

REUNIÃO DO COMITÊ DIRETOR REGIONAL ODS 4

Nota conceitual e Agenda



15 e 16 de maio de 2023, Pátzcuaro, México

O trabalho do Comitê Diretor Regional do ODS 4 responde aos objetivos de recuperação e transformação educacional estabelecidos na [III Reunião Regional de Ministros da Educação da América Latina e Caribe](#), através do fortalecimento da cooperação educacional regional e do diálogo político e técnico. Dessa forma, o Comitê também acompanha os países no cumprimento dos compromissos estabelecidos no âmbito da Cúpula de Transformação da Educação para priorizar a educação e acelerar o cumprimento das metas do ODS 4 da Agenda 2030.

Contexto regional

Nos últimos 60 anos, a região latino-americana e caribenha tem desenvolvido uma tradição de trabalho colaborativo na educação, o que resultou em importantes iniciativas intergovernamentais, incluindo:

- O grande Projeto de expansão e Melhoria da Educação primária na América Latina, que no período de 1957-1966 deu um forte impulso à erradicação do analfabetismo e à promoção da aprendizagem de adultos na região.
- O grande Projeto de Educação, PROMEDLAC, que de 1979 a 1999 se concentrou na melhoria da qualidade da educação e no estabelecimento de mecanismos de avaliação. O Laboratório Latino-Americano de Avaliação da Qualidade da Educação (LLECE), estabelecido em 1995, é o resultado deste mandato regional.
- O Projeto Regional de Educação na América Latina e no Caribe, PRELAC, que, entre 2002 e 2017, desenvolveu iniciativas para melhorar a qualidade e a governança na educação e trouxe as contribuições da região para o diálogo global, contribuindo ativamente para a criação dos objetivos do ODS 4.

Após a conclusão do PRELAC, e no âmbito da Agenda 2030, e com base na Declaração de Incheon "Educação 2030" adotada pelos Estados membros da UNESCO em maio de 2015, e *no Marco de Ação "Educação 2030" de novembro de 2015, surge o Objetivo de Desenvolvimento sustentável (ODS) 4; "Garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos"*. Este objetivo reforça a natureza da educação como um direito humano fundamental, como fator potenciador de outros direitos, uma chave para o bem-estar individual e coletivo, uma condição essencial para a paz e um catalisador para o desenvolvimento sustentável.

Em nível regional, o mecanismo de coordenação da educação foi estabelecido para fortalecer os esforços nacionais no sentido de atingir as **metas do ODS 4**, consolidando a tradição de trabalho colaborativo na região.

Assim, em janeiro de 2017, a *I Reunião Regional de Ministros da Educação da América Latina e do Caribe*, após a Incheon, estabeleceu sua visão regional da Educação 2030 para a realização dos objetivos do ODS 4 refletidos na [Declaração de Buenos Aires 2017](#). Em Julho de 2018, na *II Reunião Regional de Ministros da Educação da América Latina e do Caribe*, com os [acordos de Cochabamba](#), foi criado o Comitê Diretor Regional (CDR) do ODS 4 com base nos princípios de representação, inclusão, rotação e coerência. Além disso, definiu o primeiro plano para a implementação do ODS4-E2030 na América Latina e no Caribe para o período 2018-2021.

O final do primeiro período de trabalho do Mecanismo de Coordenação Regional (2018-2021) coincidiu com a metade do cronograma para atingir as metas propostas para o ODS 4. Nesse ponto do cronograma, os relatórios e estudos sobre educação ilustraram os desafios significativos que a América Latina e o Caribe enfrentam para atingir as metas de 2030, ainda mais porque a COVID-19 exacerbou as desigualdades educacionais e limitou o direito à educação para as populações mais vulneráveis, tornando mais pertinente do que nunca intensificar os esforços coletivos para atingir o ODS 4.

