة الذكر وسياسة الدولة في مجال التعليم يتضح عدم وجود تمييز في مجال التعليم، والمؤشرات التالية تبين ذلك:

1. مؤشرات عدم التمييز في التعليم:

1-1 نسبة القيد الإجمالي في الرعاية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة:

- بلغ مؤشر المساواة بين الجنسين في العام الدراسي (2001/2000م) (0.89) وهي نسبة قريبة من التكافؤ وتدل على ارتفاع بسيط في عدد الذكور مقارنة بالإناث.
- أما في العام الدراسي (2004/2003م)، فقد ارتفع معدل المساواة بين الجنسين إذ بلغ (0.94) وهو معدل يدل على المساواة بين الجنسين.
- وواصل مؤشر القيد الإجمالي في الارتفاع والزيادة في العام الدراسي (2006/2005م) إذ بلغ (42.5%) وبلغت نسبة القيد الإجمالي للذكور (44%) والإناث (41.1%)، أما مؤشر المساواة بين الجنسين فقد بلغ (0.94) وهي نسبة تدل على المساواة بين الجنسين. [الجدول رقم (1) ملحق (2)]

2-1 نسبة القيد الإجمالي في التعليم الابتدائي:

- بلغ مؤشر تعادل الجنسين في جميع سنوات الدراسة (0.95) وهي نسبة قريبة جداً من المساواة والتعادل بين الجنسين. [الجدول رقم (2) ملحق (2)]

3-1 نسبة القيد الصافي في التعليم الابتدائي:

- بلغ مؤشر تعادل الجنسين في القيد الصافي في العام الدراسي (2001/2000م) (0.97) وهو معدل يدل على المساواة بين الجنسين وعدم وجود فروق بينهما في الالتحاق بالتعليم الابتدائي.
- أما في العامين (2004/2003م) ، (2005/2004م) فقد بلغت النسبة (0.95) وهي نسبة أيضاً تدل على عدم وجود فروق بين الجنسين في التعليم الابتدائي وفي العام (2006/2005م) ارتفعت النسبة لتصل إلى (0.98) وهي نسبة كما ذكرنا تدل على المساواة بين الجنسين. [الجدول رقم (2) ملحق (2)]

4-1 نسبة القيد الإجمالي في التعليم الثانوي:

- تفاوتت مؤشرات تعادل الجنسين بالنسبة للقيد الإجمالي في التعليم الثانوي عبر السنوات إذ كانت النسبة في سنة الأساس (2001/2000م) (1) وهي نسبة تدل على المساواة بين الجنسين وتعادلهما.
- أما في العام (2004/2003م) فقد انخفض مؤشر تعادل الجنسين إذ بلغ (0.96) ولكنه أيضاً دال على المساواة.
- أما في العام (2005/2004م) بلغ المؤشر (0.97) وهو مؤشر يدل على المساواة وعدم وجود فروق بين الجنسين.
- أما في العام (2006/2005م) فقد بلغ مؤشر تعادل الجنسين (0.98) وهو أيضاً دال على عدم وجود فروق بين الجنسين والمساواة بينهما. [الجدول رقم (3) ملحق (2)]

5-1 نسبة القيد الصافي في التعليم الثانوي:

- هناك تقارب في نسب القيد الصافي في التعليم الثانوي، إذ بلغت النسبة في سنة الأساس (1.02) وهي نسبة تدل على المساواة بين الجنسين بل وتفوق عدد الإناث على الذكور.
- وبلغت النسبة (0.97) في العام الدراسي (2004/2003م)، أما في العام الدراسي (2005/2004م) فقد بلغت (0.99) وفي العام (2006/2005م) بلغ مؤشر تعادل الجنسين (0.99) مما يدل على المساواة بين الجنسين وعدم وجود فروق بينهما. [الجدول رقم (3) ملحق (2)]

6-1 معدل البقاء في الدراسة حتى الصف الخامس:

جدول رقم (1)

معدل البقاء حتى الصف الخامس في المدارس الحكومية

السنة الدراسية	الجنس	معدل البقاء حتى الصف الخامس			مؤشر تعادل الجنسين
		عدد طلاب الفوج	عدد طلاب	معدل البقاء حتى	

		حتى الصف الخامس	الفوج الأصلي	الصف الخامس	
من عام 2001/2002م إلى العام 2005/2006م	ذكور	2674	2993	89.34	1.12
	أناث	2994	3215	93.13	
	مجموع	5668	6208	91.30	

- بلغ معدل البقاء حتى الصف الخامس الابتدائي للتلاميذ الذكور (89.34%) أما بالنسبة للإناث فقد بلغت النسبة (93.13%) وبلغ المعدل العام للبقاء (91.30%).
- أما مؤشر المساواة بين الجنسين في معدل البقاء فقد بلغ (1.12) مما يدل على وجود فروق بين الجنسين لصالح الإناث وهذا يدل على استمرارية الإناث في الدراسة ومواصلة التعليم.

1-7 معدل الانتقال إلى التعليم الثانوي بالمدارس الحكومية:

1-7-1 معدل الانتقال من المرحلة الابتدائية إلى الإعدادية:

- بلغ مؤشر تعادل الجنسين للانتقال من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الإعدادية في الأعوام الدراسية من (2000 – 2006م) (1.2) مما يدل على وجود فروق بسيطة بين الجنسين لصالح الإناث. [الجدول رقم (4) ملحق (2)]

2-7-1 معدل الانتقال من المرحلة الإعدادية إلى الثانوية:

- بلغ مؤشر تعادل الجنسين في العامين الدراسيين (2000-2001) – (2003/2004) (1.2) مما يدل على وجود فروق طفيفة بين الجنسين في الانتقال من التعليم الإعدادي إلى الثانوي لصالح الإناث.
- أما في العامين الدراسيين (2004/2005م) ، (2005/2006م) فقد بلغ المؤشر (1.1) وهو يدل على التقارب بين الجنسين ووجود فروق بسيطة جداً بينهما لصالح الإناث. [الجدول رقم (4) ملحق (2)]

1-8 معدل الانتقال إلى التعليم الثانوي بالمدارس الخاصة:

1-8-1 معدل الانتقال من المرحلة الابتدائية إلى الإعدادية:

- بلغ مؤشر تعادل الجنسين في العام الدراسي (2000/2001م) (0.70مما يدل على وجود فروق ذات دلالة لصالح الذكور، وانخفض المؤشر في العام (2003/2004م) ليصل إلى (0.50) مما يدل – أيضاً- على وجود فروق بين الجنسين في معدل الانتقال لصالح الذكور، أمام العامين (2004/2005م – 2005/2006م) فقد استقر المؤشر عند (0.70) مما يدل على أن عدد الذكور المنتقلين للمرحلة الأعلى أكثر من الإناث وقد يرجع ذلك إلى أن عدد الذكور في المدارس الخاصة أكثر من عدد الإناث. [الجدول رقم (5) ملحق (2)]

2-8-1 معدل الانتقال من المرحلة الإعدادية إلى المرحلة الثانوية:

- هناك تذبذب في مؤشر تعادل الجنسين بالنسبة لمعدل الانتقال في التعليم الخاص إذ بلغ المؤشر بلغ (0.80) في العام الدراسي (2001/2000م) وانخفض ليصل إلى (0.70) في العامين الدراسيين (2004/2003م – 2006/2005م) و (0.60) في العام الدراسي (2005/2004م) مما يدل على وجود فروق بين الجنسين في معدل الانتقال للمرحلة الثانوية لصالح الذكور، وقد يرجع ذلك كما ذكرنا إلى أن عدد الذكور بالمدارس الخاصة أكثر من عدد الإناث. [الجدول رقم (5) ملحق (2)]

9-1 النسبة المئوية لالتحاق الفتيات بالتعليم :

الجدول التالي يوضح النسبة المئوية لالتحاق الفتيات بالتعليم

جدول (2)
النسبة المئوية لالتحاق الفتيات بالتعليم في الأعوام
(2001/2000م – 2006/2005م)

العام الدراسي	المرحلـــــة		
	ابتدائية	إعدادية	ثانوية
2001/2000	48.8	48.8	53.7
2004/2003	48.6	47.7	51.8
2005/2004	48.7	48.2	51.7
2006/2005	48.8	49.0	51.3

من الجدول السابق نلاحظ:

- أن نسبة الطالبات في التعليم الابتدائي والإعدادي قريبة من النصف إذ تراوحت بين (47.7%) و(49%) مما يدل على تقارب عدد الإناث من عدد الذكور.
- أما في المرحلة الثانوية فقد زادت نسبة الإناث على نصف العدد إذ تراوحت بين (51.3%) و (53.7%) مما يدل على مواصلة الطالبات للتعليم.

