



CENTRO DE COOPERACIÓN REGIONAL
PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS
EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Investigación y publicación que presente la “Cooperación regional para fortalecer los sistemas educativos y apalancar el logro del ODS 4 en América Latina y el Caribe”

Reunión del Comité Directivo Regional del ODS 4

Pátzcuaro, 15 y 16 de mayo 2023

Contenido

- Objetivo y proceso de la investigación y publicación
- Antecedentes de la cooperación internacional para la educación con el acompañamiento de la UNESCO en la región
- Características de la investigación
- Características de la publicación

objetivo

- Relevar el aporte de la cooperación con la educación de América Latina y el Caribe, acompañada por UNESCO.

pregunta

- ¿Cómo la cooperación educativa de la UNESCO en América Latina y el Caribe ha fortalecido los Sistemas Educativos, promovido la integración regional y apalancado el cumplimiento del ODS 4?

proceso

- Sistematización con mirada estratégica de la trayectoria de la cooperación educativa de la UNESCO en América Latina y el Caribe. Publicación

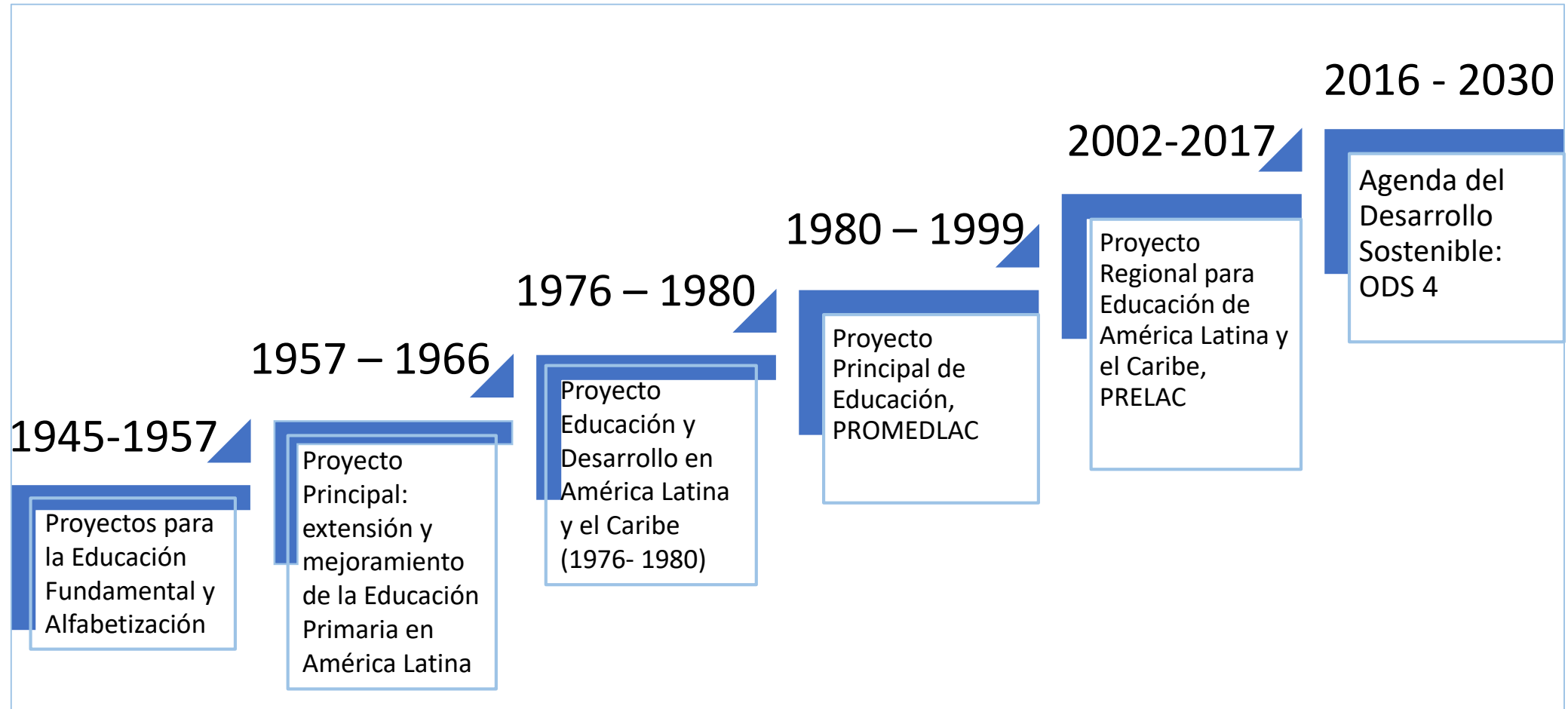
alcance

- Desde el año 1945 hasta la actualidad: investigación documental

coautoría

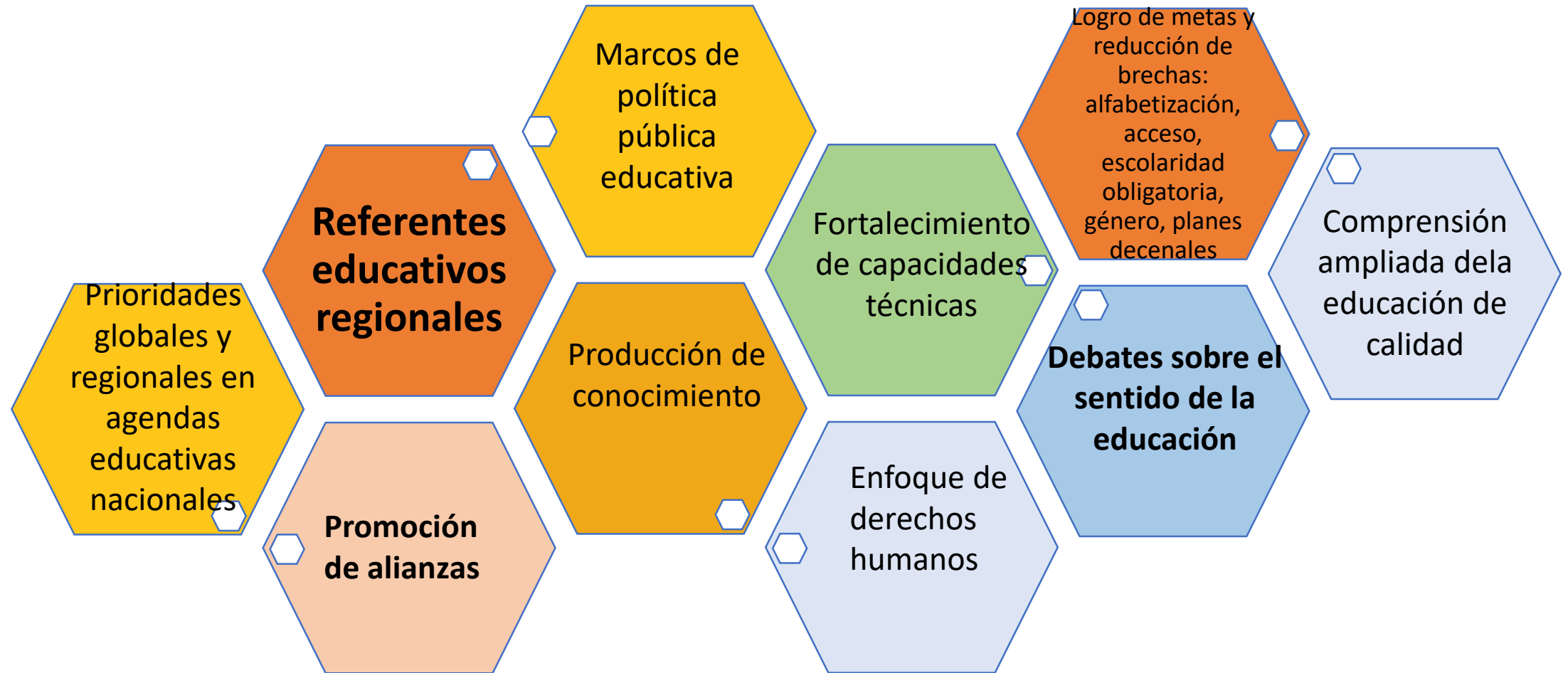
- OREALC/UNESCO Santiago con el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe y el apoyo de las Oficinas de la UNESCO en México y La Habana y otros actores clave en la trayectoria de la cooperación educativa en ALC.

