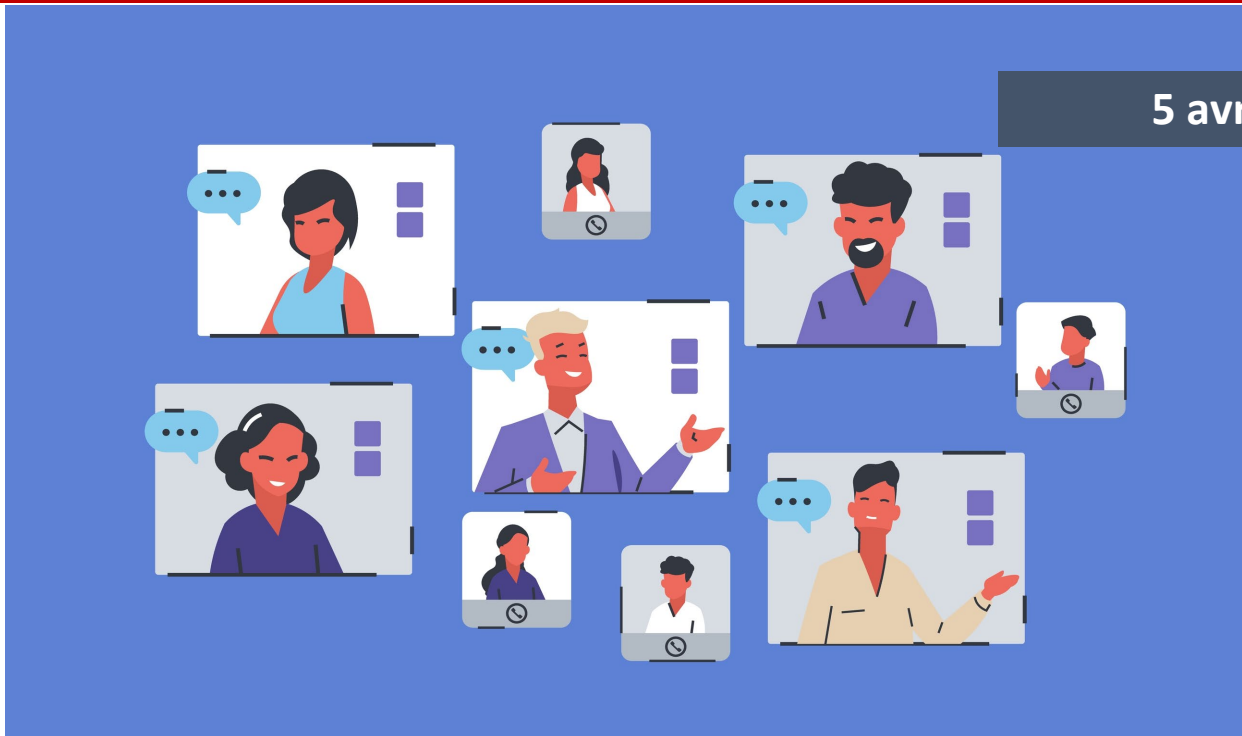


**5 avril 2022**

**Date and Heure :** Mardi 5 avril, 14h00 – 15h00 (CET)

**Format :** Webinaire Zoom. L'inscription préalable est nécessaire.

[https://unesco-org.zoom.us/webinar/register/WN\\_vkgWySUpRHeEGjZvd4Xm-g](https://unesco-org.zoom.us/webinar/register/WN_vkgWySUpRHeEGjZvd4Xm-g)

**Public cible :** Décideurs politiques et acteurs de l'enseignement supérieur

**Langue :** Anglais

### **Contexte**

La production de données et de connaissances solides est essentielle à l'élaboration de politiques fondées sur des données probantes, à l'amélioration de la qualité et à l'égalité des chances.

Toutefois, les données internationales sur l'enseignement supérieur se heurtent à deux limites essentielles : la disponibilité et la couverture. Si les autorités nationales jouent souvent un rôle cardinal concernant les établissements des niveaux inférieurs de l'enseignement obligatoire, le caractère autonome de l'enseignement supérieur rend ce rôle moins évident, d'où des données plus faibles. Ces lacunes ont également une incidence sur le suivi international des progrès accomplis dans la réalisation des ODD, y compris les objectifs liés à l'enseignement supérieur.