1 - 10 النسبة المئوية للمعلمات الإناث :

الجدول التالي يوضح نسبة المعلمات الإناث في المراحل التعليمية المختلفة:

جدول (3)
النسبة المئوية للمعلمات الإناث في الأعوام (2001/2000م – 2006/2005م)

المرحلة / العام الدراسي	ابتدائية		إعدادية		ثانوية	
	حكومـــي	خـــاص	حكومـــي	خـــاص	حكومـــي	خـــاص
2001/2000	82	82.5	57	54.3	60.5	54.3
2004/2003	85	84	53	61.3	60	47
2005/2004	82.4	82	53	49.5	60.6	48.2
2006/2005	86	84.3	54	61.2	60.6	53

من الجدول (3) نلاحظ الآتي:

- ارتفاع نسبة المعلمات (الإناث) على نسبة المعلمين الذكور في جميع المراحل، وقد يرجع ذلك إلى أن عدد مدارس الإناث أكثر من مدارس الذكور.
- تزايد نسبة المعلمات في المرحلة الابتدائية بصورة كبيرة جداً إذ أنهن يمثلن ما نسبته (82%) في التعليم الحكومي و (82.5%) في التعليم الخاص في العام الدراسي (2001/2000م) وزادت النسبة في العام (2004/2003م) حيث بلغت (85%) في التعليم الحكومي و (84%) في التعليم الخاص، ثم تراجعت النسبة قليلاً فوصلت (82.4%) في التعليم الحكومي و (82%) في التعليم الخاص، وعاودت بعدها في الارتفاع لتصل إلى (86%) في التعليم الحكومي و(84.3%) في التعليم الخاص وقد يرجع التذبذب في هذه النسبة إلى إغلاق بعض المدارس القديمة، أما ارتفاع نسبة الإناث في الهيئة التدريسية بالمرحلة الابتدائية فيعود إلى أن غالبية المدارس الابتدائية للطلبة الذكور الهيئة التدريسية بها إناث ما عدا مدارس قليلة يبلغ عددها (22) مدرسة الهيئة التدريسية بها ذكور.

  إن نسبة الإناث من الهيئة التدريسية في المرحلة الإعدادية بالمدارس الحكومية تتراوح من (57%) و (54%) عبر السنوات ومن النسبة يتبين ارتفاع نسبة المعلمات الإناث على المعلمين الذكور، وقد يرجع ذلك إلى أن المدارس الإعدادية للبنات أكثر من المدارس الإعدادية للبنين فقد بلغ عددها (20) مدرسة وهذا يتطلب زيادة في عدد المعلمات، أما مدارس الذكور فقد بلغ عددها (16) مدرسة.
- أما نسبة المعلمات في المرحلة الإعدادية بالتعليم الخاص فقد تراوحت ما بين (49.5%) و (61.3%) وهي نسب تدل على أن المعلمات يمثلن نصف أو أكثر من نصف عدد الهيئة التدريسية بالمدارس الخاصة، وقد يرجع ذلك إلى أن بعض المدارس الخاصة للذكور الهيئة التدريسية بها إناث.
- أما في المرحلة الثانوية فقد تراوحت النسبة ما بين (60%) و (60.6%) في المدارس الحكومية وهي نسبة أعلى من النصف تبين ارتفاع أعداد المعلمات الإناث على الذكور، وقد يرجع ذلك إلى الأسباب التي سبق ذكرها في المرحلة الإعدادية، وهي ارتفاع عدد مدارس الإناث على عدد مدارس الذكور إذ بلغ عددها (21) مدرسة.
- تذبذب نسبة المعلمات في المرحلة الثانوية بالتعليم الخاص إذ تراوحت النسبة ما بين (47%) و (54.3%).
- ارتفاع نسبة المعلمات في المرحلة الابتدائية في نوعي التعليم الخاص والحكومي.
- تقارب نسبة المعلمات في المدارس بين التعليم الحكومي والخاص في المرحلة الابتدائية.

11-1 النسبة المئوية لإعادة الصفوف لدى الطلبة في المرحلتين الابتدائية والثانوية:

الجدول التالي يوضح النسبة المئوية لإعادة الصفوف في المرحلة الابتدائية في الأعوام من (2004/2003م – 2006/2005م).

جدول (4)

النسبة المئوية لإعادة الصفوف بالمرحلة الابتدائية

للأعوام من (2004/2003م – 2006/2005م)

المرحلة / العام الدراسي	النسبة المئوية لإعادة الصفوف		مؤشر تعادل الجنسين	
	حكومي	خاص	حكومي	خاص
2004/2003	2.6	0.9	0.5	0.18
2005/2004	3.2	0.6	0.48	0.24
2006/2005	2.6	0.5	0.47	0.20

من الجدول السابق يتضح الآتي:

- بلغت نسبة الإعادة في المرحلة الابتدائية بالمدارس الحكومية خلال العامين (2004/2003م) و (2006/2005م) (2.6%) أما في العام (2005/2004م) فقد بلغت النسبة (3.2%) وهي نسب بسيطة.
- هناك تذبذب في نسبة الرسوب بالمدارس الحكومية عبر السنوات الثلاث.
- انخفاض نسبة الإعادة بالمرحلة الابتدائية في المدارس الخاصة إذ إنها كانت أقل من الواحد الصحيح في الثلاث سنوات.
- توجد فروق بين الجنسين في نسبة الإعادة للصفوف في المدارس الحكومية لصالح الذكور، إذ بلغت النسبة (0.5) في العام الدراسي (2004/2003م) و (0.48) في العام الذي يليه، أما في العام (2006/2005م) فقد بلغت النسبة (0.47) مما يدل أن الذكور أكثر إعادة من الإناث.
- كما أن الفروق كانت أكثر دلالة في التعليم الخاص، إذ بلغت (0.18) في العام (2004/2003م) و (0.24) في العام (2005/2004م) أما في العام (2006/2005م) فقد بلغت النسبة (0.20) وهي فروق تدل على أن الذكور يمثلون النسبة الأكبر ممن يعيدون الصفوف.

جدول رقم (5)

معدل إعادة الصفوف بحسب الصف في التعليم الإعدادي

العام الدراسي	نوع التعليم	الصف (1)	الصف (2)	الصف (3)	مؤشر تعادل الجنسين
2004/2003م	حكومي	9.1	6.1	3.8	0.57
	خاص	1.6	1.0	0.7	0.60
2005/2004	حكومي	6.6	4.2	3.5	0.95
	خاص	0.8	1.3	0.8	1.47
2006/2005	حكومي	6.5	4.6	3.0	0.73
	خاص	1.9	1.2	1.1	0.48

يتضح من الجدول السابق ما يلي :-

- في عام (2004/2003م) كانت أعلى نسبة إعادة بالنسبة للمدارس الحكومية في الصف الأول الإعدادي إذ بلغت (9.1%) ثم في الصف الثاني الإعدادي (6.1%) وأقلها في الصف الثالث الإعدادي (3.8%) وبلغ مؤشر تعادل الجنسين (0.57) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الطلبة الذكور.
- أما بالنسبة للتعليم الخاص فكانت أعلى نسبة إعادة في الصف الأول الإعدادي إذ بلغت (1.6%) ثم الصف الثاني (1%) وأقلها في الصف الثالث (0.7%)، وبلغ مؤشر تعادل الجنسين (0.60) مما يدل على وجود فروق بين الجنسين لصالح الذكور.
- وفي عام (2005/2004م) كانت أعلى نسبة إعادة بالنسبة للمدارس الحكومية في الصف الأول إذ بلغت (6.6%) ثم في الصف الثاني (4.2%) وأقلها في الصف الثالث (3.5%) وبلغ مؤشر المساواة بين الجنسين (0.45) مما يدل على وجود فروق لصالح الطلبة الذكور.
- أما بالنسبة للتعليم الخاص فكانت أعلى نسبة إعادة في الصف الثاني إذ بلغت (1.3%) وبلغت في الصفين الأول والثالث (0.8%) وبلغ مؤشر تعادل الجنسين (1.47) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث.
- وفي عام (2006/2005م) كانت أعلى نسبة إعادة بالنسبة للمدارس الحكومية في الصف الأول إذ بلغت (6.5%) ثم في الصف الثاني (4.6%) وأقلها في الصف الثالث (3%) وبلغ مؤشر تعادل الجنسين (0.73) مما يدل على وجود فروق لصالح الذكور.
- أما بالنسبة للتعليم الخاص فكانت أعلى نسبة إعادة في الصف الأول إذ بلغت (1.9%) ثم الصف الثاني (1.2%) وأقلها في الصف الثالث (1.1%)، وبلغ مؤشر تعادل الجنسين (0.48) مما يدل على عدم المساواة ووجود فروق بين الجنسين لصالح الذكور.

