

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية
اللجنة الوطنية السورية لليونسكو

استبانة
تطوير السياسات الوطنية السابقة لدمج حقوق الإنسان في التربية خلال الفترة
٢٠٠٥ ـ ٢٠٠٨ م

السؤال الأول: معلومات عن التدابير التشريعية والقضائية والإدارية وغيرها من التدابير التي اتخذتها الدولة على الصعيد الوطني.

الدستور هو القانون الأساسي في الجمهورية العربية السورية، ويكفل لكل مواطن سوري ممارسة حرياته بغض النظر عن الجنس أو الدين أو العرق، وقد جعل هذه الحقوق أمراً مقدساً مصوناً تكفله الدولة كما تكفل الحرية الشخصية، وتحافظ على كرامة المواطنين وأمنهم، فلهم الحق في أن يسهموا في الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية، والحق في التملك والاعتقاد وممارسة الشعائر الدينية وحرية التعبير، والحق في التجمع والتظاهر السلمي دون تمييز بين مواطن وآخر أو بين رجل وامرأة، حيث نص الدستور على ما يلي:

- الفقرة الأولى من المادة الخامسة والعشرين " الحرية حق مقدس وتكفل الدولة للمواطنين حريتهم الشخصية وتحافظ على كرامتهم وأمنهم."
- المادة السادسة والعشرون " لكل مواطن حق الإسهام في الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية وينظم القانون ذلك."
- المادة السابعة والعشرون " يمارس المواطنون حقوقهم ويتمتعون بحرياتهم وفقاً للقانون."
- الفقرة الرابعة من المادة الثامنة والعشرين "حق التقاضي وسلوك سبل الطعن والدفاع أمام القضاء مصون بالقانون ".
- المادة التاسعة والعشرون "لا جريمة ولا عقوبة إلا بنص قانوني".
- المادة الواحدة والثلاثون "المساكن مصونة لا يجوز دخولها أو تفتيشها إلا في الأحوال المبينة في القانون".
- المادة الثالثة والثلاثون الفقرة /١/ "لكل مواطن حق التنقل في أراضي الدولة إلا إذا منع من ذلك بحكم قضاء أو تنفيذ قوانين الصحة والسلامة العامة".
- المادة الخامسة والثلاثون منه والتي أشارت إلى أن:

١ ــ حرية الاعتقاد مصونة وتحترم الدولة جميع الأديان .

٢ ــ تكفل الدولة حرية القيام بجميع الشعائر الدينية على أن لا يخل ذلك بالنظام العام."

- المادة السابعة والثلاثون منه والتي أشارت إلى أن: " التعليم حق تكفله الدولة وهو مجاني في جميع مراحله وإلزامي في مرحلته الابتدائية وتعمل الدولة على مد الإلزام إلى مراحل أخرى وتشرف على التعليم وتوجهه بما يحقق الربط بينه وبين حاجات المجتمع والإنتاج."

- المادة الثامنة والثلاثون " لكل مواطن الحق في أن يعرب عن رأيه بحرية وعلنية بالقول والكتابة وكافة وسائل التعبير الأخرى وأن يسهم في الرقابة والنقد البناء بما يضمن سلامة البناء الوطني والقومي ويدعم النظام الاشتراكي وتكفل الدولة حرية الصحافة والطباعة والنشر وفقاً للقانون."
- المادة التاسعة والثلاثون منه " للمواطنين حق الاجتماع والتظاهر سلمياً في إطار مبادئ الدستور وينظم القانون ممارسة هذا الحق."
- المادة الرابعة والأربعون:
- الأسرة هي خلية المجتمع الأساسية وتحميها الدولة.
- تحمي الدولة الزواج وتشجع عليه وتعمل على إزالة العقبات المادية والاجتماعية التي تعوقه وتحمي الأمومة وترعى النشء والشباب وتوفر لهم الظروف المناسبة لتنمية ملكاتهم.
- المادة السابعة والأربعون " تكفل الدولة الخدمات الثقافية والاجتماعية والصحية وتعمل بوجه خاص على توفيرها للقرية رفعا لمستواها."

– تضع حكومة الجمهورية العربية السورية خطة تستمر لمدّة خمس سنوات ترسم فيها ملامح إستراتيجية عملها والتحديات التي يتعين عليها مواجهتها وهذا ما قامت به بالفعل في العام ٢٠٠٦ وقد تضمنت هذه الإستراتيجية _ كما سنعرض لاحقاً _ العديد من القواعد الهادفة إلى احترام التنوع والمساواة والإنصاف والسعي لتحقيق العدالة الاجتماعية والتأكيد على مشاركة الجميع في رسم وتنفيذ مهامها، بحيث يتوجب تعدد المسؤوليات لتشمل القطاع الخاص والإدارات المحلية والمنظمات غير الحكومية وتشكيلات المجتمع الأهلي.وعليه فإن الخطة الحالية توضح بجلاء، دور كل فاعل رئيسي، وتحاول أن تخلق بيئة تنسيقية ملائمة وفقاً لذلك.ومن أولويات المرامي والغايات بعيدة المدى التي تتضمنها هذه الخطة إعطاء أهمية أكبر للمساواة والعدل الاجتماعي وتحقيق تنمية متوازنة.

لقد عملت الدولة خلال العقود الماضية على تعزيز الاستثمار في القطاع الاجتماعي، الأمر الذي أدى بالنتيجة إلى إحداث طفرة واسعة في تحسين أوضاع المرأة من النواحي الاجتماعية والصحية وتوفير فرص العمل وإشراكها في الحياة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية إلا أن الكثير من الإصلاحات لم تزل تنتظر التنفيذ، فغالبية النساء في المناطق الريفية والنائية يعانين من ارتفاع نسبة الأمية ومعدلات التسرب المدرسي ومن عدم التمتع بالخدمات الصحية الملائمة مقارنة بنساء المدن، كما يعملن بأجور متدنية وفي أوضاع بيئية صعبة، وإن وصولهن للموارد الاقتصادية والفرص الحياتية لم يزل محدوداً ودون مستوى ما يصل إليه الرجل.

تهتم حكومة الجمهورية العربية السورية بتوفير كل متطلبات تحقيق المساواة بين الجنسين ولا تسمح بوجود أي ممارسات تمييزية ضد المرأة، وقد خصصت لذلك خططاً وبرامج مستقلة في استراتيجيتها الوطنية

للسنوات الخمس القادمة. حيث عدت الخطة الخمسية العاشرة من أولوياتها ضرورة تحقيق تطور نوعي في حياة المرأة السورية وإدخال قضايا النوع الاجتماعي كمتغيرات أساسية في البرامج والمشروعات التي سيتم تنفيذها خلال السنوات الخمس المتعاقبة.

وفي الفترة ١٩٩٦-١٩٩٧ قامت اللجنة الوطنية للمرأة السورية بتنفيذ المرحلة الأولى من مشروع ما بعد مؤتمر بكين وكان من أول أعمالها وضع إستراتيجية وطنية ، كما تم توسيع هيكلية اللجنة لتشمل الوزارات المهتمة بشؤون المرأة، والمنظمات الشعبية، والنقابات المهنية، ومركز الدراسات والبحوث في الجامعات، والمكتب المركزي للإحصاء.

كما نفذت المرحلة الثانية في الفترة ١٩٩٩-٢٠٠١، حيث كان الاتحاد العام النسائي الجهة التنفيذية الأساسية لهذا المشروع. وهدفت المرحلة الثانية إلى دعم القدرات الوطنية وبناء القدرات المؤسساتية، والدمج القائم على النوع الاجتماعي، والتطوير الاستراتيجي، وتفعيل دور الجمعيات الأهلية، وإجراء دراسات التدقيق حول النوع وغيرها .

وتعد سوريا من بين الدول التي صادقت على غالبية الاتفاقيات والإعلانات الدولية المتعلقة بالمرأة، وهي ملتزمة بتنفيذ إعلان بكين واتفاقية القضاء على كافة أشكال التمييز ضد المرأة وجميع الاتفاقيات الأخرى المتعلقة بحقوق الإنسان والتي تعطي المرأة مكانها المناسب في المجتمع.

وتلتزم الخطة الحالية بهذا السياق، من أجل تنفيذ سياسة تعمل على إدماج المرأة في عملية التنمية بالتعاون والتشارك مع المجتمع الأهلي والمنظمات النسائية غير الحكومية والقطاع الخاص.

يقوم التعليم بدور رئيسي في بناء قوة عمل منتجة، كما يؤدي مهمة أساسية في تربية الأجيال على المواطنة والحقوق والواجبات وتطوير العقل الناقد الذي يساعد في عملية البناء والتطوير والتغيير المجتمعي والنهوض بالإنتاج والإنتاجية. من المسلم به أن التعليم هو القاعدة الأساسية لتحقيق التقدم الاقتصادي والاجتماعي،ويرتقي أداء المجتمع عندما يتم استخدام الموارد بالشكل الأمثل عن طريق ربط التعليم بعملية التحول وبإقرار حق التعليم للجميع.

وبناءً عليه فإن إعداد أفراد يتمتعون بحس عال بالمواطنة والانتماء والشعور بالمسؤولية الاجتماعية وبالتمكن من أخذ المبادرات والتحكم بالمشكلات وحلها وبالقدرة العالية على الإنتاجية والإبداع واستغلال الفرص لتحقيق القفزة النوعية، يتطلب أن نوفر لرأس المال البشري والمعرفي المناخ اللازم كي يتحقق الانتفاع، وكي نحصل على قوة بشرية قادرة على مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين. ولن يتم ذلك إلا إذا تبنينا إستراتيجية "التعليم الجيد للجميع".

حيث إن هذه الإستراتيجية تمكن من الإسهام في رفع كفاءة الأداء، وإنجاز مهام العدالة الاجتماعية والحد من الفقر وتوفير تنمية إقليمية متوازنة.

وفي إطار ذلك كله، يأتي التأكيد على النهوض بتعليم المرأة وزيادة فرصها التعليمية، ومن ثم معدلات مشاركتها في قوة العمل وفي الحياة الاقتصادية والاجتماعية.

١ ـ المجال الإداري والسياسي:

تدعم الحكومة السورية إدماج المرأة في المجتمع، ويكفل القانون والدستور للمرأة حق الترشيح والانتخاب طالما توفرت فيها الشروط القانونية، وانطلاقا من ثقة النساء بدورهن الهام الذي أكد عليه الدستور الدائم للبلاد.

– تطورت نسبة مشاركة المرأة في عضوية مجلس الشعب خلال الدورات التشريعية المتعاقبة، حيث كان عدد النساء في مجلس الشعب عام١٩٧١ في الدور التشريعي الأول ٤ نساء فقط ، أي ما يعادل ٢% من إجمالي أعضاء مجلس الشعب، بينما وصل خلال الدور التشريعي التاسع الأخير ٣١ امرأة أي ما يعادل ١٢ %، ويعد هذا المعدل عالياً مقارنة بالدول العربية الأخرى.

– صدور توصية عن المؤتمر القطري العاشر لحزب البعث العربي الاشتراكي المنعقد في حزيران عام ٢٠٠٥ تنص على تعزيز دور المرأة ومشاركتها في الحزب وفي مواقع اتخاذ القرار على قدم المساواة مع الرجل.

– تم تعزيز موقع المرأة في عملية صنع القرار فقد ارتفعت نسبة مشاركتها في تلك المستويات أثناء سنوات الخطة وفي كافة المواقع المتقدمة في جميع الوزارات وجهات القطاع العام حسب الكفاءة والدرجة العلمية والخبرة حيث تسلمت المرأة مهامها في القضاء المدني والجزائي وفي مختلف درجات التقاضي (صلح – بداية – استئناف – نقض) وشغلت عام ١٩٩٨ منصب أول نائب عام جمهورية. وقد اتسعت عملية المشاركة إذ بلغت نسبة مشاركة المرأة عام ٢٠٠٣ في مناصب القضاء ١٢% وحوالي ١٦% من مجموع محامي القطر وحوالي ٧% من رؤساء البعثات. وأُنتخبت في عام ٢٠٠٥ ولأول مرة سيدة عضواً في القيادة القطرية للحزب وفي عام ٢٠٠٦ أصدر السيد رئيس الجمهورية مرسوماً يقضي بتعيين أول سيدة نائباً لرئيس الجمهورية.

تهتم منظمة الاتحاد العام النسائي بقضايا المرأة، وتعمل على تمكينها وتأهيلها مهنيا وتطوير مشاركتها في عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية كما تشارك المرأة بصورة فعالة في كافة أنشطة المنظمات الشعبية الأخرى والنقابات المهنية ومكاتبها الإدارية.

إحداث الهيئة السورية لشؤون الأسرة:

أحدثت الهيئة السورية لشؤون الأسرة بالقانون /٤٢/ لعام ٢٠٠٣، والذي أصدره السيد رئيس الجمهورية بتاريخ ٢٠٠٣/١٢/٢٠، وقد نصت المادة الأولى من هذا القانون على ما يأتي: "تُحدث في

الجمهورية العربية السورية هيئة عامة تسمى الهيئة السورية لشؤون الأسرة مقرها دمشق وتتمتع بالشخصية الاعتبارية والاستقلال المالي والإداري وترتبط برئيس مجلس الوزراء مباشرة".

حدد القانون ٤٢ تاريخ ٢٠٠٣/١٢/٢٠ مهام هذه الهيئة بما يأتي:

آ- حماية الأسرة وتعميق تماسكها والحفاظ على هويتها وقيمها.

ب- تحسين مستوى الحياة لدى الأسرة بجوانبها المختلفة.

ج- تعزيز دور الأسرة في عملية التنمية من خلال تطوير تفاعلها مع المؤسسات والهيئات الوطنية ذات الصلة بشؤون الأسرة الرسمية وغير الرسمية.

د- التعاون مع الهيئات العربية والدولية ذات الصلة بشؤون الأسرة بما يخدم أهداف الهيئة.

هـ- اقتراح تعديل التشريعات المتعلقة بشؤون الأسرة.

وكذلك أحدثت مديريات ووحدات تنمية المرأة في كل من وزارة الزراعة ووزارة الشؤون الاجتماعية والعمل وهيئة تخطيط الدولة والمكتب المركزي للإحصاء.

الخطوات التشريعية والقانونية الأخرى:

١- التعليم مجاني في جميع مراحله، وهو إلزامي بموجب القانون رقم /٣٥/ لعام ١٩٨١، والذي عدل بموجب قانون التعليم الأساسي رقم /٣٢/ تاريخ ٢٠٠٢/٤/٧ الذي جعل التعليم إلزاميًا حتى عمر ١٥ سنة.

٢- نظم المرسوم التشريعي رقم / ٥٥ / لعام ٢٠٠٤ عمل المؤسسات التعليمية الخاصة للتعليم ما قبل الجامعي.

٣- الحد الأدنى لسن عمالة الطفل هو ١٥ سنة بموجب قرار وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل رقم / ١٧٣٦ / تاريخ ٢٠٠٤/١٢/٣٠.

٤- رفع سن المساءلة الجزائية من سن السابعة من العمر حتى سن العاشرة بموجب المرسوم التشريعي رقم /٥٢/ لعام ٢٠٠٣.

٥- عُدّل قانون الأحوال الشخصية بموجب القانون رقم /١٨/ تاريخ ٢٥ ليسمح للأمهات بالحصول على حضانة أطفالهن لفترة أطول من سن ٩ إلى ١٣ عند الفتيان ومن سن ١١ إلى ١٥عند الفتيات .

٦- قانون تنظيم العلاقات الزراعية رقم /٥٦/ لعام ٢٠٠٤

٧- قانون الأشخاص ذوي الإعاقة رقم /٣٤/ لعام ٢٠٠٤.

٨- تعديل قانون خدمة العلم بموجب المرسوم التشريعي رقم /٣٠/ لعام ٢٠٠٧ والذي عدلت المادة /٣/ منه بموجب القانون رقم /١٦/ للعام ٢٠٠٨ بما يقضي بتخفيض خدمة العلم الإلزامية من ٢٤ شهرًا إلى ٢١ شهراً.

تنطلق إستراتيجية الخطة الخمسية العاشرة في مجال تمكين المرأة وإدماجها في عملية التنمية وتقليص الفجوة القائمة على النوع الاجتماعي وصياغة السياسات والبرامج الخاصة بتحسين الأوضاع

الاقتصادية والاجتماعية للمرأة الفقيرة. وضمن إطار عمل اللجنة الوزارية للتنمية البشرية أقرت الحكومة في عام ٢٠٠٦ "البرنامج الوطني لتمكين المرأة والحد من الفقر".

السؤال الثاني: وضع السياسة الوطنية المتعلقة بالتثقيف في مجال حقوق الإنسان (إنشاء لجنة أو كيان لوضع سياسة وطنية).

١_ وضع السياسات الوطنية

إن التربية في الجمهورية العربية السورية تؤكد على بناء الإنسان المتوازن من النواحي العقلية والجسدية و النفسية و إعداد المواطن العربي المؤمن بوطنه وأمته والملتزم بقضاياها العادلة، والمدافع عنها في مواجهة الأخطار المحدقة، وربط الطالب بتراث أمته، وتأهيله لمتطلبات الواقع المعاصر وتزويده بالقيم الإنسانية . وهي تلتقي في كثير من اتجاهاتها مع الأسس التي تنادي بها إستراتيجية التربية العربية التي وضعتها المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ومن هنا جاء الاهتمام بالطفولة .

وانطلاقاً من هذا صيغت أهداف وزارة التربية التي ترمي لتحقيق التحديث والتطوير على الشكل الآتي:

١. تنمية الأطر البشرية في سورية لزيادة قدرتهم على تحمل مسؤولية تطويرهم الذاتي.
٢. وضع برنامج لإصلاح النظام التعليمي وتحسين نوعية ومردود العملية التعليمية وربطها بمصادر المعرفة الأخرى وبالاحتياجات المتجددة لسوق العمل .
٣. إدخال مقررات دراسية وبرامج تربوية في المدارس من أجل غرس قيم اقتصاد السوق الاجتماعي والعمل ، وتحقيق مواقف جديدة وإيجابية للعمل ولثقافة الإنجاز والإنتاجية العالية والثقة المتبادلة ، وتطوير المهارات الإدراكية والإبداعية لدى الطالب وتعريفه بالخيارات المهنية وكيفية تطوير شخصية المستثمر الخاص وتسليحه بمهارات التفاوض والتسيير والإدارة وحل المشكلات ،وتبصيره بالمسؤولية الاجتماعية للعمل في القطاع الخاص أو العام .
٤. توفير البيئة التمكينية لتحقيق الانتفاع الأمثل بمخرجات التعليم ووضع نظم جديدة للحوافز وتوفير الإمكانات المادية والفنية اللازمة للمناخ الإبداعي .
٥. وضع إستراتيجية للنهوض بأوضاع الشباب من مختلف الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية .
٦. وضع نظام موضوعي ودقيق لاختيار القيادات الإدارية العليا الجديرة بقيادة التحول نحو اقتصاد السوق الاجتماعي .
٧. تطوير إستراتيجية للنهوض بالطفولة والطفولة المبكرة.

٨. وضع إستراتيجية وطنية للنهوض بأوضاع المرأة وتحقيق مستويات أفضل من المساواة بين المرأة والرجل.

وضع برامج لإدماج ذوي الإعاقة في المجتمع وضمان حقوقهم بصورة كاملة كمواطنين صالحين.

وضع إنشاء لجنة أو كيان لوضع سياسة وطنية:

اهتمت الحكومة السورية بهذه القضية وأولتها اهتماماً خاصاً في خطتها الخمسية العاشرة، وهي التي تحدد مسار عمل الحكومة خلال السنوات الخمس القادمة. حيث تضمنت فيما يتعلق بنشر ثقافة حقوق الإنسان والتدريب . تم تشكيل اللجنة الوطنية للقانون الدولي الإنساني بموجب قرار رئيس الوزراء رقم /٢٨٩٦/ تاريخ ٢٠٠٤/٦/٢، برئاسة وزير الدولة لشؤون الهلال الأحمر، وأنيطت باللجنة مهمة رعاية وتنسيق العمل الوطني للتوعية بالقانون الدولي الإنساني، ومواءمة التشريعات الوطنية للاتفاقيات الدولية المصادق عليها من قبل الجمهورية العربية السورية، ورصد انتهاكات حقوق الإنسان.

شاركت الحكومة السورية بوفد تضمن ممثلين عن وزارتي الخارجية والثقافة وفئات المجتمع الأهلي في المؤتمر الثاني للمؤسسات الوطنية لحقوق الإنسان في العالم العربي والذي انعقد في العاصمة القطرية الدوحة تحت عنوان(ثقافة حقوق الإنسان) في الفترة من ٤ إلى ٦ آذار ٢٠٠٦ ، وكان الهدف من تلك المشاركة هو الاطلاع على تجارب الدول العربية في مجال إنشاء المؤسسات الوطنية المعنية بقضايا حقوق الإنسان من أجل وضع الأسس اللازمة لإنشاء مؤسسة وطنية مستقلة معنية بهذه القضايا، كما مثلها وزير العدل في المؤتمر العربي لحقوق الإنسان الذي عقد في الدوحة يومي ١٤ و ١٥ كانون الأول ٢٠٠٨.

وإيماناً من الجمهورية العربية السورية بأهمية تعزيز حقوق الإنسان على مستوى محلي ودولي فقد أيدت الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وانضمت إلى الاتفاقيات الدولية السبع الخاصة بحقوق الإنسان، وتقدم تقارير دورية بشأنها، فقد انضمت الجمهورية العربية السورية إلى: العهد الدولي للحقوق الاقتصادية و الاجتماعية والثقافية، والعهد الدولي للحقوق المدنية والسياسية، واتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز العنصري، واتفاقية حقوق الطفل والبروتوكولين الملحقين بها، واتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة، واتفاقية مناهضة التعذيب وغيرها من ضروب المعاملة القاسية أو اللا إنسانية أو المهينة، واتفاقية حماية حقوق جميع العمال المهاجرين وأفراد أسرهم.

كذلك انضمت حكومة الجمهورية العربية السورية بعد عام ٢٠٠٠ إلى اتفاقيات عربية وعالمية عديدة تختص بحقوق العمال والحريات النقابية، والتي تمَّ تبنيها ضمن إطار منظمة العمل الدولية، كما انضمت إلى العديد من الاتفاقيات الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان الثقافية والفكرية، وذلك في إطار منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو)، من هذه الاتفاقيات نخص بالذكر:

- اتفاقية العمل العربية رقم ١٧ لعام ١٩٩٣ المتعلقة بتأهيل وتشغيل ذوي الإعاقة والتي صدقت بالقانون رقم ٣٤ تاريخ ٢٠٠١/٥/٢٤.
- الاتفاقية رقم ١٣٨ والتوصية رقم ١٤٦ المتعلقة بالحد الأدنى لسن الاستخدام والتي صدقت بالمرسوم رقم ٢٣ تاريخ ٢٠٠١/٧/١٨.
- اتفاقية العمل العربية رقم ١٣ لعام ١٩٨١ المتعلقة ببيئة العمل والتي صدقت بالمرسوم رقم ٦١٦ تاريخ ٢٠٠١/١٢/١٠.
- اتفاقية العمل العربية رقم ١٨ لعام ١٩٩٦ المتعلقة بعمل الأحداث والتي صدقت بالمرسوم رقم ١٠٩ تاريخ ٢٠٠٢/٤/١٥.
- اتفاقية تأسيس قرى الأطفال ***SOS*** المصدقة بالقانون رقم ١٩ تاريخ ٢٠٠٧/١٠/٢٣.

الاتفاقية رقم ١٨٢، الخاصة بالقضاء على أسوأ أشكال عمل الأطفال للعام ١٩٩٠ والتي صدقت بالمرسوم رقم ٣٩٦ تاريخ ٢٠٠٢/١١/٤.

كما انضمت الجمهورية العربية السورية إلى اتفاقية حماية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.

<u>تحليل للواقع الراهن للتثقيف في مجال حقوق الإنسان في النظام المدرسي</u>

انطلاقا من دستور الجمهورية العربية السورية الذي يؤكد على مبدأ ديمقراطية التعليم وتكافؤ الفرص أمام جميع المواطنين دون استثناء لمتابعة تعليمهم حسب إمكاناتهم وقدراتهم وميولهم.

حيث تضمنت المادة /٣٧/ منه (التعليم حق تكفله الدولة وهو مجاني في جميع مراحله وإلزامي في المرحلة الابتدائية)

ولذلك فقد صدر القانون /٣٥/ لعام ١٩٨١م الذي تضمن الآتي (يلزم جميع أولياء الأطفال السوريين /ذكورا وإناثا/ الذين تتراوح أعمارهم بين ٦-١٢ سنة بإلحاقهم بالمدارس الابتدائية)

وتضمنت المادة /٥/ منه (في حال امتناع الولي عن تنفيذ أحكام المادة الثانية من هذا القانون ينذر من قبل مكتب مديرية التربية للتعليم الإلزامي. وفي حال امتناع الولي بعد ذلك عن إرسال الطفل إلى المدرسة خلال عشرة أيام يعاقب بالآتي:

أ- غرامة مقدارها /٥٠٠/ ل. س .

ب- في حال التكرار بالحبس لمدة لا تتجاوز الشهر وبغرامة لا تتجاوز /١٠٠٠/ ل س .

وتضمنت المادة /٦/ الآتي (يعاقب كل من يستخدم طفلا في سن التعليم الإلزامي بالحبس لمدة شهرين أو بغرامة مقدارها /١٠٠٠/ ل.س وتضاعف العقوبة في حال التكرار ويقضي إضافة إلى ذلك إغلاق المحل الذي جرى استخدام الطفل فيه لمدة شهرين)

في العام ٢٠٠٢ م صدر القانون رقم /٣٢/ تاريخ ٢٠٠٢/٤/٧ م الذي دمج مرحلتي التعليم الابتدائي والإعدادي بمرحلة واحدة تسمى مرحلة التعليم الأساسي وهي مجانية وإلزامية.