Nesse contexto, como parte do processo preparatório para a Cúpula da Educação Transformadora (TES em inglês), foi realizada a [III Reunião Regional de Ministros da Educação da América Latina e do Caribe](#), em maio de 2022, em Buenos Aires, que priorizou a recuperação e a transformação educacional e revitalizou o diálogo técnico-político. Essa vontade de aprofundar os compromissos para a Educação 2030 se reflete na [Declaração de Buenos Aires de 2022](#), que resultou na aprovação do novo [Plano para o Mecanismo de coordenação regional 2022-2025 para o avanço do Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 4 \(ODS 4\)](#), que também redefine as funções e a estrutura do Mecanismo de Coordenação Regional com a finalidade de fortalecer, aprofundar e tornar mais eficaz a cooperação educacional regional, por meio de: agilizar os mecanismos de consulta, aprofundar o diálogo político e técnico, o advocacy, a construção de conhecimento, o monitoramento e acompanhamento, o diálogo, a harmonização, a articulação de agendas, e a criação ou ativação de programas, projetos ou bens públicos regionais. Assim, a nova configuração do Comitê Diretor Regional do ODS 4 é composta por 20 membros: 11 países e 9 organizações.

Os 11 representantes dos Estados-Membros são:

- **7 representantes das sub-regiões da América Latina e do Caribe:** 2 Estados membros representando a América do Sul (Chile e Ecuador), 2 da América Central (El Salvador e República Dominicana) e 3 do Caribe (Anguilla, Cuba e Santa Lúcia),
- **2 estados membros representando a região do O Comitê Diretor de Alto Nível do ODS 4, - Educação 2030** (Argentina e Colômbia), e.
- **2 representantes do e-9/ONU**, o grupo dos países mais populosos do mundo (Brasil e México).

Além disso, existem nove organizações regionais:

- **4 organizações intergovernamentais:** A Coordenação Educacional e Cultural Centro-Americana do sistema de integração Centro-Americana (CECC/SICA), a Comunidade do Caribe (CARICOM), a Organização dos Estados Americanos (OEA) e a Organização dos Estados Ibero-Americanos para Educação, Ciência e Cultura (OEI).
- **3 organizações representativas da sociedade civil a nível regional:** A Campanha Latino-Americana para o direito à Educação (CLADE), a Internacional da Educação através do seu escritório na América Latina (IEAL), e uma organização representando jovens (ainda a ser definida).
- Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF).
- Escritório Regional de Educação da UNESCO na América Latina e no Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). como Secretário Executivo.

É importante observar que o CDR é copresidido pelos representantes dos Estados Membros da região no Comitê Diretor de Alto Nível do ODS 4 - Educação 2030, o que permite uma forte articulação com o trabalho e os objetivos do mecanismo de coordenação global e dá à região a oportunidade de ter uma voz representativa nesse espaço. Atualmente, os representantes regionais no Comitê Diretor Regional do ODS 4 são os Ministérios da Educação da Argentina e da Colômbia e a Organização dos Estados Ibero-Americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura (OEI).

Por seu lado, a [Cúpula de Transformação da Educação](#), realizada em setembro de 2022 em Nova York, teve como objetivo renovar o compromisso global com a educação como um bem público, através da mobilização de ação, ambição e solidariedade em busca de soluções no âmbito dos compromissos existentes. Secretário-Geral da ONU pediu ao Comitê de Direção de Alto Nível (CDAN) do ODS 4 que

garantissem o acompanhamento efetivo dos compromissos assumidos na Cúpula, fortalecendo a cooperação nos níveis global, regional e nacional.

Assim, em dezembro de 2022, realizou-se em Paris a [reunião do Comitê diretor de Alto nível do ODS 4](#), no qual foram anunciadas as orientações gerais para o seguimento dos compromissos assumidos na Cúpula. A partir dessa reunião, o CDR assume o mandato de acompanhar, em nível regional, os compromissos nacionais e as estruturas de ação da [III Conferência Mundial sobre Ensino Superior](#) em Barcelona (2022), da [Sétima Conferência Internacional sobre Educação de Adultos \(CONFITEA VII\)](#) no Marrocos (2022) e da [Conferência Mundial sobre Cuidados e Educação na Primeira Infância](#) em Tashkent (2022).