- يلاحظ من العرض السابق أن المدارس الحكومية تسجل معدل إعادة بين الصفوف الثلاثة أعلى من المدارس الخاصة، كما أن أعلى معدلات الإعادة في كل من المدارس الحكومية والمدارس الخاصة تتمثل في الصف الأول الإعدادي.
- وقد يرجع ذلك إلى انتقال الطالب من مرحلة إلى مرحلة أعلى مما يزيد عليه مسؤولية الدراسة وزيادة عمق المناهج الدراسية.

والجدول التالي يوضح معدل إعادة الصفوف في التعليم الثانوي (2004/2003م - 2006/2005م):

جدول رقم (6)

معدل إعادة الصفوف بحسب الصف في التعليم الثانوي

العام الدراسي	نوع التعليم	الصف (1)	الصف (2)	الصف (3)	مؤشر تعادل الجنسين
2004/2003م	حكومي	15.1	4.5	18.8	0.61
	خاص	2.8	1.6	4.9	0.72
2005/2004	حكومي	14.4	5.1	19.3	0.54
	خاص	5.5	1.4	3.9	0.45
2006/2005	حكومي	11.5	4.2	14.9	0.64
	خاص	3.3	0.8	5.1	0.75

يتضح من الجدول السابق ما يلي :-

- في عام (2004/2003م) كانت أعلى نسبة إعادة بالنسبة للمدارس الحكومية في الصف الثالث الثانوي إذ بلغت (18.8%) ثم في الصف الأول الثانوي (15.1%) وأقلها في الصف الثاني (4.5%) وبلغ مؤشر تعادل الجنسين (0.61) مما يدل على وجود فروق لصالح البنين.
- وفي التعليم الخاص كانت نسبة الإعادة في الصفوف مماثلة للتعليم الحكومي إذ كانت أعلى نسبة إعادة في الصف الثالث (4.9%) ثم في الصف الأول (2.8%) ثم في الصف الثاني (1.6%) وإن اختلفت النسب فيما بينهما، وبلغ مؤشر تعادل الجنسين (0.72) مما يدل على وجود فروق لصالح الذكور.
- وفي عام (2005/2004م) كانت أعلى نسبة إعادة بالنسبة للمدارس الحكومية في الصف الثالث الثانوي إذ بلغت (19.3%) ثم في الصف الأول الثانوي (14.4%) وأقلها في الصف الثاني الثانوي (5.1%) وبلغ مؤشر تعادل الجنسين (0.54) مما يدل على عدم المساواة ووجود فروق لصالح الذكور.
- أما بالنسبة للتعليم الخاص فكانت أعلى نسبة إعادة في الصف الأول الثانوي إذ بلغت (5.5%) ثم في الصف الثالث الثانوي (3.9%) وأقلها في الصف الثاني (1.4%)، وبلغ مؤشر تعادل الجنسين (0.45) مما يدل وجود فروق لصالح الذكور.
- وفي عام (2006/2005م) كانت أعلى نسبة إعادة بالنسبة للمدارس الحكومية في الصف الثالث الثانوي إذ بلغت (14.9%)، ثم الصف الأول الثانوي (11.5%) وأقلها في الصف الثاني (4.2%)، وبلغ مؤشر تعادل الجنسين (0.64) مما يدل على وجود فروق لصالح الذكور.
- تشابه التعليم الخاص في هذه العام مع التعليم الحكومي إذ كانت أعلى نسبة إعادة في الصف الثالث الثانوي (5.1%) ثم الصف الأول (3.3%) وأقلها في الصف الثاني الثانوي (0.8%) وبلغ مؤشر تعادل الجنسين (0.75)مما يدل على وجود فروق ذات دلالة لصالح الذكور.

يلاحظ من العرض السابق أن أعلى معدلات الإعادة كانت في الصف الثالث الثانوي لكل من التعليم الحكومي والتعليم الخاص، وقد يرجع ذلك إلى أن الصف الثالث يعتبر شهادة لنهاية مرحلة تعليمية والامتحانات تكون على مستوى الدولة ووفق اختبار موحد لجميع الطلبة، هذا من ناحية، ومن ناحية

أخرى يرغب عدد من الطلبة الذين لم يحصلوا على معدلات عالية عدم دخول امتحان الدور الثاني ليكتسب فرصة الإعادة في المدرسة لتحسين معدلاته للالتحاق بالتعليم العالي الذي يرغبه.

- ويجي الصف الأول الثانوي في المستوى الثاني من حيث معدلات الإعادة ويرجع ذلك إلى أن هذا الصف يعد بداية مرحلة جديدة ويزدحم فيه عدد كبير من المواد الدراسية (العلمية / الأدبية).
- كانت أقل معدلات الإعادة في الصف الثاني الثانوي وقد يرجع ذلك إلى أن وجهة الطالب ورغباته قد تحددت وبذا إما يتوجه إلى القسم الأدبي أو القسم العلمي حسب ما يتوافق مع قدراته، كما يقل في هذا الصف عدد المواد الدراسية.
- أما عن انخفاض معدلات الإعادة في التعليم الخاص عن التعليم الحكومي، فقد يرجع إلى أن هذا النوع من التعليم مكلف ويعد عبئاً على الأسرة مما يجعلها حريصة على نجاح الطالب كل عام. وذلك بتوفير أوجه الدعم المختلفة له.

1-12 النسبة المئوية لمديرات المدارس:

الجدول التالي يوضح عدد المديرات الإناث والنسبة المئوية لهن:

جدول (7)

عدد المديرات الإناث ونسبتهن المئوية

السنة	عدد المديرات حسب المرحلة			المجموع	النسبة المئوية
	ابتدائي	إعدادي	ثانوي		
2001/2000م	83	20	20	123	64.4
2002/2001م	80	20	21	121	69.5
2003/2002م	80	20	21	121	69.1
2004/2003م	85	20	21	126	70.4
2005/2004م	84	21	21	126	67.4
2006/2005م	97	28	22	147	66.2

من الجدول السابق يتضح الآتي:

- بلغ عدد المديرات في المرحلة الابتدائية في سنة (2001/2000م) (83) مديرة انخفض عددهن في عامي (2002/2001م) و (2003/2002م) إذ بلغ (80) مديرة ، ثم واصل العدد في الارتفاع في العام (2006/2005م) إذ بلغ (97) مديرة.
- أما في المرحلة الإعدادية فقد بلغ عددهن (20) مديرة على مدى ثلاث سنوات دراسية ثم ارتفع العدد ليصل إلى (28) مديرة في العام الدراسي (2006/2005م).
- أما في المرحلة الثانوية فقد تراوح العدد بين (20) مديرة في العام (2001/2000م) و(22) مديرة في العام الدراسي (2006/2005م).
- زيادة عدد المديرات في جميع المراحل عبر السنوات الدراسية المختلفة.
- ارتفاع نسبة الإناث على الذكور إذ إنهن يمثلن ما نسبته (64.4%) في العام الدراسي (2001/2000م) و (66.2%) في العام الدراسي (2006/2005م)، وقد يرجع ذلك لعدة أسباب منها أن مجموعة كبيرة من مدارس الذكور الابتدائية تديرها الإناث، كما أن مدارس الإناث في جميع المراحل أكثر من مدارس الذكور.

