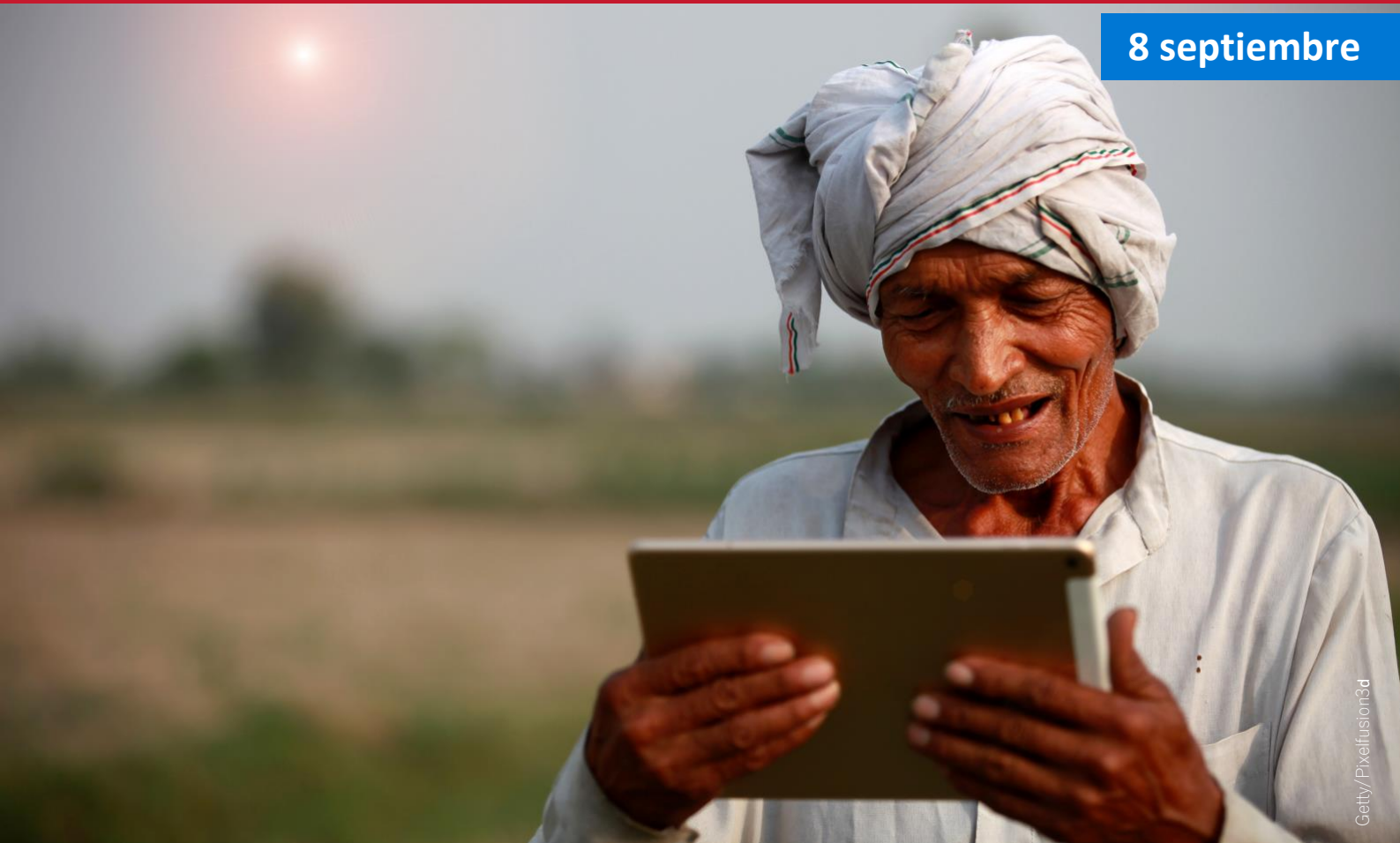




8 septiembre



Getty/Pixelfusion3d

El programa del evento está disponible [aquí](#)

Nota conceptual

Contexto

Este año marca el punto intermedio hacia la Agenda Global 2030 para el Desarrollo Sostenible y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a los cuales la comunidad internacional se comprometió hace ocho años. Al adoptar esta agenda, los países y socios concibieron un mundo futuro que es pacífico, justo, inclusivo y libre de pobreza, hambre e desigualdades.