Como a CDAN apresentou sua estratégia de acompanhamento por meio de um plano de trabalho anual específico, em sua função de Secretaria Executiva do Comitê Gestor Regional, a OREALC/UNESCO Santiago está coordenando a elaboração do projeto de plano de trabalho da CDR para o novo período 2022-2025, que será analisado e endossado na primeira **reunião presencial do Comitê Diretor Regional em 15 e 16 de maio de 2023, na cidade de Pátzcuaro, México.**

Plano do Mecanismo de coordenação regional 2022-2025 para ODS 4

Vários precedentes, incluindo acordos, reuniões, relatórios e contribuições dos Estados Membros da região e de várias agências internacionais, bem como o progresso feito pelos países desde a aprovação do Plano de Cochabamba para o período 2018-2021, aumenta a necessidade de pensar em um projeto de trabalho comum, ousado, viável e consensual que nos permita consolidar o progresso alcançado e os enormes desafios que enfrentamos para garantir os objetivos que foram formulados a partir da construção desse grande horizonte de desenvolvimento com justiça social, que significou em nível global, a definição da Agenda 2030.

Assim, embora o plano aprovado em Cochabamba tenha estabelecido iniciativas-chave e um cronograma que foi projetado em um contexto de urgência, mas de relativa estabilidade, as condições herdadas após mais de dois anos de pandemia, nos obrigam agora a propor um plano muito mais ambicioso e focado, que se baseia nas lições aprendidas nos últimos anos, levando em consideração a natureza excepcional do momento em que vivemos e a necessidade de recuperar as condições para garantir um direito fundamental que, para grande parte de nossas sociedades, foi prejudicado por fatores exógenos e endógenos aos nossos sistemas escolares.

A região da América Latina e do Caribe está enfrentando uma situação altamente complexa que exige decisões e ações inadiáveis. O progresso virtuoso de quase todos os países da região na redução da desigualdade, da pobreza e da pobreza extrema foi interrompido, em grande parte, mas não apenas, pelos efeitos catastróficos da pandemia de COVID-19, cujo impacto fez com que a região voltasse a níveis de desigualdade que haviam começado a ser sistematicamente e progressivamente superados há duas décadas. Essa situação contribuiu para aprofundar as lacunas educacionais já estruturais que existem em quase todos os nossos países, comprometendo a garantia do direito à educação de qualidade para grande parte de nossas crianças, adolescentes e jovens.

O CDR lidera o processo de cumprimento do Plano Regional 2022 - 2025, assegurando a representatividade, articulação e comunicação entre os Ministérios da Educação e outros atores relevantes da região. Para isso, será implementado um Plano de Trabalho, cuja proposta está sendo construída de forma participativa com o apoio da OREALC/UNESCO Santiago, como Secretaria Executiva do CDR, e que integrará as contribuições das sub-regiões da América Central, América do Sul e Caribe e das 8 organizações do CDR.

Consultas nacionais e declarações de compromissos

Com base no relatório global da Comissão Internacional da UNESCO sobre os Futuros da Educação e nas lições aprendidas com a pandemia de COVID-19, um processo preparatório focado, intenso e inclusivo foi implementado durante 2022 para preparar a Cúpula, onde 163 Estados-Membros foram convidados a compartilhar suas [Consultas Nacionais e Declarações de Compromissos](#) entre abril e agosto, com 119 Consultas Nacionais e 133 Declarações de Compromissos em resposta. Esses países concordaram em tomar medidas imediatas para transformar os sistemas educacionais, incluindo várias dimensões e compromissos para avançar nessa direção.