1-13 معدل القرائية:

جدول رقم (8)
معدل القرائية لدى السكان
البالغين من العمر 15سنة فما فوق ومن 15 – 24 ومؤشر تعادل القرائية لدى الجنسين

العام الدراسي	الجنس	معدل القرائية		مؤشر تعادل القرائية لدى الجنسين	
		15 +	24 – 15	15 +	24 - 15
2003	ذكور	93.4	99.0	93.3	98.0
	أناث	87.2	98.0		
	المجموع	90.3	98.5		
2004	ذكور	93.5	99.1	93.3	99.1
	أناث	87.3	98.2		
	المجموع	90.3	98.7		
2005	ذكور	93.6	99.6	93.5	99.2
	أناث	87.5	98.4		
	المجموع	90.6	99.0		

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

1-13-1 معدلات القرائية للفئة العمرية من (15-24):

- معدل المساواة بين الجنسين في العام (2003م) (0.98) مما يدل على المساواة بين الجنسين.
- أما في العام (2005م) فقد بلغت (99.2) مما يدل على تكافؤ الجنسين والمساواة بينهما.
- من الملاحظ ارتفاع معدل القرائية في دولة قطر لدى الفئة العمرية من (15-24 سنة) مما يدل على توافر فرص التعليم وتشجيع الدولة على الالتحاق بالتعليم، واهتمام أولياء الأمور بتعليم أبنائهم.

2-13-1 معدلات القرائية للفئة العمرية من (15 فأكثر):

- بلغ مؤشر تعادل الجنسين في العام (2003م) (93.3) وهي نسبة جيدة قريبة جداً من التكافؤ والمساواة بينهما.
- أما في العام الدراسي (2005م) فقد ارتفع مؤشر المساواة بين الجنسين إذ بلغ (93.5) وهو مؤشر قريب جداً من المساواة بين الجنسين.

1-14 الالتحاق بمراكز محو الأمية وتعليم الكبار:

يوضح الجدول الآتي أعداد الملتحقين بمراكز محو الأمية وتعليم الكبار

جدول (9)
أعداد الملتحقين بمراكز محو الأمية وتعليم الكبار

المرحلة / السنة	ابتدائي		إعدادي		ثانوي	
	رجـال	نسـاء	رجـال	نسـاء	رجـال	نسـاء
2002/2001م	277	297	542	207	935	326
2003/2002م	253	285	587	217	1169	436
2004/2003م	224	313	550	193	1313	450
2005/2004م	221	254	676	159	872	367
2006/2005م	120	245	306	147	754	273

من الجدول السابق يتبين الآتي:-

- بلغ عدد الملتحقين بمراكز تعليم الكبار للمرحلة الابتدائية للعام (2002/2001م) (574) دارساً ودارسة، انخفض العدد في العام (2004/2003م) ليصل إلى (537) دارساً ودارسة، وواصل العدد في الانخفاض في العام (2006/2005م) ليصل (365) دارساً ودارسة.
- أما في المرحلة الإعدادية فقد بلغ عدد الدارسين (749) دارساً ودارسة في العام الدراسي (2002/2001م)، وفي العام (2004/2003م) بلغ عددهم (743)، أما في العام (2006/2005م) انخفض العدد ليصل إلى (453) دارساً ودارسة.
- في المرحلة الثانوية بلغ عدد الدارسين في العام (2002/2001م) (1261) دارساً ودارسة، ارتفع في العام (2004/2003م) ليصل إلى (1763) دارساً ودارسة، ثم انخفض العدد ليصل إلى (1027) دارساً ودارسة في العام (2006/2005م).
- تفوق عدد الإناث على عدد الذكور في المرحلة الابتدائية في جميع السنوات.
- تفوق عدد الذكور على عدد الإناث في المرحلتين الإعدادية والثانوية في جميع السنوات.
- انخفاض أعداد الملتحقين بمراكز محو الأمية وتعليم الكبار بوجه عام وقد يرجع ذلك إلى انخفاض أعداد الأميين.
- أما بالنسبة لمدارس ومراكز محو الأمية وتعليم الكبار فلم يتغير عددها منذ عام (2002/2001م) وحتى الآن، إذ بلغ عدد المدارس (14) مدرسة (7) مدارس للرجال و (7) مدارس للنساء.

التحديات :

فيما يتعلق بالتحديات لتحقيق المساواة فإنه لا يوجد أية تحديات أو إشكاليات تتعلق بالمساواة بين الجنسين في دولة قطر.

2- البرامج والمشروعات الداعمة لعدم التمييز:

تحقيقاً لرؤية دولة قطر لنشر وتعميم التعليم للجميع فقد نفذت عدداً من البرامج والمشروعات التربوية ومنها:

2-1 الاهتمام ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة:

أولت الدولة اهتماماً بارزاً بتوفير الخدمات التعليمية المناسبة لذوي الإعاقات وذلك من خلال إنشاء المدارس والمعاهد والمراكز الخاصة لرعايتهم وتأهيليهم، تطبيقاً للقانون رقم (2) لسنة 2004م الخاص بذوي الاحتياجات الخاصة والذي تضمنت المادة الثانية منه مجموعة من الحقوق منها التربية والتعليم والتأهيل حسب القدرات.

وهناك تعاون مشترك بين المؤسسات التعليمية بالدولة والمجلس الأعلى لشؤون الأسرة لتوفير الخدمات والبرامج التعليمية للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعليمية والتلاميذ الذين يعانون من إعاقات حركية ضمن برنامج الدمج الأكاديمي والذي تنفذه وتشرف عليه وزارة التربية والتعليم، تنفيذاً للقرار الوزاري رقم (6) لسنة 2004م والخاص بتشكيل اللجنة العليا للإشراف على مشروع الدمج الأكاديمي لذوي الاحتياجات الخاصة، والذي يهدف إلى تهيئة البيئة المحفزة تربوياً وتأهيلياً لدمج ذوي الإعاقات، ورفع كفاءة الكوادر العاملة في مجال الدمج، ونشر الوعي المجتمعي بأهمية الدمج الأكاديمي لذوي الإعاقات وآثاره الإيجابية المختلفة، مع إيجاد نظام موضوعي ودقيق لتقييم ومتابعة كل العناصر المتضمنة في عملية الدمج.

وقد اتخذ البرنامج شكل دمج التلاميذ ذوي الإعاقات في الصفوف العادية مع توفير الخدمات والإجراءات اللازمة لذلك، مثل تهيئة المداخل الأساسية للمدرسة وتهيئة البيئة المدرسية، والمساعدة التي يتلقاها التلميذ داخل الصف من قبل مدرسي الدمج، بالإضافة إلى توفير برامج علاجية فردية داخل غرف مصادر التعلم.

ويقدم برنامج الدمج الأكاديمي مجموعة من الخدمات قد تكون علاجاً نفسياً أو تخاطبياً أو طبيعياً أو وظيفياً أو تعليمياً وقد بلغ عدد المدارس التي شملها البرنامج حتى عام

(2007/2006م) (9) مدارس أما عدد الطلبة فقد بلغ (114) طالباً وطالبة، (96) تلميذاً وتلميذة في المرحلة الابتدائية و (18) طالباً وطالبة في المرحلة الإعدادية.

أما عدد المعلمين فقد بلغ في العام الدراسي (2007/2006م) (38) معلماً ومعلمة، أما أخصائي مصادر التعلم فقد بلغ (9) أخصائيين، أما أخصائي الخدمات المساندة فقد بلغ عددهم (13) أخصائياً.

وفي إطار البرنامج تم تنفيذ مجموعة من الأنشطة والفعاليات منها تنظيم مجموعة من الدورات التدريبية وورش العمل، وإعداد الخطة الاستراتيجية لدمج ذوي الإعاقات، وعقد مجموعة من الحلقات النقاشية، وعقد برنامجي التعايش الأول والثاني، وتنظيم البرنامج الرياضي للطلبة ذوي الإعاقات.

وهناك العديد من المؤسسات والمراكز التي تقدم خدمات لهذه الفئة وتشمل هذه المؤسسات كل من قسم التربية الخاصة ومدرسة التربية الفكرية للبنين ومدرسة التربية الفكرية للبنات ومدرسة التربية السمعية للبنين، ومدرسة التربية السمعية للبنات، ومعهد النور للمكفوفين.