Sin embargo, como se resalta en el reciente informe del Secretario General de la ONU, **sin embargo, " los ODS están en serios problemas"**¹. A pesar del progreso en muchas áreas, "una evaluación preliminar de aproximadamente 140 objetivos con datos muestra que sólo alrededor del 12 por ciento están en camino; cerca de la mitad, aunque muestran progreso, están moderada o gravemente desviados y alrededor del 30 por ciento no han experimentado movimiento alguno o han retrocedido por debajo de la línea de base de 2015". Las repercusiones de la pandemia de COVID-19 junto con otros desafíos como el cambio climático, la digitalización, el aumento de las desigualdades, la polarización de las sociedades y los conflictos, se sienten cada vez más en diferentes esferas de la vida humana y del planeta.

¹ United Nations (2023). [Progress towards the Sustainable Development Goals: Towards a Rescue Plan for People and Planet: Report of the Secretary General](#) (Special Edition), Advance unedited version (A/78/XX-E/2023/XX).

El ODS4 sobre educación y aprendizaje a lo largo de la vida no es una excepción. El mismo enfrenta desafíos persistentes e interrelacionados relacionados con la equidad, la inclusión y la igualdad, así como la calidad y relevancia². En 2020, al menos uno de cada siete jóvenes y adultos mayores de 15 años en todo el mundo (763 millones) carecía de habilidades básicas de lectoescritura y cálculo³. Además, un número significativo de niños, incluidos aquellos que están matriculados en la escuela, no adquieren habilidades básicas de lectoescritura y cálculo, mientras que 244 millones de niños y jóvenes entre 6 y 18 años no están matriculados en la escuela⁴. La crisis de COVID-19, junto con otros desafíos globales, ha exacerbado los desafíos educativos y de alfabetización enfrentados por millones de niños, jóvenes y adultos, principalmente aquellos que ya estaban marginados antes de la pandemia. En países de bajos y medianos ingresos, la proporción estimada de niños de diez años que no pueden leer un texto simple ha aumentado de aproximadamente el 57 por ciento en 2019 al 70 por ciento en 2022⁵. Las pérdidas globales de aprendizaje debido a la crisis de COVID-19 podrían costar a esta generación de estudiantes cerca de 21 billones de dólares en ingresos a lo largo de su vida⁶.

Cumplir con el compromiso del ODS4, incluido el objetivo 4.6 sobre alfabetización y cálculo para jóvenes y adultos, y dar forma a un futuro más verde, mejor y más seguro, requiere no solo esfuerzos intensificados, sino también cambios radicales en nuestro pensamiento, enfoques y acciones. En su informe de 2021 titulado "[Reimaginando nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación](#)", la Comisión Internacional de la UNESCO sobre los Futuros de la Educación abordó la necesidad de transformar la educación para dar forma a un futuro pacífico, justo y sostenible. Mientras que la [Séptima Conferencia Internacional de Educación de Adultos](#) (Marrakech, 15-17 de junio de 2022) destacó la importancia de una perspectiva de aprendizaje a lo largo de la vida⁷, la Cumbre para la [Transformación de la Educación](#) (TES) convocada por el Secretario General de la ONU (Nueva York, 16-19 de septiembre de 2022) generó un movimiento global con más de 130 países y socios comprometiéndose a transformar la educación hacia la [Cumbre del Futuro](#) (Nueva York, 22-23 de septiembre de 2024) y más allá⁸.

Enfoque temático del Día Internacional de la Alfabetización 2023.