إضافة إلى المناهج الدراسية التي تُدرّس في مرحلة التعليم الأساسي والتي تهدف إلى توفير فرص التعلم المتكافئة للذكور والإناث وإكساب المتعلم المهارات الحياتية اللازمة المتمثلة بالآتي:

١- تربية التلاميذ على الاعتزاز بالأمة العربية وتراثها وقيمها الروحية ولغتها القومية.

٢- إعداد التلاميذ للمواطنة الصالحة وتدعيم مشاعر الولاء والانتماء الوطني والقومي والإنساني

٣- تهيئة فرص النمو الجسدي والعناية بالتربية الصحية وإيلاء التربية البدنية المكانة الملائمة.

٤- المحافظة على البيئة المدرسية والاجتماعية والطبيعية التي يعيش فيها التلميذ وتعويده العادات الصحية الجيدة لمواجهة التغيرات الجسدية والعاطفية في مرحلة المراهقة.

٥-تنمية انفعالات الناشئين وتوجيهها بما يمكنهم من التصرف السليم في مختلف المواقف.

٦-تنمية الحس الجمالي والأخلاقي السليمين في مختلف مجالات الحياة

٧-تزويد التلاميذ بالمعارف والمهارات الأساسية اللازمة للحياة وروح العصر.

٨-تنمية قدرات التلاميذ على التفكير الموضوعي وتعويدهم على المحاكمة والاستقراء والاستنتاج والربط والتقويم وروح النقد.

٩-الربط الوثيق بين النواحي النظرية والعملية لإحكام الصلة بين حياة الناشئة والبيئة المحيطة بهم.

١٠-تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى التلاميذ في العمل الجماعي والتعاون لتحقيق أهداف مشتركة وغرس روح المبادرة والايجابية

١١-تدريب التلاميذ على مواجهة مشكلات حياتهم البيئية والسكانية بالأسلوب العلمي.

١٢-تعويد التلاميذ احترام الوقت واستخدام أوقات الفراغ استخداما" مفيدا":

١٣-مساعدة التلاميذ على اختيار المهن المناسبة لهم في ضوء حاجات التنمية الوطنية ومبادئ التوجيه التربوي والمهني

١٤-إكساب التلاميذ مهارات استخدام الحاسوب مواكبة لروح العصر.

١٥-تعزيز مفاهيم التربية البيئية والسكانية والمعلوماتية والصحية والمهنية لدى التلاميذ.

وقد أصدرت الوزارة البلاغات والتعاميم التي تمنع استخدام العنف في المدرسة ومعالجة القضايا المتعلقة بالتلاميذ والإدارة المدرسية بأساليب تربوية ونفسية وتساعد على خلق المناخ النفسي الملائم في البيئة المدرسية والتفاعل المبدع بين المعلم والمتعلم في ضوء حقوق وواجبات كل من الإدارة المدرسية والمعلمين والتلاميذ وقد تجلت بالآتي:

١-البلاغ الوزاري رقم ٥٤٣/١٢٠(١/٤) تاريخ ٢٠٠٤/١/١٣م المتضمن العقوبات التي تفرض بحق المعلمين الذين يتبعون أسلوب الضرب في التعامل مع التلاميذ .

٢-البلاغ الوزاري رقم ٥٤٣/٢٤٩٣(١) تاريخ ٢٠٠٧/٨/٣٠م بخصوص تنظيم درجة سلوك التلميذ وتعزيز دورها.

الإجراءات التي تقوم بها الوزارة للحد من ظاهرة التسرب وسد منابع الأمية :

١ – تأمين الكتاب المدرسي الجيد لجميع التلاميذ مجانا.

٢- التوسع في البناء المدرسي ونشره في جميع القرى والأرياف والمزارع والتجمعات السكانية لتأمين فرصة التعليم لجميع الأطفال.

٣- افتتاح شعب خاصة بالمتسربين وغير الملتحقين ((تعليم غير نظامي)) ويسجلون حسب مستواهم التعليمي السابق والفئات العمرية في هذه الشعب ويطبق عليهم المنهاج المكثف المؤلف من أربعة أجزاء كل جزء منها يتضمن مستويين تعليميين حسب الصفوف (١+٢) (٣+٤) (٥+٦) (٧+٨) ويجتاز الملتحق في كل عام صفين دراسيين وحين يجتاز الجزء الرابع يصبح مؤهلاً لنيل شهادة التعليم الأساسي (صف تاسع) ويكون دوام هذه الشعب حسب ظروف الدارسين فيها داخل الدوام أو خارجه .

٤ – إجراء إحصاء للفئة العمرية المقبولة في الصف الأول الأساسي لكل عام دراسي عن طريق مديري مدارس التعليم الأساسي وأمانات السجل المدني .

٥ – تأمين كافة مستلزمات مدارس التعليم الأساسي واتخاذ كافة الإجراءات اللازمة لتطبيق قانوني التعليم الإلزامي رقم /٣٥ / لعام ١٩٨١ م والقانون رقم ٣٢ لعام ٢٠٠٢م.

٦-تفويض السادة المحافظين بموجب القرار رقم ٤٤٣/٥٣٢ تاريخ ٢٠٠٤/١/١٥ م بخصوص تحريك الدعوى العامة بحق أولياء الأمور الممتنعين عن إرسال أبنائهم إلى المدارس وفق قانون التعليم الإلزامي .

٧- تشكيل لجان في بداية العام الدراسي على مستوى المحافظة من جهات حكومية ومنظمات شعبية مهمتها الطواف على المحال التجارية والمصانع لضبط حالات تشغيل الأطفال ضمن سن الإلزام .

٨ – القيام بجولات ميدانية على مدارس التعليم الأساسي للوقوف على واقعها وتذليل الصعوبات إن وجدت لمنع أسباب التسرب .

٩ –الاهتمام بالإرشاد الاجتماعي والنفسي لما له من دور فاعل في العملية التربوية .

١٠ – عقد مجالس الأولياء بصورة دورية لتوطيد التعاون وتوثيق الصلة بين المدرسة والأسرة .

١١- الاهتمام بالبيئة المدرسية المحفزة .

١٢ – إدخال التربية المهنية في الخطة الدراسية بدءاً من الصف الخامس لربط المفاهيم النظرية بالتطبيق العملي وربط المناهج بالبيئة وتكوين مهارات مهنية لدى التلاميذ .

١٣– تأمين الكادر التربوي المؤهل من خلال :

* رفد المدارس بمعلمي الصف من خريجي كلية التربية.

* منح المعلمين تعويض طبيعة العمل في المناطق النائية وشبه النائية.

١٤ – إحداث خمس مدارس داخلية لأبناء البادية في المحافظات [ريف دمشق – حمص – حماه – دير الزور – الرقة] وهذه المدارس تقدم التعليم والإقامة والطعام واللباس والإشراف الإداري والتربوي والرعاية الصحية مجاناً .

١٥– إحداث المدارس المتنقلة / كرفانات – خيم / لأبناء البدو الرحل لتأمين فرصة التعليم لكافة أفراد المجتمع حيث تنتقل المدرسة مع تنقلات البدو الرحل.

١ ــ تطوير ثقافة حقوق الإنسان: حيث تسعى الحكومة السورية ضمن خطتها الخمسية إلى:

- ربط برامج حقوق الإنسان ببرامج التنمية وقطاعاتها المختلفة وبالحد من الفقر وبرامج التنمية الإقليمية المتوازنة والعمل على احترام حقوق الإنسان كما ورد في الدستور السوري وفي المواثيق والاتفاقيات الدولية التي التزمت بها سورية.
- إدخال مادة التربية على حقوق الإنسان في المناهج الدراسية للتعليم العام
- تكليف كل قطاع تنموي بأن يعمل على صيانة وتنفيذ حقوق الإنسان المتعلقة به وأخذ ذلك بالاعتبار في تصميم الخطط القطاعية.
- تدريب الصحفيين والعاملين في وسائل الإعلام على الترويج لحقوق الإنسان والدفاع عنها وفهم المواد الدستورية المتعلقة بذلك والاتفاقيات والمواثيق الدولية بهذا الشأن.

٢ ــ توفير الإطار المؤسسي وتعديل التشريعات: وهذا ما تقوم به الحكومة من خلال:

- تعديل التشريعات ذات العلاقة بالحقوق الاقتصادية والمدنية وبما يتماشى مع التزامات سورية في المواثيق والاتفاقيات الدولية
- تطوير المؤسسات التي يمكن أن تترجم الدستور السوري ونصوصه المتعلقة بحقوق الإنسان إلى واقع عملي وممارسات، وتفعيل ذلك من خلال استقلالية القضاء وفصل السلطات.
- مساندة دور المنظمات وتنظيمات المجتمع الأهلي في مجال حقوق الإنسان. كما نصت هذه الخطة التي بدأت الحكومة فعلياً تنفيذها والعمل بها.

وفيما يتعلق بوضع برامج الترويج لحقوق الإنسان وحمايتها:

- إعداد وتنفيذ برنامج عمل حول حقوق الإنسان يتم تطبيقها خلال سنوات الخطة

- تطبيق برامج ومشروعات قطاعية حول حقوق الإنسان (المرأة، الطفل، البيئة، الحقوق الاقتصادية، الصحة، التعليم، العمل، الثقافة...).
- تطبيق برامج ونشاطات لرفع مستوى الوعي بقضايا حقوق الإنسان وتحقيق مشاركة شعبية واسعة في تنفيذ برنامج العمل الخماسي.
- إجراء تعديلات دورية في التشريعات السائدة وبما يتوافق مع التزامات سورية بالمواثيق والشرائع الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان.
- تقوية الإطار المؤسسي وبناء قدرات العاملين في اللجنة العليا لحقوق الإنسان التابعة لمجلس الوزراء ووضع برنامج عمل لنشاطاتها
- وضع وتنفيذ برامج لتدريب القضاة على الجوانب المتعلقة بحل النزاعات فيما يتعلق بحقوق الإنسان.
- وضع وتنفيذ برامج لتدريب سلك الأمن والشرطة حول القضايا المتعلقة بالتعامل مع المواطنين والالتزام باحترام حقوق الإنسان.

تتضمن الموضوعات التدريبية البنود الآتية حول تعزيز التثقيف في مجال حقوق الإنسان:

١- دورات لمدراء المدارس والمرشدين النفسيين والاجتماعيين والمعلمين في موضوعات حماية الأطفال من العنف بالتعاون مع اليونسكو.

٢- دورات تدريبية للموجهين الاختصاصين والتربويين ومدراء المدارس والمدربين التربويين في موضوعات:

- أخلاقيات مهنة التعليم.
- تقرير كفايات المعلم الناجح.

وهي تتضمن جميع السبل العلمية والاجتماعية لرفع مستوى أداء المعلمين والمدرسين وتمكينهم من التقيد بقرار السيد الوزير (منع الضرب في المدارس).

٣- تعاونت وزارة التربية مع اليونسكو والمفوضية السابقة لحقوق الإنسان وساهمت في تنفيذ البرنامج العالمي للتثقيف في مجال حقوق الإنسان على الصعيد الوطني في حينه.

تحديد الأولويات ووضع إستراتيجية التنفيذ

الفئات المستهدفة:

أولاً ــ الطفولة ورعايتها:

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم مراحل الحياة وأكثرها خطورةً وتأثيراً في مستقبل الإنسان، وتكمن الخطورة في النسبة المرتفعة للأطفال الذين هم دون سن (١٥ سنة) حيث إنَّ المعدلات المرتفعة للنمو السكاني في سورية ستضيف سنوياً حوالي (½) مليون نسمة للعدد القائم. ومن هنا يبرز دور حماية الطفولة باعتبارها مرحلة تكوينية ذات أثر حاسم في بناء شخصية الفرد ونموه، الأمر الذي يتطلب بلورة رؤية مستقبلية تُحدِّد مسارات العمل خلال الأعوام القادمة من أجل أطفالنا في المجالات التربوية والصحية والثقافية وحماية الأطفال من الإيذاء والاستغلال والعنف والعمالة والتسول وغيرها.... حيث أنَّ حق الطفل في نموه ورفاهه لا يتحقق إلا من خلال تكامل هذه الحقوق وتواصلها طوال مرحلة الطفولة حتى إتمام سن الثامنة عشرة.

ومن هنا تتحدَّد مسؤولية وزارة التربية في أن تحقق للجميع أهداف التعليم المتَّفق عليها ضمن الإطار العالمي. وذلك من منطلق أنَّ التعليم حق للأطفال إضافةً إلى إعطاء حيز واسع للتجارب الرائدة التي تعزز الالتحاق بالتعليم وجودة التعليم وإتاحة الفرص التعليمية والتربوية أمام جميع أبناء المواطنين حتى في المناطق الحدودية والمتباعدة ولدى المجتمعات المتنقلة في البادية والصحراء.

رياض الأطفال: رياض الأطفال مؤسسات تربوية تهتم بالأطفال من / ٣ – ٥ سنوات /، التعليم فيها مأجور واختياري، (وتعود ملكيتها لجهات رسمية وجهات خاصة) وما تزال هذه المرحلة خارج السلم التعليمي.

أهداف رياض الأطفال:

وقد وضعت الأهداف لمرحلة رياض الأطفال وفقاً للأهداف العامة للتربية في القطر وهي تتلخص بـــ:

١ ــ رعاية شخصية الطفل من الناحية الجسمية والنفسية والحركية والفكرية واللغوية والقومية والاجتماعية وتنميتها.

٢ ــ غرس قيم احترام العمل والعاملين وروح التعاون عن طريق الألعاب الجماعية وتدريب الأطفال على التكيف في حياة المجتمع.

٣ ــ غرس احترام الحقوق والملكيات الخاصة والعامة لدى الطفل.

٤ ــ تنمية قدرة الطفل على حل المشكلات.

٥ ــ إكساب الطفل منظومة من المعارف والمهارات والخبرات لتهيئته للمرحلة التعليمية اللاحقة.

تتولى وزارة التربية المسؤولية الأساسية تجاه رياض الأطفال، بالتعاون والتنسيق مع الجهات المعنية وقد صدر تعميم رئاسة مجلس الوزراء رقم ٣١/١/١٩٠٨ تاريخ ٣١ تموز ١٩٨٣، القاضي بإحداث حضانة

أو روضة لأبناء العاملين والعاملات في كل تجمع عمالي أو جهة عامة إدارية، وتم نتيجة لذلك وضع خطة لتنفيذ هذا التعميم من قبل هذه الجهات بالتعاون مع وزارة التربية واتخاذ الإجراءات الآتية:

١- **توسيع التربية وتحسين الرعاية على نحو شامل في مرحلة الطفولة المبكرة (٣-٥ سنوات):**

نظراً لأهمية هذه المرحلة ودورها الإيجابي الذي ينعكس على تحصيل الطفل الدراسي في مرحلة التعليم الأساسي مما يجنبه الإخفاق والرسوب والتسرب لاحقاً (حيث لا تزال هذه المرحلة خارج السلم التعليمي) فقد عملت وزارة التربية وضمن سعيها لتحقيق هذا الهدف إلى إتباع الإجراءات الآتية:

١ ــ تمّ عقد مؤتمر للطفولة عام ٢٠٠٣م برعاية عقيلة السيد رئيس الجمهورية وتجري متابعة تنفيذ توصياته.

٢ــ افتتاح رياض الأطفال في جميع محافظات القطر العربي السورية حيث بلغ عددها (١٤٣) روضة في مختلف المحافظات لعام ٢٠٠٨/٢٠٠٧ .

أما ما يتعلق بالمشروعات والبرامج والإجراءات التي تم تنفيذها خلال سنوات الخطة فيمكن ذكر ما يأتي:

- نفذت وزارة التربية بالتعاون والتنسيق مع منظمة اليونيسيف في مطلع العام الدراسي ٢٠٠١- ٢٠٠٢ مشروع تعليم الفتيات بالمنطقة الشرقية بهدف القضاء على التسرب وإعادة الفتيات للمدرسة واستيعاب الفتيات اللواتي لم يلتحقن بالمدارس خاصة في الأرياف والمناطق المحتاجة وذلك عن طريق افتتاح صفوف خاصة داخل وخارج أوقات الدوام الرسمي.
- بدأت وزارة التربية بمراجعة مناهج التعليم وتقويمها وتطويرها وتحديثها فقد تم تحديث الصورة النمطية للمرأة وإدخال التربية السكانية والبيئية في المناهج والكتب المدرسية، وإدخال مفاهيم اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة واتفاقية حقوق الطفل.
- ومن الموضوعات التي تحظى باهتمام متزايد في سورية، موضوع بناء الشراكات مع المنظمات غير الحكومية وهيئات المجتمع الأهلي، ولاسيما تلك التي تفرد حيزاً هاماً لقضايا تمكين المرأة، كما ازداد التشارك والتنسيق مع القطاع الخاص، إذ تم إنشاء لجان سيدات الأعمال في غرف الصناعة والتجارة السورية، والتي تسهم في تمثيل سيدات الأعمال السوريات محلياً وخارجياً، وتمنحهن فرص التدريب والتأهيل في مجال إنشاء المشاريع الاقتصادية، وتسهم في التشبيك مع سيدات الأعمال في مختلف أنحاء العالم.

ومن الملاحظ ازدياد نشاط المنظمات الأهلية والناشطات النسائيات في مجال تمكين المرأة. تولي سورية ذوي الاحتياجات الخاصة اهتماماً كبيراً وتعمل على دمجهم في المجتمع وبناء قدراتهم وحمايتهم فقد صدر القانون رقم (٣٤) في تموز ٢٠٠٤ المتعلق بالأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة ليبين دور

القطاعات والوزارات المختلفة تجاه قضايا الإعاقة وسبل التعاون بينها، كما صدر المرسوم التشريعي رقم ١٢ تاريخ ٢٠٠٩/٢/١٠، المتضمن التصديق على اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.

تعتبر الخطة الوطنية لمكافحة الإعاقة التي أقرتها الحكومة عام ٢٠٠٨ خطوة هامة على طريق النهوض بواقع ذوي الإعاقة وتأمين متطلباتهم واحتياجاتهم وإحداث التغيير المطلوب حيال الإعاقة وقضاياها. أعدت الخطة الوطنية لرعاية وتأهيل ذوي الإعاقة من المجتمع الأهلي وقادتها المنظمة السورية للمعوقين آمال وتمت مناقشتها يوم ٣ كانون الأول ٢٠٠٧ في ورشات عمل أثناء المؤتمر الأول حول طرق تطوير واقع ذوي الاحتياجات الخاصة في سورية. تركز هذه الخطة على تعزيز التأهيل المبني على مساهمة المجتمع، وعلى دعم وتعزيز وتقوية خدمات الرعاية الصحية والتأهيلية لذوي الإعاقات وعائلاتهم ودعم تطوير وإنتاج وتقديم التقنيات المساعدة.

في مجال التربية الخاصة ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة قامت وزارة التربية بتأكيد قبول الحالات الخفيفة والمتوسطة من ذوي الإعاقات الحركية والعقلية والمكفوفين وضعاف السمع من خلال تعليمات وزارية تتجدد باستمرار تنفيذاً للدستور السوري وقوانين التعليم الإلزامي وإيماناً بتحقيق ديمقراطية التعليم وتكافؤ الفرص وضرورة تأمين التعليم الجامع للجميع بأبعاده التربوية والمهنية والثقافية وتوفير فرص تربوية فعالة لكل طفل. ينفذ مشروع الدمج في سورية في إطار أبعاده الوطنية والإنسانية والثقافية والممارسات العلمية حيث شكلت لجنة عامة للدمج عام ١٩٩٩ تضم ممثلين عن جميع الوزارات والمنظمات الشعبية والجهات الحكومية وغير الحكومية ذات العلاقة، وقد قامت جمعية بنا الأهلية للمكفوفين بتحويل الكتب المدرسية كافة إلى كتب مطبوعة بنظام بريل مما مكن الكثير من الأطفال المكفوفين من المتابعة في التعليم.

وتساهم وحدة الدمج في وزارة التربية في نشر التوعية لحماية الطفل من الإساءة بعد أن ساهمت بتنفيذ وتعميم مدونة للسلوك على جميع المدارس في التعليم الإلزامي، والدمج اليوم في رؤيته ورسالته يستند أساساً على معايير دولية تنادي بالتعليم للجميع بالمدرسة الدامجة لتحقيق تكافؤ الفرص للجميع كل حسب اختلافه، وعلى خط مواز تقوم وزارة التربية برعاية ذوي الاحتياجات الخاصة المدموجين عفوياً في مدارس المحافظات جميعها من خلال خطوات عديدة:

- تعيين منسق للدمج في كل محافظة لمتابعة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارسهم بالتعاون مع الموجهين التربويين.
- إجراء دراسة مسحية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة شاملة للقطر.
- إصدار النشرات والمطويات والتعليمات الوزارية المساعدة للمعلم في هذا المجال .
- وضع دليل للمعلمين حول التربية الخاصة.
- وضع معايير لقبول التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية.

وقد كان من نتائج تجربة الدمج أنه وللمرة الأولى يتم قبول ذوي الاحتياجات الخاصة في مسابقات انتقاء المدرسين وتعيين عدد منهم في التدريس والعمل الإداري لدى وزارة التربية إضافة إلى الاستفادة من خبرات هؤلاء كنماذج لقصص ناجحة.

تقوم وزارة الثقافة بالتنسيق مع وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل لتحقيق دمج الأطفال من ضعاف السمع والمكفوفين والإعاقات الحركية والعقلية الخفيفة عن طريق الجمعيات الأهلية ورياض الأطفال الخاصة من خلال نشاطات تهدف إلى دمج الطفل المعوق عقلياً أو جسدياً مع مختلف شرائح المجتمع، وإشراكه في جميع الفعاليات التي تعنى بالطفل في الجمهورية العربية السورية، وذلك بتخصيص برامج خاصة ضمن جميع الاحتفاليات لذوي الاحتياجات الخاصة سواءً باستضافتهم أثناء الاحتفاليات أو بزيارتهم، وفي عام ٢٠٠٨ أتاحت الوزارة الفرصة لهم للمشاركة في المسابقة الفنية لليوم العالمي للحيوان حيث فاز أحد الأطفال بمركز متقدم، كما تحرص الوزارة على تخصيص معابر أو ممرات تلبي حاجات ذوي الإعاقة في كل مسارحها ومراكزها الثقافية، تمكنهم من السير بمقاعدهم المتحركة عليها، مثل (دار الأسد) ومعظم المراكز الثقافية الحديثة.

الإجراءات والأنشطة لتطوير سياسة:

المؤتمرات الوطنية الخاصة بالطفولة:

١- عقدت الورشة الوطنية الأولى حول التعليم للجميع عام ٢٠٠٢ بمشاركة اليونيسف واليونسكو والشركاء الدوليين (كريم رضا سعيد – جمعية حماية الأطفال البريطانية والسويدية) في دمشق، وبدأ تنفيذ المشروع التجريبي لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في /٤/ محافظات (دمشق – حمص – حماة – حلب) ومازال العمل جارياً فيه حتى الآن حيث تم تأسيس المدارس الدامجة لضمان حق التعليم، وتقديم الخدمات بما يتلاءم والفروق الفردية لجميع الأطفال ومنهم الأطفال ذوو الإعاقة، ويتم تقويم برنامج الدمج كل عام سعياً وراء تعميم نتائجه الإيجابية على مدارس سورية.

٢- تم عقد المؤتمر الوطني للطفولة في سورية بتاريخ ٢٠٠٤/٩/٨ في مدينة حلب برعاية السيدة أسماء الأسد عقيلة السيد رئيس الجمهورية حيث ساهم هذا المؤتمر بما تم فيه من مناقشات وما قدم فيه من دراسات وأبحاث تتعلق بكل ما يهم الطفل والطفولة وما رافقه من تغطية إعلامية مكثفة في جميع وسائل الإعلام وما خرج به من توصيات في تسليط الضوء على قضايا الطفولة وخاصة قضايا العنف ضد الأطفال واستغلالهم بأي شكل من الأشكال .

٣- كما عقد ملتقى حماية الطفل في دمشق بتاريخ ٩-٢٠٠٤/١٢/١١ والذي ضم خبراء محليين وعرب ودوليين في مجال حماية الأطفال من العنف والاستغلال وذلك بالتعاون بين الهيئة السورية لشؤون الأسرة ومنظمة اليونيسيف ومؤسسة قوس قزح لطفولة أفضل (وهي مؤسسة أهلية) والمنظمة العالمية

لحماية الأطفال من العنف والإساءة ISPCAN وممثل من منظمة الصحة العالمية WHO ومدير المعهد الوطني لحماية ضحايا العنف في ولاية كارولاينا الجنوبية في الولايات المتحدة الأمريكية الدكتور BEN SAUNDERS. حيث تم اقتراح مشروع خطة وطنية لحماية الأطفال من العنف والاستغلال بكل أشكاله. وكان لسوية المشاركين العالية والتغطية الإعلامية المرافقة لهذا الملتقى ــ بما في ذلك عقد ندوة تلفزيونية حول ظاهرة العنف ضد الأطفال ــ تأثير جيد في جعل قضية العنف ضد الأطفال واستغلالهم من القضايا المطروحة بقوة على صعيد الرأي العام بعد أن كانت هامشية وحكراً على المهتمين لفترة طويلة.

٤ – تنظيم الأولمبياد الخاص بالمعوقين ذهنياً عام ٢٠٠٥م .

