



unesco

Education
2030

COMITÉ DIRECTIVO REGIONAL ODS 4 – EDUCACIÓN 2030

Plan de Trabajo 2022-2025

15 y 16 de Mayo, 2023



15 de Mayo, 2023
(Pátzcuaro, México)

Avance de los diálogos técnicos y políticos regionales y subregionales:

Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE)

Participación en diálogos técnicos y políticos regionales y subregionales

Los esfuerzos a nivel subregional, regional y global, se sostienen en el trabajo nacional de las coaliciones nacionales y las redes regionales miembros de CLADE. No incluimos acá estos esfuerzos nacionales de manera explícita pero es importante comprender que son esos esfuerzos los que alimentan, desde abajo, el trabajo de incidencia en los otros niveles.

A nivel global

- Participación activa en toda la ruta del HLSC y el Sherpa Group desde el CCNGO. En este momento, preparando insumos para la reunión de fines de mayo. Seguimiento al ODS4 y los acuerdos de la TES.
- Participación activa en las preparatorias, durante y en el seguimiento a:
 - CONFINTEA VII: eventos de seguimiento al Marco de Acción de Marrakesh en diálogo con UIL y con gobiernos de la región desde la Plataforma de Redes Regionales por la EPJA.
 - TASKENT: a través de la OMEP -Capítulo LAC, seguimiento a dos acuerdos centrales: compromiso para un nuevo marco normativo relacionado con la educación público sin costos para la primera infancia y el 10% de los presupuestos nacionales de educación para la etapa pre-escolar.

A nivel global

- EDUCACIÓN SUPERIOR: aportes a consulta sobre Hoja de Ruta y actual proceso de preparación de un diálogo de juventudes de la región en torno a este tema, junto con el IESALC.

-TES: impulso a consultas nacionales y a los llamados a la acción y conferencia de jóvenes.

➤ Campaña Mundial por el Derecho a la Educación: en este momento avanzando en un proceso de producción de informe de avance del ODS4, a nivel global, desde la sociedad civil.

En el nivel regional y subregional

- CLADE está en la mesa de coordinación del mecanismo de sociedad civil de CEPAL. Participación en el Foro de Sociedad Civil recientemente realizado en Santiago de Chile, realización de evento paralelo sobre Justicia Fiscal y Derechos Humano a la Educación.
- El espacio del propio Comité Regional 2030.
- El espacio en alianza con la Red de Justicia Fiscal y Latinddad, hacia la Cumbre de ministros de Cartagena, sobre Tributación Global Incluyente, Sostenible y Equitativa, en la ruta, Bogotá-Santiago-Cartagena.

En el nivel regional y subregional

- La plataforma de redes regionales por la EPJA, nuestro espacio articulado de seguimiento al MAM.
- Proceso inicial de articulación en la subregión CAMEXCA en torno a la prevención de violencias de género en escuelas rurales.

Dos mensajes clave en torno a los diálogos políticos y técnicos

- El foco de nuestra acción es el logro del ODS4 y todas sus metas. El seguimiento a la TES no puede significar disminuir la prioridad de esta tarea. Es necesario alinear y no duplicar.
- La participación activa de sociedad civil en la reunión ministerial extraordinaria aparece como fundamental. Necesitamos más apertura, más diálogo, más trabajo complementario.

Mensajes clave sobre recuperación educativa

- El estancamiento de los avances antes de la pandemia y retrocesos de la pandemia demandan **esfuerzos intersectoriales e integrales** (ejemplo: se puede mejorar la seguridad alimentaria a partir de la oferta de alimentación orgánica en las escuelas producida por pequeños agricultores rurales, de manera a también mejorar las condiciones de vida de las familias más impactadas).