La alfabetización es fundamental para dotar a las personas del conocimiento, habilidades y competencias relevantes, transformar la educación y dar forma a sociedades más sostenibles y pacíficas. En este momento crítico del viaje hacia los ODS, el **Día Internacional de la Alfabetización 2023** (ILD2023) se centrará en "**Promover la alfabetización para un mundo en transición: Construyendo la base para sociedades sostenibles y pacíficas**". Ubicando la alfabetización en todo el espectro de los ODS, centrado en los cinco pilares del desarrollo sostenible, es decir, 'Personas (desarrollo social)', 'Planeta (protección ambiental)', 'Prosperidad (prosperidad económica)', así como 'Paz' y 'Asociación', se brindará la **oportunidad de reforzar y ajustar nuestros caminos, abrazando las relaciones recíprocas entre el desarrollo en 'alfabetización y cálculo' y 'diferentes áreas de desarrollo sostenible y paz'**.⁹

² UNESCO and Sustainable Development Goal 4-Education 2030 High-Level Steering Committee (SDG4-HLSC) (2023). [The SDG4-Education 2030 High-Level Steering Committee's contribution to the 2023 High-Level Political Forum on Sustainable Development](#).

³ UNESCO Institute for Statistics, 2023

⁴ Global Monitoring Report Team and UNESCO Institute for Statistics (2022). [New estimation confirms out-of-school population is growing in sub-Saharan Africa](#). Paris: UNESCO.

⁵ World Bank, UNESCO UIS, UNICEF, FCDO, USAID, BMGF, and UNESCO (2022). [The state of Global Learning Poverty: 2022 Update](#).

⁶ The World Bank and UNESCO (2022). [The Education Finance Watch 2022](#). Washington, D.C., Paris: The World Bank and UNESCO.

⁷ UNESCO (2022). [CONFITEA VII Marrakech Framework for Action: harnessing the transformational power of adult learning and education](#). Hamburg: UNESCO Institute for Lifelong Learning.

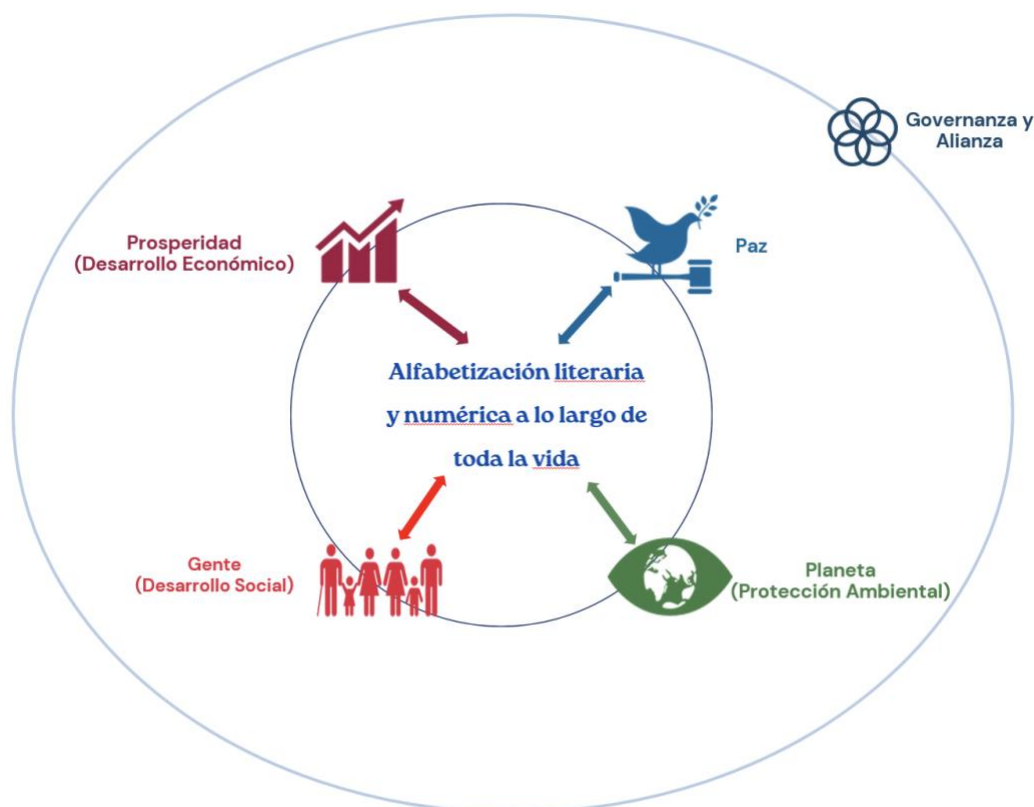
⁸ United Nations (UN) (2023). [Report on the Transforming Education Summit](#). New York. UN.

