

REPUBLIQUE DU TCHAD  
\*\*\*\*\*  
CONSEIL MILITAIRE DE TRANSITION  
\*\*\*\*\*  
PRESIDENCE DU CONSEIL DE TRANSITION  
\*\*\*\*\*  
PRIMATURE  
\*\*\*\*\*  
MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE  
ET DE LA PROMOTION CIVIQUE  
\*\*\*\*\*

UNITE-TRAVAIL - PROGRES  
وحدة - عمل - تقدم



جمهورية تشاد  
\*\*\*\*\*  
المجلس العسكري الانتقالي  
\*\*\*\*\*  
رئاسة المجلس العسكري الانتقالي  
\*\*\*\*\*  
رئاسة الوزراء  
وزارة التربية الوطنية وترقية المواطنة  
\*\*\*\*\*

# 41<sup>e</sup> SESSION DE LA CONFERENCE GENERALE DE L'UNESCO

## DU 07 AU 24 NOVEMBRE 2021 A PARIS

### DECLARATION POLITIQUE GENERAL

**KOSMADJI MERCI,**

**Ministre de l'Education Nationale et de la Promotion Civique**

Monsieur le Président de la Conférence Générale ;

Monsieur le Président du Conseil Exécutif ;

Madame la Directrice Générale de l'UNESCO ;

Mesdames et Messieurs les participants,

Au nom de la République du Tchad, permettez-moi d'abord de joindre ma voix à celles qui m'ont précédé, pour féliciter Monsieur Santiago, élu au poste de Président de la conférence générale et Madame Audrey AZOULAY, réélue Directrice générale de l'UNESCO. A ces illustres personnalités, je souhaite plein succès dans leurs missions.

Mesdames et messieurs,

La 41<sup>ème</sup> session de la Conférence générale de l'UNESCO se tient au moment où le Tchad s'active dans sa quête de l'unité nationale et de la paix sociale. En guise de rappel, mon pays a été endeuillé par la mort de son Président **Idriss Deby Itno** tombé glorieusement sur le champ de bataille en avril dernier. Plus qu'un drame, cette disparition tragique du panafricaniste avéré, du grand soldat de la paix a failli mettre en branle le pays, n'eut été la prompte mais sage réaction des frères d'arme de l'illustre disparu. Après les mises en place successives du Conseil Militaire de Transition, du Gouvernement de Transition et du Conseil National de Transition, la prochaine étape est le Dialogue National Inclusif qui donnera le ton qu'il faut pour la refondation de la nation tchadienne.

Cette situation difficile vient empirer celle causée par la crise sanitaire à dimension mondiale : le COVID 19 qui ravage l'humanité, refroidit des relations sociales et réduit l'économie. Dans ces situations d'exception que vit le Tchad, nous avons senti la présence consolatrice de vous tous, habitants de la terre. De ce fait, je me fais le devoir d'adresser, au nom du Gouvernement de Transition, toutes les reconnaissances à tous et les vœux de succès à l'équipe dirigeante de l'UNESCO.

Dans le domaine éducatif, Monsieur le Président, j'avoue que le Tchad a un triple défi à relever. Il s'agit du défi d'inclusion, du défi de qualité et du défi de la technologie de l'information et de la communication en lien avec l'éducation.

Aux fins de faire du droit à l'éducation une réalité au Tchad, les dispositions législatives et les dispositifs pédagogiques suivants sont créés. En 2015, l'ordonnance N°006/PR/2015 et la Loi N° 029/PR/2015 sont prises pour interdire le mariage des mineures. Ces mesures viennent renforcer les activités menées par la Direction Nationale du Développement de l'Education des filles.

Dans le sillage toujours de l'inclusion, la création de la direction nationale de l'éducation à caractère insulaire et urgent visant à réduire le risque d'enrôlement des enfants par les organisations terroristes. La promotion de « l'Education à la citoyenneté mondiale » pour un monde plus juste, pacifique, tolérant, sûr et durable est effective. A titre illustratif, un Réseau de 1800 jeunes tisserands de la paix est créé dans les régions frontalières du Gabon, du Cameroun et du Tchad.