Em dezembro de 2022, a UNESCO realizou uma análise identificando alguns padrões dessas consultas e declarações, resultando em 9 temas centrais:

1. Recuperação do COVID-19
2. Resiliência a impactos futuros
3. Exclusões educacionais
4. Transformando a profissão docente
5. Renovação do conteúdo e dos métodos do currículo
6. Ensino superior, pesquisa e inovação
7. Aprendizado e transformação digital
8. Financiamento educacional
9. Governando a educação como um bem comum

Na data limite da Cúpula, 19 dos 33 países da América Latina e do Caribe contribuíram para essas declarações, sendo eles: Antígua e Barbuda, Argentina, Belize, Brasil, Chile, Cuba, República Dominicana, Dominica, Equador, Granada, Guatemala, Guiana, Honduras, Jamaica, Panamá, Peru, São Cristóvão e Nevis, Santa Lúcia e São Vicente e Granadinas. Atualmente, 29 contribuíram com suas declarações.

Reunião presencial do Comitê Diretor Regional (CDR) do ODS 4

Com o objetivo de cumprir o mandato do Comitê Diretor de Alto Nível do ODS 4, o Comitê Diretor Regional (CDR) liderará o cumprimento do Plano Regional 2022-2025, por meio de um Plano de Trabalho com objetivos que consolidam os acordos estabelecidos na Declaração de Buenos Aires 2022:

Objetivo geral da Declaração de Buenos Aires 2022	Garantir o direito à educação - acelerar a implementação da Agenda 2030		
Objetivos específicos da Declaração de Buenos Aires 2022	Recuperação educacional	Transformação da educação	Implementação de catalisadores
	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizagem fundamental para todos, incluindo os jovens e os adultos. - Reintegração escolar e alerta precoce. - Educação e mobilidade humana. - Bem-estar, nutrição e saúde física e socioemocional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Transformação digital - Educação para o Desenvolvimento sustentável. - Interculturalidade e Interculturalidade. - A convivência harmoniosa e cultural da paz. 	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação, apoio e formação dos professores. - Dados e monitoramento. - Financiamento da educação. - Coordenação entre setores e sociedade civil. - Coordenação do ODS 4.

Como princípio estratégico, o presente Plano de trabalho de 2022-2025 visa assegurar a representatividade, coordenação e comunicação entre os diferentes Ministérios da Educação e outros intervenientes relevantes da região interessados em realizar ações concretas que permitam avançar no cumprimento da Agenda de 2030. Com base neste princípio, o plano contém os produtos e atividades a desenvolver, bem como os atores responsáveis e os prazos estimados para a sua implementação durante o período 2022-2025. Os principais marcos do plano de trabalho são:

- ✓ Reuniões de diálogo político
 - Reunião técnica (México, maio de 2023)
 - Reunião ministerial extraordinária (Chile, setembro de 2023)
- ✓ Acompanhamento da Cúpula de Transformação da Educação
 - Coordenação dos jovens no seguimento dos compromissos nacionais
 - Acompanhamento dos compromissos nacionais
- ✓ Fórum permanente para recuperação e transformação educacionais
 - Encontros/webinars de diálogo
 - Rede líder em inovação educacional (coordenadores nacionais)
- ✓ Mecanismo de consulta
 - Acompanhamento dos marcos de Ação da Cúpula Internacional (mandato do HLSC)

Nesse sentido, a Reunião do Comitê Diretor Regional do ODS 4 tem como objetivos e resultados esperados:

Objetivos:	Resultados esperados:
<ul style="list-style-type: none"> ● Rever o progresso da cooperação educacional regional para apoiar os países em seus esforços para alcançar o ODS 4. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Progresso da cooperação educacional revisado.
<ul style="list-style-type: none"> ● Apresentar os resultados da análise das Consultas Nacionais e Declarações de Compromisso que a região realizou no âmbito do TES e estabelecer acordos para monitorar o cumprimento desses compromissos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Análise das Consultas Nacionais e Declarações de Compromisso e acordos estabelecidos para monitorar a implementação dos compromissos nacionais na Cúpula de Transformação da Educação.
<ul style="list-style-type: none"> ● Analisar e aprovar o plano de trabalho associado ao Plano 2022-2025. E definir ações coordenadas para implementar as atividades contidas no plano de trabalho, que inclui o acompanhamento das estruturas de ação regional da III Conferência Mundial sobre Educação Superior, da Sétima Conferência Internacional sobre Educação de Adultos (CONFITEA VII) e da Conferência Mundial sobre Cuidados e Educação na Primeira Infância. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Plano de trabalho do Comitê Diretor Regional 2022-2025 revisado e aprovado, e acordos operacionais definidos para implementação.

