

Foro regional

Educación más allá de las fronteras

Solidaridad regional para la
garantía del derecho a la educación

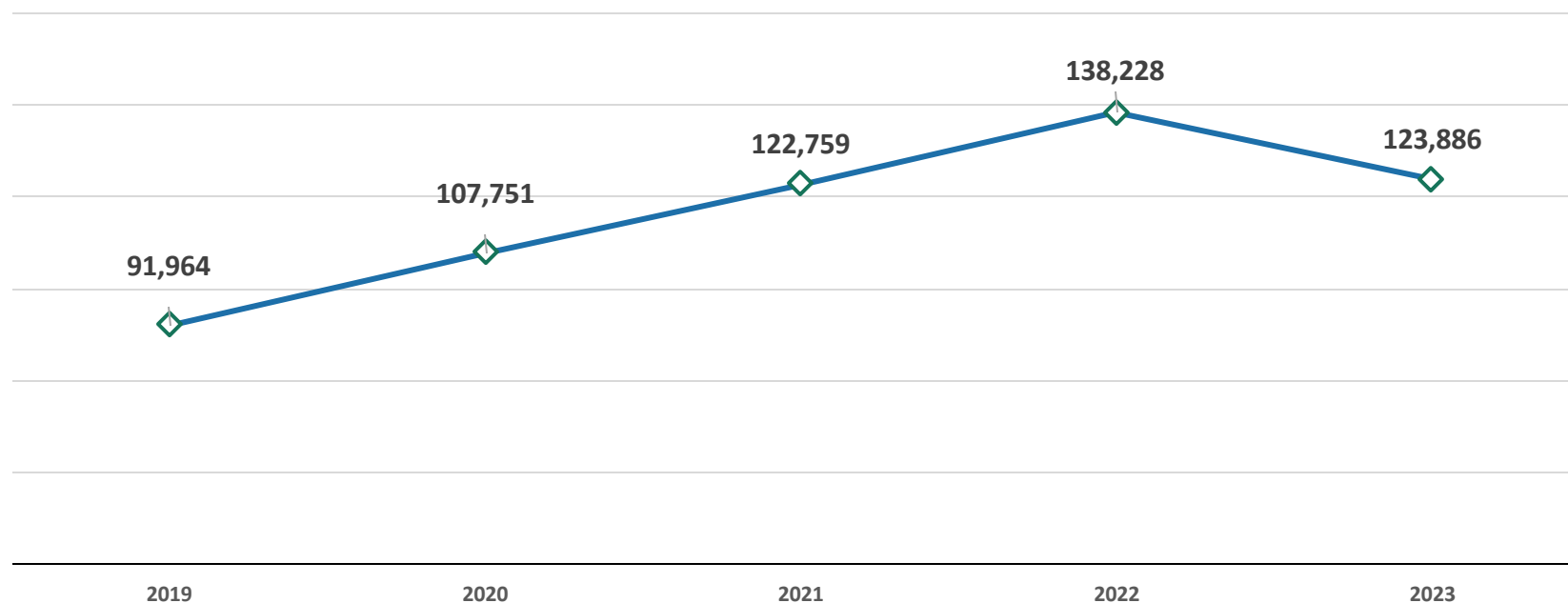
7-9 de junio de 2023, Barranquilla, Colombia