Mensajes clave sobre recuperación educativa

- **La inclusión en la educación es perversa cuando reproduce las desigualdades** en el sistema. Hay que buscar activamente a las y los estudiantes que han abandonado las escuelas, pero si se mantienen las enormes desigualdades en sistema (con escuelas buenas para persona ricos y escuelas pobres para personas pobres), la movilidad social es una expectativa que no se realiza ni siquiera por aumento de la escolaridad. El foco en la ruptura de la cultura de privilegios y superación de las desigualdades dentro y fuera de los sistemas públicos educativos es urgente.

Mensajes clave sobre recuperación educativa

- **La educación es un derecho a lo largo de la vida**, lo que incluye priorizar no solo la educación básica, sino que también la educación en la primera infancia, EPJA y Educación Superior. Venimos participando en los procesos de seguimiento a las Conferencias.
- En el caso de la **Educación Superior**, nos preocupa que la hoja de ruta no subraye la obligación de los Estados en la realización de ese derecho; estimule la acción de los actores privados en este campo; parta del principio de que la educación pública superior no debe de ser necesariamente gratuita para todos y todas; el financiamiento público educativo no se dirija al fortalecimiento de la educación pública; no se destaque la importancia de la gestión democrática de la educación superior.

Mensajes clave sobre transformación de la educación

- Es indispensable una **apuesta radical por la educación pública y gratuita**, entendida como un espacio de encuentro con la diferencia (diversidad social, cultural y económica) y de aprendizaje para la interculturalidad, el ejercicio de los derechos humanos, la convivencia democrática y la solución no violenta de conflictos.
- Es sumamente preocupante el aumento de **ataques a las escuelas en Brasil**, hay que mirar con cuidado qué está pasando y evitar que suceda lo mismo en otros países de la región.

Mensajes clave sobre transformación de la educación

- Responsabilidad en relación con la **transformación digital**: no se trata solo de pensar las brechas en el acceso, es necesario también pensar en las brechas en el uso que se hace de las tecnologías (no se puede reproducir la educación bancaria en el ambiente digital), en lo pedagógico, en el monopolio de las plataformas (que influyen nuestras maneras de pensar) y en la soberanía digital de todos los países.
- La alfabetización ya no es solo aprender a leer, también es necesario pensar en una **alfabetización digital**, entender cómo identificar la circulación de **fake news**, aprender las relaciones entre educación e inteligencia artificial.

Mensajes clave sobre transformación de la educación

- Educación y **justicia climática**: nuevas formas de relación con la naturaleza y la agenda climática en general, son cuestiones claves en la agenda educativa que, además, la ponen en claro diálogo con otras agendas.

Mensajes clave sobre “despliegue de catalizadores”

➤ **Financiamiento:**

- las inequidades entre países y al interior de los países son inaceptables: no es posible que algunos países inviertan 10 o 20 veces más que otros;
- la deuda quita recursos de la educación; la cooperación debe ser horizontal y solidaria;
- la elusión y evasión de impuestos quitan recursos de la educación. La mayor contribución que puede dar el sector privado es a través del pago de sus impuestos;

Mensajes clave sobre “despliegue de catalizadores”

➤ **Financiamiento:**

- la adopción de mecanismos de justicia fiscal es urgente para ampliar el financiamiento público para la educación pública y ALC puede demostrar que esto es posible;

- es fundamental la asignación y ejecución de presupuestos sensibles al género y a los grupos más postergados para superar las desigualdades en los sistemas.

Mensajes clave sobre “despliegue de catalizadores”

- **Valoración docente** pasa por mejores condiciones laborales y formación permanente.
- **Es urgente incluir a la comunidad educativa en las discusiones y tomas de decisión** en el proyecto político-pedagógico, en las políticas públicas, en el presupuesto.

Mensajes clave sobre “despliegue de catalizadores”

- Las y los jóvenes y estudiantes no pueden estar aislados y solo incorporados en la TES: el **diálogo debe ser intergeneracional** y la representación colectiva, no individual.
- **Los datos y monitoreo son importantes, pero tienen que ser producidos por los países.** Hay que recordar que hay historias, personas detrás de los datos. Es importante contextualizar los datos y humanizarlos. La vida no se reduce a la ilusión de la racionalidad econométrica.