وفيما يلي الخدمات التي تقدمها هذه المؤسسات والفئات المستفيدة منها:

- قسم التربية الخاصة:

يتبع قسم التربية الخاصة إدارة التربية الاجتماعية بوزارة التربية والتعليم، ويقدم خدمات تعليمية وتأهيلية واجتماعية للفئات الآتية **(الإعاقة العقلية، الإعاقات الانفعالية، الإعاقة الحركية والجسمية، الإعاقة السمعية، صعوبات التعلم، بطيئو التعلم، وحالات اضطرابات اللغة والكلام)** وتقدم هذه الخدمات من خلال جلسات التدريب والتعديل الفردية، وتشمل الخدمات التعليمية تحليل التعليم وتنمية المهارات، وإعداد التقارير الإرشادية للمدارس أو إدارة الامتحانات وشؤون الطلاب بشأن اللجان الخاصة للمستفيدين باختلاف أشكالها. أما الخدمات التأهيلية فهي التأهيل النفسي، والتخاطبي وصعوبات التعلم، كما أن القسم يقدم خدمات اجتماعية متنوعة منها الإرشاد والتوجيه الأسري والزيارات للمدارس، وتنظيم المحاضرات المتخصصة للعاملين بالمجال والمعلمين والمحاضرات الارشادية لأولياء الأمور والمهتمين.

- مدرسة التربية الفكرية للبنين:

يشرف على هذه المدرسة قسم التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم، وتقدم المدرسة خدمات صحية وتعليمية وتأهيلية واجتماعية، وبعض الخدمات الأخرى لحالات الإعاقة العقلية والإعاقات المتعددة للذكور. وحالات الإعاقات المتعددة المستفيدة من خدمات هذه المدرسة هي الإعاقة العقلية والسمعية، والإعاقة العقلية والحركية.

وتشمل خدمات التأهيل بالمدرسة التأهيل المهني من خلال الورش المهنية، والتأهيل النفسي، والتأهيل التخاطبي والاجتماعي، وقد بلغ عدد الملتحقين بالمدرسة في العام الدراسي (2006/2005م) (118) طالباً.

- مدرسة التربية الفكرية للبنات:

يشرف على هذه المدرسة قسم التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم، وتقدم خدمات صحية وتعليمية وتأهيلية واجتماعية، وبعض الخدمات الأخرى لحالات الإعاقة العقلية والإعاقة المتعددة للإناث. وحالات الإعاقات المتعددة المستفيدة من خدمات المدرسة هي الإعاقة العقلية والسمعية، والإعاقة العقلية والحركية.

وتشمل خدمات التأهيل بالمدرسة التأهيل المهني من خلال الورشة المهنية، والتأهيل النفسي، والتأهيل التخاطبي والاجتماعي، ومن الخدمات الأخرى التي تقدمها المدرسة الإرشاد والتوجيه وتقديم البرامج الترفيهية، وبلغ عدد الملتحقات بالمدرسة في العام الدراسي (2006/2005م) (71) طالبة.

- المدرسة السمعية الفكرية للبنين:

الخدمات الأساسية للمدرسة هي التعليم والتدريب، وتقدم المدرسة خدماتها المتخصصة للإعاقة السمعية والإعاقة المتعددة للذكور من ضعاف السمع والبكم، والصم والبكم، وحالات زراعة القوقعة. وتتمثل الإعاقة المتعددة بالمدرسة في حالات الإعاقة السمعية والعقلية. ويشمل التأهيل بالمدرسة كلاً من التأهيل المهني، والنفسي، والتخاطبي، والاجتماعي. ويشرف على المدرسة قسم التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم، وبلغ عدد الطلبة الملتحقين بالمدرسة بالعام الدراسي (2006/2005م) (71) طالباً.

- المدرسة السمعية الفكرية للبنات:

تقدم المدرسة خدماتها التخصصية للمعاقين سمعياً من الصم وضعيفات السمع، وتشمل الخدمات التعليمية برنامج تعليمي من الروضة وحتى التأهيل، ويضم التأهيل بالمدرسة خدمات التأهيل المهني، وتشمل الخياطة والحاسب الآلي، بالإضافة إلى التأهيل التخاطبي والنفسي والاجتماعي، وبلغ عدد الملتحقات بالمدرسة في العام الدراسي (2006/2005م) (30) طالبة.

- معهد النور للمكفوفين:

يقدم معهد النور للمكفوفين خدماته للمعاقين بصرياً من المكفوفين وضعاف البصر، بالإضافة إلى المعاقين إعاقة متعددة، وتشمل حالات الإعاقة البصرية العقلية، والإعاقة البصرية الحركية، والإعاقة البصرية الانفعالية. ويقدم المعهد عدداً من الخدمات المتخصصة الهادفة تشمل الخدمات الصحية من خلال عيادة التقييم البصري، والعلاج الوظيفي، والمتابعة الصحية للحالات المسجلة بالمعهد. أما الخدمات التعليمية فتشمل برامج مساندة ومهارات الحاسوب وغيرها. ومن الخدمات التأهيلية علاج أمراض النطق والكلام، والتأهيل النفسي، والدمج العكسي، وتوعية وإرشاد الأسرة والمجتمع، وبلغ عدد الملتحقين بالمعهد في العام الدراسي (2006/2005م) (182) طالباً وطالبة.

- مركز الشفلح لذوي الاحتياجات الخاصة:

يتبع المركز المجلس الأعلى لشؤون الأسرة. ويقدم مجموعة من الخدمات المتخصصة للإعاقات: العقلية، والانفعالية، والمتعددة ويقدم خدماته الصحية من خلال الوحدة الطبية، أما الخدمات التأهيلية فتشمل : التأهيل المهني، والتخاطبي، والنفسي، والطبيعي، والوظيفي. ومن الخدمات الاجتماعية : دعم الأسرة اجتماعياً ومادياً ونفسياً. كما يقبل المركز عدداً من الإعاقات المتعددة منها حالات الإعاقة العقلية والحركية، والإعاقة العقلية والسمعية، والإعاقة العقلية والتوحد.

- مركز التعلم:

يعد مركز التعلم من المراكز المتخصصة في حالات صعوبات التعلم، وتشمل خدماته التأهيلية الخدمات النفسية وعلاج أمراض النطق والكلام. أما الخدمات التعليمية فتتم من خلال تنظيم صفوف دراسية لتدريب حالات صعوبات التعلم وفقاً لبرامج ومناهج خاصة، بالإضافة إلى تقديم بعض الخدمات الاجتماعية لحالات صعوبات التعلم وحالات إضطرابات النطق والكلام. كما يقبل المركز بعض حالات الضعف السمعي البسيط، ويتم تسجيلها ضمن صفوف صعوبات التعلم.

- الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة ، ويتبعها:
  - الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة:

تقدم الجمعية خدمات صحية وتعليمية وتأهيلية واجتماعية للإعاقات: العقلية، والحركية الجسمية، والبصرية، والسمعية، والمتعددة، ويقصد بالخدمات الصحية البسيطة التحويل إلى الجهات الطبية وتوضيح طبيعة الحالة، وما يعانيه الفرد من أعراض ومشكلات. أما الخدمات التعليمية فتقدم من خلال مراكز الجمعية الأربعة بالإضافة إلى التعاون مع وزارة التربية والتعليم ومدارس الدمج الأكاديمي لدمج الطالب في التعليم وتوضيح الحالة وطبيعتها ومطالبها وتوفير

بعض الأدوات والأجهزة بهدف اكتساب الطالب المهارات اللازمة واستمراره في عملية التعليم. ومن الخدمات التأهيلية – أيضاً – التأهيل النفسي والاجتماعي وتوفير الأجهزة المساعدة والطبية والاصطناعية. ويشرف على الجمعية ومراكزها وزارة شؤون الخدمة المدنية والإسكان.