**Perú:
Avances de inclusión
educativa en Perú.
El Programa
Multianual de
Resiliencia (MYRP) de
ECW.**



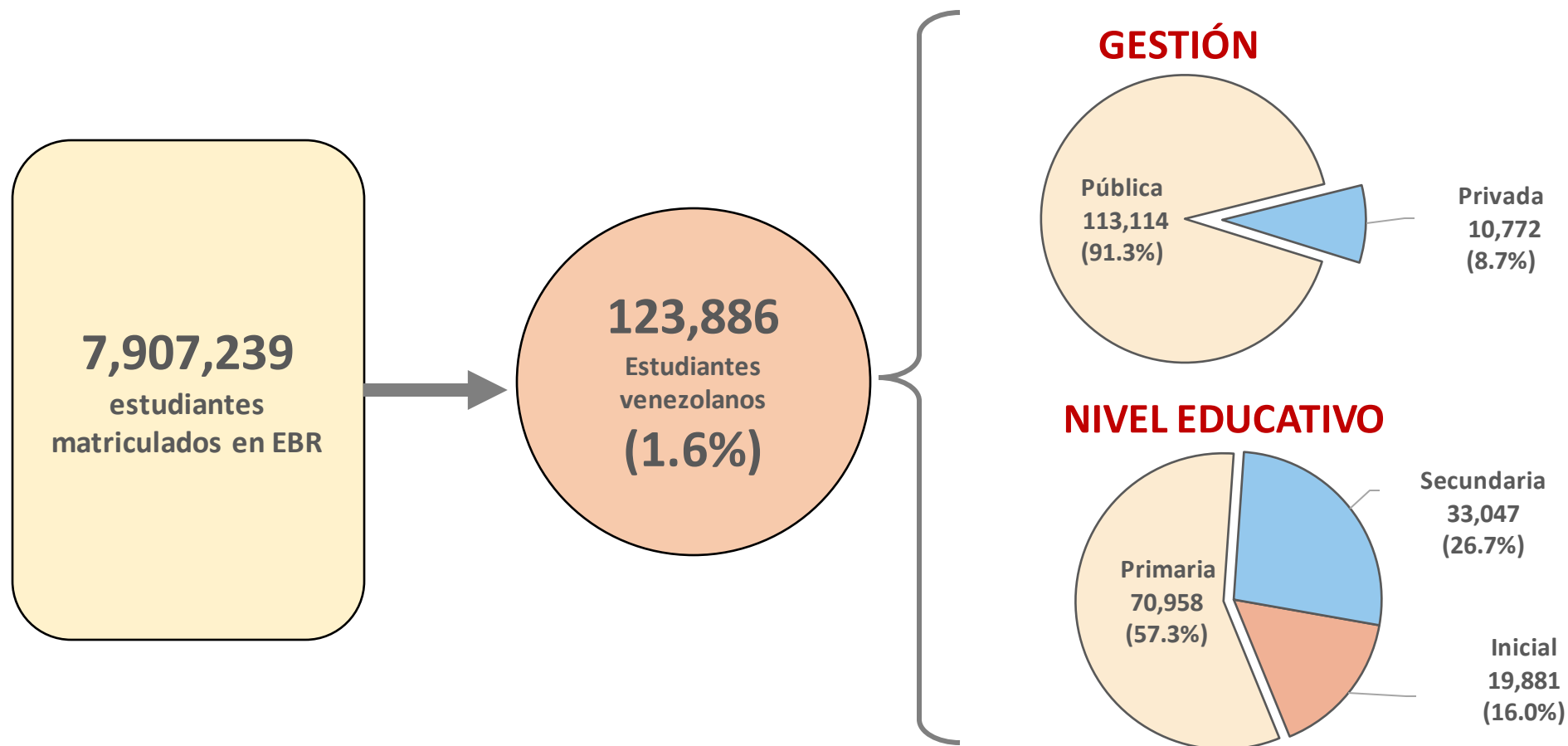
Estudiantes venezolanos matriculados en la Educación Básica Regular (Perú), 2019-2023



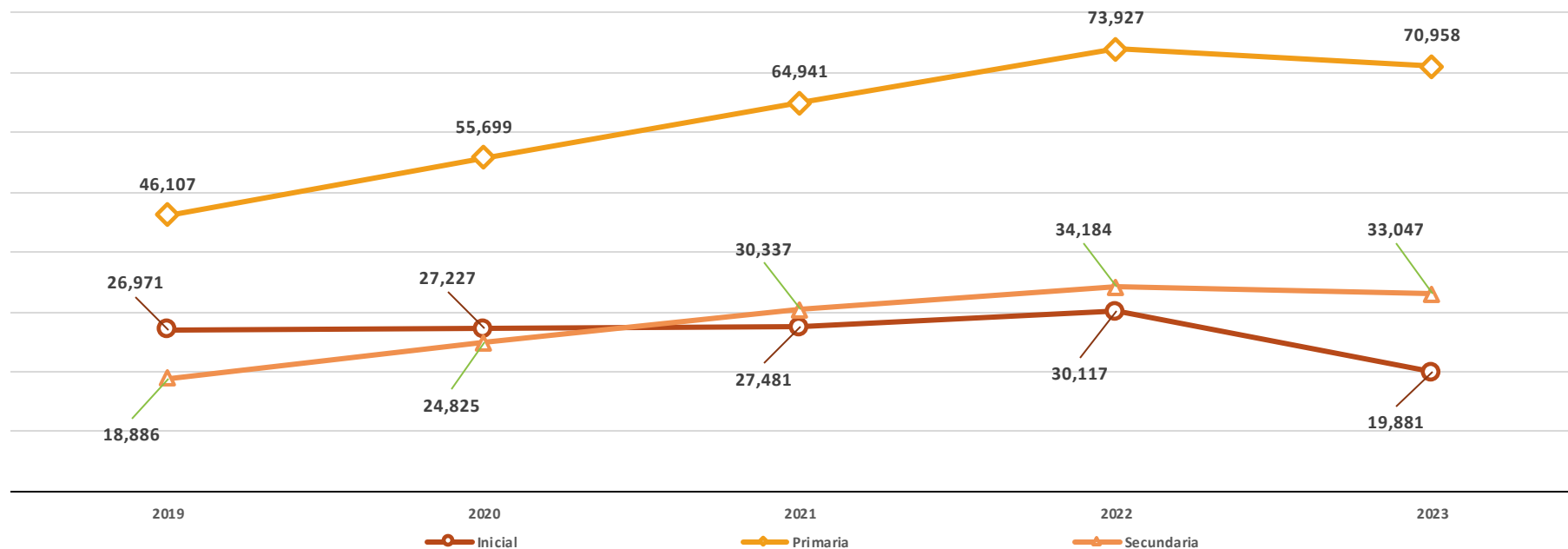
Entre el año 2023 y 2019, se observa un incremento del **34.7%** en la cantidad de estudiantes matriculados en las instituciones educativas de Educación Básica Regular.