⁹ Se sugiere consultar UNESCO (2016). [Global Education Monitoring Report 2016 on Education for people and planet: Creating sustainable futures for all](#). Paris: UNESCO, and Wagner, A. D. (2016). *Learning, literacy and sustainable development: Inclusion, vulnerability, and the SDGs*. Artículo que aparece en el volumen editado: Children and Sustainable Development: A Challenge for Education. Rome: Pontifical Academy of Sciences (Vatican)/Springer.

La alfabetización, por un lado, empodera a las personas y mejora su autoestima, creatividad y pensamiento crítico. Les permite adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para prosperar en nuestra sociedad y economía en constante cambio. Como tal, **la alfabetización contribuye no solo a generar beneficios personales, como un mejor bienestar y condiciones económicas, sino también beneficios sociales, económicos, políticos, culturales y ambientales**¹⁰. La evidencia muestra, por ejemplo, que los programas de alfabetización ayudan a fortalecer los valores democráticos, la convivencia pacífica y la solidaridad comunitaria¹¹. Al empoderar a las personas, especialmente a través de un enfoque crítico y emancipador, la alfabetización puede ayudarles "a participar y asumir un papel activo tanto a nivel local como global para enfrentar y resolver desafíos globales"¹² y convertirse en agentes de transformación para sociedades más sostenibles y pacíficas.

Por otro lado, el **progreso en otras áreas de desarrollo**, como la salud, la agricultura, el agua, la energía, el transporte y la paz, puede mejorar las condiciones y el entorno en el que las personas viven, trabajan y aprenden. La mejora de las condiciones socioeconómicas puede facilitar el acceso a más materiales de lectura, bibliotecas y oportunidades de aprendizaje en diversas formas, lo que beneficia el aprendizaje de la alfabetización. Al mismo tiempo, los nuevos entornos generados por dicho desarrollo, incluidas mayores oportunidades de empleo, podrían impulsar la demanda de las personas para adquirir, aplicar y mejorar habilidades de lectoescritura y cálculo¹³.

Figura 1: Relaciones recíprocas entre 'Alfabetización y numeración' y 'Desarrollo Sostenible y paz'



Fuente: Autores.

¹⁰ Se sugiere consultar además, UNESCO (2006). EFA Global Monitoring Report on Literacy for Life. Paris: UNESCO and UIL (2022) Fifth Global Report on Adult Learning and Education. Hamburg: UIL.

¹¹ UIL (2016) Third Global Report on Adult Learning and Education: The impact of Adult Learning and Education on Health and Well-Being: Empowerment and the Labour Market; and Social, Civic and Community Life. Hamburg: UIL.

¹² UNESCO (2014). Global Citizenship Education: Preparing learners for the challenges of the 21st century, Paris: UNESCO.

¹³ Easton, P. (2013). *Sustaining learning in Africa: Developing a literate environment*. Paris: UNESCO.

Explorar soluciones centradas en el ser humano a nivel de sistema, programa, contenido y práctica

Promover el "proceso bidireccional" de desarrollo mutuamente beneficioso en "alfabetización y cálculo" y "diferentes áreas de desarrollo y paz", requiere enfoques de aprendizaje a lo **largo de toda la vida y enfoques intersectoriales**, respaldados por la noción de la alfabetización como un continuum de habilidades que cambian a lo largo de la vida¹⁴. También se requiere prestar atención a los contextos en constante evolución. Además de las habilidades básicas de lectoescritura y cálculo, las habilidades de nivel superior, así como las habilidades para la comunicación y el uso del texto digital, están aumentando.