- المركز الثقافي الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة:

يعد هذا المركز أحد المراكز التابعة للجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، ويقدم خدمات صحية، وتأهيلية، واجتماعية، وبعض الخدمات الأخرى لحالات الإعاقة السمعية والبصرية والعقلية والانفعالية والحركية والجسمية وصعوبات التعليم وبطء التعلم، وحالات الإعاقة المتعددة. وتشمل الخدمات الصحية تقديم الإسعافات الأولية من خلال ممرض منتدب بالمركز. أما الخدمات التأهيلية فتشمل التأهيل المهني على مدار العام من خلال دورات مهنية ينظمها المركز تتراوح بين (4-6) دورات سنوياً. ويقدم المركز خدمات أخرى متنوعة منها الأنشطة الترفيهية، والإرشاد والتوعية، وأنشطة اجتماعية متنوعة.

- المركز التعليمي لذوي الاحتياجات الخاصة، والمركز التأهيلي للبنات:

يتبع المركزان الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة. ويقدمان خدمات: صحية وتعليمية وتأهيلية واجتماعية وبعض الخدمات الأخرى للمعاقين عقلياً وذوي الإعاقات المتعددة، كما يقدمان بعض الخدمات التأهيلية لحالات الإعاقة الحركية والجسمية. ويقدمان خدمات صحية عن طريق انتداب طبيب من مؤسسة حمد الطبية لمدة يوم واحد أسبوعيا للمتابعة الصحية للحالات، بالإضافة إلى ممرضة. وتشمل الخدمات التأهيلية: التأهيل المهني، ويضم الفنون، والأشغال اليدوية والطهي والخياطة، والزراعة والعناية المنزلية والذاتية، بالإضافة إلى التأهيل التخاطبي. أما الخدمات الأخرى فتشمل انتداب مدرب من الاتحاد القطري لرياضة ذوي الاحتياجات الخاصة لتدريب ومتابعة بعض الأنشطة البدنية والرياضية. وتشمل الإعاقات المتعددة التي يقبلها المركزان كلاً من الإعاقة العقلية والحركية، والإعاقة السمعية والتوحد، والإعاقة العقلية والتوحد.

- المركز التأهيلي للبنين:

يتبع هذا المركز الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة. ويقدم المركز خدمات صحية وتأهيلية واجتماعية وبعض الخدمات الأخرى للمعاقين عقلياً وذوي الإعاقات المتعددة. وتشمل الخدمات الصحية التعاون مع الجهات المعنية للمتابعة والكشف الدوري على الحالات المسجلة بالمركز، أما الخدمات التأهيلية فتتمثل في التأهيل المهني، ويُقصد بالخدمات الأخرى الأنشطة الرياضية الخارجية.

- الاتحاد القطري لرياضة ذوي الاحتياجات الخاصة:

يقدم الاتحاد القطري لرياضة ذوي الاحتياجات الخاصة خدماته المتخصصة في مجال الرياضة والتربية البدنية لحالات الإعاقة: العقلية، والحركية والجسمية، والبصرية، والسمعية، والمتعددة. وقد تم إنشاء الاتحاد القطري لرياضة ذوي الاحتياجات الخاصة بهدف مساعدتهم على استثمار وقت فراغهم واستغلال قدراتهم ومهاراتهم المميزة وإبراز وإشاعة روح التعاون بين الجميع. ويمثل هذا الاتحاد دولة قطر في اللقاءات العربية والدولية، ويعمل على نشر رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة.

➢ المراكز الخاصة:

- مركز قطر للنطق والسمع:

يقدم المركز خدمات تعليمية وتأهيلية لحالات الإعاقة التالية: الإعاقات الانفعالية، والحركية الجسمية، والإعاقة السمعية، وصعوبات التعلم، وبطء التعلم، وإضطرابات لغوية وكلامية، والإعاقة المتعددة.

2-2 رعاية الموهوبين والمبدعين:

من منطلق رعاية الموهوبين والمبدعين تم إنشاء المركز القطري للموهوبين والمبدعين في سنة (2001م)، ويتبنى المركز فلسفة تنمية الإمكانات البشرية التي تؤكد على مبادئ تدعمها النظريات والأبحاث خاصة الإمكانات الإبداعية، وذلك من منطلق أنه يمكن من خلال التدريب أن يدرك الأفراد امكاناتهم الإبداعية، وهذه الفلسفة تؤكد على أهمية تعليم التفكير الإبداعي والناقد لمساعدة الأفراد في مواجهة مستجدات الحياة التي تتطلب القدرة على اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية وتدعيم الثقة بالنفس، والاتجاه نحو تقبل الأفكار الجديدة.

ويهدف المركز إلى اكتشاف الموهوبين والمبدعين من الطلبة والعمل على تنمية الإبداع لديهم من خلال العديد من البرامج والأنشطة التي تنمي المهارات العقلية العليا.

ونفذ المركز العديد من الأنشطة والفعاليات منذ إنشائه وحتى العام (2006/2005م) ومنها:-

- البرنامج الإثرائي بمدرستي أم القرى وعمر بن عبدالعزيز وهو برنامج ممتد وسنوي.
- ورش عمل لتعزيز تعليم وتعلم مهارات التفكير الإبداعي والحوار وحل المشكلات للطلبة.
- ملتقى الإبداع الأول للرسم الحر.
- ورش عمل وبرامج تدريبية للمعلمات والموجهين والموجهات وأعضاء فريق المركز حول استراتيجيات التفكير الإبداعي.
- برنامج العقل الجميل (حملة توعوية).
- مشروع عضوية المدارس للمركز.
- دروس في مهارات التفكير.
- البرنامج الإثرائي في مهارات التفكير الإبداعي.

كما أن هناك مراكز مجتمعية أخرى مثل مركز إبداع الفتيات والنادي العلمي القطري.

3-2 المساعدات المالية:

أما في مجال المساعدات المالية للطلبة فقد تم تخصيص جزء من ميزانية وزارة التربية والتعليم السنوية ومن أرباح المقاصف المدرسية للمساعدات الاجتماعية المالية للصرف منها على الطلبة الذين يعانون من انخفاض المستوى الاقتصادي والمعيشي لأسرهم بعد دراسة حالاتهم، وقد بلغ مجموع الحالات التي صرف لها المساعدات (3642) طالباً وطالبة خلال العام الدراسي (2005/2004م)، منهم (622) طالباً و(745) طالبة في المرحلة الثانوية، و(537) طالباً و(648) طالبة في المرحلة الإعدادية و(598) طالباً و(492) طالبة في المرحلة الابتدائية.

أما عدد الحالات التي تصرف لها مساعدات اجتماعية من أعوام سابقة فقد بلغ عددها (4071) طالباً وطالبة.

كما أن مؤسسات الدولة وبعض مؤسسات المجتمع المدني تقوم بصرف مساعدات مالية وعينية لبعض الطلبة المحتاجين.

4-2 التعليم غير النظامي:

التعليم غير النظامي هو عبارة عن نشاط تعليمي منظم ومستمر ويمكن تقديمه في أي مكان وأي زمان داخل المؤسسات التعليمية وخارجها، ولا يوجد سن معين لتلقي هذا النوع من التعليم فيمكن للصغار والكبار ممارسة هذا التعليم، وذلك بهدف اكتساب الكفايات والمهارات اللازمة للحياة. بالإضافة إلى الثقافة العامة، وبرامج التعليم غير النظامي ليس بالضرورة أن تتبع نظام تعليمي محدد.

يتم تقديم هذا النوع من التعليم في دولة قطر من خلال:

← مراكز الخدمات التعليمية:

تقدم هذه المراكز أنواع متعددة من التعليم فهي تقوم بتقديم دورات تدريبية في مجالات متعددة كالتدريب في مجال الكمبيوتر والسكرتارية وإدارة المكاتب والتدريب الإداري وتعليم اللغات الأجنبية بالإضافة إلى برامج في المهارات الحياتية اللازمة للإفراد.

- مراكز تحفيظ القرآن الكريم:

تقوم هذه المراكز باستقبال منتسبيها من الأطفال الصغار والشباب والكبار وكذلك النساء اللاتي خصصت لهن مراكز خاصة، وغالباً ما تتخذ هذه المراكز المساجد المنتشرة في البلاد كمقار لها.