Deve-se observar que essa reunião do Comitê Diretor Regional do ODS 4, nos dias 15 e 16 de maio, está sendo realizada em preparação para a próxima reunião extraordinária dos Ministros da Educação da América Latina e do Caribe, que propõe a configuração de uma Estratégia Regional para a Reativação e Transformação da Educação que será baseada no Plano de Trabalho 2022 - 2025.

Nossos anfitriões

Centro Regional de Cooperação para a Educação de adultos na América Latina e no Caribe (CREFAL)

O Centro Regional de Educação Fundamental da América Latina (CREFAL) abriu suas portas em 9 de maio de 1951 sob o guarda-chuva da Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO) e do governo mexicano. Desde sua fundação, sua sede tem sido a Quinta Eréndira, localizada na cidade de Pátzcuaro, no estado de Michoacán, México.

Em 1990, com o Acordo para a Criação e Operação do Centro de Cooperação Regional para a Educação de Adultos na América Latina e no Caribe, assinado entre a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO), a Secretaria Geral da Organização dos Estados Americanos (OEA) e vários países da América Latina e do Caribe (Argentina, Brasil, Costa Rica, Cuba, Equador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicarágua, Paraguai, Uruguai e Venezuela), adquiriu o status de organização internacional autônoma.

Ao longo de 72 anos de atividade ininterrupta, o CREFAL tem apoiado a Educação de Jovens e Adultos na América Latina e no Caribe a partir de diferentes abordagens e por meio de vários projetos, adotando as abordagens geradas pela UNESCO e estabelecidas ou ratificadas em sucessivas Conferências Internacionais.

Nos últimos anos, seus programas e atividades se concentraram no treinamento de instrutores, na criação de materiais digitais, na troca de experiências, na documentação, no apoio à pesquisa e na colaboração entre especialistas e organizações públicas e sociais, bem como na recuperação e proteção da memória da EPJA.

Comprometido com a cooperação, em um espírito de solidariedade internacional, o CREFAL continuará a promover mecanismos e ações que permitam o intercâmbio de conhecimentos e boas práticas, reconhecendo o poder transformador da aprendizagem e da educação de jovens e adultos.

Escritório da UNESCO no México

Desde 1967, o México tem um escritório nacional responsável por promover e trabalhar em projetos que promovam a educação, a ciência, a cultura, a comunicação e a informação na República Mexicana por meio de diferentes projetos e colaborações, fornecendo assistência técnica como um ator estratégico e especializado entre os diferentes órgãos e níveis de governo, instituições, organizações da sociedade civil e comunidades.

O Escritório da UNESCO no México trabalha por meio de seus setores de Educação, Ciências (Naturais e Sociais), Cultura, Comunicação e Informação com um forte compromisso de transformar positivamente a realidade mexicana e alcançar o desenvolvimento sustentável em um ambiente de paz.

O Setor de Educação da UNESCO no México monitora o progresso e os desafios enfrentados pelo sistema educacional mexicano para garantir o direito à educação para todas as pessoas ao longo de suas vidas. Também fornece assistência técnica ao meio acadêmico, ao governo e à sociedade civil para a implementação de iniciativas destinadas a atingir as metas da Agenda 2030. De acordo com sua missão, lidera o diálogo sobre a transformação que a educação exige para construir futuros mais justos, inclusivos, pacíficos e sustentáveis.