UNESCO: grandes hitos de la cooperación



más de 70 años cooperando con la educación en la región

Liderazgo de Estados y Ministerios de Educación y contribución de UNESCO



Proyectos educativos con el acompañamiento de UNESCO orientados a la búsqueda del desarrollo económico y social inclusivo, valoración de la diversidad cultural, consolidación de la democracia, integración regional

Características de la investigación

- Investigación documental, histórica.
- Selección de los documentos más significativos.
- Enfocada en la trayectoria de la cooperación educativa coordinada por la UNESCO en la región.

- Identificación de fortalezas y debilidades de las iniciativas para:
 - analizar su impacto en el fortalecimiento de los Sistemas Educativos
 - Los procesos de integración Regional
 - Creación de condiciones para el cumplimiento de las metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la Agenda 2030.

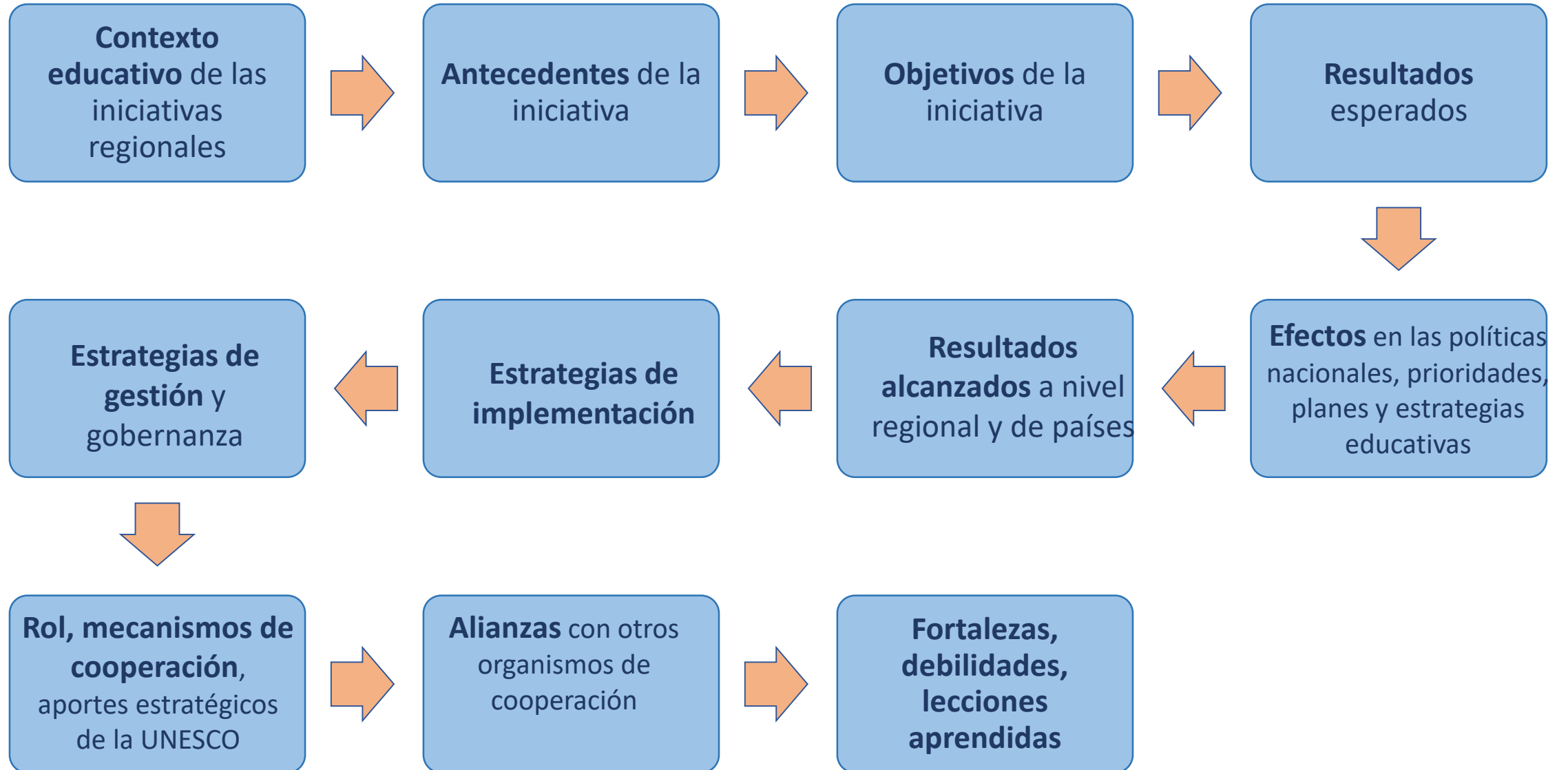
Características de la publicación

- Autoría colectiva
 - Organizada en capítulos cronológicos desarrollados a partir de ejes conductores temáticos.
 - Reconstrucción de un panorama general, no exhaustivo del recorrido de la educación en la región.
 - Aportes de la cooperación en la orientación de la política educativa y proyectos regionales.
- Identificación de fortalezas, debilidades, compromisos asumidos, resultados y lecciones de la cooperación.
 - Capítulo conclusivo que realiza un análisis estratégico de los diferentes capítulos y responde a la pregunta de investigación.
 - Comité Asesor para ofrecer orientación en los momentos clave.

Estructura de la publicación

- Introducción.
- **Iniciativas precursoras de los proyectos regionales:** Educación Fundamental y promoción de la alfabetización, a partir de 1947.