5-2 التعليم التخصصي:

- يوجد في دولة قطر التعليم الديني وهو صورة من صور تنوع التعليم ليتوافق مع رغبات الدارسين وميولهم وقد أنشئ المعهد الديني سنة (1965) ليضم كلاً من المرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية، وهو حكومي ومقصور على البنين فقط.
- وبالنسبة للمرحلة الإعدادية فإن الدراسة فيه مكافئة لسنوات الدراسة في التعليم الإعدادي العام، كما أن طالب المعهد الديني في هذه المرحلة يدرس جميع المواد الدراسية المقررة على زميله في التعليم العام. والفارق الوحيد هو زيادة مناهج العلوم الشرعية "التربية الإسلامية"، ويستقبل المعهد الديني بالإضافة إلى الطلاب القطريين وطلاب أبناء المقيمين في دولة قطر، عدداً من أبناء الجاليات الإسلامية في العالم في صورة منح دراسية.

وفيما يلي عرض لمجموع القيد ونسبتي القيد الإجمالي والقيد الصافي.

جدول (10)
مجموع القيد نسبتا القيد الإجمالي والقيد الصافي
للتعليم الديني الإعدادي

البيان	مجموع القيد لجميع الأعمار	القيد لمن هم في سن التعليم الإعدادي الرسمي	نسبة القيد الإجمالي G E R	نسبة القيد الصافي N E R
2001/2000م	81	67	0.59	0.49
2004/2003م	100	73	0.63	0.46
2005/2004م	101	86	0.6	0.54
2006/2005م	114	89	0.68	0.53

يتضح من جدول (10) ما يلي :-

- بلغ مجموع القبول الإجمالي في عام (2001/2000م) (81) طالباً، وفي عام (2004/2003م) (100) طالباً، وفي عام (2005/2004م) (101) طالباً، وفي عام (2006/2005م) (114) طالباً.
- وبلغ مجموع قيد من هم في سن التعليم الرسمي في عام (2001/2000م) (67) طالباً وفي عام (2004/2003م) (73) طالباً، وفي عام (2005/2004م) (86) طالباً، وفي عام (2006/2005م) (89) طالباً.
- وبلغت نسبة القيد الإجمالي (GER) في (2001/2000م) (0.59%)، (2004/2003م) (0.63%)، (2005/2004م) (0.6%)،وفي (2006/2005م) (0.68%).

- بلغت نسبة القيد الصافي (NER) في عام (2001/2000م) (0.49%) وفي عام (2004/2003م) (0.46%)، وفي عام (2005/2004م) (0.54%)، وفي عام (2006/2005م) (0.53%).
- وبمقارنة سنة الأساس (2001/2000م) بالعام الدراسي (2006/2005م) نجد أن مجموع القيد الإجمالي والصافي ونسبة القيد الإجمالي ونسبة القيد الصافي في تزايد وإن كانت الزيادة بنسبة ضعيفة.

← التعليم التخصصي الثانوي:

يضم التعليم التخصصي الثانوي كل من مدرسة التقنيات الصناعية، ومدرسة التجارة، والمعهد الديني الثانوي. ومدة التعليم التخصصي الثانوي بدولة قطر (3) سنوات بعد المرحلة الإعدادية، وهذا النوع من التعليم حكومي وهو يقتصر على البنين فقط، وقد جاء هذا النوع من التعليم ليحقق التنوع بما يتناسب وحاجات الطلبة، وإعدادهم لسوق العمل.

وفيما يلي عرض لمجموع القيد ونسبتي القيد الإجمالي والقيد الصافي

جدول (11)

مجموع القيد و نسبتا القيد الإجمالي والقيد الصافي للتعليم التخصصي الثانوي

البيان	مجموع القيد لجميع الأعمار	القيد لمن هم في سن التعليم الإعدادي الرسمي	نسبة القيد الإجمالي G E R	نسبة القيد الصافي N E R
2001/2000م	697	492	5.6	3.9
2004/2003م	493	369	3.6	2.7
2005/2004م	520	424	3.7	3
2006/2005م	584	509	3.9	3.4

يتضح من جدول (11) ما يلي :-

- بلغ مجموع القبول الإجمالي في عام (2001/2000م) (697) طالباً، وفي عام (2004/2003م) (493) طالباً، وفي عام (2005/2004م) (520) طالباً، وفي عام (2006/2005م) (584) طالباً.
- وبلغ مجموع قيد من هم في سن التعليم الرسمي في عام (2001/2000م) (492) طالباً وفي عام (2004/2003م) (369) طالباً، وفي عام (2005/2004م) (424) طالباً، وفي عام (2006/2005م) (509) طالباً.
- وبلغت نسبة القيد الإجمالي (GER) في (2001/2000م) (5.6%)، (2004/2003م) (3.6%)، (2005/2004م) (3.7%)، وفي (2006/2005م) (3.9%).
- أما بالنسبة لنسبة القيد الصافي (NER) فقد بلغت (3.9%) في عام (2001/2000م) ثم انخفضت إلى (2.7%) في عام (2004/2003م) وفي عام (2005/2004م) بلغت (3%)، وفي (2006/2005م) بلغت (3.4%).
- وبمقارنة سنة (2001/2000م) بالعام الدراسي (2006/2005م) نجد انخفاض مجموع القيد وانخفاض نسبتي القيد الإجمالي والقيد الصافي، وقد يرجع ذلك إلى عدة عوامل منها إلغاء مدرسة الصناعة، بالإضافة إلى أن هذا النوع من التعليم ما زال ينظر إليه على أنه أقل مستوى من التعليم العام، لذا فإن الإقبال عليه ضعيف، كما أن هذا النوع من التعليم مقصور على التعليم الحكومي.

6-2 عدم التمييز فيما يتعلق بالتدريب على مهنة التدريس:

تولي الدولة اهتماماً كبيراً بالتدريب والتأهيل لكافة المعلمين والمعلمات بالدولة وإيماناً منها بأنه من أهم الاستراتيجيات لتطوير الموارد البشرية.

ويتميز العمل في ميدان التدريس بتفوق الكادر النسائي على الكادر الرجالي كما يلاحظ ذلك في المؤشر الخاص بنسبة المعلمات في مهنة التدريس.

والجدول التالي يوضح عدد المعلمين والمعلمات المتدربين والنسبة المئوية للمتدربات.

جدول (12)

عدد المعلمين والمعلمات المتدربين في المرحلة الابتدائية

السنة	عدد المعلمين	عدد المعلمات	المجموع	نسبة المتدربات
2001م	467	2780	3247	85.6
2005	540	3962	4502	88

يتضح من الجدول السابق تفوق المعلمات على المعلمين في مجال التدريب المهني مما يدل على عدم وجود تمييز بينهم.

جدول (13)

عدد المعلمين والمعلمات المتدربين في المرحلتين الإعدادية والثانوية

السنة	عدد المعلمين	عدد المعلمات	المجموع	نسبة المتدربات
2001م	800	1829	2629	69.5
2005	1539	2642	4181	63

من الجدول السابق يتضح تفوق عدد المعلمات المتدربات على عدد المعلمين مما يدل على عدم وجود تمييز يرجع إلى النوع.


الملاحق

ملحق (1)

التشريعات والقوانين

ملحق (2)

الجداول الإحصائية

جدول (1)

مجموع القيد ونسب القيد الإجمالي في مرحلة الطفولة المبكرة خلال الفترة من 2001/2000م - 2006/2005م

الإقليم أو المحافظة	العام الدراسي	مجموع القيد			السكان في الفئة العمرية الرسمية أو (3- 5 سنوات)	نسبة القيد الإجمالي GER	مؤشر تعادل الجنسين
		حكومي	خاص	المجموع			
الدوحة والمناطق	2001/2000م	0	9291	9291	31474	29.5	0.89
	2004/2003م	834	10918	11752	34587	34.0	0.94
	2005/2004م	1313	12877	14190	34939	40.6	0.94
	2006/2005م	1507	14127	15634	36756	42.5	0.94

جدول (2)