ILD2023 explorará cómo los enfoques de "alfabetización y aritmética permanentes¹⁵ " se pueden traducir en soluciones y acciones concretas a nivel de sistema, programa y práctica. Al hacerlo, prestará atención al contenido de aprendizaje que conecta la alfabetización con la adquisición de otros **conocimientos, habilidades, actitudes, valores y competencias**. En También reflexionará sobre la gobernanza y las asociaciones apropiadas basadas en enfoques de todo el gobierno y toda la sociedad a través de conversaciones e interacciones democráticas, entre y dentro de las autoridades educativas en diferentes niveles, diferentes ministerios, socios para el desarrollo, disciplinas y personas. de diversos orígenes y grupos de edad¹⁶. En términos más generales, existe la necesidad de fomentar una cultura de aprendizaje a lo largo de toda la vida¹⁷, que facilite interacciones intensificadas entre individuos, comunidades e instituciones sociales¹⁸.

Al hacerlo, **ILD2023 recordará la centralidad de las personas**, sus necesidades, aspiraciones y capacidades, así como las condiciones y entornos en los que viven, para que todas las acciones tengan sentido. Son las políticas, los programas y las prácticas impulsados por la demanda y centrados en el ser humano los que pueden aprovechar el poder transformador de la alfabetización.

Celebraciones del Día Internacional de la Alfabetización 2023: Objetivos y formatos

El Día Internacional de la Alfabetización 2023 se celebrará el 8 de septiembre en todo el mundo para reconocer los avances en la alfabetización y fomentar una sociedad más alfabetizada. El día reunirá a legisladores, profesionales, socios para el desarrollo, jóvenes e individuos.

A nivel global, se llevará a cabo una **Conferencia sobre "Promoción de la alfabetización para un mundo en transición: Construyendo la base para sociedades sostenibles y pacíficas"** en la sede de la UNESCO en París, Francia, el 8 de septiembre, inmediatamente después de la [Semana del Aprendizaje Digital](#) (París, del 4 al 7 de septiembre de 2023) y antes del Día Internacional de Protección de la Educación contra los Ataques (9 de septiembre de 2023). La Conferencia Global también contará con la Ceremonia de Premiación de los [Premios Internacionales de Alfabetización de la UNESCO](#). Además, la página web de

¹⁴Según la [Recomendación de la UNESCO sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos \(2015\)](#), la alfabetización "implica un continuo de niveles de aprendizaje y competencia que permite a los ciudadanos participar en el aprendizaje permanente y participar plenamente en la comunidad, el lugar de trabajo y la sociedad en general. Incluye la capacidad de leer y escribir, identificar, comprender, interpretar, crear, comunicar y calcular, utilizando materiales impresos y escritos, así como la capacidad de resolver problemas en un entorno cada vez más tecnológico y rico en información. La alfabetización es un medio esencial para desarrollar el conocimiento, las habilidades y competencias de las personas para hacer frente a los desafíos y complejidades en constante evolución de la vida, la cultura, la economía y la sociedad".

¹⁵ Hanemann, U. and Robinson, C. (2022). [Rethinking literacy from a lifelong learning perspective in the context of the Sustainable Development Goals and the International Conference on Adult Education](#). International Review of Education, 68: 233-258.

¹⁶ Elfert, M. (2019). Lifelong learning in Sustainable Development Goal 4: What does it mean for UNESCO's rights-based approach to adult learning and education? International Review of Education, 65:4: 537-556.

¹⁷ UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL) (2020). [Embracing a culture of lifelong learning: contribution to the Futures of Education Initiative](#). Hamburg: UIL.

¹⁸ Benavot, A. (2015). Literacy in the 21st century: towards a dynamic nexus of social relations. International Review of Education. 61:273-294.

ILD2023 mostrará **una serie de eventos planificados a nivel nacional**, mientras que las **celebraciones virtuales** tendrán lugar en otros formatos, incluyendo las redes sociales.