Fuente: SIAGIE – Matrícula 2019 con corte al 30.06.22, matrícula 2020-2022 con corte al 31.03.23, y matrícula 2023 con corte al 31.05.23.

Estudiantes venezolanos matriculados en la EBR, 2023



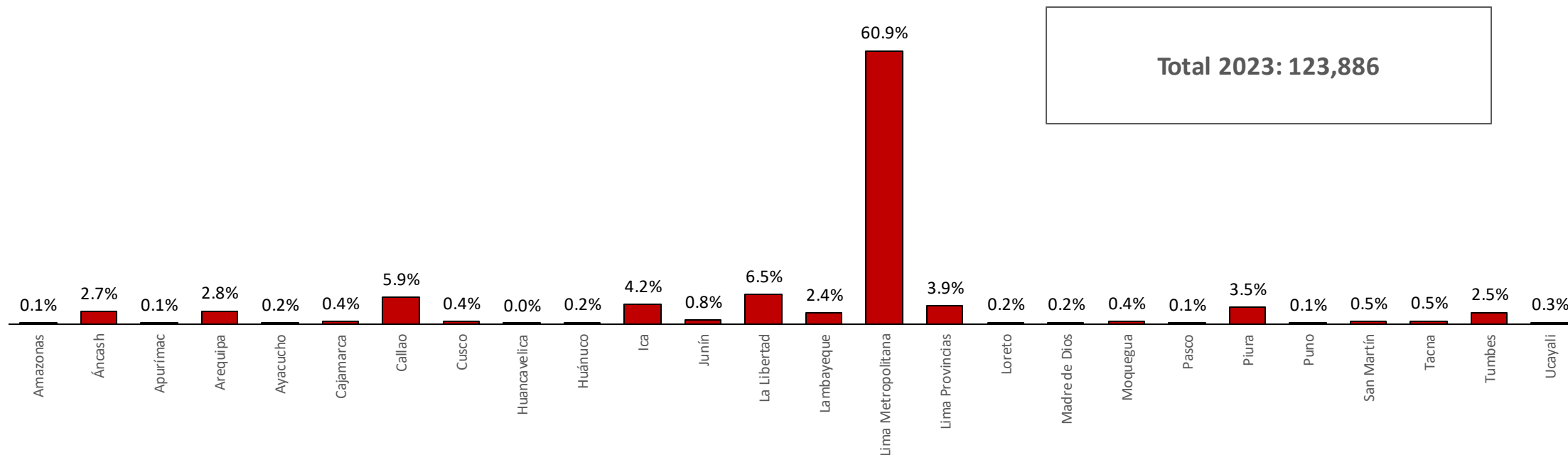
Estudiantes venezolanos matriculados en la EBR, por nivel educativo, 2019-2023



En el año 2023, los estudiantes venezolanos en la EBR se distribuyen : **16.0% en inicial**, **57.3% en primaria** y **26.7% en secundaria**.

Fuente: SIAGIE – Matrícula 2019 con corte al 30.06.22, matrícula 2020-2022 con corte al 31.03.23, y matrícula 2023 con corte al 31.05.23.