As ações do Escritório tem como objetivo incorporar as metas da Agenda Educacional 2030 nos diferentes programas do sistema educacional mexicano, fornecer ferramentas para alunos e professores para a consolidação de um educação para a paz e cidadania mundial, promover a igualdade para as mulheres, proteger e revitalizar a diversidade cultural e seu posicionamento como eixo articulador do desenvolvimento sustentável, fortalecer as línguas indígenas e seus povos, bem como proteger e reforçar a liberdade de expressão por meio da perspectiva da comunicação para o desenvolvimento.

Agradecimentos:

O apoio do CREFAL e do PROFUTURO na organização e no financiamento dessa reunião foi destacado.

Agenda preliminar

HORA	ATIVIDADE
15 DE MAIO DE 2023	
09:00 – 09:30	Registro do participante
09:30 – 11:00	<p>Ato de instalação e formalização da formação do Comitê Diretor Regional do ODS 4 para o período de 2022-2025</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ato protocolar ● Gabriela Vázquez Olivera, Diretora-Geral do Centro Regional de Cooperação para a Educação de adultos na América Latina e no Caribe ● Claudia Uribe, Diretor do escritório Regional da UNESCO em Santiago ● Alexander Leicht, Chefe do escritório da UNESCO no México (a.i) ● Ministério da Educação da Argentina Co-Presidente do Comitê Diretor Regional ● Ministério da Educação da Colômbia Co-Presidente do Comitê Diretor Regional ● Ministério da Educação Pública do México
11:00 – 11:15	Pausa para o café
11:15 – 13:15	<p>SESSÃO 1: Progresso e prioridades do diálogo técnico e político para apoiar a realização do ODS 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Atualização sobre o trabalho do Comitê Diretor de Alto Nível do ODS 4 pelos representantes regionais, os Ministérios da Educação da Argentina e da Colômbia e a OEI. ● Progresso dos diálogos técnicos e políticos regionais e sub-regionais: <ul style="list-style-type: none"> - Organização dos Estados Ibero-americanos para Educação, Ciência e Cultura (OEI) - Organização dos Estados Americanos (OEA) - Coordenação Educacional e Cultural Centro-Americana do sistema de integração Centro-Americana (CECC-SICA) - Comunidade do Caribe (CARICOM) - Campanha Latino-Americana para o direito à Educação (CLADE) - Fundo das Nações Unidas para Crianças (UNICEF) - Educação Internacional (IEAL) ● Espaço para diálogo dos membros do comitê sobre o progresso e as prioridades do diálogo técnico e político para apoiar a realização do ODS 4.
13:15 – 14:30	Almoço
14:30 – 16:00	<p>SESSÃO 2: Progresso da cooperação educacional regional para apoiar a realização do ODS 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Monitorando do progresso do ODS 4 na região (CEPAL) ● Estudos, informações e avaliação para recuperação e transformação educacional para mobilizar ações que contribuam para o cumprimento da Agenda 2030 (LECE/UNESCO SANTIAGO) ● Redes regionais: Educação para o Desenvolvimento sustentável, Educação para a Cidadania Global, Mobilidade humana e Educação para Pessoas com deficiência
16:00 – 16:15	Pausa para o café
16:15 – 18:00	<ul style="list-style-type: none"> ● Projeto de pesquisa e publicação: "Cooperação regional para fortalecer os sistemas educacionais e alavancar a realização do ODS 4 na América Latina e no Caribe" ● Trabalho de Educação de jovens e adultos do Centro Regional de Educação fundamental na América Latina (CREFAL)

	<ul style="list-style-type: none"> • Espaço de diálogo dos membros do comité sobre o progresso da cooperação educacional regional para apoiar a realização do ODS 4
18:00 – 18:30	Visita à exposição sobre a história da cooperação educacional regional no âmbito do septuagésimo segundo aniversário do CREFAL.
19:30 – 21:00	Jantar de boas-vindas
21:00	Traslado para o CREFAL