٥ – عقد مؤتمر التنشئة الاجتماعية برعاية الأمانة الفنية لجامعة الدول العربية عام ٢٠٠٥م .

أنهت الهيئة السورية لشؤون الأسرة الإستراتيجية الوطنية لتنمية الطفولة المبكرة عام ٢٠٠٦م وهي تعمل الآن على وضع الخطة التنفيذية الوطنية لها.

تقوم الهيئة السورية لشؤون الأسرة بإنشاء قاعدة بيانات للمعلومات المتعلقة بكل أشكال العنف ضد الأطفال بالتعاون مع المكتب المركزي للإحصاء. وتهدف قاعدة البيانات هذه إلى توفير آلية تسمح بالإحاطة بمختلف حالات العنف ضد الأطفال وتتبعها ، ومن ضمنها العنف الجنسي ومدى تركزها حسب المناطق بشكل يسمح بتركيز السياسات والبرامج الوطنية الوقائية والعلاجية في هذا المجال حسب طبيعة الواقعات وأماكنها والظروف المحيطة بها، كذلك تدرس الهيئة السورية لشؤون الأسرة عقد ورشة عمل تضم قضاة ورجال قانون ورجال دين وممثلين عن مجلس الشعب وممثل عن الجمعية السورية للمعلوماتية المقدمة لخدمة الانترنت في سورية وممثلين عن جمعيات المجتمع الأهلي العاملة في مجال حماية الأطفال بهدف وضع قانون خاص لحماية الطفل من الاتجار وبيع الأطفال واستخدام الأطفال في المواد الإباحية وجرائم الانترنت كي تتطابق القوانين في الجمهورية العربية السورية مع ما جاء في اتفاقية حقوق الطفل.

قامت الهيئة السورية لشؤون الأسرة بتشكيل لجان وطنية لحماية الأطفال والمرأة من العنف والاستغلال بكل أشكاله تضم ممثلين عن جهات حكومية وجمعيات أهلية بهدف مشاركة المجتمع الأهلي مشاركة فعالة في حماية الأطفال والمرأة من العنف بكل أشكاله.

من المشاريع التي يجري العمل عليها الآن مشروع المرصد الوطني لحالات الإساءة للطفل بالتعاون بين الهيئة السورية لشؤون الأسرة والمكتب المركزي للإحصاء، وهناك مشروع تأسيس وحدة حماية الأسرة التابع للهيئة السورية لشؤون الأسرة إضافة إلى مشروع خط الإرشاد الأسري، وهو عبارة عن رقم هاتف مجاني سيخصص للإبلاغ عن حالات سوء معاملة الأطفال، أو للحصول على استشارات قانونية أو نفسية أو اجتماعية في كل ما يتعلق بسوء معاملة أحد الأطفال. ويجري العمل أيضاً على إنشاء مركزين للإرشاد والتوجيه الأسري في دمشق وحلب من أجل رفع مستوى الوعي الاجتماعي بقضايا الطفولة.

عقدت دورة تدريبية بالتعاون بين وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل ومنظمة اليونيسيف حول حماية الأطفال من التعذيب والإيذاء وتوصيل شكاوى الأطفال المعنفين وذلك بتاريخ ٢٠٠٤/٩/٢٩ ولمدة أربعة أيام وحضرها ممثلون من كل المحافظات في الجمهورية العربية السورية والذين يمثلون الفئات المعنية بالتعامل مع الطفل (أطباء شرعيون – قضاة – رجال شرطة – أخصائيون اجتماعيون – جمعيات أهلية تعمل في مجال الطفولة) وذلك بهدف تدريب هذه الفئات التي تعمل مع الطفل على تحديد تعريف متفق عليه للعنف ضد الأطفال بكل أشكاله وعلى كيفية تشخيص حالات الاعتداء على الطفل وكيفية التعامل مع هذه الحالات وأفضل الآليات التي يمكن إتباعها لتوصيل شكاوى الأطفال المعنفين .

كما حددت للهيئة ميزانية مستقلة في الميزانية العامة للدولة. تعتبر الهيئة الجهة الرئيسة في رصد وتنسيق الجهود الخاصة بتنفيذ أحكام الاتفاقية ، يساعدها في ذلك العديد من الجهات الحكومية ومؤسسات المجتمع الأهلي و إن الآليات ونظم التنسيق المتبعة في سورية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالنظام الإداري في الدولة.

مشروع قانون حقوق الطفل:

تم إعداد مشروع (قانون حقوق الطفل) من قبل الهيئة السورية لشؤون الأسرة . أنجز المشروع من قبل لجنة ضمت أساتذة أكاديميين وقضاة من ذوي الاختصاص. عقدت اللجنة اجتماعات دورية خلال مدة قاربت خمسة أشهر، وانتهت إلى الصيغة النهائية لمشروع القانون، و قدمته إلى الهيئة في ٢٠٠٦/١٠/٢٢، مرفقاً بأسبابه الموجبة، و بالمذكرة الإيضاحية لمضمونه وفقاً للأصول الإجرائية في هذا الشأن، وتم عقد ورشة عمل لمدة ثلاثة أيام ضمت ٦٥ مشاركاً ممثلين عن مختلف الجهات العامة والجمعيات الأهلية حيث قام الجميع بمناقشة مشروع قانون حقوق الطفل وتلا هذه الورشة تشكيل لجنة مصغرة لمناقشة الملاحظات على مسودة مشروع قانون حقوق الطفل وتعكف اللجنة حاليا على دراسة هذه الملاحظات.

قامت الهيئة السورية لشؤون الأسرة بتقديم مشروع خطة وطنية لحماية الأطفال من العنف بكل أشكاله ، وخطة وطنية لحماية المرأة من العنف وذلك بالتعاون مع مختلف الجهات ذات الصلة ، من جهات حكومية وجمعيات المجتمع الأهلي ، وذلك بغية اعتماد موازنات خاصة لتطبيق هذه الخطط بأسرع ما يمكن. وقد وضعت الحكومة السورية خطتها الوطنية لحماية الطفل لاحقاً لانعقاد المؤتمر الوطني الأول حول الطفولة في مدينة حلب في شهر كانون الثاني ٢٠٠٤م وانعقاد الملتقى الوطني الأول لحماية الطفولة في مدينة دمشق في شهر كانون أول ٢٠٠٤م. وأقرت الحكومة الخطة الوطنية لحماية الطفل باجتماعها الذي ترأسه السيد رئيس الجمهورية بتاريخ ٢٠٠٥/١٠/٢م. وتم تخصيص ميزانية مالية لها. وقد أنيط بالهيئة السورية لشؤون الأسرة الإشراف على مجمل عملية التنفيذ التي تقوم بها مختلف الجهات الحكومية وغير الحكومية المعنية، ومن الجهات الحكومية نذكر في المقام الأول وزارات الداخلية، الشؤون الاجتماعية والعمل، العدل،

التربية، التعليم العالي، الصحة، الثقافة، الإعلام، الأوقاف، مجلس الشعب، المكتب المركزي للإحصاء ومن الجهات غير الحكومية نذكر جمعية قوس قزح لطفولة أفضل، جمعية نقطة الحليب، جمعية راهبات الراعي الصالح وجمعية تنظيم الأسرة السورية. تتضمن الخطة تنفيذ إحدى عشر فعالية هي:

الفعالية ١: أبحاث وإحصائيات حول سوء معاملة الطفل.

الفعالية ٢: قاعدة بيانات وطنية لتسجيل حالات سوء معاملة الطفل.

الفعالية ٣: حملات توعية اجتماعية.

الفعالية ٤: تضمين حقوق الطفل في مناهج التعليم الأساسي.

الفعالية ٥: تضمين حماية الطفل في مناهج التعليم العالي ذات الصلة.

الفعالية ٦: تعزيز مهارات المهنيين ذوي الصلة.

الفعالية ٧: تأسيس وحدة لحماية الأسرة.

الفعالية ٨: تأسيس مأوى لحماية الطفل.

الفعالية ٩: وضع برنامج لدعم الطفل.

الفعالية ١٠: وضع خط هاتف لمساعدة الطفل.

الفعالية ١١: وضع تشريع سوري شامل لحماية الطفل.

٢- أمثلة للعمل من أجل تعزيز التربية والتثقيف في مجال حقوق الإنسان:

العمل بالتعاون مع المدارس المنتسبة لليونسكو :

تم تعزيز التثقيف في مجال حقوق الإنسان من خلال مشاركة المنسقين والطلاب في المدارس المنتسبة في الفعاليات الآتية :

- المنتدى الأوروبي المتوسطي حول " تغذية الأذهان ، محاربة الجوع : الحوار بين الحضارات المتوسطية " إيطاليا ٨ – ٢٠٠٢/١١/١٠ م .
- ورشة عمل إقليمية تدريبية للمنسقين الوطنيين لشبكة المدارس المنتسبة حول " التجديدات التربوية في مجال تعزيز جودة التعليم " دمشق ٣ – ٢٠٠٤/١٠/٥ م .
- ملتقى ثقافي عربي شبه إقليمي لشبكة المدارس المنتسبة حول " دور الأندية والمدارس المنتسبة في ثقافة السلام " الأردن – عمان ٢٦ – ٢٠٠٦/٣/٣٠ م .
- ورشة عمل إقليمية حول " الحوار العربي الأوروبي: الوقت لتعزيز وتطوير وجهات نظر جديدة " الأردن – عمان ٨ – ٢٠٠٧/١٢/١٤ .
- ورشة عمل إقليمية حول " تعزيز روابط الاتصال والتعاون بين المنسقين الوطنيين والمعلمين والطلبة في المدارس الثانوية المنتسبة لليونسكو " الأردن – عمان ١٣– ٢٠٠٨/١/١٧ م .

البحث :

تتم الاستفادة من التوصيات والقرارات الصادرة عن الفعاليات الخارجية التي تعقد في مجال حقوق الإنسان في تطوير السياسات التربوية والمناهج المتعلقة بها .

- **التعاون الدولي :**

تم تبادل الخبرات في مجال التعاون الدولي من خلال المشاركة في فعاليات مثل :

- اجتماع الحوار العربي الأوروبي " التعلم على العيش معاً " ستراسبورغ – فرنسا ٢٨– ٢٠٠٢/١٠/٢٩ م .
- ندوة دولية حول " الحوار العربي الأوروبي والتنوع الثقافي في مجتمعات المعرفة " تونس ٢٤– ٢٠٠٥/٣/٢٦ م .
- الملتقى العربي الأوروبي من أجل تفاهم أفضل – تونس ٢٧– ٢٠٠٨/١٠/٢٨ م.
- دورة تدريبية حول الحقوق الثقافية لذوي الاحتياجات الخاصة لفئة المعوقين – دمشق ٧– ٢٠٠٨/٥/٩.

السؤال الثالث :

طرائق مقدمة لاستثارة انتباه السلطات المختلفة في البلد نحو التوصية لمواجهة العقبات المحتملة .

يتم ذلك من خلال تعميم التوصيات والقرارات الصادرة عن المنظمات على الجهات المعنية في الدولة لأخذها بعين الاعتبار .

الفلسفة التربوية:

لكل مجتمع من المجتمعات خصوصياته وغاياته وأهدافه التي يسعى للوصول إليها سواء من النواحي الاقتصادية أو الاجتماعية أو السياسية ، ولكل مجتمع نظرته الخاصة للحياة ومفهومه الخاص للتطور والتقدم وهو ما يعرف بالفلسفة الاجتماعية العامة ومنها تشتق الفلسفة التربوية ، التي يتم من خلالها تحديد المبادئ الأساسية للتربية والخطوط العريضة للغايات والأهداف التي ترسمها الفلسفة الاجتماعية العامة من أجل تطور البلد وتقدمه، ثم يتم بعد ذلك وضع السياسات التربوية والخيارات التربوية والتعليمية من خلال قراءة الواقع والتنبؤات المستقبلية .

وقد بنيت فلسفة التربية في الجمهورية العربية السورية على أسس اجتماعية وأسس تربوية ونفسية وأسس وظيفية .

❖ **الأسس الاجتماعية و منها :**

١. ربط المتعلم بتراثه الثقافي والإفادة منه في بناء المستقبل .
٢. مراعاة خصائص المجتمع والاهتمام بتطويره والارتقاء به.
٣. تلبية حاجات المتعلم وأهدافه الرئيسية وتعرف ظروفه ومشكلاته
٤. العناية بربط المتعلم بمجتمعه وتنمية قدراته على النقد وإبداء الرأي وقبول التعددية في البنية الاجتماعية.
٥. تلبية حاجات المجتمع التنموية والمساهمة في حل مشكلاته اليومية .
٦. الاهتمام بعادات المجتمع العربي السوري الايجابية وتقاليده المستَمَدة من القيم الاجتماعية والإنسانية الحضارية والتمسك بها .

❖ **الأسس النفسية والتربوية ومنها:**

١. مراعاة خصائص نمو المتعلم وحاجاته واستعداداته وميوله وقدراته ومهاراته.
٢. مراعاة طبيعة عملية التعلم في مختلف مراحل التربية والتعليم واعتبار المتعلم محور العملية التعليمية- التعلمية.
٣. الاهتمام ببناء شخصية المتعلم بشكل متوازن ، ومتكامل ، من كل جوانبها.
٤. التركيز على المواقف التعليمية التي تدعّم ثقة المتعلم بنفسه.
٥. رفع وعي المتعلم وتعزيز مهارات التفكير وحل المشكلات.
٦. الاهتمام بالمعارف والمهارات والقيم التي تنمي القدرة على فهم القضايا المحلية والعالمية والتفاعل الإيجابي معها.
٧. توفير المواقف التعليمية التي تنمي مهارات التكيف وأداء الأعمال بجودة وابتكار وإبداع.
٨. الاهتمام بالقيم الروحية والأخلاقية والاجتماعية والعلمية والفنية المرتبطة بالثقافة العربية.
٩. التركيز على استخدام مصادر المعرفة المتنوعة وعدم الاقتصار على الكتاب المدرسي .
١٠. توفير المناخ الملائم لتدعيم حب العمل والتعاون ، والعمل الفريقي .
١١. الاهتمام بجودة التعلم والوصول إلى التعلم المتميز من خلال تحديد المعايير ومستوياتها في التعليم.

وانطلاقا من كل ما سبق فإن الغاية الرئيسة للتربية في الجمهورية العربية السورية هي :

(إعداد الإنسان العربي السوري المتمتع بحس المواطنة والانتماء والمزود بالمعرفة والمهارات والقيم، والقادر على تطوير نفسه وممارسة الديمقراطية وتحمل المسؤولية في مجالات الحياة جميعها، وذي

التفكير العلمي والإنتاجية العالية، والمبدع والمبادر القادر على التحكم بالمشكلات وحلها، يستثمر الفرص المتاحة لتحقيق التقدم.)

ومن الغاية الرئيسة للتربية تم تحديد الأهداف العامة للمناهج التربوية ومنها :

❖ **الأهداف المتعلقة بالأسس الاجتماعية**

١. بناء الشخصية المتوازنة للمتعلم المتكاملة معرفياً ومهارياً وقيمياً القادرة على التفاعل الإيجابي مع المجتمع والحياة .
٢. تمكين المتعلم من الاهتمام بالقضايا المؤثرة في حياة المجتمعات.
٣. تنمية شعور المتعلم باحترام الحياة و العمل والاعتراف بحقوق الطفل و المرأة وحقوق الإنسان واحترام المهن جميعها على اختلافها باعتبارها متكاملة.
٤. تنمية شعور المتعلم بأهمية دوره في المجتمع وتنمية قدرته على تحمّل المسؤولية وتعزيز مبدأ احترام الرأي الآخر و إكسابه المرونة في التعامل بشفافية مع التمسك بحقوقه و تأدية واجباته.
٥. تعزيز مهارات المتعلم في الممارسة الديمقراطية في كافة مجالات الحياة الاجتماعية، والعمل في منظمات المجتمع الأهلي.
٦. تمكين المتعلم من العمل باستقلالية والالتزام بالعمل ضمن فريق والعمل التعاوني.
٧. تمكين المتعلم من المهارات المهنية واليدوية الأساسية في الحياة.

❖ **الأهداف المتعلقة بالأسس النفسية والتربوية**

١. اعتماد مفهوم المنهج بوصفه منظومة يؤثر كل مكون بغيره ويتأثر به.(ويقصد بالمنهج مجموع الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والفنية والرياضية التي تهيئها المدرسة داخل حدودها أو خارجها بقصد مساعدة المتعلمين على النمو الشامل في جميع النواحي وتعديل سلوكهم)
٢. مراعاة خصائص نمو المتعلم وحاجاته واستعداداته وميوله وقدراته ومهاراته.
٣. مراعاة طبيعة عملية التعلم في مختلف مراحل التربية والتعليم واعتبار المتعلم محور العملية التعليمية– التعلمية.
٤. الاهتمام ببناء شخصية المتعلم بشكل متوازن ، ومتكامل ، من كل جوانبها.
٥. التركيز على المواقف التعليمية التي تدعّم ثقة المتعلم بنفسه.
٦. رفع وعي المتعلم وتعزيز مهارات التفكير وحل المشكلات.

٧. الاهتمام بالمعارف والمهارات والقيم التي تنمي القدرة على فهم القضايا المحليـــة والعالميـــة والتفاعل الإيجابي معها.
٨. توفير المواقف التعليمية التي تنمي مهارات التكيف وأداء الأعمال بجودة وابتكار وإبداع.
٩. الاهتمام بالقيم الروحية والأخلاقية والاجتماعية والعلمية والفنية المرتبطة بالثقافة العربية.
١٠. التركيز على استخدام مصادر المعرفة المتنوعة وعدم الاقتصار على الكتاب المدرسي
١١. توفير المناخ الملائم لتدعيم حب العمل والتعاون ، والعمل الفريقي .
١٢. الاهتمام بجودة التعلم والوصول إلى التعلم المتميز من خلال تحديد المعايير ومستوياتها في التعليم.

❖ **الأهداف المتعلقة بالأسس الوظيفية**

١. بناء الشخصية المتوازنة للمتعلم المتكاملة معرفياً و مهارياً و قيمياً القـــادرة علـــى التفاعـــل الإيجابي مع المجتمع والحياة
٢. تمكين المتعلم من إدراك أن العالم مجموعة نظم تعمل و تتطوّر و تتغيّر وتتفاعل بعضها مع بعض.
٣. تمكين المتعلم من الاهتمام بالقضايا المؤثرة في حياة المجتمعات.
٤. الاعتزاز باللغة العربية حاملة الثقافة العربية واستخدامها في المجالات كلها، مـــع الاهتمـــام باللغات الأجنبية للتواصل مع العالم.
٥. تنمية شعور المتعلم باحترام الحياة و العمل والاعتراف بحقوق الطفـــل و المـــرأة وحقـــوق الإنسان واحترام المهن جميعها على اختلافها باعتبارها متكاملة.
٦. تنمية شعور المتعلم بأهمية دوره في المجتمع وتنمية قدرته على تحمّل المســـؤولية وتعزيـــز مبدأ احترام الرأي الآخر و إكسابه المرونة في التعامل بشفافية مع التمسك بحقوقه و تأديـــة واجباته
٧. تمكين المتعلم من اكتساب القدر المناسب من المعارف والمهارات والقيم في مجـــال العلـــوم الطبيعية والرياضية والإنسانية والتقنية بما يسمح له ممارسة حياة اجتماعية ومهنية ســـليمة، ويؤهله لمتابعة تحصيل أكاديمي عالي.
٨. تنمية قدرة المتعلم على التواصل مع الثقافات الأخرى والانتفاع منها والانفتاح على العالم.
٩. تعزيز التفكير العلمي والناقد والإبداعي لدى المتعلم، وإكســـابه ملكـــة التـــذوق الأدبـــي والنقدي.
١٠. تنمية مهارات المتعلم في استخدام مصادر المعرفة المتنوعة.

١١. تعزيز القدرة على التعلم الذاتي وتنمية مهاراته.
١٢. تنمية روح المبادرة والابتكار عند المتعلم.
١٣. تمكين المتعلم من العمل باستقلالية والالتزام بالعمل ضمن فريق والعمل التعاوني.
١٤. تمكين المتعلم من المهارات المهنية واليدوية الأساسية في الحياة.
١٥. تمكين المتعلم من استخدام التقنيات الحديثة في تبادل المعرفة وبنائها.
١٦. تنمية قدرة المتعلم على اتخاذ القرار و حل المشكلات وإدارة الأزمات ومواجهة التحديات .

❖ **الأهداف المتعلقة بالأسس الوطنية :**

١. بناء الشخصية المتوازنة للمتعلم المتكاملة معرفياً و مهارياً و قيمياً القادرة على التفاعل الإيجابي مع المجتمع والحياة .
٢. تعزيز الانتماء للوطن والأمة العربية وتبني قضاياها العادلة والدفاع عنها.
٣. تمكين المتعلم من تمثّل القيم الروحية والأخلاقية وتنمية الذوق الفني و الحس الجمالي
٤. الاعتزاز باللغة العربية حاملة الثقافة العربية واستخدامها في المجالات كلها، مع الاهتمام باللغات الأجنبية للتواصل مع العالم.
٥. تنمية شعور المتعلم باحترام الحياة و العمل والاعتراف بحقوق الطفل و المرأة وحقوق الإنسان واحترام المهن جميعها على اختلافها باعتبارها متكاملة.
٦. تنمية شعور المتعلم بأهمية دوره في المجتمع وتنمية قدرته على تحمّل المسؤولية وتعزيز مبدأ احترام الرأي الآخر و إكسابه المرونة في التعامل بشفافية مع التمسك بحقوقه و تأدية واجباته.
٧. تمكين المتعلم من اكتساب القدر المناسب من المعارف والمهارات والقيم في مجال العلوم الطبيعية والرياضية والإنسانية والتقنية بما يسمح له ممارسة حياة اجتماعية ومهنية سليمة، ويؤهله لمتابعة تحصيل أكاديمي عالي.
٨. تمكين المتعلم من القيم وأنماط السلوك الداعمة لاحترام الملكيات العامة و الخاصة و المحافظة على البنى التحتية، و ترشيد الموارد والثروات الوطنية بأشكالها جميعاً والحفاظ على البيئة المحلية والعالمية.
٩. تعزيز مهارات المتعلم في الممارسة الديمقراطية في كافة مجالات الحياة الاجتماعية، والعمل في منظمات المجتمع الأهلي.

❖ **الأهداف العامة لمناهج التعليم العام ما قبل الجامعي**

١. تمكين المتعلم من إدراك العالم مجموعة نظم تعمل و تتطوّر و تتغيّر وتتفاعل مع بعضها بعض.
٢. تمكين المتعلم من الاهتمام بالقضايا المؤثرة في حياة المجتمعات.
٣. تعزيز بناء الشخصية المتوازنة للمتعلم المتكاملة معرفياً و مهارياً و قيمياً القادرة على التفاعل الإيجابي مع المجتمع والحياة .
٤. تعزيز الانتماء للوطن والأمة العربية وتبني قضاياها العادلة والدفاع عنها.
٥. الاعتزاز باللغة العربية حاملة الثقافة العربية واستخدامها في المجالات كلها، مع الاهتمام باللغات الأجنبية للتواصل مع العالم.
٦. تمكين المتعلم من تمثّل القيم الروحية والأخلاقية وتنمية الذوق الفني و الحس الجمالي.
٧. تنمية شعور المتعلم باحترام الحياة و العمل والاعتراف بحقوق الطفل و المرأة وحقوق الإنسان واحترام المهن جميعها على اختلافها باعتبارها متكاملة.
٨. تنمية شعور المتعلم بأهمية دوره في المجتمع وتنمية قدرته على تحمّل المسؤولية وتعزيز مبدأ احترام الرأي الآخر و إكسابه المرونة في التعامل بشفافية مع التمسك بحقوقه و تأدية واجباته.
٩. تعزيز مهارات المتعلم في الممارسة الديمقراطية في كافة مجالات الحياة الاجتماعية، والعمل في منظمات المجتمع الأهلي.
١٠. تمكين المتعلم من القيم وأنماط السلوك الداعمة لاحترام الملكيات العامة و الخاصة و المحافظة على البنى التحتية، و ترشيد الموارد والثروات الوطنية بأشكالها جميعاً والحفاظ على البيئة المحلية والعالمية.
١١. تمكين المتعلم اكتساب القدر المناسب من المعارف والمهارات والقيم في مجال العلوم الطبيعية والرياضية والإنسانية والتقنية بما يسمح له ممارسة حياة اجتماعية ومهنية سليمة، ويؤهله لمتابعة تحصيل أكاديمي عالي.
١٢. تنمية قدرة المتعلم على التواصل مع الثقافات الأخرى والانتفاع منها والانفتاح على العالم.
١٣. تمكين المتعلم من تقدير الدور الإيجابي للتنوع الثقافي والحضاري في تطور المجتمع الإنساني.
١٤. تعزيز التفكير العلمي والناقد والإبداعي لدى المتعلم، وإكسابه ملكة التذوق الأدبي والنقدي.

١٥. تنمية قدرة المتعلم على اتخاذ القرار و حل المشكلات وإدارة الأزمات ومواجهة التحديات.
١٦. تمكين المتعلم من اكتشاف قدراته وإمكانياته وتعزيزها.
١٧. تنمية روح المبادرة والابتكار عند المتعلم.
١٨. تعزيز القدرة على التعلم الذاتي وتنمية مهاراته.
١٩. تمكين المتعلم من العمل باستقلالية والالتزام بالعمل ضمن فريق والعمل التعاوني.
٢٠. تمكين المتعلم من المهارات المهنية واليدوية الأساسية في الحياة.
٢١. تمكين المتعلم من استخدام التقنيات الحديثة في تبادل المعرفة وبنائها.
٢٢. تنمية مهارات المتعلم في استخدام مصادر المعرفة المتنوعة.