Estudiantes venezolanos matriculados en la EBR, por región, 2023



60.9% Lima Metropolitana (75,478 estudiantes)

Fuente: SIAGIE – Matrícula 2019 con corte al 30.06.22, matrícula 2020-2022 con corte al 31.03.23, y matrícula 2023 con corte al 31.05.23.

Procedimientos para la incorporación de ~~estudiantes venezolanos~~

No cuentan con certificados legalizados o apostillados por estudios cursados en su país

Prueba de ubicación en una Institución Educativa del Nivel (Primaria o Secundaria), pública o privada

Reconocido el grado al cual corresponden sus aprendizajes, el estudiante es matriculado en el grado inmediato superior.

Normatividad

Las normas específicas que amparan los procedimientos mencionados:

- ✓ Decreto Supremo N° 010-2019-MINEDU, que modifica el Decreto Supremo N° 011-2012, Reglamento de la Ley General de Educación.
- ✓ Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU, “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica”, **la cual faculta la Evaluación de Ubicación, entre otros.**
- ✓ Resolución Ministerial N° 447-2020-MINEDU “Norma sobre el proceso de matrícula en la Educación Básica”.

Información complementaria

- ✓ Las normas mencionadas alcanzan a todos los migrantes extranjeros (incluyendo los migrantes venezolanos.)
- ✓ Las normas mencionadas se aplican en el marco de la Resolución 01/2019 del Convenio Andrés Bello.
- ✓ En caso el estudiante no cuente con documentación personal, accede con una Declaración Jurada y la Institución Educativa brinda información que ayuda a estudiante para lograr dicha documentación hasta antes que finalice el año escolar.
- ✓ La matrícula asegura derechos y deberes iguales a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos que acceden al servicio educativo, tan igual que los estudiantes peruanos, en aplicación del principio de equidad educativa establecido en la Ley General de Educación.

La perspectiva de los actores



- Población venezolana estimada en Perú: 1.5M, proyectada 1.74M en 2024 (GRTM) En Lima se ubica la mayoría de la población (75%) y el 28% son menores de 17 años
- 75,3% de la población refugiada y migrante de Venezuela tiene intención de quedarse en el Perú (Segunda Encuesta ENPOVE, 2022).
- 29,6% venezolanos encuestados reporta haber sufrido discriminación (31% mujeres). 67,4% calle/lugares públicos, 38,3% centro de trabajo, 14,0% transporte público, 9,6% comunidad/barrio, 8,3% escuelas. Discriminación asociada a nacionalidad (94,5%); por "raza y forma de hablar" (12,3%) y por condición migratoria (5,4%). (II ENPOVE, 2022)



CONTEXTO EDUCATIVO

Desde la perspectiva de las familias refugiadas y migrantes, desde el retorno a la presencialidad en las escuelas en el Perú, persisten aún barreras de **acceso**, sobre todo por la falta de espacios para poder matricularse en escuelas públicas.

GRÁFICO 1. IMPEDIMENTOS EN EL PROCESO DE MATRÍCULA (opción múltiple)



TABLA 1. Impedimentos en el proceso de matrícula, desagregada por nacionalidad y zona de estudio

Lima Norte		Lima Centro	
a. Impedimentos que tuvieron las personas en el proceso de matrícula (vacantes, documentos, otros)			
 25,1%	 46,6%	 23,3%	 49,1%
b. Porcentaje de las personas que tuvieron problemas en el acceso a una vacante			
59,1%	76,3%	66,9%	72,0%

Fuente: DTM Educación, Oct-Dic 2022



El MYRP Perú es un programa que integra varias **dimensiones** que mejoran la calidad de servicio y aprendizaje de los niños migrantes

Objetivo General

En el Perú las niñas, niños y adolescentes participan de una educación de calidad, relevante e inclusiva con igualdad de oportunidades para todos, en particular para migrantes y refugiados

Resultado 1

Mayor **acceso** a una educación inclusiva y de calidad

Resultado 2

Permanencia en el sistema educativo

Resultado 3

Desarrollo de **habilidades para la vida** y capacidades **socio emocionales**.

Resultado 4

Mejora de **decisiones basadas en datos y evidencias** disponibles.

Resultado 5

Movilización de recursos para ampliar la intervención.

El MYRP Perú recoge la experiencia de varios socios humanitarios

Socios

Socios adicionales

UNICEF

+

Alternativa

Grantee del programa y responsable de la implementación en **Lima Norte**.

Componentes clave: lidera asistencia técnica a MINEDU, enfoque de género y discapacidad, campañas comunicacionales y estrategia de levantamiento de fondos.