نسبة القيد الإجمالي والصافي في التعليم الابتدائي

الإقليم أو المحافظة	العام الدراسي	الجنس	مجموع القيد (جميع الأعمار)			القيد لمن هم في السن الرسمي للالتحاق بالتعليم الابتدائي			السكان في السن الرسمية للتعليم الابتدائي	نسبة القيد الإجمالي GER	نسبة القيد الصافي NER	مؤشر تعادل الجنسين/ نسبة القيد الإجمالي	مؤشر تعادل الجنسين/ نسبة القيد الصافي	النسبة المئوية لالتحاق الفتيات في التعليم الابتدائي
			حكومي	خاص	المجموع	حكومي	خاص	المجموع						
الدوحة و المناطق	2001/2000	ذكور	18597	13406	32003	16637	11736	28373	30525	104.8	93.0	0.95	0.97	48.8
		إناث	19326	11136	30462	17887	9746	27633	30100	101.2	91.8			
		مجموع	37923	24542	62465	34524	21482	56006	60625	103.0	92.4			
	2004/2003	ذكور	18994	15415	34409	17331	15162	32493	33215	103.6	97.8	0.95	0.95	48.6
		إناث	20657	11866	32523	19116	11644	30760	32754	99.3	93.9			
		مجموع	39651	27281	66932	36447	26806	63253	65969	101.5	95.9			
	2005/2004	ذكور	18446	17472	35918	16792	17207	33999	34150	105.2	99.6	0.95	0.95	48.7
		إناث	19843	14230	34073	18289	14140	32429	33675	101.2	96.3			
		مجموع	38289	31702	69991	35081	31347	66428	67825	103.2	97.9			
	2006/2005	ذكور	18081	18241	36322	16834	17522	34356	35706	103.5	97.9	0.95	0.98	48.8
		إناث	19927	14678	34605	19383	14311	33694	34618	100.0	97.3			
		مجموع	38008	32919	70927	36217	31833	68050	69724	101.7	97.6			

جدول (3)

نسبة القيد الإجمالي والصافي في التعليم الثانوي

الإقليم أو المحافظة	العام الدراسي	الجنس	مجموع القيد (جميع الأعمار)				القيد لمن هم في السن الرسمي للالتحاق				السكان في السن الرسمية للتعليم الإعدادي والثانوي	نسبة القيد الإجمالي GER	نسبة القيد الصافي NER	مؤشر تعادل الجنسين/ نسبة القيد الإجمالي	مؤشر تعادل الجنسين/ نسبة القيد الصافي	النسبة المئوية لالتحاق الفتيات في التعليم الإعدادي والثانوي
			حكومي		خاص	المجموع	حكومي		خاص	المجموع						
			عام	تخصصي			عام	تخصصي								
الدوحة و المناطق	2001/2000	ذكور	15221	778	7423	23422	14172	559	7391	22122	26287	89.1	84.2	1.00	1.02	48.8
		إناث	17403	0	6106	23509	16448	0	6058	22506	24617	95.5	91.4			
		مجموع	32624	778	13529	46931	30620	559	13449	44628	50904	92.2	87.7			
	2004/2003	ذكور	17641	593	10033	28267	15930	442	10033	26405	29404	96.1	89.8	0.96	0.97	49.8
		إناث	19775	0	7376	27151	18137	0	7367	25504	27884	97.4	91.5			
		مجموع	37416	593	17409	55418	34067	442	17400	51909	57291	96.7	90.6			
	2005/2004	ذكور	17639	621	10189	28449	16263	510	10189	26962	30118	94.5	89.5	0.97	0.99	50.8
		إناث	19774	0	7739	27513	18882	0	7739	26621	28546	96.4	93.3			
		مجموع	37413	621	17928	55962	35145	510	17928	53583	58664	95.4	91.3			
	2006/2005	ذكور	17737	698	11098	29533	16775	598	11002	28375	31247	94.5	90.8	0.98	0.99	51.8
		إناث	20343	0	8561	28904	19470	0	8480	27950	29626	97.6	94.3			
		مجموع	38080	698	19659	58437	36245	598	19482	56325	60873	96.0	92.5			

جدول (4)

معدلات الانتقال إلى التعليم الثانوي بالمدارس الحكومية

الإقليم أو المحافظة	العام الدراسي	الجنس	معدل الانتقال من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الإعدادية		معدل الانتقال من المرحلة الإعدادية إلى المرحلة الثانوية		مؤشر تعادل الجنسين/ للانتقال من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الإعدادية	مؤشر تعادل الجنسين / للانتقال من المرحلة الإعدادية إلى المرحلة الثانوية
			عدد المنتقلين	النسبة المئوية	عدد المنتقلين	النسبة المئوية		
الدوحة و المناطق	2001/2000	ذكور	2509	%90	2264	%90	1.2	1.2
		إناث	3051	%98	2736	%95		
		مجموع	5560	%94	5000	%92		
	2004/2003	ذكور	2659	%93	2633	%95	1.2	1.2
		إناث	3315	%99	3190	%97		
		مجموع	5974	%96	5823	%96		
	2005/2004	ذكور	2837	%95	2844	%94	1.2	1.1
		إناث	3314	%99	3077	%98		
		مجموع	6151	%98	5921	%97		
	2006/2005	ذكور	2793	%96	2857	%97	1.2	1.1
		إناث	3363	%99	3160	%96		
		مجموع	6156	%98	6017	%96		

جدول (5)

معدلات الانتقال إلى التعليم الثانوي بالمدارس الخاصة

الإقليم أو المحافظة	العام الدراسي	الجنس	معدل الانتقال من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الإعدادية		معدل الانتقال من المرحلة الإعدادية إلى المرحلة الثانوية		مؤشر تعادل الجنسين/ للانتقال من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الإعدادية	مؤشر تعادل الجنسين / للانتقال من المرحلة الإعدادية إلى المرحلة الثانوية
			عدد المنتقلين	النسبة المئوية	عدد المنتقلين	النسبة المئوية		
الدوحة و المناطق	2001/2000	ذكور	1947	%98.9	1336	%97.5	0.7	0.8
		إناث	1337	%99.7	1029	%99.5		
		مجموع	3284	%99.2	2365	%98.3		
	2004/2003	ذكور	2470	%99.3	1815	%99.5	0.5	0.7
		إناث	1328	%99.8	1210	%99.2		
		مجموع	3798	%99.5	3025	%99.4		
	2005/2004	ذكور	2425	%99.3	2850	%99.9	0.7	0.6
		إناث	1750	%100.0	1676	%97.4		
		مجموع	4175	%99.6	4526	%98.4		
	2006/2005	ذكور	2742	%99.3	1908	%98.6	0.7	0.7
		إناث	1962	%99.9	1422	%99.5		
		مجموع	4704	%99.5	3330	%98.9		

الجدول 8	أعداد المدارس والفصول بالمرحلة الاعدادية															
الإقليم أوالمحافظة	العام الدراسي	جنس المدرسة	عددالطلاب		عدد المدارس					عدد الفصول					نسبة التلاميذ إلى الصفوف	
			حكومي	خاص	حكومي	خاص		مجموع المدارس الخاصة	المجموع العام	حكومي	خاص		مجموع المدارس الخاصة	المجموع العام	حكومي	خاص
						مدارس عربية	مدارس أجنبية				مدارس عربية	مدارس أجنبية				
الدوحة والمناطق	2000/2001 سنة الاساس	ذكور	8654	4762	29	6	5	11	40	284	54	18	72	356	30.9	23.1
		إناث	9323	3468	28	8	6	14	42	297	31	13	44	341		
		مختلطة			0	0	19	19	19	0	0	240	240	240		
		مجموع	17977	8230	57	14	30	44	101	581	85	271	356	937		
	2003/2004	ذكور	9714	6080	25	6	2	8	33	325	55	16	71	396	30.6	27.9
		إناث	10314	4072	29	9	1	10	39	330	35	23	58	388		
		مختلطة			0	0	32	32	32	0	0	235	235	235		
		مجموع	20028	10152	54	15	35	50	104	655	90	274	364	1019		
	2004/2005	ذكور	9441	5832	26	6	2	8	34	346	55	18	73	419	28.7	22.0
		إناث	10083	4110	29	9	2	11	40	334	35	27	62	396		
		مختلطة			0	0	37	37	37	0	0	316	316	316		
		مجموع	19524	9942	55	15	41	56	111	680	90	361	451	1131		
	2005/2006	ذكور	9592	6233	28	7	6	13	41	362	69	28	97	459	27.5	23.7
		إناث	10395	4807	30	9	7	16	46	364	37	28	65	429		
		مختلطة			0	0	35	35	35	0	0	303	303	303		
		مجموع	19987	11040	58	16	48	64	122	726	106	359	465	1191		