- تهدف التربية في مرحلة التعليم الأساسي إلى بناء شخصية المتعلم المتوازنة بجوانبها الوجدانية والعلمية والفكرية والاجتماعية والنفسية والجسدية، عن طريق اكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي تمكنه من تطوير نفسه واستخدام التقنيات والتفاعل مع القضايا الاجتماعية والوطنية والعالمية بشكل إيجابي وفق مستواه العمري وتوظيفها في المواقف الحياتية وتهيئته للمرحلة الثانوية .

ويتحقق ذلك من خلال تحقيق الأهداف العامة الآتية:

❖ **الأهداف العامة لمرحلة التعليم الأساسي**

١. تأكيد الهوية الوطنية والقومية والانتماء للوطن والأمة والاعتزاز بثقافة الأمة العربية وتراثها، وتنمية حس المواطنة، والحرص على المصالح الوطنية، والتمسك بالأرض والحقوق والدفاع عنها.
٢. تنمية الوعي بأهمية الوحدة الوطنية والتسامح وقبول الآخر ونبذ التعصب بأشكاله المختلفة.
٣. تنمية إدراك الناشئة لثقافة المقاومة ودورها في حماية الوطن والحفاظ على ممتلكاته.
٤. فهم الحقائق والمبادئ والمفاهيم العلمية الأساسية الوظيفية في العلوم والرياضيات والدراسات الاجتماعية والفنون والموسيقى التي تتناسب مع نموه العقلي، وتنمية قدراته العقلية، وتمكينه من التواصل الإنساني بأشكاله المختلفة.
٥. تعزيز حب اللغة العربية، و تمكين المتعلم من اكتساب أساسيات اللغة وامتلاك مهارات التواصل بها.
٦. تنمية القدرة على فهم العلاقة بين الإنسان والبيئة وتفسير ما ينتج عنها والمساهمة في حل ما يواجهه من قضايا ومشكلات، والاستثمار الأمثل للموارد والمحافظة عليها.

٧. فهم القضايا المعاصرة وأبرز المتغيرات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي شهدها الوطن العربي و العالم في مختلف العصور.
٨. تقدير الشخصيات التاريخية، السياسية والعلمية والأدبية، في سورية والوطن العربي والعالم، التي لها دور في تطور المجتمعات وخدمة الإنسانية.
٩. اكتساب المهارات الأساسية في اللغات الأجنبية التي تتناسب مع عمره والتي تهيئه لاستخدام مصادر المعرفة الأجنبية والتواصل مع الثقافات الأخرى .
١٠. تعزيز القيم الروحية النابعة من الديانات السماوية وفهم دورها في تكوين البنية الأخلاقية للإنسان واكتساب أنماط السلوك الإيجابية.
١١. تقدير قيمة العمل المنتج في كل مجالاته وضرورة إتقانه و تشجيع المبادرات الذاتية لإنشاء المشاريع الخاصة.
١٢. فهم مظاهر انفتاح المجتمع السوري على ثقافات المجتمعات الأخرى، ودورها في التطور الحاصل في سورية .
١٣. تنمية الحس الجمالي وتقدير روعة الطبيعة والإبداع الفني بأشكاله المختلفة واكتساب المهارات الأساسية للعمل الفني المبدع.
١٤. تنمية المهارات الحركية المناسبة للنمو الجسدي، واستخدام قواعد المحافظة على الصحة.
١٥. تنمية مهارات التفكير في حل المشكلات واقتراح الحلول واتخاذ القرارات المسؤولة وروح المبادرة تجاه القضايا الاجتماعية والسكانية والبيئية والصحية.
١٦. تنمية الوعي بأنظمة المرور والمحافظة على الممتلكات العامة والخاصة.
١٧. تنمية الوعي بحقوق الإنسان و الطفل والمرأة، والقدرة على ممارسة الحقوق والواجبات.
١٨. اكتساب القدرة على تنظيم الوقت واحترامه وحسن استخدام أوقات الفراغ.
١٩. تنمية القدرة على التعلم الذاتي والعمل الفريقي، والعمل التطوعي ، والتكيف الاجتماعي، وتوظيف مصادر المعرفة المتنوعة والتقنيات المعاصرة بما فيها تكنولوجيا المعلومات، في المواقف الحياتية المختلفة.

❖ الأهداف العامة لمرحلة التعليم الثانوي

تهدف التربية في مرحلة التعليم الثانوي إلى استكمال بناء شخصية المتعلم المتوازنة من جميع الجوانب الوجدانية والعلمية والفكرية والاجتماعية والنفسية والأخلاقية والجسدية، عن طريق تعميق و توسيع المعارف والاتجاهات والقيم واستخدام التقنيات التي تمكنه من متابعة التحصيل التخصصي، والتفاعل بشكل

ايجابي مع القضايا الاجتماعية و الوطنية والقومية و العالمية بوصفه مواطنا واعياً منتـجًا مبدعاً قادراً على تحمل المسؤولية واتخاذ القرار وممارسة الديمقراطية في مجالات الحياة جميعها.

ويتحقق ذلك من خلال تحقيق الأهداف العامة الآتية:

١. ترسيخ أهمية الوحدة الوطنية والإيمان بأهداف الأمة العربية ، والانتماء للـوطن و للأمـة، وممارسة أسس العيش المشترك بين أبناء الوطن الواحد.

٢. فهم حقوق المواطنة وواجباتها والالتزام بالأنظمة والقوانين وتحمل المسؤولية في الحفـاظ على الممتلكات العامة والخاصة .

٣. ترسيخ ثقافة المقاومة في مواجهة التحديات التي تعترض الأمة العربية وقضاياها، والـدفاع عن الحقوق والأرض والمقدسات

٤. تعزيز القيم الروحية النابعة من الديانات السماوية و إقامة التوازن بين القيم الروحية والقيم المادية .

٥. تمثل الصفات الأخلاقية في السلوك كالصدق والأمانة الشجاعة ونكـران الـذات و تحمـل المسؤولية ونبذ التعصب، واحترام الرأي الأخر والتنوع في المجتمع، واتخاذ الحوار سـبيلاً للتفاهم، ونقل هذه الصفات للآخرين.

٦- اكتساب الحقائق والمبادئ والمفاهيم والعلاقـات والبنـى العلميـة الأساسـية الوظيفيـة والتخصصية، وأساليب البحث في العلـوم والرياضـيات والدراسـات الاجتماعيـة والفنـون والموسيقى والتربية البدنية.

٧- تعزيز حب اللغة العربية والاعتزاز بها والإيمان بقدرتها على مواكبـة تطـورات العصـر وتقنياته بما فيها تكنولوجيا المعلومات واستخدامها في كل مواقف الحياة .

٨- تنمية الوعي بالعلاقة المتبادلة بين الإنسان والنظم البيئية و القضايا المتعلقة بهـا وتمكـين المتعلم من الاستثمار الأمثل للموارد وترشيد استهلاكها .

٩- تنمية مفاهيم التواصل مع النظم والتشكيلات المعرفية الرياضية وتطبيقاتها الحياتية ، وفهم العلاقة التكاملية بين هذه النظم ، واستخدامها في حل المشكلات .

١٠- تعرف مفهوم الحضارة وتفاعل الحضارات وأهمية الحـوار بينهـا والتواصـل العـالمي والانفتاح على المجتمعات الإنسانية، مع المحافظة على خصوصية الشخصية العربية، والإسـهام في تحقيق السلم العالمي القائم على الحق و العدل والمساواة .

١١-فهم أبرز المتغيرات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية وأهم الأحداث والمفاصـل التاريخية والقضايا المعاصرة في سورية والوطن العربي والعالم في مختلف العصور.

١٢-تقدير الشخصيات التاريخية، السياسية، والعلمية والأدبية في سورية والوطن العربي والعالم والتعرف على أهم منجزاتها و إبراز دورها في تطور العلوم والمجتمعات، وخدمة الإنسانية.

١٣-فهم خصائص النمو الجسدي في مرحلة المراهقة وانعكاساتها النفسية، وتمكينه من مواجهة المتغيرات الجسمية الناجمة عن النضج الجنسي، وتوجيهها بما ينسجم وقيم المجتمع.

١٤- تعميق الوعي بحقوق الإنسان والطفل والمرأة واحترامها، وأهمية الأسرة وضرورة المحافظة على تماسكها، ودورها في المحافظة على وحدة المجتمع و تطوره.

١٥- تعزيز حب العمل المنتج المتقن بصفته حقاً وواجباً وشرفاً للإنسان وتأكيد قيم العمل الجماعي والعمل التطوعي وتقدير المهن على اختلاف أنواعها.

١٦- تعزيز المبادرة الذاتية لإنشاء المشاريع ذات الطابع الاقتصادي والاجتماعي .

١٧- تقدير جهود الدولة والمنظمات والجمعيات الأهلية ودورها في تكوين الرأي العام و تقدم المجتمع وتعزيز مشاركة المتعلم فيها والإسهام بأنشطتها .

١٨-التمكن من التعامل مع التقنيات الحديثة للإفادة منها والانتقال من استخدامها إلى ابتكارها .

١٩- تنمية مهارات التفكير العلمي وروح المبادرة وحل المشكلات واقتراح الحلول واتخاذ القرارات المسؤولة تجاه القضايا الاجتماعية والسكانية والبيئية والصحية .

٢٠ - تنمية القدرات العقلية ومهارات التعلم الذاتي واعتياد البحث والتقصي واستخدام مصادر المعلومات والمراجع المتنوعة واستخدامها في حل المشكلات والتواصل الإنساني.

٢١- تنظيم الوقت واحترامه واستثمار أوقات الفراغ في تطوير نفسه علميا وثقافيا وبدنيا واجتماعيا.

٢٢- الارتقاء بالحس الجمالي وصقل الذوق الفني وتنمية روح الإبداع والابتكار ، والاعتزاز بالتراث الشعبي والوطني .

<u>أولاً</u> : التخطيط الاستراتيجي للتطوير التربوي :

يتناول التخطيط التربوي أحد قطاعات المجتمع وهو قطاع التربية والتعليم وتقوم إلى جانبه أنواع من التخطيط يتناول كل منها قطاعاً من قطاعات المجتمع كالزراعة والصناعة والتجارة والصحة الخ . فإذا توصل المجتمع إلى وضع جميع الخطط أصبحنا أمام التخطيط الشامل الذي يضع جميع القطاعات في خطة واحدة خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية. وفي هذه الحالة يسمى التخطيط التربوي جزءاً من التخطيط الشامل الذي يختص بقطاع التربية. حيث ترتبط خطة وزارة التربية مع القطاعات الأخرى بتناسق وتكامل وتفاعل لتلبي احتياجاتها من الموارد البشرية المؤهلة.

ويدل التخطيط الاستراتيجي للتربية على مجموعة من العمليات التي تهدف إلى وضع استراتيجيات من حيث هي خطط عامة طويلة الأمد كما يدل على تخطيط أضيق منها يتناول وضع خطة محدودة أو خطة مشروع معين .

ينطوي التخطيط الاستراتيجي في وزارة التربية على مجموعة من المبادئ والأهداف والعمليات والمشاريع الإستراتيجية التي تحقق الرؤية المستقبلية لوزارة التربية .

❖ **<u>الأهداف الوطنية في الخطة الخمسية العاشرة وأهداف وزارة التربية :</u>**

*** الأهداف الوطنية في الخطة الخمسية العاشرة :**

١. تنمية الأطر البشرية في سورية لزيادة قدرتهم على تحمل مسؤولية تطويرهم الذاتي .
٢. وضع برنامج لإصلاح النظام التعليمي وتحسين نوعية ومردود العملية التعليمية وربطها بمصادر المعرفة الأخرى وبالاحتياجات المتجددة لسوق العمل.
٣. إدخال مقررات دراسية وبرامج تربوية في المدارس من أجل غرس قيم السوق الاجتماعي والعمل. وتحقيق مواقف جديدة وايجابية للعمل ولثقافة الانجاز والإنتاجية العالية والثقة المتبادلة وتطوير المهارات الإدراكية والإبداعية لدى الطالب وتعريفه بالخيارات المهنية وكيفية تطوير شخصية المستثمر الخاص أو العامل في الدولة أو في القطاع الخاص وتسليحه بمهارات التفاوض والتسيير والإدارة وحل المشكلات وتبصيره بالمسؤولية الاجتماعية للعمل في القطاع الخاص أو العام .
٤. توفير البيئة التمكينية لتحقيق الانتفاع الأمثل بمخرجات التعليم ووضع نظم جديدة للحوافز وتوفير الإمكانات المادية والفنية اللازمة للمناخ الإبداعي .
٥. وضع إستراتيجية للنهوض بأوضاع الشباب من مختلف الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية .
٦. وضع نظام موضوعي ودقيق لاختيار القيادات الإدارية العليا الجديرة بقيادة التحول نحو اقتصاد السوق الاجتماعي .
٧. تطوير إستراتيجية للنهوض بالطفولة والطفولة المبكرة .
٨. وضع إستراتيجية وطنية بالنهوض بأوضاع المرأة وتحقيق مستويات أفضل من المساواة بين المرأة والرجل .
٩. وضع برامج لإدماج ذوي الإعاقة في المجتمع وضمان حقوقهم بصورة كاملة كمواطنين صالحين.

١٠. وضع برامج للاهتمام بالمناطق والأحياء الفقيرة وتحسن أوضاعها الاقتصادية والاجتماعية

*** أهداف وزارة التربية :**

١. بناء الإنسان المتوازن والمبدع المعتز بوطنه وانتمائه لأمته القادر على اكتساب المعرفة والتمكن من إنتاجها وتثميرها .

٢. تطوير البيئة المدرسية لتوفير مناخ تربوي يمكن من التعلم المتمركز حول المتعلم وتعزيز مشاركته في عمليات التعلّم .

٣. الإسهام في تهيئة الموارد البشرية لتكون على قدر عال من الإعداد تمتلك القدرة التنافسية بالمعايير الدولية التعليم . وليكون استثمار التعليم مورداً فاعلا في عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية .

٤. الارتقاء بنوعية التعليم (العام والمهني) وجودته ليصل إلى المستوى الذي وصل إليه التعليم في البلدان المتقدمة .

٥. توصيف المهن التربوية وتصنيف المؤسسات التعليمية في التعليم ما قبل الجامعي لتكون قابلة للتقويم الشامل .

٦. إعداد نظام تقويم شامل لمكونات النظام التربوي وتطبيقه في إطار ضمان الجودة .

٧. إعداد المجتمع السوري لمواجهة متطلبات النمو الاقتصادي الوطني وتلبية الحاجات الاجتماعية الوطنية للحد من الفقر والبطالة والتفاوت الاجتماعي سعياً لتحقيق أهداف التنمية البشرية .

تحليل الواقع الراهن في مجال التثقيف على حقوق الإنسان في النظام الدراسي :

عملت وزارة التربية ومنذ انطلاق العمل في مجال حقوق الإنسان على إدخال مفاهيم حقوق الإنسان في المناهج الدراسية الحالية وذلك في مختلف المواد الدراسية منها :

التربية الدينية (الإسلامية والمسيحية) – اللغة العربية – التربية القومية والدراسات الاجتماعية حيث ضمنت هذه المفاهيم في مختلف المستويات والصفوف .

كما عززت السياسة الوطنية التعليم المشترك للثقافات صراحة من خلال تدريس اللغات والتاريخ فقد أصبح التعليم بلغات متعددة .

كذلك عملت على تنفيذ برامج خاصة تعليمية تبث لأهلنا في الجولان حتى يبقى أبناؤنا في الجولان على تواصل تام مع الوطن الأصلي بثقافته ومواده الدراسية .

ولقد عمقت وزارة التربية العمل على نشر ثقافة حقوق الإنسان في المناهج الجديدة المبنية على المعايير الوطنية ولكافة المواد وأدخلت جملة من المصطلحات والمسائل المتعلقة بحقوق الإنسان .

المفاهيم المتعلقة بحقوق الإنسان التي وردت في وثيقة المعايير الوطنية

مادة التربية الإسلامية

المفهوم	المجالات	المرحلة	الصف
الرعاية الصحية	عقيدة نظم وأحكام /عبادة	الثانوية	١٠- ١١-١٢
الغزو الثقافي / الفكري	نظم / حضارة	الثانوية	١٢
حوار الحضارات	نظم / حضارة	الثانوية	١٢
الهوية / المواطنة	عبادة /عقيدة /اجتماع	الثانوية	١٠ - ١١-١٢
الحفاظ على البيئة	عبادة /عقيدة /اجتماع	الثانوية	
الحماية / حق الحياة	عبادة /عقيدة /اجتماع	الثانوية	
ضمان حياة كريمة	عبادة /عقيدة /اجتماع	الثانوية	
التواصل مع الآخرين	عبادة عقيدة /حدود/عقوبات	الثانوية	١٠ -١١- ١٢
الأضرار البيئية / البيئة	عبادات	الثانوية	
أمن المجتمع	النظم والأحكام	الثانوية	١٠ - ١١ - ١٢
الثقافة المدنية / الحضارة	نظم / حضارة	الثانوية	١٢
العقل والنقل	مصادر التشريع	الثانوية	١١- ١٢
الحفاظ على البيئة التحتية	عقيدة =	الثانوية	١٠
الحفاظ على التراث والإنسانية	مصادر = =	الثانوية	١٠-١١
الأواصر الإنسانية والعائلية	= = اجتماع	الثانوية	١١ -١٠
مفهوم التعليم والتعلم	عقيدة	الثانوية	١١
العهود والمواثيق	جهاد	الثانوية	١٢
معاملة المدنيين	نظم/ وأحكام /وجهاد	الثانوية	١٠ - ١١- ١٢
حماية المسنين	نظم/ وأحكام /وجهاد	الثانوية	١٠ - ١١- ١٢
مفهوم السلام	نظم/ وأحكام /وجهاد	الثانوية	١٠ - ١١- ١٢
الحرب والإرهاب	نظم/ وأحكام /وجهاد	الثانوية	١٠ - ١١- ١٢
ثقافة المقاومة	نظم/ وأحكام /وجهاد	الثانوية	١٢- ١١
حقوق الطفل	نظم/ وأحكام /وجهاد	الثانوية	١٢
الكرامة الإنسانية	نظم/ وأحكام /وجهاد	الثانوية	١١-١٢
مفهوم الحماية وحق الحياة	القرآن الكريم	الثانوية	١٠
ضمان الحياة الكريمة	القرآن الكريم	الثانوية	١٠- ١١
حق الحرية / التفكير / التعبير /الاعتقاد	نظم	الثانوية	١١
مفهوم الانفتاح والانغلاق	نظم	الثانوية	١٠- ١١
أخلاق / حضارة	نظم	الثانوية	١٢
حقوق المواطنة الأساسية	اجتماع	الثانوية	١١- ١٢
تكافؤ الفرص	نظم	الثانوية	١١- ١٢
الحوار والتعايش والتواصل مع الآخر	نظم	الثانوية	١١- ١٢

المفهوم	المجالات	المرحلة	الصف
حقه في الحياة والوجود والانتماء	عقيدة	ح١	١-٢-٣-٤
حقه في العيش بسلام ومحبة ضمن أسرة آمنة يكتسب من خلالها آداب المأكل والمشرب	نظم / حضارة/ اجتماع/ أخلاق /عبادات	ح١	١-٢-٣-٤
حقه في التعلم	نظم / اجتماع /حديث /عبادات /أخلاق /قران كريم	ح١	١-٢-٣-٤
حقه في اللعب الهادف والتدريبات الرياضية التي تحفظ جسده وفكره من الفساد	عبادة /عقيدة /اجتماع	ح١	١-٢-٣-٤
الحفاظ على البيئة	عبادة /عقيدة /اجتماع	ح٢	١-٢-٣-٤
حقه في التربية الإيمانية الصحيحة المبنية على محبة الآخرين والعفو والتسامح	عبادة /أخلاق / حديث	ح٢	١-٢-٣-٤
قيم العدل والمساواة بين الناس	عبادة /عقيدة /اجتماع	ح٢	١-٢-٣-٤
احترام اصحاب الحقوق (الوالدين – الأرحام – الطفل)	عبادة عقيدة /حدود/عقوبات	ح٢	١-٢-٣-٤
الأضرار البيئية / البيئة	عبادات	ح٢	١-٢-٣-٤
التربية الصحية الصحيحة والاعتدال في الطعام	النظم والأحكام	ح٢	١-٢-٣-٤
بعض العبادات ذات الطابع التكافلي	نظم / حضارة	ح٢	١-٢-٣-٤
حقه في المحافظة على جسده من خلال دروس الطهارة	مصادر التشريع	ح٢	١-٢-٣-٤
آداب الاستئذان – السلام والتحية	عقيدة =	ح٢	١-٢-٣-٤
الإحسان إلى البنات	مصادر = =	ح٢	١-٢-٣-٤
حماية الحقوق الإنسانية	= = اجتماع	ح٢	١-٢-٣-٤
وجوب السعي في طلب العلم	عقيدة	ح٢	١-٢-٣-٤
مكانة المراة في الإسلام	جهاد	ح٢	١-٢-٣-٤
الإحسان وصلة الرحم	نظم/ وأحكام /وجهاد	ح٢	١-٢-٣-٤
الأسرة تحفظ الأفراد	نظم/ وأحكام /وجهاد	ح٢	١-٢-٣-٤

حق التعليم	- قامت الدولة في أنحاء الجمهورية العربية السورية بإنشاء المدارس في كل قرية وعلى مختلف المستويات من مرحلة رياض الأطفال إلى مرحلة التعليم الأساسي والثانوي. - اهتمام الدولة بتوفير التعليم للجميع. - تأمين الكتاب المدرسي. - إعداد المعلمين. - الاهتمام بصحة الأطفال. - رعاية المواهب الفنية.
واجبات المواطن الشخصية والاجتماعية ونحو الممتلكات العامة	- التقيد بالقوانين والأنظمة. - احترام العمل. - الإخلاص في أداء واجبه. - الإيمان في أداء واجبه. - الإيمان بالتعاون. - الملكية العامة هي ملكية الشعب والدولة وتشمل الممتلكات كافة وتعتبر الموارد والثروات ملكية عامة يستفيد منها الناس جميعاً.

الصف الثاني الثانوي:

المفهوم	كيفية المعالجة
حق الحرية	- **مفهوم الحرية – الحرية الفردية – الحرية الاقتصادية – الحرية السياسية – الحرية الاجتماعية.** - **الحرية في حزب البعث العربي الاشتراكي.** - **حرية المواطن: ورد في دستور الحرب أن حرية الكلام والاجتماع والاعتقاد والفن مصونة لا يحق لأية سلطة أن تنتقصها.** - **المساواة بين المواطنين بالقيمة الإنسانية وأمام القانون وتقدير قيمة المواطنين حسب العمل الذين يقومون به.** - **حرية الوطن.**
الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	- **ورد كاملاً في نهاية بحث الحرية ليطابق التلميذ بين مواده ويستنتج ويناقش مع أستاذه.**

	- أي مادة المواد الواردة (كنشاط).

ممارسة الديمقراطية الشعبية	- المؤسسات الديمقراطية. - المنظمات الشعبية – النقابات المهنية.
التنمية الشاملة العدالة حق العمل	- التنمية الشاملة هي التنمية الاقتصادية والاجتماعية التي تستثمر جميع الموارد الطبيعية والبشرية من أجل تلبية الحاجات المادية وإحداث نهضة تشمل جوانب المجتمع السياسية والاقتصادية والاجتماعية كافة. - التأكيد على الإنتاج والعمل. - الربط بين العدالة والعمل عن طريق تكافؤ الفرص. - إن الفرص لا يمكن أن تكون متساوية إلا إذا تساوى الناس في ظروف وشروط بناء شخصيتهم الإنسانية وتوفر هذه الظروف حق للفرد على المجتمع.