Il est indispensable d'envisager le parcours de vie longitudinal des données, en examinant non seulement les données au sein de l'enseignement supérieur, mais aussi celles d'avant et d'après. Il s'agit notamment d'informations sur le nombre d'étudiants qui souhaitent ou ne souhaitent pas entrer dans l'enseignement supérieur, et pour quelles raisons, ainsi que sur ce qu'il advient des étudiants post-diplôme. Il est nécessaire d'élargir la portée et la compréhension des données pour informer l'accès à l'enseignement supérieur ainsi que l'impact de l'enseignement supérieur dans le suivi des cohortes après leur sortie du système.

Dans un monde où la mobilité dans l'enseignement supérieur augmente, le suivi et la collecte de données

sur les étudiants sont à la fois cruciaux et difficiles. La [Convention mondiale sur la reconnaissance des qualifications relatives à l'enseignement supérieur](#) est un moyen utile pour faciliter et clarifier les informations sur les différents parcours des étudiants.

Davantage d'indicateurs sont nécessaires au niveau mondial pour suivre les informations dans l'enseignement supérieur, tant en termes de mobilité internationale qu'au niveau national. Des politiques et des programmes bien pensés ne peuvent être établis sans le développement et le suivi des informations au sein et entre les systèmes d'enseignement supérieur. La gouvernance, le financement, le niveau d'autonomie des établissements et le fait qu'un établissement soit public ou privé sont autant de facteurs qui peuvent faire varier le type et l'étendue de la collecte de données institutionnelles.

Il est essentiel de comprendre les motivations et les incitations à la collecte de données afin de promouvoir à la fois l'importance et les avantages de la collecte de données auprès des gouvernements et des établissements d'enseignement supérieur. Les transformations numériques, notamment l'intelligence artificielle et le big data, peuvent également jouer un rôle clé pour aider les établissements d'enseignement supérieur à utiliser les données pour améliorer la planification, le financement et la qualité de l'enseignement.

## Objectifs et Ordre du jour

Il s'agit de la sixième édition de la série de Discussions sur l'enseignement supérieur organisée à l'aune de la [3<sup>ème</sup> Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur](#) (Barcelone, 18 - 20 mai 2022). Elle vise à réunir les décideurs politiques et des parties prenantes de l'enseignement supérieur pour discuter de l'importance de la production de données et de connaissances en vue de garantir un enseignement supérieur inclusif et de qualité pour tous.

### Questions clés à examiner :

- Quelles sont les lacunes en matière de données qui doivent être comblées dans l'enseignement supérieur aux niveaux international, national et institutionnel ?
- Quelles sont les conséquences de la production de données en vue de comprendre l'enseignement supérieur dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie ?
- Comment la production de données influe-t-elle, voire augmente-t-elle, la flexibilité de la fourniture de services éducatifs, y compris les médias numériques ?
- Quels sont les mécanismes institutionnels requis pour s'assurer que les établissements d'enseignement supérieur honorent l'intérêt public en matière de production de données et de connaissances ?
- En tant qu'acteurs clés de la société en matière de production de connaissances, quels types de connaissances les établissements d'enseignement supérieur devraient-ils produire pour soutenir le programme de développement durable ?

Mardi, 5 avril 2022	
14h00 – 14h05	<b>Ouverture :</b> Said Ould Voffal, Chef de le Section des Enquêtes sur l'Enseignement, Institut de statistique de l'UNESCO (ISU)
14h05 – 14h25	<b>Discussion :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Roberta Malee Bassett, Responsable mondiale de l'éducation tertiaire et spécialiste principale de l'éducation à la Banque mondiale</li><li>• César Guadalupe, Chef du département des sciences sociales et politiques, Universidad del Pacífico, Pérou</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Michaela Martin, Spécialiste de programme, Institut International de Planification de l'Education de l'UNESCO (IIPE)</li> </ul> <p><b>Modérateur :</b> Wesley Teter, Consultant principal, Bureau régional de l'UNESCO pour l'éducation en Asie/Pacifique, Bangkok</p>
<b>14h25 – 14h55</b>	<b>Séance de questions / réponses</b>
<b>14h55 – 15h00</b>	<b>Synthèse</b>

Pour obtenir des informations sur les prochaines discussions, veuillez consulter :  
<https://fr.unesco.org/news/higher-educationconversations>