RET

+

HIAS

Responsable de la implementación en **Lima Sur**, con el apoyo de **HIAS**.

Componentes clave: lidera actividades de reforzamiento de aprendizajes y habilidades emprendedoras con adolescentes.

World Vision

+

Save the Children

Responsable de la implementación en **Trujillo (La Libertad)** con el apoyo de **Save the Children**

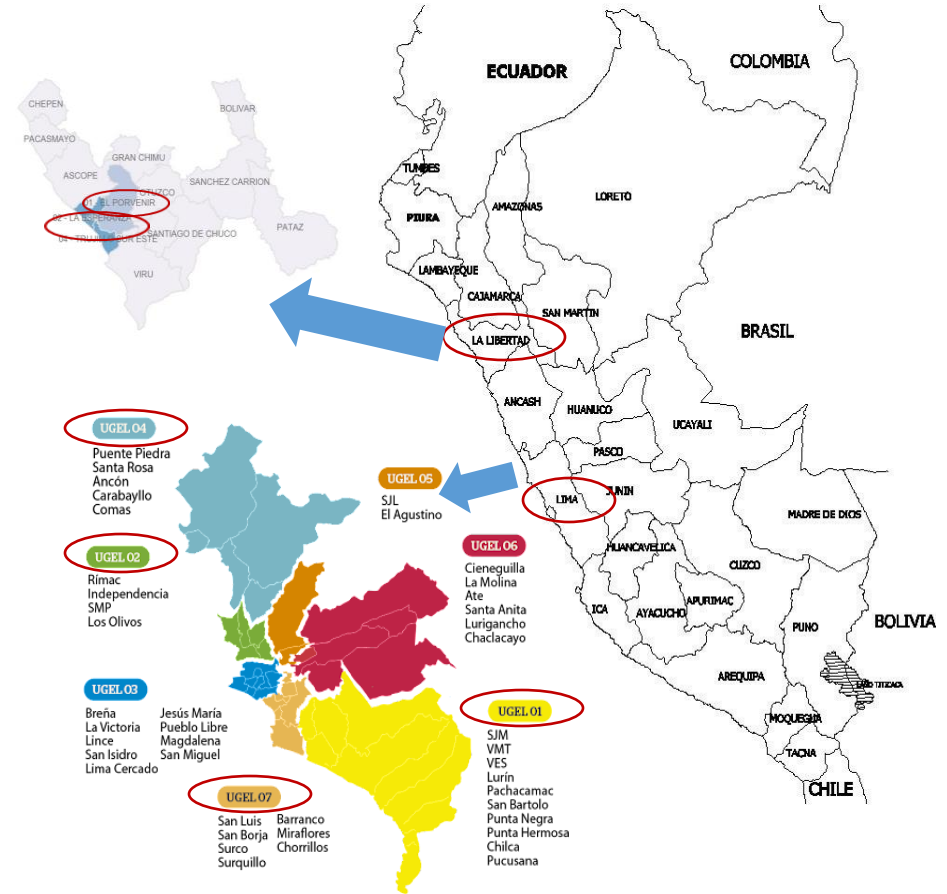
Componentes clave: lidera actividades de desarrollo de competencias socioemocionales, habilidades para la vida, atención socioemocional y salud mental.

UNESCO

Responsable de la implementación en **Programa Formativo** de manera transversal.

Componentes clave: lidera generación de capacidades, estudios y generación de evidencia, mejora al sistema de información, sistematización de buenas prácticas y evaluación del Programa.

El MYRP trabaja en 3 zonas del país con alta población migrante



MYRP trabaja en **257 servicios educativos (190 escuelas)** en los que hay cerca de 130 mil estudiantes (**15,336 migrantes y refugiados** y 115,616 de la comunidad de acogida). Estos estudiantes migrantes y refugiados representan cerca de **12%** de todos los estudiantes migrantes y refugiados en el sistema escolar formal.

MYRP Perú ha ejecutado diversas intervenciones (entrega e celulares y conectividad en el 2021; kits, CBI, refuerzo escolar, apoyo socioemocional, ESI, talleres de emprendimiento, apoyo a municipios escolares) beneficiando hasta la fecha 17,561 niñas, niños y adolescentes estudiantes de manera directa

El MYRP Perú parte de una teoría de cambio que apunta a la transformación de la escuela

Los cambios son posibles si se trabaja el mismo tiempo en:

1. Apoyar y sostener **políticas** de inclusión desde el nivel nacional (normativa) hasta el nivel de la propia escuela (instrumentos de gestión).
2. Desarrollo de nuevas **metodologías y herramientas** para impulsar la inclusión y nuevas **prácticas** en la escuela y el aula, incluyendo aprendizajes fundamentales y holístico learning.
3. Abordar el tema de **mentalidades** y estereotipos para modificar ideas arraigadas en la cultura escolar (discriminación, xenofobia, VBG)



Booth and Ainscow (2000). Índice para inclusión (Trad. Por Vaughan). Unesco: México.