مادة اللغة العربية

المفهوم	المضمون	المجالات	المحور	الصف
حقوق اجتماعية وثقافية	- الهوية – الاسم – الديانة – الأسرة – الحياة والنمو. - رعاية الوالدين المعيشة – التعليم – المشاركة – التعبير عن رأيه – التمتع بأوقات الفراغ واللعب . - تنمية قدراته الإبداعية المعرفية. - الحياة الكريمة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	التعبير الشفوي التعبير الكتابي القراءة والفهم والمحفوظات الأدب وتذوقه	الأسرة البيت الحي المدرسة الهوايات حقوق الطفل	١ – ٤
حقوق صحية	- الاستمتاع بطفولته – أماكن للعب والرياضة والترفيه. - التنشئة الدينية والنفسية والروحية السليمة – القدوة الأخلاقية والدينية. - الغذاء الصحي المتوازن – المسكن – البيئة. - الرعاية الطبية والوقائية – حماية ورعاية الأمهات – اللقاحات. - حماية الأطفال من الأضرار والحوادث	التعبير الشفوي التعبير الكتابي القراءة والفهم والمحفوظات الأدب وتذوقه	الصحة والحياة المدرسة القيم الروحية البيئة والصحة العلاقات الأسرية حقوق الطفل حقوق الإنسان التربية المدنية	١ – ٩
حقوق قانونية	- قوانين حماية الطفل وحقوق. - منع العنف أو الاستغلال للطفل. - قوانين تمنع سوء معاملة الطفل في المنزل أو المدرسة. - قوانين ترعى حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة المعوقين / الموهوبين.	التعبير الشفوي التعبير الكتابي القراءة والفهم والمحفوظات الأدب وتذوقه	الحقوق القانونية الجمعيات الأهلية قضايا شبابية قضايا اجتماعية قضايا سكانية حقوق الطفل حقوق الإنسان	٥–٩

المفهوم	المضمون	المجالات	المحور	الصف
المساواة في الحقوق وعدم التمييز بين الولد والبنت	- الهيئات والمؤسسات المسؤولة عن حماية حقوق الطفل / الطفلة. - الجمعيات الأهلية – الهيئة السورية لشؤون الأسرة – منظمات دولية.	التعبير الشفوي التعبير الكتابي القراءة والفهم والمحفوظات الأدب وتذوقه	حقوق الإنسان التربية المدنية ثقافة الحوار الجمعيات الأهلية المنظمات الدولية قضايا شبابية قضايا اجتماعية تمكين المرأة	١ – ٤
حماية الطفل من سوء المعاملة	- الجنس – اللون اللغة – الدين – الأصل العرقي أو الاجتماعي أو الاقتصادي أو العجز. - الممارسات التقليدية التي تضر بصحة الطفل. - الزواج المبكر. - تعليمه تعليماً جيداً. - تجريم نقل أعضاء الأطفال توخياً للربح.	التعبير الشفوي التعبير الكتابي القراءة والفهم والمحفوظات الأدب وتذوقه	حقوق الإنسان العلاقات الأسرية البيئة والصحة ثقافة الحوار قضايا اجتماعية قضايا شبابية الجمعيات الأهلية	١ – ٦
حماية الطفل من العنف	- حمايته من الإصابات بأنواعها. - حمايته من أي سلوك تعسفي أو غير قانوني في حياته. - حمايته من كافة أشكال العنف البدني أو النفسي أو العقلي. - حمايتهم من المشاركة في الحروب ومن آثار النزاع المسلح.	التعبير الشفوي التعبير الكتابي القراءة والفهم والمحفوظات الأدب وتذوقه	قضايا شبابية قضايا اجتماعية قضايا سكانية حقوق الطفل حقوق الإنسان القانون الدولي الإنساني	١–٩

المفهوم	المضمون	المجالات	المحور	الصف
حمايته من الاستغلال	- حمايته من المعلومات التي تضر بصحته. - الاستغلال الاقتصادي العمل في ظروف قاسية مضرة. - الاستغلال الجنسي – تجريم نقل الأعضاء.	التعبير الشفوي التعبير الكتابي القراءة والفهم والمحفوظات الأدب وتذوقه	العمل قضايا شبابية قضايا اجتماعية تمكين المرأة	١ – ٩
حماية الطفل من الإهمال إجراءات تتخذ قبل ولادة الطفل	- اختيار الزوجين – الكشف الطبي. - رعاية الأم الحامل – سلامة عملية الولادة. - حمايته من الأمراض ع/ط التطعيم – النظافة – المتابعة الطبية – التغذية – حمايته من سلوك الإهمال من التدخين – وتعاطي المخدرات من الاختطاف – من المشاركة في الحروب ومن آثار النزاعات المسلحة من مرض الإيدز – من التشرد في الشوارع – من الإصابات بأنواعها.	التعبير الشفوي التعبير الكتابي القراءة والفهم والمحفوظات الأدب وتذوقه	القانون الدولي الإنساني حقوق الإنسان البيئة والصحة قضايا سكانية قضايا شبابية قيم روحية الصحة والحياة	١ – ٩
مؤشرات حماية الطفل	- نشر الوعي بين الأطفال والآباء والأمهات. - إعداد كوادر متخصصة للعمل في مجالات. - حماية تأمين البيئة الصحية الآمنة – دور الإعلام – إجراء البحوث والدراسات.	التعبير الشفوي التعبير الكتابي القراءة والفهم والمحفوظات الأدب وتذوقه	إدارة الوقت البيئة والصحة الإعلام الجمعيات الأهلية التربية المدنية العلاقات الأسرية	١–٩

مادة الدراسات الاجتماعية

أولا مرحلة التعليم الأساسي

المفهوم	المضمون	الصف	المجال	المعيار
العمل	٢-٢ - يشرح سبب حاجة المرآة والرجل إلى العمل	الأول	الاقتصاد	٢
=	١-١- يتعرف على الحاجات الأساسية للإنسان ويبين			
الحاجة	كيفية حصول الإنسان على حاجاته.	الأول	الاقتصاد	١
للعمل	٢-١- يشرح سبب حاجة الناس إلى العمل		الاقتصاد	
الحقوق	٢-٤- يذكر بعض واجباته وحقوقه في البيت والمدرسة	الأول	التربية	
والواجبات	والمجتمع.	الأول	الوطنية	٢
تقدير	٣-٣- يقدر العمل والنظام.		القيم	٢
العمل	٣-٤ - يقدر المهن باختلاف أنواعها.	الأول	القيم	
=	٤-١- يتحمل مسؤولية المحافظة على البيئة.	الأول	القيم	٣
تحمل	٣- يستخدم المتعلم مهارات حل المشكلات واتخاذ	الأول	المهارات	٣
المسؤولية	القرارات وهو يعمل منفردا وضمن مجموعة ويتواصل مع	الأول		٤
المهارات	الآخرين.			٣
الحياتية				
	٣٠١- يبين حقوقه وحقوق الآخر ويدافع عنها (حقوق	الثاني	التربية	١
	الطفل وواجبا ته.....)	=	الوطنية	
	٢٠٤- يستخدم حق التصويت لاتخاذ قرارات في الصف	=	التربية	٤
	١٠٤- يعطي أمثلة عن الممارسات الديمقراطية في الأسرة		الوطنية	٤
الحقوق	والمجتمع		التربية	
	٣٠٢- يحدد مساهمات شخصيات تاريخية (رجال ونساء)		الوطنية	
	ودورها في بناء الوطن		التاريخ	٢
	٢-١- يتواصل مع الآخرين ويحترم حقوقهم	الثاني	القيم	
	٢-٤- يتحمل مسؤولية المحافظة على البيئة	الثاني	القيم	٢
	٢- التواصل مع الآخرين.	=	المهارات	٤
	٣- يستخدم المتعلم مهارات حل المشكلات واتخاذ	=	المهارات	٢
	القرارات وهو يعمل منفردا وضمن مجموعة			٣

الحقوق (المساواة)	٢٠٢- يذكر بعض الشخصيات التاريخية العربية القديمة (رجالاً ونساءً) ودورها في بناء الوطن	الثالث	التاريخ	٢
المساواة في الحقوق والواجبات (وتكافؤ الفرص)	٤٠١- يميز بين حقوقه وواجباته ٢٠٢- يذكر بعض الشخصيات التي تمثل المواطنة الصالحة (ذكورا وإناثا) ٣-١ - يتعرف مفهومي الترشيح والانتخاب. ٢-٢- يشرح الطرق المشروعة لكسب المال وإنفاقه ٢٠٣- يوضح مفهوم النظام الديمقراطي وأسسه في المجتمع السوري ٤٠٢- يقدر أهمية السلوك الديمقراطي في المجتمع. ٤-٣- يحافظ على مظاهر الجمال في البيئة	الثالث	التربية الوطنية التربية الوطنية الاقتصاد التربية الوطنية القيم القيم	١ ٢ ٣ ٣ ٢ ٢ ٢ ٤
الدور النضالي للمرآة	٢٠٢- يقدر دور المرآة في بناء المجتمع السوري ٣٠٢- يبين الدور النضالي للمرأة لنيل الاستقلال ٢٠٢- يتعرف بعض الحقوق والواجبات الواردة في الدستور(حق الطفل حق المرأة - حق الانتخاب والترشيح). ٣-٥- يسمي المؤسسات الديمقراطية في سورية. ٣-١- يقدر العمل المنتج بأنواعه ٣-٣- يشارك في المنظمات الشعبية ٤-٣- يحافظ على المعالم الأثرية وعلى جمال البيئة. ٢- يتواصل مع الآخرين بالطرق المختلفة ٣- يستخدم المتعلم مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات ويعمل منفردا وضمن جماعة	الرابع = = = الرابع الرابع = = = =	التاريخ التاريخ التربية الوطنية التربية الوطنية القيم القيم القيم المهارات المهارات المهارات	٢ ٢ ٢ ٣ ٣ ٣ ٤ ٢ ٣ ٣
دور المرأة في الحياة	٣٠١- يحدد فئات المجتمع مبيناً دور المرأة والأسرة في مجالات الحياة كافة في عصر الرسول والعصر الراشدي والعصر الأموي ٥-١- يقدر العمل الجماعي ٦-١- يحافظ على المعالم البيئية والحضارية .	الخامس = =	الثقافة والمجتمع القيم القيم	١ ١ ١

	١- يطبق المتعلم التفكير الناقد ويستخدم المعلومات.	=	المهارات	١
	٢- يتواصل مع الآخرين.	=	المهارات	٢
	٣- يستخدم مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات.	=	المهارات	٣
حقوق الإنسان	٣- يعي المتعلم الحقوق الأساسية التي يتمتع بها المواطن والتي تضمنتها مبادئ حقوق الإنسان العالمية .	السادس	التربية الوطنية	٣
	٣-١ - يتعرف مفهوم حقوق الإنسان	=		
	٣٠٢- ستنتج ما ينص عليه دستور بلاده من حقوق الإنسان	= =	=	٣
	٣-٢- يستخلص ما نص عليه دستور سورية من حقوق للإنسان	=		٣
	٣٠٣- يميز بين حقوقه وواجباته	=	=	٣
	٤٠٣- يبين أهمية الالتزام بالحقوق والواجبات محققا لأهداف المجتمع.	= السادس	التربية الوطنية	٣ ٣
القيم	٣-٥- يعطي أمثلة عن انتهاكات حقوق الإنسان	=	=	١
القيم	١-١- يحترم حقوق الإنسان.	=	القيم	١
القيم	١-٧- يقدر قيمة العمل الديمقراطي	=	القيم	١
المهارات	١-٩- يقدر قيمة التعاون بين المجتمعات	=	=	٢
المهارات	٢- يتواصل مع الآخرين بالطرائق المختلفة.	=	المهارات	٣
	٣- يستخدم مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات	=	المهارات	
حقوق الإنسان	٣-١- يقارن بين الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وحقوق الإنسان في الجمهورية العربية السورية .	السابع	التربية الوطنية	٣
	٥-١- يحلل القضايا الناجمة عن التطور الصناعي (تلوث البيئة).	السابع	جغرافية	٥
	٢-١- يحلل الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.	السابع	التربية	٢
	٢-٢- يقارن بين الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وواقعه في افريقية .	السابع	الوطنية = =	٢ ٢ ٢
	٢-٣- يقارن بين الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وواقعه في افريقية .			

	٢-٤- يقارن بين الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وواقعه في أسيا وأوروبا.	=	=	٢
	٢-٥- يكتب مقالاً عن انتهاكات حقوق الإنسان في العالم.	=	=	٢
	٣-٢- يمارس بعض الحقوق من خلال أنشطة المدرسة.	=	=	٣
	٣-٣ - يعطي أمثلة عن مشاركة سورية في العمل من أجل حقوق الإنسان في المنظمات الدولية.	=	=	٤
التواصل الحضاري	٤-٣- يبين الممارسات التي ارتكبها الاستعمار بانتهاك حقوق هذه الشعوب.	=	=	١
	١-٤- يدرس التأثير التبادل بين الثقافات المتنوعة .		الثقافة	١
المحافظة على الموارد	١-٢- يحترم ثقافات الشعوب الأخرى في مجتمعه وفي المجتمعات الأخرى .	=	والمجتمع القيم	١ ٢
	١-٧- يحافظ على الموارد الطبيعية	=	القيم	٣
	٢- يتواصل مع الآخرين بالطرائق المختلفة.	=	المهارات	
	٣- يستخدم مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات ويطبق التفكير الناقد.	=	المهارات	
تخريب البيئة	٥-٢- يستنتج الآثار المحتملة لقطع الغابة	الثامن	الجغرافية	٥
الديمقراطية	١-٣- يقدر قيم الشورى والديمقراطية.	الثامن	القيم	٢
النزاعات	١-٤- يحلل الآثار السلبية والايجابية للتقدم التكنولوجي (الحروب – سباق التسلح غزو الشعوب) .	=	التربية الوطنية	١
	٢-٣- يحدد بعض النزاعات ويلخص خطورتها على السلام العالمي			
	٣-٤- يستنتج أن أهداف وممارسات الاستعمار تتعارض مع حقوق الإنسان .	=	التربية الوطنية	٢
	٣- يفهم المتعلم تأثير الاستعمار في القضاء على ثقافة المجتمع.	=	=	٤
	١-١٠- يحافظ على الموارد البيئية.		الثقافة	٣
	٢- يتواصل مع الآخرين بالطرائق المختلفة.		والمجتمع	
	٣- يستخدم مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات ويطبق التفكير الناقد.		القيم	١
التواصل		الثامن	المهارات	٢
المحافظة على البيئة		=	المهارات	٣

دور المرأة في بناء الوطن الإعانة الاقتصادية الحوار انتهاكات حقوق الإنسان احترام الآخر القيم مهارات التفكير	٣٠١- يقدر دور الشخصيات التاريخية العربية (رجال ونساء) التي أثرت في مسيرة تاريخ الوطن العربي. ٨-٢- يقدم أمثلة عن المعونات الاقتصادية التي تقدم أثناء الكوارث والأزمات والحروب . ٣-٣- يستنتج أهمية الحوار في معالجة النزاعات بين الشعوب لتحقيق الأمن والاستقرار ٤-٥- يذكر ممارسات العدو الصهيوني ضد العرب في الأراضي العربية المحتلة ١-١- يحترم ثقافة الآخرين ١-١٥- يحافظ على الموارد الطبيعية والبيئية ٢- يتواصل مع الآخرين بالطرائق المختلفة. ٣- يستخدم مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات في المواقف المختلفة ويطبق التفكير الناقد.	التاسع التاسع = = 	تاريخ الجغرافية التربية الوطنية التربية الوطنية القيم القيم المهارات المهارات	١ ٨ ٣ ٤ ١ ١ ٢ ٣
ثانيا المرحلة الثانوية				
	مجال الجغرافية			
عمل المرأة التعايش السلمي الحروب والبيئة	٤٠١- يقارن بين معدلات التنمية البشرية في البلدان النامية والمتقدمة من خلال دليل التنمية البشرية. ١-٢ يحترم مبدأ التعايش السلمي بين المجتمعات. ١-٤ يستنكر الآثار السلبية للحروب على البيئة. ١-٦ يتحمل المسؤولية ممارسة وسلوكاً تجاه الحفاظ على البيئة. ٢- يتواصل مع الآخرين بالطرائق المختلفة. ٣- يستخدم مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات في المواقف المختلفة ويطبق التفكير الناقد.	الأول الثانوي = = = = 	جغرافية قيم جغرافية قيم جغرافية قيم جغرافية مهارات جغرافية	١ ١ ١ ١ ٢ ٣

مجال التاريخ				
دور المرأة العربية في الحضارات التواصل مع الآخرين المشاركة الديمقراطية قيم حقوقية الحروب والبيئة مهارات التفكير	٨٠٣- يقارن بين وضع المرأة في مختلف الحضارات القديمة ١٠٢- يحلل دور المرأة في الحضارة العربية الإنسانية ٢٠٢- يصف تأثير المرأة السياسي والاقتصادي والثقافي في الحضارة العربية الإسلامية ٢٠٢- يعرف بقضية المرأة العربية مقارنا بين تطور أوضاعها وتطور أوضاع المرأة في الغرب في التاريخ الحديث والمعاصر. ٥-٤- يوضح التأثير العالمي للحضارات. ٢-٣- يشارك في مؤسسات فيها وكيفية ممارسة ذلك. ١-١ - يتعرف معنى الديمقراطية ٢-١- يشرح الوجود التاريخي لقيم حقوق الإنسان في المجتمعات العربية القديمة ١-٢ يحترم مبدأ التعايش السلمي بين المجتمعات. ١-٤يستنكر الآثار السلبية للحروب على البيئة. ١-٦ يتحمل المسؤولية ممارسة وسلوكاً تجاه الحفاظ على البيئة. ٢- يتواصل مع الآخرين بالطرائق المختلفة. ٣- يستخدم مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات في المواقف المختلفة ويطبق التفكير الناقد.	الأول الثانوي الثالث الثانوي الأول الثانوي الثاني الثانوي الثالث الثانوي = كل الصفوف	التاريخ ثقافة ومجتمع تاريخ التاريخ التربية الوطنية التربية الوطنية الثقافة والمجتمع القيم القيم القيم المهارات المهارات	٣ ٢ ٢ ٢ ٥ ٢ ١ ٢ ١ ٢ ٢ ٣
مجال التربية الوطنية				
دور المرأة في الأسرة المجتمع	١٠٣- يتعرف ثقافة الأسرة ٢٠٣- يبين تأثير الحضارة العربية في تكوين ثقافة الأسرة والمجتمع ٣٠٣- يبين تأثير الحضارة العربية الإسلامية في تكوين ثقافة الأسرة والمجتمع	الثاني الثانوي	الثقافة والمجتمع	٣ ٣ ٣

	١٠٢- يبين دور الأسرة في المجتمع		الاقتصاد	
	٢٠٣- يوضح دور المرأة في التنمية والتطور الاقتصادي للمجتمعات البشرية			٢
	٢٠٤- يبين انعكاسات كثرة الإنجاب على الأسرة والمجتمع		التربية الوطنية	٣
	٣٠٤- يحدد موقع المرأة في الأسرة والمجتمع ودورها في عملية التنمية في سورية			٤
دور المنظمات الدولية	٣-١ يبين دور الأمم المتحدة في تحقيق السلام في العالم ومنع انتشار أسلحة الدمار الشامل	الثالث الثانوي	التربية الوطنية	٤
	١-٣- يتعرف التواصل الحضاري.	الثاني الثانوي	التربية	٣
الحوار	١-٤ يحلل أهمية الحوار والتعايش بين الحضارات.			١
	٣-١ يتعرف أهمية وسائل الإعلام والرأي في المجتمع.			
التعايش	١-٢ يحترم مبدأ التعايش السلمي بين المجتمعات.	الأول الثانوي	الوطنية لوطنية	١
الحروب	١-٤يستنكر الآثار السلبية للحروب على البيئة.	كل الصفوف		
المسؤولية	١-٦ يتحمل المسؤولية ممارسة وسلوكاً تجاه الحفاظ على البيئة.		القيم	٣
	٢- يتواصل مع الآخرين بالطرائق المختلفة.			١
التواصل	٣- يستخدم مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات في المواقف المختلفة ويطبق التفكير الناقد.		القيم	١
	١٢٠١- يقيم السياسات السكانية ودورها في تطوير المجتمع (صحة الأم والطفل – تنظيم الأسرة – التربية السكانية		القيم	١
			المهارات	٢
الرعايا الصحية للأم		الثالث الثانوي	المهارات	٣
			القيم	١

مجال الفلسفة				
	٥- يفهم المتعلم معنى الخير والقيم بتحديد الدلالة الإنسانية للقيم. ٦- يفهم جوهر الحرية والمواقف المختلفة منهـا وعلاقتها بالمسؤولية. ٤ - يفهم إشكال التواصل في المجتمع وأهمية الحوار بين الجماعات	الثالث الثانوي تكرر في كل الصفوف ثاني ثانوي أدبي	الفلسفة = الثقافة والمجتمع	٥ ٦ ٤

المفاهيم المتعلقة بحقوق المرأة في المناهج الجديدة المبنية على المعايير

المادة اللغة العربية

المفهوم	الصف	المجال	الوحدة	الدرس
- الضمان على أساس التساوي بين الرجل والمرأة (الوظيفة نفسها)	الأول	تعبير شفهي / قراءة	مدرستي	معلمي – معلمتي رياضة الصباح
			العلم والعمل	اليد الماهرة
	الثاني		الأسرة	مشاهدة التلفاز
	الثاني		العلم	مبدعون ومبدعات
	الثاني		العمل	الموسم الزراعي
	الثالث		حقوق الطفل / الطفلة	من حقي أن ألعب
			الصحة والحياة	الرياضة والصحة الغذاء المتوازن
- حق المرأة في إبداء الرأي	الرابع	قراءة / تعبير شفهي/ كتابي	الصحة والحياة	في المشفى عند طبيب العيون
			حقوق الطفل / الطفلة	منتدى الأطفال
			العمل المنتج	في معمل النسيج (المرأة العاملة)
- حق المرأة في أن تأخذ دورها في المجتمع	الخامس	تعبير شفهي / قراءة تعبير كتابي	العلاقات الأسرية	رسالة من أب إلى ابنته
- حق المرأة في التمتع بالحقوق والواجبات المتساوية مع الرجل			حقوق الإنسان المرأة	حماية الأطفال (الطفل / الطفلة) المواطنة
- حق المرأة في المشاركة في المجتمع	السادس		التربية الأهلية	العمل التطوعي الصليب الأحمر

بالتساوي مع الرجل				
- القضاء على أي مفهوم نمطي بين دور الرجل والمرأة			البيئة والصحة	جمعية حماية البيئة (المشاركة الجندرية)

المفهوم	الصف	المجال	الوحدة	الدرس
- تمكين النساء من الحصول على حقوقهن – حرية الفكر وإبداء الرأي	السابع	تعبير شفهي / قراءة تعبير كتابي	حقوق الإنسان	الحرية
			قضايا اجتماعية	المرأة والتنمية
- الحق في التمتع بحقوق وواجبات متساوية مع الرجل			ثقافة الحوار	المنتدى الثقافي حق الطفل / الطفلة في التعبير عن الرأي
- حق المساواة			حقوق الإنسان	المساواة
- حق المرأة في الحصول على معلومات – حرية الفكر في المجتمع			قضايا شبابية	التدخين الشباب والثقافة الحديثة
			الجمعيات الأهلية	رعاية المسنين / المسنات رعاية الأيتام
- القضاء على أي مفهوم نمطي	الثامن		الأدب الإنساني والعالمي	نساء صغيرات
			قضايا شبابية	مستقبل الشباب
			قضايا وطنية	بطلة من بلادي
- الحق في التعليم والرعاية الصحية			قضايا سكانية	التعليم للجميع الزواج المبكر
- تمكين المرأة من الحصول على حق إبداء الرأي	التاسع		قضايا اجتماعية	الديمقراطية وحرية الرأي

- القضاء على أي مفهوم نمطي بين دور المرأة والرجل - حق المرأة بتلقي الرعاية والتغذية			تمكين المرأة	المرأة والسياسة / زنوبيا ملكة تدمر
				المرأة والأدب / مي زيادة
			قضايا شبابية	الصحة الإنجابية

المفهوم	الصف	المجال	الوحدة	الدرس
- الحق في التمتع بحقوق وواجبات متساوية مع الرجل	التاسع	تعبير شفهي قراءة تعبير كتابي	حقوق الإنسان	التمييز العنصري حق الحياة
- القضاء على أي مفهوم نمطي للمرأة	العاشر	الأدب وتذوقه	العصور الأدبية	شعراء جاهليون / الخنساء
- الحق في التمتع بحقوق متساوية مع الرجل (التعبير عن العاطفة)	الحادي عشر	الأدب وتذوقه التعبير الشفهي التعبير الكتابي	التيارات الأدبية	الغزل (التقليدي – العذري – الواقعي الصريح)
- تمكين النساء من الحصول على حقوقهن	الثاني عشر العلمي	الأدب وتذوقه	الأدب وقضايا المجتمع	حقوق الإنسان قضية المرأة
- الدور غير النمطي للمرأة			الأعمال الأدبية	مأساة الفتى مهران (البعد السياسي والاجتماعي)

نموذج من المستوى الثالث

المفهوم	المجال	الوحدة	الدرس
- الحق في التعليم	التعبير الشفهي	الأولى (٢)	الأمية داء
- تمكين المرأة للحصول على حقوقها	النصوص (قراءة وتعبير)	الأولى (١)	الزواج والطلاق
- تعديل الأنماط الاجتماعية والثقافية لسلوك الرجل والمرأة	النصوص (التعبير الكتابي)	الثانية	الحمل والولادة
- تمكين المرأة للحصول على حقوقها	الفهم الشفهي (الفهم الكتابي)	الثالثة (١)	ضرورة الفحص الطبي قبل الزواج
- تمكين المرأة من الحصول على معلومات	الفهم الشفوي	الوحدة الثالثة (٢)	محاذير الحمل عندما تتقدم المرأة في السن
- مشاركة المرأة في المجتمع القضاء على أي مفهوم نمطي للرجل والمرأة	الفهم الشفوي	الأولى	دور المرأة في المجتمع السوري
- تمكين المرأة من الحصول على معلومات تتعلق بحقوقها القانونية	الفهم الكتابي	الأولى	المرأة السورية والإعلام
- تمكين المرأة من المشاركة في مجال الإعلام المساواة بين الجنسين	الفهم الشفوي التعبير الكتابي	الثاني	المرأة السورية والإعلام
- حق المرأة في التعليم	الفهم الشفوي الفهم الكتابي	الثانية	المرأة والتعليم (٢)
- حق المرأة في التعليم - حق المرأة في التمتع بفرص متساوية	الشفوي الكتابي	الثالثة	مساوئ العمل المبكر للفتيات
- تمكين المرأة من أخذ دورها في الأسرة (المساواة)	التذوق	الرابعة	قبّره تعلم فراخها الطيران
- حق المرأة في التعليم	التذوق	الرابعة	الأم (٢)
- تمكين المرأة في المجتمع - دور الأم في الأسرة	التذوق	الخامسة	حنان الأم (١)
- حق الطفلة في الحصول على الرعاية (حنان الأم والأب)	التذوق	(ص٦٧) الخامسة	
- مكانة المرأة الأم في الأسرة والمجتمع	التذوق	الخامسة	رثاء أم (٢)