La toute dernière innovation qui mérite d'être soulignée est la participation des malvoyants, des sourds-muets, des malades hospitalisés et des prisonniers aux

examens du Brevet d'Enseignement Fondamental (BEF) et des baccalauréats du second degré (BAC) session de 2021. Aussi n'est-il pas important de parler de l'application du curricula tchadien dans l'éducation des réfugiés ?

En ce qui relève du secteur d'alphabétisation et d'Education Non Formelle (AENF), 36 780 apprenants ont été inscrits dans les différents centres dont 21 019 admis au niveau post alpha, soit un taux d'admission de 94,11%.

Au sortir du Forum d'avril 2000 à Dakar au Sénégal, le Tchad à l'instar d'autres pays africains, commença à prôner « l'école pour tous ! ». Ainsi, les populations créèrent des écoles et recrutèrent des enseignants reconnus sous l'appellation de « Maîtres communautaires ». Ces derniers représentent plus de 70% des effectifs des enseignants du cycle primaire. Grâce au soutien financier de la Banque Mondiale et d'autres partenaires, ces maîtres sont formés et sont pris en charge. Toutefois, le ratio élève/enseignant reste toujours au-dessus de la moyenne. Pour améliorer la qualité, le pays attend contractualiser avec les enseignants formés dans les écoles normales et qui sont sans emploi.

A l'apparition de la maladie à coronavirus, le Tchad a formellement fermé hermétiquement les portes des établissements scolaires et universitaires. Ce faisant, les heures, les jours et les mois furent passés sans les cours en présentiel. Il a fallu l'utilisation des radios et des télévisions pour donner les cours de soutien aux élèves en classe des examens.

Si les résultats au baccalauréat de 2019-2020 ont été moins bons, ceux de 2020-2021 sont satisfaisants et cela grâce à l'appui technique et financier des partenaires au 1<sup>er</sup> rang desquels, l'UNESCO. En effet, le Ministère de l'Education Nationale et de la Promotion Civique a mis en place, un Comité Scientifique de

Réponse Educative qui a élaboré un plan de contingence permettant la relance des activités d'apprentissage et des évaluations finales. Dix provinces ont été couvertes par le Projet de Renforcement de l'Education et de l'Alphabétisation au Tchad (PREAT).

La stratégie mise en place pour l'application effective et efficace de la TIC est la création des espaces numériques dans toutes les 20 Ecoles Normales d'Instituteurs (ENI) et la nomination de leurs gestionnaires. Il ne reste qu'à équiper ces espaces et les exploiter. Aussi, voudrais-je souligner la formation spécialisée des enseignants en TIC. Nous entendons faire usage en grandes échelles, de cet important outil dans le système éducatif tchadien.

Monsieur le président, l'étalage de ces actions n'est pas synonyme de l'autosatisfaction mais il permet de témoigner les retombées d'appui multidimensionnel que l'UNESCO apporte au Tchad. De 2013 à 2021, d'importants financements de la part des partenaires pour le développement des systèmes éducatifs ont permis de construire des infrastructures scolaires, de pratiquer l'alphabétisation et le renforcer les qualités de l'enseignement.

Au regard de cette collaboration fructueuse, le Tchad s'engage résolument à exécuter absolument toutes les initiatives venant de l'UNESCO. Pour ce faire, mon pays demande davantage le soutien conséquent de l'organisation pour une éducation inclusive et un enseignement-apprentissage de qualité.

Pour finir, Monsieur les responsables de l'Unesco à différents niveaux, je vous présente le Tchad pays de TOUMAÏ comme étant non seulement le berceau de

l'humanité mais également une terre de diversité culturelle qui renferme plus de 300 danses et 120 langues.

Monsieur le Président de la Conférence Générale ;

Monsieur le Président du Conseil Exécutif ;

Madame la Directrice Générale de l'UNESCO ;

Voici une des demandes essentielles du Tchad envers UNESCO : l'érection de l'antenne UNESCO de N'DJAMENA en **BUREAU PAYS** du TCHAD.

**Je vous remercie pour votre amabilité d'écoute.**