El MYRP Perú desarrolla un trabajo en aspectos clave con todos los actores del sistema escolar



Resultados	Actividades principales ECW	Actividades con apoyo de Canadá
Outcome 1. ACCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia técnica al MINEDU y Unidades Locales (UGEL) • Desarrollo capacidades autoridades/directivos • Estrategias y actividades comunicacionales • Entrega de kits escolares, tablets, conectividad y bonos 	<ul style="list-style-type: none"> • Campañas de información a familias sobre matrícula
Outcome 2. PERMANENCIA Y RETENCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Programa formativo de docentes en enfoques clave • Acompañamiento pedagógico en escuelas • Programa de reforzamiento de aprendizajes primaria • Programa de emprendimiento adolescentes • Educación Sexual Integral y trabajo con familias 	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzamiento de aprendizajes (transición de primaria a secundaria) • Mentoría y acompañamiento a escuelas • Estrategias de búsqueda activa
Outcome 3. HABILIDADES PARA LA VIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Programa formativo en competencias socioemocionales • Apoyo socioemocional docentes, grupos colaborativos • Estrategias de MHPSS con estudiantes, familias 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomento de buen trato mediante cambios de normas sociales / C4D con comunidad educativa • Capacitación docentes tutores MHPSS
Outcome 4. DECISIONES BASADAS EN EVIDENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento sistemas de información en MINEDU • LB y evaluación del Programa y estudios relevantes • Identificación, sistematización y difusión de buenas prácticas (incluyendo ferias y videos) 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento sistemas de información UGELs • Desarrollo de 2 estudios • Apoyo a sistema de matrícula digital o mejora de procesos de matrícula

Avances significativos



Apoyo a estudiantes:

- ✓ **1,843** estudiantes de 32 escuelas participaron en talleres ESI
- ✓ **1,955** estudiantes reciben reforzamiento escolar. Con el apoyo de Canadá, otros **1,098** de Secundaria
- ✓ **572** adolescentes de 17 escuelas participan en programa de emprendimiento
- ✓ **338** líderes escolares fortalecen su participación en Municipios Escolares
- ✓ **213** casos de violencia identificados en las aulas y derivados para su atención
- ✓ **8,410** niñas y niños reciben kits de útiles escolares
- ✓ **3,898** niñas, niños y adolescentes con Soporte emocional a través de Fono Ayuda.

Fuente: Reportes internos del Programa.

Avances significativos



Apoyo a familias:

- ✓ **1,366** familias vulnerables reciben bonos educativos (cash transfer)
- ✓ **2,239** Padres madres y/o cuidadores reciben talleres sobre duelo, Familias diversas, bienestar contra la discriminación, entre otras.

Fuente: Reportes internos del Programa.

Avances significativos



Desarrollo de capacidades de directivos y docentes, y otros profesionales

- ✓ Programa de formación en servicio: cerca de **992** docente y directivos certificados es en género, interculturalidad, metodologías activas
- ✓ Formación en habilidades socioemocionales: **1,076** directivos y docentes
- ✓ **1,103** directivos y **2,132** docentes acompañados en su práctica cotidiana (acompañamiento pedagógico y de gestión)
- ✓ Soporte emocional a docentes en el manejo del agotamiento y estrés laboral **1,384**
- ✓ **152** Profesionales de la salud mental fortalecidos.

Fuente: Reportes internos del Programa.

Desafíos para el futuro

1. Sostenibilidad y escalabilidad de lo avanzado con el Programa (desarrollo de capacidades, programa formativo, metodologías)
2. Profundizar el componente socioemocional, salud mental desde un enfoque de bienestar, prevención de la violencia.
3. Trayectorias, reforzar la permanencia y culminación de la escolaridad
4. Avanzar la agenda de movilidad humana con mecanismos de educación flexible, transformación de la educación con apoyo de TICs
5. Mejorar el involucramiento de actores: participación adolescente, organizaciones comunitarias de migrantes y refugiados, etc.

Gracias



REDMI NOTE 11 PRO

08/0