نموذج من المستوى الثالث المكثف

المفهوم	المجال	الوحدة	الدرس
- القضاء على أي مفهم نمطي بين الرجل والمرأة داخل الأسرة	الفهم الشفوي الفهم الكتابي	(١)	الأسرة
- المساواة بين الرجل والمرأة في الحصول على عمل	تعبير كتابي	(٦)	العمل أسس الحياة الطيبة
- حق المرأة في المساواة	تعبير تذوق	المحور الإنساني	أخي الإنسان العربي وحقوق الإنسان

المادة الدراسات الاجتماعية

أولاً: مرحلة التعليم الأساسي

المفهوم	المضمون	الصف	المجال	المعيار
عمل المرأة	٢٠٢- يشرح سبب حاجة المرآة والرجل إلى العمل	الأول	الاقتصاد	٢
الحقوق	٤٠١- يبين حقوقه وحقوق الآخر ويدافع عنها ١٠٤- يعطي أمثلة عن الممارسات الديمقراطية في الأسرة والمجتمع ٣٠٢- يحدد مساهمات شخصيات تاريخية (رجالاً ونساء) ودورها في بناء الوطن	الثاني = =	التربية الوطنية التاريخ	١ ٤ ٢
الحقوق (المساواة)	٢٠٢- يذكر بعض الشخصيات التاريخية العربية القديمة(رجالاً ونساءً)ودورها في بناء الوطن	الثالث	التاريخ	٢
المساواة في الحقوق والواجبات (وتكافؤ الفرص)	٤٠١- يميز بين حقوقه وواجباته ٢٠٢- يذكر بعض الشخصيات التي تمثل المواطنة الصالحة(ذكورا وإناثا) ٢٠٣- يوضح مفهوم النظام الديمقراطي وأسسه في المجتمع السوري ٤٠٢- يقدر أهمية السلوك الديمقراطي في المجتمع	الثالث	التربية الوطنية القيم	١ ٢ ٣ ٢
الدور النضالي للمرأة	٢٠٢- يقدر دور المرآة في بناء المجتمع السوري ٣٠٢- يبين الدور النضالي للمرأة لنيل الاستقلال ٢٠٢- يتعرف بعض الحقوق والواجبات الواردة في الدستور(حق الطفل حق المرأة - حق الانتخاب والترشيح)	الرابع	التاريخ التاريخ التربية الوطنية	٢ ٢ ٢

المفهوم	المضمون	الصف	المجال	المعيار
دور المرأة في الحياة	٣٠١- يحدد فئات المجتمع مبيناً دور المرأة والأسرة في مجالات الحياة كافة في عصر الرسول والعصر الراشدي والعصر الأموي	الخامس	الثقافة والمجتمع	١
حقوق الإنسان	١٠٣- يتعرف مفهوم حقوق الإنسان ٢٠٣- يستنتج ما ينص عليه دستور بلاده من حقوق الإنسان ٣٠٣- يميز بين حقوقه وواجباته ٤٠٣- يبين أهمية الالتزام بالحقوق والواجبات محققا لأهداف المجتمع	السادس	التربية الوطنية	٣ ٣ ٣ ٣
	١٠٣- يقارن بين الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وحقوق الإنسان في الجمهورية العربية السورية	السابع	التربية الوطنية	٣
	٣٠١- يقدر قيم الشورى والديمقراطية	الثامن	القيم	١
دور المرأة في بناء الوطن	٣٠١- يقدر دور الشخصيات التاريخية العربية (رجالاً ونساء) التي أثرت في مسيرة تاريخ الوطن العربي	التاسع	تاريخ	١

ثانياً: المرحلة الثانوية

المفهوم	المضمون	الصف	المجال	المعيار
عمل المرأة	٤٠١- يقارن بين معدلات التنمية البشرية في البلدان النامية والمتقدمة من خلال دليل التنمية البشرية	الأول الثانوي	جغرافية	١
دور المرأة العربية في الحضارات	٨٠٣- يقارن بين وضع المرأة في مختلف الحضارات القديمة ١٠٢- يحلل دور المرأة في الحضارة العربية الإنسانية ٢٠٢- يصف تأثير المرأة السياسي والاقتصادي والثقافي في الحضارة العربية الإسلامية ٢٠٢- يعرف بقضية المرأة العربية مقارنا بين تطور أوضاعها وتطور أوضاع المرأة في الغرب في التاريخ الحديث والمعاصر	الأول الثانوي الثالث الثانوي	التاريخ ثقافة ومجتمع تاريخ	٣ ٢ ٢ ٢

المفهوم	المضمون	الصف	المجال	المعيار
دور المرأة في الأسرة المجتمع	١٠٣- يتعرف ثقافة الأسرة ٢٠٣- يبين تأثير الحضارة العربية في تكوين ثقافة الأسرة والمجتمع ٣٠٣- يبين تأثير الحضارة العربية الإسلامية في تكوين ثقافة الأسرة والمجتمع ١٠٢- يبين دور الأسرة في المجتمع ٢٠٣- يوضح دور المرأة في التنمية والتطور الاقتصادي للمجتمعات البشرية ٢٠٤- يبين انعكاسات كثرة الإنجاب على الأسرة والمجتمع ٣٠٤- يحدد موقع المرأة في الأسرة والمجتمع ودورها في عملية التنمية في سورية	الثاني الثانوي	الثقافة والمجتمع الاقتصاد التربية الوطنية	٣ ٣ ٣ ٢ ٣ ٤ ٤
الرعايا الصحية للأم	١٢٠١- يقيم السياسات السكانية ودورها في تطوير المجتمع (صحة الأم والطفل - تنظيم الأسرة - التربية السكانية)	الثالث الثانوي	القيم	١

العلوم – الأحياء – الفيزياء والكيمياء

المفهوم	الصف	المجال	المعيار
- الحق بتلقي الرعاية الصحية والتغذية	الأول + الخامس	مفاهيم علمية قيم	يفهم المتعلم الحاجات الأساسية لنموه يقدر أهمية الابتعاد عن المواد الضارة يقدر أهمية تنوع الأعمال الجسمية والفكرية يتمثل القيم العامة المتعلقة بالمحافظة على البيئة
- عدم التصنيف التقليدي حسب الجنس	الأول	مفاهيم علمية	يفهم المتعلم مكونات الجسم الحي
- حق الحصول على معلومات لضمان صحة الأسرة ورفاهها (تخطيط الأسرة) - الحق بعناية خاصة أثناء الحمل - الحق بالأمومة	الخامس الثالث الثانوي	مفاهيم	يفهم أن التكاثر وصحة الأم الحامل ضرورية لاستمرار وبقاء الأفراد يقوم بمشروع يعرض فيه الممارسات السليمة للوقاية من الأمراض المنقولة جنسياً يفهم أن التكاثر من الوظائف الحيوية التي تضمن استمرار النوع.
- حق مساهمة المرأة والرجل في تنشئة أطفالهم وتطورهم	الثالث الثانوي الأدبي	مفاهيم	يفهم المتعلم أن بعض الأمراض تنتقل عن طريق الجنس
- توعية المرأة من الأمراض السارية (الإيدز)	تاسع + الثاني ثانوي أدبي	مفاهيم	يعي أسباب وطرق انتقاله
- الحق في الرعاية الصحية والتغذية المتوازنة	تاسع	قيم	يمارس القواعد الصحية في حياته اليومية والتي تحمي الجسم. يشارك في حملات التوعية من أجل حماية البيئة
- حق المرأة في اختيار الزوج	الثاني ثانوي أدبي	مفاهيم	يعي المتعلم الطرق السليمة لتحديد النسل والحق في اختيار الزوج

المادة اللغة الإنكليزية

المفهوم	الصف	المجال	الوحدة / الدرس
- دور ومكانة المرأة في الأسرة ووضعها على قدم المساواة مع الرجل في الأسرة – الأم مثل البنت والأخت مثل الأخ.	الأول	الإصغاء القراءة	العائلة / أفراد الأسرة
- دور المرأة في الأسرة	الثاني	الإصغاء القراءة	العائلة / أفراد الأسرة
- المساواة في العلاقة الاجتماعية بين الرجل والمرأة	الثالث	الإصغاء / القراءة الأدب وتذوقه	العائلة / التعارف
- دور المرأة في الحياة الاجتماعية (مشاركة المرأة للرجل في الحياة اليومية)	الثالث	الإصغاء / القراءة الكتابة	أنشطة اجتماعية
- المرأة والمجتمع ودورها في تحمل المسؤولية	الرابع	القراءة الكتابة	أنشطة اجتماعية
- الحق بأخذ الفرص نفسها في الأنشطة والألعاب والرياضة	الرابع	القراءة والكتابة	هوايات
- الحق في التعليم	الرابع	الإصغاء / القراءة / الكتابة	الذهاب إلى المدرسة الأصدقاء والمراسلات
- حق المرأة في حرية اختيار المهنة	الخامس	الإصغاء / التحدث الكتابة	معلومات / أنشطة اجتماعية
- تمكين النساء من الحصول على حقوقهن - إبداء الرأي – الحصول على معلومات	الخامس	الأدب وتذوقه	قصص متنوعة
- تساوي المرأة والرجل في الميادين الاجتماعية والثقافية والمدنية	السادس	القراءة والكتابة والقيم	المجتمع / شخصيات مشهورة من النساء

- الضمان على أساس التساوي بين الرجل والمرأة الحق نفسه.	السادس	القراءة والقيم	المجتمع / المهن المجتمع / أنشطة اجتماعية
المفهوم	الصف	المجال	الوحدة / الدرس
- تساوي الرجل والمرأة في ميدان العمل	السابع	القراءة / التحدث / القيم	أنشطة اجتماعية / مساعدة العجزة
- القضاء على أي مفهوم نمطي بين دور الرجل والمرأة على جميع مستويات التعليم	السابع	التحدث والقيم	الهوايات أدب / العمل التطوعي
- توعية المرأة في نمط الغذاء والحماية من الأمراض السارية	الثامن	القراءة والكتابة	السلامة / في المنزل/ في المعمل / مشافي
- دور المرأة في الأنشطة الاجتماعية	الثامن	القراءة / الكتابة / القيم	أنشطة اجتماعية / مساعدة ذوي الحاجات الخاصة والمصابين
- تساوي المرأة والرجل في الميادين الاقتصادية والثقافية والاجتماعية	التاسع	الأدب وتذوقه	سير ذاتية / شخصيات أدبية وتاريخية
- الحق للرجل والمرأة بنفس الفرص للمشاركة في الأنشطة والألعاب الرياضية	التاسع	القراءة والتحدث	أنشطة اجتماعية / تربية بدنية / رحلات – نزهات
- تمتع أفراد العائلة رجالاً ونساءً بحقوق وواجبات متساوية	العاشر	القراءة والتحدث والكتابة	العمل / مهنة المستقبل / حقوق المرأة
- الحق في اختيار المهنة	العاشر		العمل / مهنة المستقبل /

والعمل			النجاح في الحياة
- حماية المرأة من أي عنف	العاشر		الحياة الاجتماعية / حقوق المرأة / الشباب والحياة
- حق المرأة في اختيار الزوج	الحادي عشر ع / أ	القراءة والتحدث والقيم	أنماط الحياة / الزواج / حقوق الإنسان وواجباته
- الحق بنفس الرعاية الأسرية بين الذكر والأنثى	الحادي عشر ع / أ		أنماط الحياة / حقوق الإنسان وواجباته / علماء وعظماء
- الحق بالمشاركة في جميع المنظمات والجمعيات على المستوى المحلي والدولي	الثاني عشر ع / أ	الأدب وتذوقه	المجتمع / المنظمات الإنسانية / الشباب والحياة
- حق مساهمة المرأة والرجل في تنشئة أطفالهم وتطورهم	الثاني عشر ع / أ	القراءة والتحدث والقيم	المجتمع / التنمية /ازدياد السكاني
- الحق بفرص التوظيف	الثاني عشر		المجتمع / الشباب والحياة / مهنة المستقبل

المادة اللغة الفرنسية

المفهوم	الصف	المجالات	رقم المعيار
- تمكين النساء من الحصول على حقوقهن(إبداء الرأي – الحصول على معلومات – حرية الفكر والمجتمع)	السابع	الفهم الشفوي	٢
- تمكين النساء من الحصول على حقوقهن(إبداء الرأي – الحصول على معلومات – حرية الفكر والمجتمع)	السابع	الفهم الشفوي التعبير الشفوي	٦ ٦
- الضمان على أساس التساوي بين الرجل والمرأة : الحق نفسه	السابع	التعبير الشفوي	٥
- الحق في التعليم الأساسي	السابع	الأدب وتذوقه	١
- القضاء على أي مفهوم نمطي بين دور الرجل والمرأة للوصول إلى برامج التعليم المتواصل	السابع	الأدب وتذوقه	٢
- الحق بتلقي الرعاية الصحية والتغذية	السابع	الأدب وتذوقه	٤
- الحق في التمتع بحقوق وواجبات متساوية بين الرجل والمرأة	السابع	القيم العامة	٢
- الحق في التمتع بفرص التوظيف نفسها	السابع	القيم العامة	٤
- الحق بأخذ الفرص نفسها للرجل والمرأة للمشاركة في الأنشطة والألعاب الرياضية والتربية البدنية	السابع	الفهم الكتابي	٤
- حق الاستفادة من الفرص التعليمية نفسها للرجل والمرأة	الثامن	الفهم الكتابي	٧
- الحق بأخذ الفرص نفسها للرجل والمرأة للمشاركة في الأنشطة والألعاب الرياضية والتربية البدنية	الثامن	الفهم الشفوي	٣

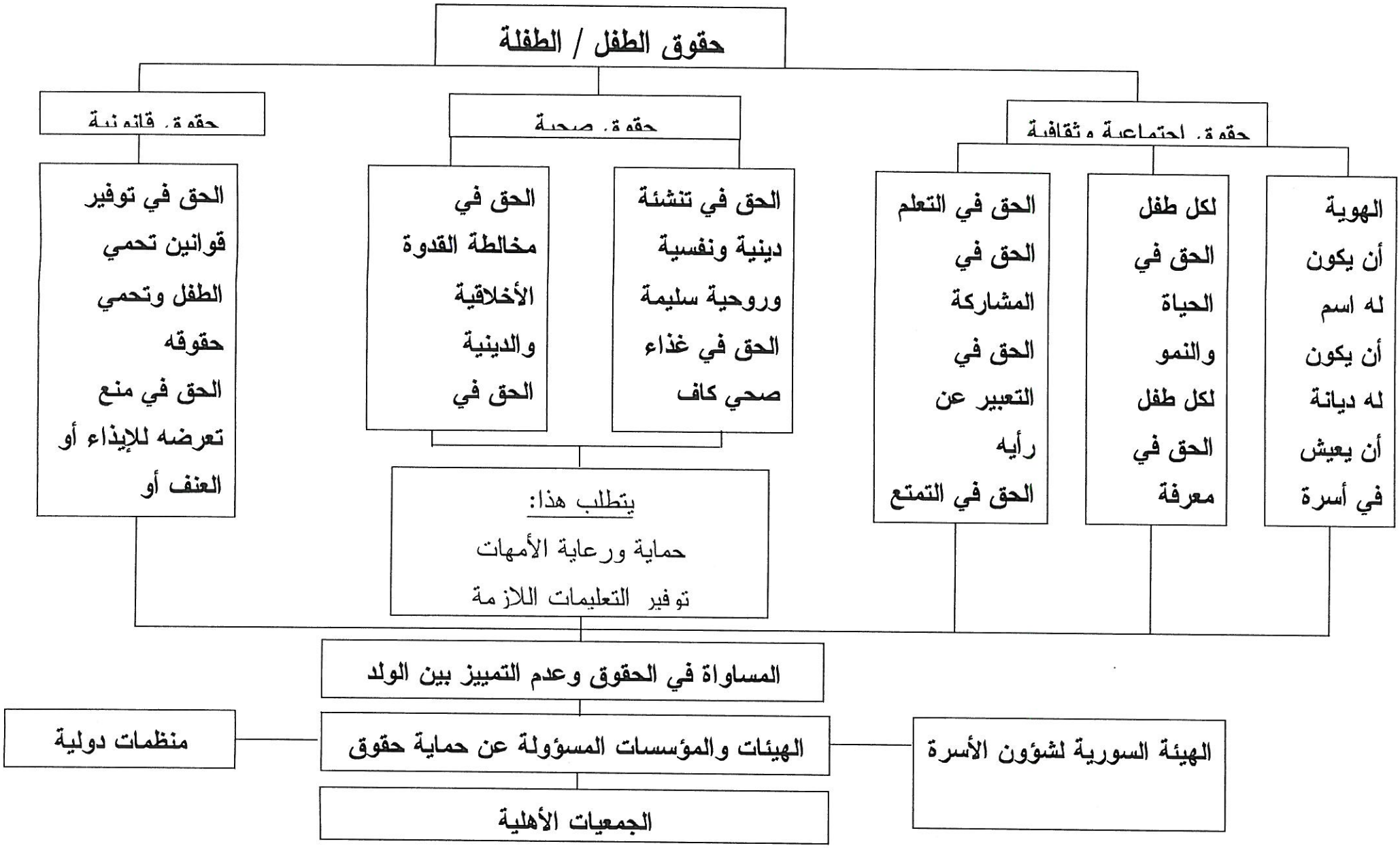
المفهوم	الصف	المجالات	رقم المعيار
- الحق في ميدان التعليم: التساوي بين الرجل والمرأة	الثامن	الفهم الكتابي	٢
- تساوي المرأة والرجل في الميادين السياسية – الاقتصادية– الاجتماعية – الثقافية والمدنية	الثامن	الفهم الكتابي	٧
- تمكين النساء من الحصول على حقوقهن(إبداء الرأي – الحصول على معلومات – حرية الفكر والمجتمع)	الثامن	التعبير الكتابي	١
- الحق بتلقي الرعاية الصحية والتغذية	الثامن	الأدب وتذوقه	١
- حق المرأة في حرية اختيار المهنة والعمل	الثامن	القيم العامة	٢
- المساواة في حق الالتحاق بالمدرسة وفي التعليم العام والتقني والمهني والتكنولوجي والتعليم المتواصل	الثامن	التعبير الكتابي	٧
- حق المرأة في الحماية من العنف	الثامن	التعبير الكتابي	٧
- تعديل الأنماط الاجتماعية والثقافية لسلوك الرجل والمرأة	الثامن	القيم العامة	٢
- تمكين النساء من الحصول على حقوقهن(إبداء الرأي – الحصول على معلومات – حرية الفكر والمجتمع).	التاسع	الفهم الشفوي التعبير الشفوي	٢ ٥–٩
- الحق بأخذ الفرص نفسها للرجل والمرأة للمشاركة في الأنشطة والألعاب الرياضية والتربية البدنية	التاسع	القيم العامة	٣
- الحق بتلقي الرعاية الصحية والتغذية	التاسع	الفهم الكتابي	٣
- تساوي المرأة والرجل في الميادين السياسية – الاقتصادية– الاجتماعية – الثقافية والمدنية	التاسع	الأدب وتذوقه القيم العامة	٧ ٦
- عدم التقسيم التقليدي حسب الجنس.	التاسع	الأدب وتذوقه	١
- المساواة في حق الالتحاق بالمدرسة وفي التعليم العام والتقني والمهني والتكنولوجي والتعليم المتواصل	التاسع	الأدب وتذوقه	٦
- الضمان على أساس التساوي بين الرجل والمرأة: الحق نفسه	التاسع	القيم العامة	٢

المفهوم	الصف	المجالات	رقم المعيار
- تساوي الرجل والمرأة في ميدان العمل	الأول الثانوي	الفهم الشفوي	١
- الحق في اختيار المهنة والعمل	الأول الثانوي	التعبير الشفوي	١
- الحق للرجل والمرأة بنفس الفرص للمشـــاركة في الأنشطة والألعاب الرياضية.	الأول الثانوي	الفهم الشفوي التعبير الشفوي التعبير الكتابي	٣ ٣ ١
- القضاء على أي مفهوم نمطي بين دور الرجل والمرأة على جميع مستويات التعليم	الأول الثانوي	التعبير الكتابي	٣
- تساوي الرجل والمرأة في الميادين السياسية- الاقتصادية- الاجتماعية- الثقافية والمدنية	الأول الثانوي	الفهم الكتابي الفهم الشفوي	٣ ٧
- تساوي الرجل والمرأة في ميدان العمل	الأول الثانوي	التعبير الكتابي	٥
- تمتع أفراد العائلـــة رجـــالاً ونســـاءً بحقـــوق وواجبات متساوية	الأول الثانوي	الأول الثانوي	٦

- الحق للمرأة والرجل بنفس الفرص للمشاركة بالأنشطة والألعاب الرياضية والتربية البدنية	الثاني الثانوي	الفهم الشفوي	١
- الحق بتلقي الرعاية الصحية والتغذية المتوازنة	الثاني الثانوي	الفهم الكتابي	١
- توعية المرأة في الأمراض السارية(الإيدز)	الثاني الثانوي	الأدب وتذوقه	١
- تساوي الرجل والمرأة في الميادين السياسية- الاقتصادية- الاجتماعية- الثقافية والمدنية	الثاني الثانوي	التعبير الكتابي	٢
- المساواة في حق الالتحاق بالمدرسة وفي التعليم العام والتقني والمهني والتقني العالي والتكنولوجي والتعليم المتواصل	الثاني الثانوي	الفهم الشفوي الأدب وتذوقه	٧ ٣
- تعديل الأنماط الاجتماعية والثقافية لسلوك الرجل والمرأة	الثاني الثانوي	التعبير الشفوي	٦
- تمتع أفراد العائلة رجالاً ونساءً بحقوق وواجبات متساوية	الثاني الثانوي	التعبير الكتابي	٦
- حق بنفس الرعاية الأسرية بين الذكر والأنثى	الثاني الثانوي	الفهم الشفوي	٦

المفهوم	الصف	المجالات	رقم المعيار
- المساواة في حق الالتحاق بالمدرسة وفي التعليم العام والتقني والمهني والتقني العالي والتكنولوجي والتعليم المتواصل	الثالث الثانوي	الفهم الشفوي	٣
- تمكين النساء من الحصول على حقوقهن (إبداء الرأي- الحصول على معلومات- حرية الفكر - حرية اختيار الزوج - الحق في ميدان التعليم - الحق في الحماية من العنف والاعتداءات الجنسية - حق الحصول على معلومات لضمان صحة الأسرة ورفاهها (تخطيط الأسرة) - الحق بفرص التوظيف - الحق بعناية خاصة أثناء الحمل - الحق بالأمومة المدفوعة - الحق بالضمان الاجتماعي - الحق بالانتخابات والاستفتاءات والتصويت	الثالث الثانوي	التعبير الكتابي	٣
- الحق بالمشاركة في جميع المنظمات والجمعيات وعلى المستوى المحلي والدولي	الثالث الثانوي	الفهم الكتابي	٣
- حق مساهمة المرأة والرجل في	الثالث الثانوي	الفهم الكتابي	٣

تنشئة أطفالهم وتطورهم			
- توعية المرأة في الأمراض السارية(الإيدز)	الثالث الثانوي	الفهم الشفوي التعبير الشفوي	٦
- الحق في الرعاية الصحية والتغذية المتوازنة	الثالث الثانوي	التعبير الكتابي	٦
- حق المرأة في الحماية من العنف والاعتداءات الجنسية - مكافحة جميع أشكال التجارة بالمرأة - الحق في حماية المرأة في حالات الصراعات الدولية أو الداخلية وبحسب المعايير الإنسانية	الثالث الثانوي	الفهم الشفوي	٨


حقوق الطفل / الطفلة
حقوق قانونية
حقوق صحية
حقوق اجتماعية وثقافية
الحق في توفير قوانين تحمي الطفل وتحمي حقوقه الحق في منع تعرضه للإيذاء أو العنف أو
الحق في مخالطة القدوة الأخلاقية والدينية الحق في
الحق في تنشئة دينية ونفسية وروحية سليمة الحق في غذاء صحي كاف
الحق في التعلم الحق في المشاركة الحق في التعبير عن رأيه الحق في التمتع
لكل طفل الحق في الحياة والنمو لكل طفل الحق في معرفة
الهوية أن يكون له اسم أن يكون له ديانة أن يعيش في أسرة
يتطلب هذا:
حماية ورعاية الأمهات
توفير التعليمات اللازمة
المساواة في الحقوق وعدم التمييز بين الولد
الهيئات والمؤسسات المسؤولة عن حماية حقوق
الجمعيات الأهلية
منظمات دولية
الهيئة السورية لشؤون الأسرة


مجالات حماية الطفل / الطفلة
حقوق الطفل من الاهمال
حقوق الطفل من سوء
حقوق الطفل من العنف
حقوق الطفل من الاستغلال
إجراءات تتخذ قبل ولادة الطفل:
اختيار الزوجين
الكشف الطبي
رعاية الأم الحامل
سلامة عملية الولادة
حمايته من الأمراض ع/ط
التحصين
التطعيم – النظافة – المتابعة
حماية الطفل من التمييز ضده بسب:
الجنس – اللون – اللغة – الدين – الأصل العرقي أو الاجتماعي أو الاقتصادي أو العجز
إلغاء الممارسات التقليدية التي تضر بصحة الطفل / الطفلة (الزواج المبكر).
حمايته من الإصابات بأنواعها
حمايته من أي سلوك تعسفي أو غير قانوني في حياته الخاصة في أسرته أو المساس بشرفه أو سمعته.
حمايته من كافة أشكال العنف سواء البدني أو النفسي أو العقلي
حمايته من المعلومات التي تضر بصحته
حماية الأطفال من الاستغلال الاقتصادي
حماية الأطفال من العمل في ظروف قاسية مضرة
حماية الأطفال من الاستغلال الجنسي
تجريم نقل أعضاء الأطفال
مؤشرات حماية لطفل
تقديم الخدمات الصحية – نشر الوعي بين الأطفال – نشر الوعي بين الآباء والأمهات – إعداد كوادر متخصصة للعمل