Principales resultados esperados de ILD2023

- Sensibilizar sobre la promoción de la alfabetización como un "proceso bidireccional", a través del cual el "aprendizaje de la alfabetización y la numeración" y el "avance en diferentes áreas de desarrollo y paz" se refuerzan mutuamente como parte integral del aprendizaje a lo largo de la vida.
- Se identifican y comparten conocimientos, experiencias y soluciones relevantes para liberar el poder transformador de la alfabetización en los niveles de sistema, programa, contenido y práctica, con miras a lograr sociedades más sostenibles y pacíficas.
- Se fomenta la cooperación y las alianzas para promover la alfabetización.

Formato

La conferencia mundial tendrá lugar en un formato híbrido. La participación en persona es solo por invitación. Sin embargo, se puede asistir a la conferencia global a través de una plataforma virtual (el enlace se proporcionará más adelante).

Idiomas de trabajo

Los idiomas de trabajo de la conferencia mundial son inglés, francés y español.

Orden del día provisional

Viernes, 8 de septiembre de 2023	
8:30 – 9:30	Registro (125 Avenue de Suffren, París 75007 – entrada trasera de la UNESCO)
9:30 - 9:34	Proyección de un video
9:34 – 10:30	Sesión de apertura Moderador: Sr. Borhene Chakroun, Director de la División de Políticas y Sistemas de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, Sector de Educación (ED/PLS), UNESCO <ul style="list-style-type: none">• Sra. Stefania Giannini, Subdirectora General de Educación, UNESCO• Sra. Farida Shaheed, Relatora Especial de las Naciones Unidas sobre el Derecho a la Educación• Exc. Sra. Dipu Moni, Ministra de Educación, Bangladesh• Exc. Sr. Kouaro Yves Chabi, Ministro de Educación Secundaria, Técnica y Profesional de Benin y Presidente del Grupo Directivo de la Alianza

	<p>Global para la Alfabetización en el Marco del Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • S.E. María Brown Pérez, Ministra de Educación de Ecuador (mensaje en video) • Exc. Sr. Cheikh Oumar Anne, Ministro de Educación Nacional, Senegal • Sr. Laeek Siddiqui, Representante de la red SDG4Youth • Testimonio de un aprendiz
10:30 – 11:00	<p>Discurso de apertura: Alfabetización y aritmética a lo largo de toda la vida: el imperativo para construir sociedades sostenibles y pacíficas</p> <p>Moderador: Sr. Borhene Chakroun, Director ED/PLS, UNESCO</p> <p>Conferencista Principal: Sr. Timothy Denis Ireland, Profesor, Universidad Federal de Paraíba, Brasil y titular de la Cátedra UNESCO de Educación de Jóvenes y Adultos</p> <p>Pregunta y Respuesta</p>
11:00 – 11:15	<p>Descanso</p>
11:15 – 12:45	<p>Panel 1: Mejorando la gobernanza y financiamiento de la alfabetización para la paz y el desarrollo sostenible</p> <p>Esta sesión abordará las principales tendencias y problemas en la gobernanza y el financiamiento de la alfabetización, centrándose en la alfabetización de jóvenes y adultos, y explorará formas de mejorarlos a través del prisma de la alfabetización a lo largo de toda la vida. También reflexionará sobre el papel clave de cada actor en la promoción de la alfabetización a través de un enfoque democrático y global hacia sociedades más sostenibles y pacíficas.</p> <p>Moderador: Por confirmar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promoción de la alfabetización a lo largo de la vida a través de una Estrategia Nacional de Alfabetización: Profesor Charles Mifsud, Director del Centro de Alfabetización, Universidad de Malta. • Alfabetización para los futuros que deseamos: Voces y acciones de la juventud: Sra. Diana Cristancho Diaz, Representante de la red SDG4Youth • Explotando el potencial de las ciudades del aprendizaje para el desarrollo sostenible y la paz: Dr. Abdulrahman M. Alasmi, Director General de la Oficina Árabe de Educación para los Estados del Golfo