16 DE MAIO DE 2022	
08:30 – 09:00	Registro dos participantes
09:00 – 10:30	SESSÃO 3: Marcos do Plano de trabalho do Comitê de direção Regional 2022-2025 <ul style="list-style-type: none"> • Articulação dos jovens no seguimento dos compromissos nacionais do TES e participação de uma organização juvenil no Comitê Diretor Regional • Resultado da análise das consultas nacionais e das declarações de compromisso realizadas pela região no âmbito do TES • Fórum permanente para recuperação e transformação educacionais <ul style="list-style-type: none"> - Diálogo regional e ações de recuperação educacional - Rede de líderes em inovação educacional • Acompanhamento regional dos marcos de ações das conferências internacionais: <ul style="list-style-type: none"> - III Conferência Mundial sobre Educação superior, - Sétima Conferência Internacional sobre Educação de adultos (CONFITEA VII) - Conferência Mundial sobre Cuidados e Educação na Primeira Infância.
10:30 – 10:45	Pausa para o café
10:45 – 13:00	SESSÃO 4: Análise e aprovação da proposta de plano de trabalho do CR para 2022-2025 <ul style="list-style-type: none"> • Discussão da proposta do Plano de trabalho do Comitê Diretor Regional para o período 2022-2025 e definição de compromissos e acordos para a execução do plano de trabalho (MESAS DE TRABALHO) • Discussão em plenário das mesas de trabalho • Aprovação do Plano de Trabalho do CDR proposto para o período 2022-2025
13:00 – 14:30	Almoço
14:30 – 16:30	SESSÃO 5: Apoio às ferramentas de cooperação educacional regional <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa da UNESCO para alavancar o financiamento das metas regionais de recuperação e transformação da educação • Proposta para a formação do Conselho Consultivo do Comitê Diretor Regional
16:30 – 16:15	Pausa para o café
16:15 – 17:00	SESSÃO 6: Resultados e conclusões da reunião <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação de resultados e conclusões

Local para reuniões

Centro Regional de Cooperação para a Educação de adultos na América Latina e no Caribe (CREFAL).
Endereço: Av. Lázaro Cárdenas n° 525, Col. Revolución. C.P. 61609, Pátzcuaro, Michoacán

Participantes

- Estados-Membros representantes da região do Comitê diretor de Alto nível do ODS 4 - Educação 2030 (HLSC): Argentina e Colômbia
- Estados-Membros de cada sub-região: América do Sul (Chile e Equador), América Central (El Salvador e República Dominicana) e Caribe (Anguilla, Cuba e Santa Lúcia).
- E-9/Estados membros da ONU: Brasil e México
- Organizações intergovernamentais: A coordenação Educacional e Cultural Centro-Americana do sistema de integração Centro-Americana (CECC/SICA), a Comunidade do Caribe (CARICOM), a Organização dos Estados Americanos (OEA) e a Organização dos Estados Ibero-Americanos para Educação, Ciência e Cultura (OEI).
- Organizações representativas da sociedade civil a nível regional: A Campanha Latino-Americana para o direito à Educação (CLADE) e a Educação Internacional através de seu escritório na América Latina (IEAL).
- Chefes de agências da ONU na região, organizações internacionais e regionais e suas respectivas equipes.
- Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF).
- O escritório Regional de Educação da UNESCO para a América Latina e o Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) como Secretário Executivo.

Formatação

A primeira reunião do Comitê Diretor Regional do SDG4 (2022-2025) será realizada na cidade de Pátzcuaro, México, nos dias 15 e 16 de maio de 2023, presencialmente, com a opção de participação em formato híbrido.

Idiomas de trabalho

Haverá interpretação simultânea em espanhol e inglês. Os documentos de trabalho estarão disponíveis em espanhol, inglês e português.

Informações e contato

Para obter mais informações, visite o site do evento:

<https://www.unesco.org/es/comite-directivo-regional-patzcuaro>

Os seguintes endereços de e-mail também estão disponíveis:

regionalsteeringcommittee@unesco.org

a.naranjo@unesco.org

l.mejias@unesco.org