منهاج رياض الأطفال

المفهوم	المجالات	رقم المعيار
حقوق اجتماعية وثقافية الهوية	القيم العامة التربية الوطنية	٤ ٣
أن يكون له اسم	الصحة الجسدية والنفسية القراءة والفهم والأناشيد	١ ١
أن يكون له ديانة أن يعيش في أسرة	التاريخ القيم العامة التربية الوطنية التاريخ	١ ١ – ٢ – ٣ – ٤ ٢ ٣-٢
لكل طفل الحق في الحياة والنمو	الصحة الجسدية والنفسية المهارات القيم العامة	١ ١ ٣
لكل طفل الحق في معرفة والديه وتلقي رعايتهما	القيم (مادة العلوم) التربية الوطنية	١ ٢
توفير مستوى معيشي مناسب	الاقتصاد العلم والتقانة والمجتمع	١ ١
الحق في التعليم الحق في المشاركة	الاقتصاد التعبير الشفهي التاريخ الغناء والاصغاء	١ ١ ١ ٣
الحق في التعبير عن رأيه	المهارت الأساسية (اجتماعيات) التذوق الفني والجمالي	٢ ٣-٣

الحق في التمتع بأوقات الفراغ واللعب	الأشغال اليدوية الفنية	٤
	الأنشطة والألعاب الرياضية	٢
	التذوق والتحليل الموسيقي	١
	الغناء والإصغاء	١ – ٣ – ٤
الحق في تنمية قدراته الإبداعية	الرسم والتعبير المسطح	٢ – ٣
	التعبير المجسم والنحت	٢ – ٣
	الأشغال اليدوية الفنية	٢ – ٣
	التذوق الفني والجمالي	٢
	الغناء والإصغاء	٢ – ٤
	التذوق والتحليل الموسيقي	١ – ٢
	العزف والارتجال	٢
	الكتابة (اللغة)	٢
	القراءة والاستماع (اللغة)	١
حقوق اجتماعية وثقافية	القراءة والفهم والأناشيد	١
الحق بالمعرفة	الهندسة والإدراك المكاني	١
	القياس	١
	الحياة والبيئة	١ –٢
	الفيزياء والكيمياء	١–٢–٣
	الأرض والفضاء	١–٢
	التاريخ	١–٢–٣
	الجغرافيا	١–٢
	التربية الوطنية	١–٢
	الاقتصاد	١–٢٠
	الثقافة والمجتمع	١
	الثقافة الفنية	١

	معرفة اللغة	٣
	القراءة والاستماع	١
الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	القيم (علوم)	١
الحق في حياة كريمة	القيم اجتماعية	١
حقوق صحية	التاريخ	١
الحق في تنشئة دينية ونفسية وروحية	التربية الوطنية	١
سليمة	القيم (اجتماعية)	١
	المهارات (تربية حركية)	١
	الأنشطة والألعاب الحركية	١
	الغناء والإصغاء	٣
	القيم العامة	٣
الحق في غذاء صحي كاف ومتوازن	الحياة والبيئة	٢
	القيم علوم	١
	الاقتصاد	١
الحق في مسكن يوفر لـــه احتياجاتـــه	الحياة والبيئة	٢
الأساسية	الجغرافيا	١-٢
	الاقتصاد	١
الحق في العيش في بيئة نظيفة	القيم (علوم)	٣
	التربية الوطنية	١
	الاقتصاد	١
	القيم (اجتماعية)	١
	الأنشطة والألعاب الحركية	١
	القيم العامة	٢
الحق في رعاية طبية ووقائية	القيم (علوم)	

	الاقتصاد القيم العامة	
الحق في مخالطة القدوة الأخلاقية والدينية	القيم (اجتماعية) التذوق الفني والجمالي الثقافة الفنية المهارات (تربية حركية)	١ ٢-٣ ٢ ١
الحق في الاستمتاع بطفولته	التذوق الفني والجمالي الثقافة الفنية الغناء والإصغاء التذوق والتحليل موسيقي العزف والارتجال	١ ٢ ٣ ١ ١
الحق في أن توفر له أماكن اللعب	الصحة الجسدية والنفسية المهارات (تربية حركية) الأنشطة والألعاب الحركية القيم العامة الثقافة الفنية	١ ١ ١-٢ ٢ ٢
حقوق قانونية الحق في توفير قوانين تحمي الطفل وتحمي حقوقه	التربية الوطنية الأنشطة والألعاب الحركية	١ ١
الحق في منع تعرضه للإيذاء والعنف والاستغلال	المهارات (تربية حركية) القيم العام	١ ١
الحق في قوانين تمنع سوء معاملة الأطفال سواء في المنزل والمدرسة	المهارات	١

مادة اللغة العربية

المفهوم	المجالات	المحور	الصف
حقوق اجتماعية وثقافية (الهوية-الاسم-الديانة-الأسرة-الحياة والنمو- رعاية الوالدين-المعيشة - التعليم- المشاركة-التعبير عن رأيه- التمتع بأوقات الفراغ واللعب- تنمية قدراته الإبداعية- المعرفة- الحياة الكريمة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة)	التعبير الشفوي- التعبير الكتابي- القراءة والفهم والمحفوظات- الأدب وتذوقه	الأسرة البيت الحي المدرسة الهوايات حقوق الطفل	(١-٤)
حقوق صحية (الاستمتاع بطفولته-أماكن للعب والرياضة والترفيه - التنشئة الدينية والنفسية والروحية السليمة- الغذاء الصحي المتوازن- المسكن-البيئة- الرعاية الطبية والوقائية-القدوة الأخلاقية والدينية - حماية ورعاية الأمهات- اللقاحات -حماية الأطفال من الأضرار والحوادث)	التعبير الشفوي- التعبير الكتابي- القراءة والفهم والمحفوظات- الأدب وتذوقه	الصحة والحياة المدرسة القيم الروحية البيئة والصحة العلاقات الأسرية حقوق الطفل حقوق الإنسان التربية المدنية	(١-٩)
حقوق قانونية (قوانين حماية الطفل وحقوقه- منع العنف أو الاستغلال للطفل- قوانين تمنع سوء معاملة الطفل في المنزل أو المدرسة-قوانين ترعى حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة المعوقين/الموهوبين)	التعبير الشفوي- التعبير الكتابي- القراءة والفهم والمحفوظات- الأدب وتذوقه	الحقوق القانونية الجمعيات الأهلية قضايا شبابية قضايا اجتماعية قضايا سكانية حقوق الطفل حقوق الإنسان	(٥-٩)

المساواة في الحقوق وعدم التمييز بين الولد والبنت (الهيئات والمؤسسات المسؤولة عن حماية حقوق الطفل/الطفلة- الجمعيات الأهلية- الهيئة السورية لشؤون الأسرة- منظمات دولية)	التعبير الشفوي- التعبير الكتابي- القراءة والفهم والمحفوظات- الأدب وتذوقه	حقوق الإنسان التربية المدنية ثقافة الحوار الجمعيات الأهلية المنظمات الدولية قضايا شبابية قضايا اجتماعية تمكين المرأة	(٧-٩)

المفهوم	المجالات	المحور	الصف
حماية الطفل من سوء المعاملة (الجنس-اللون-اللغة-الدين-الأصل العرقي أو الاجتماعي أو الاقتصادي أو العجز-إلغاء الممارسات التقليدية التي تضر بصحة الطفل - الزواج المبكر-تعليمه تعليماً جيداً- تجريم نقل أعضاء الأطفال توخياً للربح)	التعبير الشفوي- التعبير الكتابي- القراءة والفهم والمحفوظات- الأدب وتذوقه	حقوق الإنسان العلاقات الأسرية البيئة والصحة ثقافة الحوار قضايا اجتماعية قضايا شبابية الجمعيات الأهلية	(١-٩)
حماية الطفل من العنف (حمايته من الإصابات بأنواعها- حمايته من أي سلوك تعسفي أو غير قانوني في حياته- حمايته من كافة أشكال العنف البدني أو النفسي أو العقلي-حمايتهم من المشاركة في الحروب ومن آثار النزاع المسلح)	التعبير الشفوي- التعبير الكتابي- القراءة والفهم والمحفوظات- الأدب وتذوقه	قضايا شبابية قضايا سكانية قضايا اجتماعية حقوق الإنسان القانون الدولي الإنساني	(١-٩)

حمايته من الاستغلال (حمايته من المعلومات التي تضر بصحته- الاستغلال الاقتصادي العمل في ظروف قاسية مضرة- الاستغلال الجنسي- تجريم نقل الأعضاء)	التعبير الشفوي- التعبير الكتابي- القراءة والفهم والمحفوظات- الأدب وتذوقه	العمل (١-٩) تمكين المرأة قضايا سكانية قضايا شبابية
حماية الطفل من الإهمال **(إجراءات تتخذ قبل ولادة الطفل:** اختيار الزوجين-الكشف الطبي- رعاية الأم الحامل- سلامة عملية الولادة) حمايته من الأمراض ع/ط: :لتحصين- التطعيم- النظافة- المتابعة الطبية- التغذية- حمايته من سلوك الإهمال والتجاهل- من التدخين وتعاطي المخدرات -من الاختطاف- من المشاركة في الحروب ومن آثار النزاعات المسلحة-من مرض الإيدز -من التشرد في الشوارع- من الإصابات بأنواعها	التعبير الشفوي- التعبير الكتابي- القراءة والفهم والمحفوظات- الأدب وتذوقه	القانون الدولي الإنساني (١-٩) البيئة والصحة قضايا شبابية قضايا سكانية قيم روحية حقوق الإنسان الصحة والحياة
مؤشرات حماية الطفل (نشر الوعي بين الأطفال- والآباء والأمهات- إعداد كوادر متخصصة للعمل في مجالات حماية تأمين البيئة الصحية الآمنة-دور الإعلام- إجراء البحوث والدراسات)	التعبير الشفوي- التعبير الكتابي- القراءة والفهم والمحفوظات- الأدب وتذوقه	إدارة الوقت البيئة والصحة (١-٩) الإعلام الجمعيات الأهلية التربية المدنية العلاقات الأسرية

مادة الرياضيات

المفهوم	الصف	المجالات	رقم المعيار
التفاعل مع البيئة على الأشكال والمجسمات والاختلاف بينها	الأول إلى السادس	الهندسة والحس المكاني	٦ – ٧ – ٨ – ٤ – ٨ – ٦
التفاعل مع البيئة باستخدام وحدات قياس غير معيارية لوصف الطول والوزن والسعة والوقت والحرارة	الأول إلى السادس	القياس	٧-٩-١١-١١-١٢-٨
تدريبه على التفكير المنظم من خلال جمع البيانات وفرزها وتنظيمها واستخلاص النتائج	الأول إلى السادس	الاحتمال والإحصاء	٩-١١-١٤-١٣-١٤-٩
استخدام التفكير السليم	الأول إلى السادس	المهارات الأساسية	١٣-١٤-١٧-١٦-١٧-١٣-١٥-١٥-١٧
الانتماء الوطني – الديني	الأول إلى السادس	القيم	١٤-١٥-١٨-١٦-١٨-١٤-١٦-١٦-١٨
احترام آراء الآخرين – الحوار – اتخاذ القرار	الأول – التاسع	المهارات الأساسية	١٤-١٥-١٨-١٦-١٨-١٤-١٥-١٥-١٧
أهمية العمل التعاوني مع عائلته ومدرسته ومجتمعه	الأول إلى السادس	القيم	١٥-١٦-١٩-١٧-١٩-١٥
مسؤولية المحافظة على البيئة ونظافتها	الأول إلى التاسع	القيم	١٦-١٧-٢٠-١٨-٢٠-١٦-١٨-١٨-١٨

			٢٠
تقدير أهمية التكنولوجيا ودور الرياضيات في الاختراعات الجديدة	السابع إلى التاسع	القيم	١٧-١٧-١٩
المحافظة على جمال البيئة المحلية في سورية	العاشر إلى الثاني عشر	القيم	٢٨- ٢٨ - ١٦
النضج في آرائه وحواراته وعمله وعلاقاته مع الآخرين	العاشر إلى الثاني عشر	القيم	٢٨ - ٢٨ - ١٦
المشاركة في المنظمات الشعبية	العاشر إلى الثاني عشر	القيم	٢٨-٢٨-١٦

مادة العلوم

المفهوم	الصف	المجالات	رقم المعيار
• حقوق صحية الحق في العيش في بيئية نظيفة	الأول	المفاهيم العلمية القيم	١ – ٩ – آ ١ – ١٠ – آ – هـ ٣ + ٥
	الثاني	المفاهيم العلمية القيم	٢–٩–آ – ب ٢ – ١٠ آ – د ٣ + ٥
	الثالث	المفاهيم العلمية القيم	٣ – ٨ – آ ٣ – ٩ – آ – ب ٣ – ٥
	الرابع	المفاهيم العلمية القيم	٤ – ٨ – آ ٤ – ٩– آ – ب ٣ + ٥
• حقوق صحية الحق في الرعاية الطبية والوقائية	الأول	المهارات العلمية القيم	١ – ١ – آ ٤ + ١٠
	الثاني	المهارات العلمية المفاهيم العلمية القيم	٢ – ١ – آ ٢ – ٦ – ب ٤ + ١٠
	الثالث	المهارات العلمية المفاهيم العلمية القيم	٣ – ١ – آ ٣ – ٦ – ج و د ٤ + ١٠
	الرابع	المهارات العلمية المفاهيم العلمية القيم	٤ – ١ – آ ٤ – ٥– ج ٤ – ٩ – آ ٤ + ١٠

المفهوم	الصف	المجالات	رقم المعيار
• حقوق اجتماعية وثقافية الحق في تنمية قدراته الإبداعية	الأول	المهارات العلمية القيم	١ – ٢ ١ – ٣
	الثاني	المهارات العلمية القيم	٢–٢ ٣–٣ ٤
	الثالث	المهارات العلمية القيم	٣ – ٢ ٣ – ٣
	الرابع	المهارات العلمية القيم	٤ – ٢ ٤ – ٣
• حقوق صحية الحق في غذاء صحي ومتوازن	الخامس	المفاهيم العلمية القيم	٥–٨ آ – ب ٣–٢
	السادس	المفاهيم العلمية القيم	٦–٩ آ وب و جـ ٣ – ٢
	السابع	المفاهيم العلمية القيم	١ – ١٠ – جـ ٣ – ٢
	الثامن	القيم	٣–٢
	التاسع	المفاهيم العلمية القيم	٩ – ٦ – آ – حـ ٣ – ٢
• حقوق اجتماعية وثقافية الحق في العيش في بيئة نظيفة	الخامس	المفاهيم العلمية القيم	٥ – ١٠ آ – حـ ٣ – ١ و ٣ – ٨
	السادس	المفاهيم العلمية القيم	٦ – ٩ ٣ – ١ و ٣ – ٨
	السابع	المفاهيم العلمية القيم	٧–١٢ – آ – ب – جـ ٣–١ و ٣ – ٨
	الثامن	المفاهيم العلمية القيم	٨ – ٩ ٨ – ١٢ ٣ – ١ و ٣–٨
	التاسع	المفاهيم العلمية القيم	٩ – ٦ ٣ – ١ و ٣ – ٨

مادة الفيزياء والكيمياء

المفهوم	الصف	المجالات	رقم المعيار
حقوق اجتماعية وثقافية	الخامس	المهارات العلمية والذهنية	٥-١ أ ، ب
		المفاهيم العلمية	٥-٨
		القيم	المعيار الثالث ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٧، ٨ المعيار الأول ١٤ المعيار الثاني ١٠
حقوق اجتماعية وثقافية	السادس	المهارات العلمية والذهنية	٦-١ أ ، ب
		المفاهيم العلمية	٦-٧ ب ، د
		القيم	المعيار الثالث ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٧، ٨ المعيار الأول ١٤ المعيار الثاني ١٠
حقوق اجتماعية وثقافية	السابع	المهارات العلمية والذهنية	٧-١ أ ، ب ، ج ، د ٧-٢ ج ، ه ٧-٦ د المعيار الثالث ٣ ، ٤ ، ٥

		القيم	٧، ٨ المعيار الأول ١٤ المعيار الثاني ١٠
حقوق صحية	السابع	المفاهيم العلمية	٧-٩ د ٧-١٤ ج
حقوق اجتماعية وثقافية	الثامن	المهارات العلمية والذهنية	٨ -١ أ ٨ -٢ أ
حقوق صحية	الثامن	المهارات العلمية والذهنية	٨ -٧ ب ٨ -١٣ ج
		القيم	المعيار الثالث ٣ ، ٤ ، ٥ ٧، ٨ المعيار الأول ١٤ المعيار الثاني ١٠
حقوق اجتماعية وثقافية	التاسع	المهارات العلمية والذهنية	٩ -١ أ ، ب ، ج ، د ٩ -٢ أ
		المفاهيم العلمية	٩ -٩ ج ٩ -١٠ ب ٩ -١٣ ب
		القيم	المعيار الثالث ٣ ، ٤ ، ٥ ٧، ٨ المعيار الأول ١٤ المعيار الثاني ١٠

مادة الدراسات الاجتماعية

المفهوم	الصف	المجال	رقم المعيار
الأسرة	الأول	التربية الوطنية + تاريخ	١+٢--١
الحقوق والواجبات	الأول	التربية الوطنية	٢
الانتماء الوطني -الديني	الأول	التربية الوطنية	٣+٤
الحاجات الأساسية مسكن ملبس - خدمات صحية -تعليمية	الأول	الاقتصاد	١
مسؤولية المحافظة على البيئة	الأول	قيم	٤
حرية اتخاذ القرار حرية التعبير شفويا- كتابيا	الأول	المهارات	٢+٣
حقوق الطفل وواجبا ته	الثاني	التربية الوطنية	١
الهوية - الانتماء	الثاني	التربية الوطنية	٣
الممارسات الديمقراطية في الحياة اليومية	الثاني	التربية الوطنية	٤
حق التصويت والترشيح	الثاني	التربية الوطنية	٤
حرية التعبير عن الذات +احترام حقوق الآخرين	الثاني	التربية الوطنية	٢
المحافظة على البيئة ونظافتها	الثاني	القيم	٢
اتخاذ القرار+التواصل مع الآخرين	الثاني	المهارات	٢+٣
الخدمات المجتمعية صحية تعليمية	الثالث	التربية الوطنية	١
حقوق الطفل وواجباته	الثالث	التربية الوطنية	١
المواطنة الصالحة	الثالث	التربية الوطنية	٢
شخصيات تمثل المواطنة الصالحة	الثالث	التربية الوطنية	٢

العدالة –المساواة –تكافؤ الفرص – الديمقراطية	الثالث	التربية الوطنية	٣
المحافظة على البيئة نظيفة	الثالث	القيم	٤
التفكير الناقد واتخاذ القرار +حرية التعبير	الثالث	المهارات	٣+٢+١
الحقوق والواجبات في الدستور	الرابع	التربية الوطنية	٢
الانتخاب	الرابع	التربية الوطنية	٣
الممارسات الديمقراطية في وطنه	الرابع	القيم	٢
المشاركة في المنظمات الشعبية	الرابع	القيم	٣
المحافظة على جمال البيئة المحلية في سورية	الرابع	القيم	٤
التفكير الناقد واتخاذ القرار حرية التعبير	الرابع	المهارات	٣+١
الانتماء إلى الوطن العربي	الخامس	التربية الوطنية	١+٢+٣
المحافظة على البيئة	الخامس	القيم	١
العمل التعاوني	الخامس	القيم	١
التفكير الناقد واتخاذ القرار+حرية التعبير	الخامس	المهارات	٣+٢+١
احترام العرب لحقوق الإنسان	السادس	التاريخ	٣
المشاركة في الحياة العامة (الانتخاب والترشيح)	السادس	التربية الوطنية	٢
حقوق الإنسان وواجباته	السادس	التربية الوطنية	٣
انتهاكات حقوق الإنسان	السادس	التربية الوطنية	٣
الحقوق التي يتمتع بها المواطن	السادس	التربية الوطنية	٣
التعاون +المحافظة على البيئة نظيفة	السادس	القيم	١

حرية التعبير والتفكير الناقد واتخاذ القرار	السادس	المهارات	١+٢+٣
الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وواقعه في العالم وفي الجمهورية العربية السورية	السابع	التربية الوطنية	٢+٣
انتهاكات حقوق الإنسان	السابع	التربية الوطنية	٢
ممارسة الحقوق من خلال أنشطة مدرسية	السابع	التربية الوطنية	٣
العمل من اجل حقوق الإنسان في المنظمات الدولية	السابع	التربية الوطنية	٣
ممارسات الاستعمار بحق الشعوب "الانتهاكات "	السابع	التربية الوطنية	٤
المحافظة على البيئة نظيفة	السابع	القيم	١
التواصل مع الآخرين واتخاذ القرارات والتفكير الناقد	السابع	المهارات	١+٢+٣
ممارسات الاستعمار التي تتعارض مع حقوق الإنسان	الثامن	التربية الوطنية	٤
التواصل الاجتماعي	الثامن	العلم والثقافة والمجتمع	١
يحافظ على الموارد الطبيعية	الثامن	القيم	١
الشورى والديمقراطية	الثامن	القيم	١
حرية التعبير +اتخاذ القرار	الثامن	مهارات	١+٢+٣
الحوار	التاسع	التربية الوطنية	٣
ممارسات العدو الصهيوني ضد العرب	التاسع	التربية الوطنية	٤

المحافظة على البيئة نظيفة	التاسع	القيم	١
يحترم الاختلاف بين الناس	التاسع	القيم	١
التفكير الناقد –العمل ضمن مجموعة– اتخاذ القرار	التاسع	مهارات	١+٣+٢
المرحلة الثانوية			
الجغرافية			
المحافظة على البيئة من التلوث	العاشر	القيم	١
التفكير الناقد حرية التعبير اتخاذ القرار	العاشر	مهارات	١+٢+٣
المحافظة على البيئة من التلوث	الحادي عشر	القيم	١
التفكير الناقد حرية التعبير اتخاذ القرار	الحادي عشر	مهارات	١+٢+٣
المحافظة على البيئة من التلوث	الثاني عشر	القيم	١
التفكير الناقد حرية التعبير اتخاذ القرار	الثاني عشر	مهارات	١+٢+٣
الفلسفة			
الحقوق والواجبات وكل حقا يستلزم واجباً	الحادي عشر العلمي	الفلسفة	١
التربية الوطنية :			
حماية البيئة	العاشر	التربية الوطنية	٥
مبدأ التعايش السلمي	العاشر	التربية الوطنية/القيم	١
الحرية–العدالة–المساواة–تكافؤ الفرص	العاشر	التربية الوطنية / القيم	١

صحة الأم والطفل-تنظيم الأسرة	العاشر	التربية الوطنية / القيم	١
المجتمع الأهلي	الثاني الثانوي	التربية الوطنية	٣
تنظيم الأسرة	الثاني الثانوي	التربية الوطنية	٤
أهمية الأسرة في المجتمع/ثقافة الأسرة	الثاني الثانوي	التربية الوطنية/ثقافة	٣+٢
النقد والحوار	الثاني الثانوي	التربية الوطنية / القيم	١
التاريخ			
الآثار السلبية على البيئة		القيم في كل الصفوف	١

مادة التربية الموسيقية

المفهوم	الصف	المجالات	رقم المعيار
• حقوق صحية الحق في الهوية (اسم – ديانة – أسرة)	الأول – الثاني – خامس ← تاسع	غناء ثقافة وتاريخ	١ – ١ ٢ – ١
• الحق في الحياة والنمو ورعاية الوالدين	الأول – الثاني الأول ← الرابع الأول ← التاسع	غناء إصغاء وتذوق عزف وإيقاع حركي	١ – ١ / ٢ – ١ / ١-٣
• الحق في التعلم	الأول ← التاسع	كافة المجالات	
• الحق في المشاركة	الأول ← الرابع الأول ← التاسع	غناء إصغاء وتذوق	٣ – ١ ١ – ٢
• الحق في التعبير عن رأيه	الأول ← التاسع	إصغاء وتذوق	٤ – ١
• الحق في التمتع بأوقات الفراغ واللعب	الأول ← التاسع الأول ← التاسع الأول ← التاسع	عزف وإيقاع حركي إصغاء وتذوق غناء	١ – ١ / ١-٢ ١-١ ١-٣
• الحق في تنمية قدراته الإبداعية	الأول ← التاسع	قواعد وقراءة موسيقية	٢ – ١ / ٣ – ١
• الحق في المعرفة	الثامن ← التاسع	عزف وإيقاع حركي	٢ – ١
• حقوق صحية الحق في التنشئة الدينية والنفسية السليمة الحق في مسكن يوفر له احتياجاته الحق قي العيش في بيئة نظيفة	الأول ← الرابع الأول ← التاسع الأول الأول ← الرابع	غناء إصغاء وتذوق غناء غناء	١ – ١ ١ – ٢ ١ – ١ ١-١