- **Presencia de la UNESCO en América Latina y El Caribe:**
 - Primeras acciones regionales en La Habana.
 - Creación OREALC/UNESCO Santiago; Instituto Internacional de Planeamiento Educativo, IPE - Buenos Aires; Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, IESALC, UNESCO en México.
- **Proyecto Principal sobre extensión y mejoramiento de la educación primaria en América Latina (1957-1966).** Proyecto decenal surgido a partir de la Conferencia Regional sobre la educación gratuita y obligatoria en América Latina realizada en 1957.
- **Proyecto Educación y Desarrollo en América Latina y el Caribe (1976- 1980).** Impulsó algunas iniciativas de investigación y, al parecer no llegó a constituir propiamente un proyecto regional.
- **Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe -PROMEDLAC- (1980-2000):** educación general mínima de 8 a 10 años; erradicación del analfabetismo, e impulso de reformas educativas.
- **Proyecto Regional de Educación para América Latina y El Caribe, PRELAC (2000 – 2017).**
 - Declaración de la Educación para Todos de Jomtien, 1990.
 - Marco de Acción del Foro de Dakar, 2000
- **Agenda de Educación 2030 – Metas del ODS 4.**
- **Capítulo conclusivo:** análisis estratégico de la cooperación de la UNESCO con la educación, aportes, lecciones, aspectos destacados del recorrido educativo de los países.

Criterios orientadores para el análisis



- Hacer visible la cooperación de la UNESCO en América Latina y El Caribe: aportes, fortalezas y lecciones.
- Relevar los referentes regionales, subregionales y aportes nacionales del recorrido de la educación en la región: aspectos comunes y específicos del desarrollo educativo.

Diciembre 2023: conclusión de la investigación y desarrollo la publicación