مادة التربية الفنية التشكيلية

المفهوم	الصف	المجالات	رقم المعيار
الهوية	١ – ٤	التعبير المسطح	١
أن يكون له اسم	١ – ٤	التعبير المسطح	١
أن يعيش في أسرة	١ – ٤	التعبير المسطح	١
لكل طفل الحق في معرفة والديه	١ – ٤	كافة المجالات	١
الحق في التعلم	١ – ١١	كافة المجالات	٣
الحق في المشاركة	١–٤	كافة المجالات	٣
الحق في التعبير عن رأيه	٥ – ١١	كافة المجالات	٣
الحق في التمتع بأوقات الفراغ واللعب	١ – ٤	كافة المجالات	٣
الحق في تنمية قدراته الإبداعية	١ – ١١	كافة المجالات	٤
الحق في المعرفة	١–١١	كافة المجالات	٢
الحق في التنشئة النفسية السليمة	١ ٠– ١١	كافة المجالات	٢
الحق في العيش في بيئة نظيفة	١ –١١	التذوق الفني والجمالي	١
الحق في الاستمتاع بطفولته	١ – ٤	كافة المجالات	١

مادة التربية الدينية المسيحية

المفهوم	الصف	المجالات	رقم المعيار
الهوية	١-٩	- الحياة في المسيح - أديان و معتقدات	١٥ ٢٠
أن يكون له اسم	١-٩	- أديان و معتقدات	٢٠
أن يكون له ديانة	١-٩	- الكتاب المقدس - العقيدة المسيحية - تحديات العصر	٥ ٦ ١١ ١٨ ١٩
	١-٩	- العقيدة المسيحية - الحياة في المسيح - تحديات العصر	٦ ١٥ ١٨ ١٩
لكل طفل الحق في الحياة و النمو	١-٩	- تحديات العصر	١٨ ١٩
لكل طفل الحق في معرفة والديه و تلقي رعايتهما	١-٩	- تحديات العصر	١٩
توفير مستوى معيشي مناسب	١-٩	- تحديات العصر	١٨
الحق في التعلم	١-٩	- تحديات العصر	١٩
الحق في المشاركة	١-٩	- العقيدة المسيحية - تحديات العصر - أديان و معتقدات	١١ ١٨ ٢٠

الحق في التمتع بأوقات الفراغ و اللعب	١-٩	- تحديات العصر	١٩
الحق في تنمية قدراته الإبداعية	١-٩	- تحديات العصر	١٩
الحق بالمعرفة	١-٩	- الكتاب المقدس - تحديات العصر	١ ١٩
للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الحق في حياة كريمة	١-٩	- العقيدة المسيحية - أديان و معتقدات	١٠ ٢٠
الحق في تنشئة دينية و نفسية وروحية سليمة	١-٩	- الكتاب المقدس - العقيدة المسيحية - العبادات - تحديات العصر	٣ ٨ ١٣ ١٨ ١٩
الحق في غذاء صحي كاف و متوازن	١-٩	- تحديات العصر	١٨ ١٩
الحق في مسكن يوفر له احتياجاته الأساسية	١-٩	- تحديات العصر	١٨ ١٩
الحق في العيش في بيئة نظيفة	١-٩	- تحديات العصر	١٨ ١٩
الحق في رعاية طبية ووقائية	١-٩	- تحديات العصر	١٨ ١٩
الحق في مخالطة القدوة الأخلاقية	١-٩	- الكتاب المقدس - العقيدة المسيحية	٣ ١٠

والدينية		- الحياة في المسيح - تحديات العصر	١٦ ↓ ١٩ ↓
الحق في الاستمتاع بطفولته	١-٩	- تحديات العصر	١٩ ↓
الحق في أن توفر له أماكن اللعب و الرياضة و الترفيه	١-٩	- تحديات العصر	١٩ ↓
حماية و رعاية الأمهات و الأطفال الصحية	١-٩	- تحديات العصر	١٩ ↓
الحق في توفير قوانين تحمي الطفل و تحمي حقوقه	١-٩	- الكتاب المقدس - أديان و معتقدات	٣ ↓ ٢٠ ↓ ٢١ ↓
الحق في منع تعرضه للإيذاء أو العنف أو الاستغلال	١-٩	- الحياة في المسيح - تحديات العصر - أديان و معتقدات	١٧ ↓ ١٩ ↓ ٢٠ ↓ ٢١ ↓
الحق في تمنع سوء معاملة الأطفال سواء في المنزل أو المدرسة	١-٩	- الكتاب المقدس - العبادات - تحديات العصر أديان و معتقدات	٣ ↓ ١٥ ↓ ١٨ ↓ ٢٠ ↓ ٢١ ↓
الحق في قوانين ترعى حقوق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (المعوقين-الموهوبين)	١-٩	- الكتاب المقدس - أديان و معتقدات	٣ ↓ ٥ ↓ ٢٠ ↓
المساواة في الحقوق و عدم التمييز بين الولد و البنت	١-٩	- أديان و معتقدات	٢٠ ↓

مادة اللغة الفرنسية

المفهوم	الصف	المجالات	رقم المعيار
● حقوق اجتماعية وثقافية (الهوية).	السابع	✻ الفهم الشفوي ✻ الفهم الكتابي والقراءة ✻ التعبير الكتابي ✻ القيم العامة	٢ ٢ ٣-٢ ٦-٥
● حقوق اجتماعية وثقافية (الحق بالتعبير عن رأيه)	السابع	✻ الفهم الشفوي ✻ التعبير الشفوي	٦-٥ ٦
● حقوق اجتماعية وثقافية (الحق بالمعرفة)	السابع	✻ الفهم الشفوي ✻ التعبير الشفوي	٨ ٦
● حقوق اجتماعية وثقافية (لكل طفل الحق في معرفة والديه وتلقي رعايتهما)	السابع	✻ الأدب وتذوقه	١
● حقوق صحية (الحق في العيش في بيئة نظيفة)	السابع	✻ الأدب وتذوقه	٣
حقوق صحية (الحق في رعاية طبية ووقائية)	السابع	✻ الأدب وتذوقه	٤
● حقوق اجتماعية وثقافية ● (الحق في تنمية قدراته الإبداعية	السابع	✻ القيم العامة ✻ المهارات الأساسية	٤-١ ٣-٢-١
● حقوق قانونية(الحق في منع تعرضه للإيذاء أو العنف أو الاستغلال) ● + مجالات حماية الطفل(حماية الطفل من	السابع	✻ القيم العامة	٢

العنف: حمايته من المشاركة في الحروب ومن آثار النزاعات المسلحة)			
● المساواة في الحقوق وعدم التمييز بين الولـــد والبنت (الهيئة السورية لشؤون الأسرة)	السابع	✻ الفهم الشفوي	٣
● + مجالات حماية الطفل(حماية الطفل من العنف : حمايته من كافة أشكال العنف سواء البدني أو النفسي أو العقلي) + مؤشرات حماية الطفل : نشر الوعي بين الأطفال		✻ التعبير الشفوي	٦

المفهوم	الصف	المجالات	رقم العيار
● حق الطفل بالتوجيه والإرشاد الملائمين(إرشاد قبلي أو صيانة).	الثامن	✻ الفهم الكتابي ✻ التعبير الشفوي ✻ التعبير الكتابي	٣-٧ ٤-٧ ٣
● حق التعبير وطلب المعلومات والأفكار وتلقيها.	الثامن	✻ التعبير الكتابي	١-٢
● التمتع بأعلى مستوى صحي/الإجراءات المتخذة لذلك.	الثامن	✻ الأدب وتذوقه ✻ القيم العامة	١ ٦
● احترام القيم الخاصة والوطنية والحضارات المختلفة.	الثامن	✻ الأدب وتذوقه ✻ القيم العامة	٢ ٤
● تنمية الطفل على احترام البيئة الطبيعية.	الثامن	✻ الأدب وتذوقه ✻ القيم العامة	٣ ٧
● حق الطفل في الحماية والرعاية اللازمين	الثامن	✻ الأدب وتذوقه	٤

لرفاهه.			
● القضاء على الجهل والأمية.	الثامن	✻ الأدب وتذوقه ✻ القيم العامة	٥ ٥
● تشجيع الحضور المنتظم في المدارس والتقليل من معدلات ترك الدراسة.	الثامن	✻ الأدب وتذوقه	٥
● احترام القيم الخاصة الوطنية والحضارات المختلفة	الثامن	✻ القيم العامة	٣
● تنمية شخصية الطفل ومواهبه وقدراته العقلية والبدنية.	الثامن	✻ القيم العامة ✻ المهارات الأساسية	١-٣ ٥-٨ ١-٢-٣

المفهوم	الصف	المجالات	رقم العيار
● حق التعبير وطلب المعلومات والأفكار وتلقيها وإذاعتها.	التاسع	✻ الفهم الشفوي ✻ الفهم الكتابي ✻ التعبير الشفوي	٢ ١ ٦
● حق الطفل بالتعبير عن آرائه بحرية.	التاسع	✻ الفهم الشفوي ✻ التعبير الشفوي ✻ المهارات الأساسية	٣-٩ ٢-٩ ٢
● تنمية الطفل على احترام البيئة الطبيعية.	التاسع	✻ الفهم الكتابي ✻ التعبير	٣ ٣

		الكتابي الأدب وتذوقه القيم العامة	٨-٥ ٥
التمتع بأعلى مستوى صحي/الإجراءات المتخذة لذلك.	التاسع	الفهم الكتابي الأدب وتذوقه	٣ ٢
احترام القيم الخاصة والوطنية والحضارات المختلفة.	التاسع	الفهم الكتابي التعبير الشفوي التعبير الكتابي الأدب وتذوقه القيم العامة	٣ ٤ ٣ ٩-٤ ٢
حق الطفل في الحماية والرعاية اللازمين لرفاهه.	التاسع	الأدب وتذوقه	٧-١
حق الطفل في الحياة والنمو.	التاسع	الأدب وتذوقه	٤-٢
تنمية شخصية الطفل ومواهبه وقدراته العقلية والبدنية.	التاسع	المهارات الأساسية	٣-٢-١
القضاء على الجهل والأمية.	التاسع	الأدب وتذوقه القيم العامة	٦-٣
حق الطفل في الحصول على المعلومات	التاسع	الأدب	٦

من شتى المصادر الوطنية والدولية.		وتذوقه ▪ القيم العامة	٧

المفهوم	الصف	المجالات	رقم العيار
● اتخاذ التدابير التشريعية والإدارية لضمان الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية.	الأول الثانوي	▪ الفهم الشفوي ▪ الفهم الكتابي ▪ التعبير الكتابي	١ ١ ١
● التمتع بأعلى مستوى صحي/الإجراءات المتخذة لذلك.	الأول الثانوي	▪ الفهم الشفوي ▪ التعبير الشفوي ▪ القيم العامة	٢ ٢ ٣
● حق الطفل في الراحة في أوقات الفراغ.	الأول الثانوي	▪ الفهم الشفوي ▪ الفهم الكتابي ▪ التعبير الشفوي ▪ التعبير الكتابي ▪ الأدب وتذوقه	٣ ٣-٥ ٣ ٣-٢ ٣
● حق المساواة بين الجنسين والصداقة بين الشعوب.	الأول الثانوي	▪ الفهم الشفوي ▪ التعبير الشفوي	٣ ٢
● القضاء على الجهل والأمية.	الأول الثانوي	▪ القيم العامة ▪ الفهم الشفوي ▪ الفهم الكتابي ▪ التعبير الشفوي ▪ التعبير الكتابي ▪ الأدب وتذوقه	٩ ٩-٧ ٩-٤ ٩ ٩ ٩
● احترام القيم الخاصة والوطنية والحضارات المختلفة.	الأول الثانوي	▪ الفهم الشفوي ▪ الفهم الكتابي ▪ التعبير الشفوي ▪ الأدب وتذوقه ▪ القيم العامة	٨ ٢ ٨ ٨-٤ ٤-٢-١
● تشجيع الحضور المنتظم في المدارس والتقليل من معدلات ترك الدراسة.	الأول الثانوي	▪ الفهم الكتابي	٦
● تنمية شخصية الطفل ومواهبه وقدراته العقلية والبدنية.	الأول الثانوي	▪ المهارات الأساسية	٣-٢-١

● توفير المعلومات والمبادئ الإرشادية التربوية والمهنية.	الأول الثانوي	✻ التعبير الشفوي ✻ الأدب وتذوقه	١ ١
● حق الطفل بالتعبير عن آرائه بحرية	الأول الثانوي	✻ التعبير الشفوي ✻ التعبير الكتابي ✻ المهارات الأساسية	٦ ٨ ٢-٣
● حق الطفل في مستوى معيشي ملائم لنموه.	الأول الثانوي	✻ التعبير الكتابي ✻ القيم العامة	٥-٧ ١
● حق الطفل في التعرف لحياته الخاصة وأسرته ومنزله ومراسلاته.	الأول الثانوي	✻ الأدب وتذوقه	٦
● حق الطفل في الحياة والنمو.	الأول الثانوي	✻ القيم العامة	٦
● حق الطفل في الحفاظ على هويته وصلاته العائلية.	الأول الثانوي	✻ القيم العامة	٨

المفهوم	الصف	المجالات	رقم العيار
● التمتع بأعلى مستوى صحي/الإجراءات المتخذة لذلك.	الثاني الثانوي	✻ الأدب وتذوقه ✻ الفهم الشفوي ✻ التعبير الشفوي ✻ التعبير الكتابي	١ ١ ١ ١
● حق الطفل المحروم من بيئته العائلية في حمايته ومساعدته من الدولة.	الثاني الثانوي	✻ الفهم الشفوي ✻ التعبير الشفوي ✻ التعبير الكتابي ✻ القيم العامة	٦ ٦ ٦ ٦
● تنمية شخصية الطفل ومواهبه وقدراته العقلية والبدنية.	الثاني الثانوي	✻ الفهم الشفوي ✻ التعبير الشفوي ✻ القيم العامة ✻ الأدب وتذوقه ✻ المهارات الأساسية	٢ ١ ٤ ٦ ١-٢-٣
● القضاء على الجهل والأمية.	الثاني الثانوي	✻ الفهم الشفوي ✻ الفهم الكتابي ✻ التعبير الشفوي ✻ التعبير الكتابي	٧ ٥-٧ ٧ ٣-٧

		✻ الأدب وتذوقه ✻ القيم العامة	٣-٧ ٣-٧
● حق الطفل في الراحة أوقات الفراغ.	الثاني الثانوي	✻ الفهم الشفوي ✻ الفهم الكتابي ✻ التعبير الشفوي ✻ الأدب وتذوقه	٩ ٩ ٩ ٨
● توفير المعلومات والمبادئ الإرشادية التربوية والمهنية لجميع الأطفال.	الثاني الثانوي	✻ الفهم الكتابي والقراءة	١
● احترام القيم الخاصة والوطنية والحضارات المختلفة.	الثاني الثانوي	✻ الفهم الكتابي والقراءة ✻ التعبير الكتابي ✻ الأدب وتذوقه ✻ القيم العامة	٢ ٢-٩ ٥-٤ ٢
● حق المساواة بين الجنسين والصداقة بين الشعوب.	الثاني الثانوي	✻ القيم العامة	٣-٩
● تنمية احترام البيئة الطبيعية.	الثاني الثانوي	✻ الفهم الكتابي والقراءة ✻ التعبير الشفوي ✻ التعبير الكتابي ✻ الأدب وتذوقه ✻ القيم العامة	٨ ٨ ٨ ٨ ٧
● حق الطفل في الحياة والنمو.	الثاني الثانوي	✻ القيم العامة	١
● حق الطفل بالتعبير عن آرائه بحرية.	الثاني الثانوي	✻ المهارات الأساسية	٢

المفهوم	الصف	المجالات	رقم العيار
● القضاء على الجهل والأمية.	الثالث الثانوي	✻ الفهم الشفوي ✻ التعبير الشفوي ✻ التعبير الكتابي ✻ الأدب وتذوقه ✻ القيم	١-٩ ١-٥ ١-٥-٩ ١ ١
● حق الطفل بعدم الفصل عن والديه.	الثالث الثانوي	✻ الفهم الشفوي ✻ التعبير الشفوي ✻ التعبير الكتابي ✻ الأدب وتذوقه	٣ ٣ ٣ ٣
● تنمية الطفل على احترام البيئة الطبيعية.	الثالث الثانوي	✻ الفهم الشفوي ✻ الفهم الكتابي والقراءة	٤ ٤

		✻ التعبير الشفوي ✻ التعبير الكتابي ✻ الأدب وتذوقه ✻ القيم	٤ ٤ ٤ ٤
● التمتع بأعلى مستوى صحي/الإجراءات المتخذة لذلك.	الثالث الثانوي	✻ الفهم الشفوي ✻ الفهم الكتابي والقراءة ✻ التعبير الشفوي ✻ التعبير الكتابي ✻ القيم	٦ ٦ ٦ ٦ ٦
● احترام حقوق الإنسان والحريات ومبادئ الأمم المتحدة.	الثالث الثانوي	✻ الفهم الشفوي ✻ الفهم الكتابي والقراءة ✻ التعبير الشفوي	٨ ٣ ٨
● حق الطفل في الحصول على المعلومات.	الثالث الثانوي	✻ الفهم الكتابي والقراءة ✻ الأدب وتذوقه	١ ٩
● حق الطفل في الراحة وقت الفراغ.	الثالث الثانوي	✻ الفهم الكتابي والقراءة ✻ التعبير الكتابي	٢ ٢
● حق الصداقة بين الشعوب.	الثالث الثانوي	✻ الفهم الكتابي والقراءة ✻ المهارات الأساسية	٦ ١
● احترام القيم الخاصة والوطنية.	الثالث الثانوي	✻ الفهم الكتابي والقراءة ✻ القيم ✻ التعبير الشفوي ✻ التعبير الكتابي	٨-٧ ١٠-٧-٣ ٧ ٨-٧
● حق الطفل في الحفاظ على هويته وصلاته العائلية.	الثالث الثانوي	✻ الأدب وتذوقه ✻ القيم	٢ ١٠
● تنمية شخصية الطفل ومواهبه وقدراته العقلية والبد نية.	الثالث الثانوي	✻ القيم ✻ المهارات الأساسية	٩ ٣
● اتخاذ التدابير التشريعية والإدارية لضمان الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية.	الثالث الثانوي	✻ الأدب وتذوقه ✻ القيم	٥ ٥
● حق الطفل في الحياة والنمو.	الثالث الثانوي	✻ الأدب وتذوقه	٦
● حق الطفل بالتعبير عن آرائه بحرية.	الثالث الثانوي	✻ الأدب وتذوقه ✻ القيم ✻ المهارات الأساسية	٨-٧ ٨-٢ ٢

مادة اللغة الإنكليزية

المفهوم	المرحلة	المجالات	المعيار
حقوق اجتماعية وثقافية			
١- الهوية	١-٤	القيم	٢-٢ + ٣-٥
	٥-٩	القيم	٢-١
٢- أن يعيش في أسرة	١-٤	القيم	٣-٥
	٥-٩	القيم	٣-٥
	١٠-١٢	القيم	٣-٥
٣- الحق في التعليم	١-٤	القيم	١-١ + ٢-١
٤- الحق في اللعب	١-٤	القيم	٢-٣
	٥-٩	القيم	٢-٤
٥- الحق في المعرفة	١-٤	القيم	٢-٤ + ٢-٥
	٥-٩	القيم	٢-٥
	١٠-١٢	القيم	٢-٤
حقوق صحية			
١- الحق في غذاء صحي متوازن	١-٤	القيم	٣-٢
	٥-٩	القيم	٣-٢
	١٠-١٢	القيم	٣-٢
٢- الحق في العيش في بيئة نظيفة	١-٤	القيم	٣-٢
	٥-٩	القيم	٣-٨
	١٠-١٢	القيم	٣-٨
٣- الحق في رعاية طبية ووقائية	٥-٩	القيم	٣-٢
	١٠-١٢	القيم	٣-٢
حقوق قانونية			
١- حماية الأطفال من الأضرار والحوادث	١-٤	القيم	٣-٧
	٥-٩	القيم	٣-٧
	١٠-١٢	القيم	٣-٧
٢- المساواة بين الولد والبنت	١-٤	القيم	٣-٦

المفهوم	الصف	المجالات	موضوعات محاور الاهتمام
✦ حماية الطفل من الإهمال			
١- اختيار الزوجين	العاشر	الإصغاء،التحدث، القراءة،الكتابة	حقوق المرأة الشباب والحياة
	الحادي عشر علمي + الحادي عشر أدبي	الإصغاء،التحدث، القراءة الكتابة	الزواج حقوق الإنسان
	الثاني عشر علمي + الثاني عشر أدبي	الإصغاء،التحدث، القراءة الكتابة	حقوق المرأة الشباب والحياة
٢- حماية الطفل من الأمراض	الثاني	الإصغاء،التحدث	الجسم و الصحة
	الخامس	الإصغاء،التحدث، القراءة الكتابة	الحياة الصحية المناعة
	السادس	الإصغاء،التحدث، القراءة الكتابة	الصحة والمرض، التلوث الغذاء الصحي

	الثامن		مشافي/مراكز صحية
	العاشر	الإصغاء،التحدث، القراءة الكتابة	حقوق الطفل
٣- حماية الأطفال من التدخين وتعاطي المخدرات	الخامس	الإصغاء،التحدث، القراءة الكتابة	الحياة الصحية
	السادس	الإصغاء،التحدث، القراءة الكتابة	الصحة والمرض التلوث
٤- حماية الأطفال أثناء الحروب	الحادي عشر علمي	الإصغاء،التحدث، القراءة الكتابة	آثار الحرب
	الثاني عشر علمي + أدبي	الإصغاء،التحدث، القراءة الكتابة	آثار الحرب حماية المدنيين أثناء الحرب
		الإصغاء،التحدث، القراءة الكتابة	

⬇ حماية الطفل من العنف			
١- حمايته من الإصابات بأنواعها	الثاني	الإصغاء،التحدث	الجسم والصحة
	الخامس	الإصغاء،التحدث، القراءة الكتابة	المناعة
	السادس	الإصغاء،التحدث، القراءة الكتابة	الصحة والمرض
	الثامن	الإصغاء،التحدث، القراءة الكتابة	السلامة في البيت / في المعمل مساعدة المصابين في الحوادث
٢- حمايته من آثار النزاعات المسلحة	التاسع	الإصغاء،التحدث، القراءة الكتابة	وسائل الأمان
	الثاني عشر علمي + أدبي	الإصغاء،التحدث، القراءة الكتابة	حماية المدنيين أثناء الحرب

طرائق ومحتويات التعليم والتدريب :

كذلك عكست ممارسات التعليم والتعلم قيم حقوق الإنسان من خلال المواد والكتب المدرسية المتسقة مع مبادئ تعليم حقوق الإنسان وتجلى ذلك أيضاً في منهجيات التدريس والاستراتيجيات الحديثة المتبعة من خلال ديمقراطية التعليم والتعلم النشط والتعلم الجماعي والتعاوني حيث أجريت ورشات عمل للتدريب على التعلم النشط والتعلم التعاوني .

السؤال الثالث : الخاتمة .

الصعوبات والعقبات :

يواجه البرنامج جملة من الصعوبات منها :

- مازال الدوام النصفي عثرة كبيرة في السياسة التربوية، حيث مازال هناك مجموعة من المحافظات تعاني من قلة البناء المدرسي وكثرة عدد التلاميذ خاصة في التعليم الأساسي الحلقتين الحلقة الأولى والثانية يحتاج إلى دعم وزيادة الأبنية في الخرائط المدرسية.
- إن أوضاع الطفل في الجولان العربي السوري المحتل من الأمور الهامة التي تثير القلق إذ لم يسلم الطفل من الممارسات التعسفية الإسرائيلية التي لم تعر أي اهتمام لحقوق الطفل العربي السوري التي نصت عليها اتفاقية حقوق الطفل، فقد انتهكت إسرائيل حقوق الطفل العربي السوري في الجولان من خلال فرض الجنسية الإسرائيلية وحرمانه من جنسيته العربية السورية منتهكة بذلك المادة ١٢ من اتفاقية حقوق الطفل، كما حرم الطفل العربي السوري في الجولان من تلقي الأفكار والمعلومات بحرية بسبب فرض قيود على السكان والحد من تحركاتهم بمن فيهم الأطفال وهذا يعد خرقاً للمادة ١٣ من اتفاقية حقوق الطفل، كما تفرض على الأطفال في الجولان الثقافة الإسرائيلية وتمنعهم من القيام بالنشاطات الفكرية والفنية، وقد ألغت سلطات الاحتلال مناهج التدريس العربية السورية في جميع مدارس الجولان المحتل، واستبدلت بها المناهج الإسرائيلية في محاولة لتنشئة أجيال لا تربطها أية روابط فكرية أو ثقافية بوطنها الأم. فضلاً عن ذلك، تعاني المدارس في الجولان من النقص في قاعات الدراسة والأبنية المدرسية المناسبة، وتحشر فيها أعداد كبيرة من الطلاب في قاعة دراسية واحدة، كما يطلب من الأولياء دفع معدلات عالية من الضرائب بحجة التعليم. وفي المجال الصحي تنتهك إسرائيل اتفاقية حقوق الطفل من خلال النقص الحاد في المراكز الصحية والعيادات ومراكز الإسعاف الأولي وعدد الأطباء إضافة إلى الإهمال وغياب المعلومات الأساسية المتعلقة بصحة الطفل.
- تعتبر الألغام الإسرائيلية خطراً دائماً طالما بقيت مزروعة في المناطق المجاورة للقرى والحقول والمراعي التابعة لأهالي الجولان، فقد بلغ عدد ضحايا الألغام الإسرائيلية في الجولان السوري المحتل /٥٣١/ إصابة منهم /٢٠٢/ وفيات معظمهم من الأطفال وإصابة /٣٢٩/ بإعاقات دائمة ومزدوجة، ومن حق أطفالنا ومن مسؤولية منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة مطالبة المحتل باحترام الاتفاقيات الدولية وحقوق الأطفال في جولاننا المحتل.