	<ul style="list-style-type: none"> • Esfuerzos multilaterales para promover la alfabetización en favor de la paz y el desarrollo sostenible: Sra Rebecca Telford, Jefa de la Sección de Educación en la ACNUR • Asociación para la mejora del sistema y la movilización de recursos en favor de la alfabetización: Sra. Raphaëlle Martinez, responsable del equipo de Políticas Educativas y Aprendizaje, Alianza Mundial para la Educación • Construyendo sistemas integrales e inclusivos para promover la alfabetización de refugiados, migrantes y personas desplazadas internamente: Sra. Yayoi Segi-Vltchek, Jefa de la Sección de Migración, Desplazamiento, Emergencias y Educación, División de 2030, UNESCO
12:45 – 13:45	Descanso
13:45 – 15:15	<p>Panel 2: Programas, contenidos y prácticas efectivas para liberar el poder transformador de la alfabetización en favor de sociedades sostenibles y pacíficas</p> <p>Esta sesión examinará soluciones efectivas de alfabetización a lo largo de toda la vida en programas, contenidos y prácticas, al tiempo que explorará formas de enriquecer una cultura de aprendizaje a lo largo de toda la vida.</p> <p>Moderador: Sr. Anantha Duraiappah, Director, Instituto Mahatma Gandhi de Educación para la Paz y el Desarrollo Sostenible, UNESCO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soluciones efectivas de alfabetización a lo largo de toda la vida para no dejar a nadie atrás: Sr. Dan Wagner, Cátedra UNESCO en Aprendizaje y Alfabetización y Profesor de Educación de la Universidad de Pensilvania, Estados Unidos de América • Empoderamiento a través de la alfabetización y la formación profesional: Sr. Lazare Golo, Ministerio de Educación Nacional y Promoción Cívica, Chad • Enfoque holístico y multisectorial de las intervenciones y prácticas en alfabetización: Sra. Maida Pasic, Asesora Regional de Educación para UNICEF Europa y Asia Central • Aprovechar la tecnología en los programas de alfabetización para refugiados, migrantes y personas desplazadas internamente: Sra. Rakhat Zholdoshalieva, Líder de Equipo de Ecosistemas de Aprendizaje, Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida • Implicaciones del desarrollo tecnológico para la promoción de la alfabetización a lo largo de toda la vida: Marco de Competencia en Inteligencia Artificial para Docentes: Sr. Mutlu Cukurova, Profesor de Aprendizaje e Inteligencia Artificial, University College London, Reino Unido

15:15 – 15:30	Descanso
15:30 – 16:30	<p>Ceremonia de entrega de los Premios Internacionales de Alfabetización de la UNESCO 2023</p> <p>Maestra de Ceremonias: Sra Louise Cuneo, Editora en Jefe de Le Point</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sra. Stefania Giannini, Subdirectora General de Educación, UNESCO • Sra. Rana Dajani, Presidenta del Jurado de los Premios Internacionales de Alfabetización de la UNESCO • S.E. Sra. Sang Mee BAK, Embajadora y Delegada Permanente de la República de Corea ante la UNESCO • Ganadores del Premio de Alfabetización UNESCO-Rey Sejong • S.E. Sr. Jin YANG, Embajador y Delegado Permanente de la República Popular China ante la UNESCO. • Ganadores del Premio UNESCO-Confucio de Alfabetización
16:30 – 17:45	<p>Panel 3: Ganadores de los Premios Internacionales de Alfabetización de la UNESCO</p> <p>Basándose en la ceremonia celebrada anteriormente, esta sesión reflexionará sobre cómo los programas ganadores gestionan sus programas, enfoques pedagógicos y de aprendizaje, educadores y personal, así como contenidos y materiales, basados en una perspectiva de alfabetización a lo largo de toda la vida.</p> <p>Moderador: Sr. Herve Huot-Marchand, Jefe de Sección, Juventud, Alfabetización y Desarrollo de Competencias, UNESCO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ganadores del Premio de Alfabetización UNESCO-Rey Sejong • Ganadores del Premio UNESCO-Confucio de Alfabetización
17:45 – 18:00	<p>Sesión de clausura</p> <p>Sr. Borhene Chakroun, Director de la División de Políticas y Sistemas de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, Sector de Educación (ED/PLS), UNESCO</p>
18:10 – 20:00	Recepción (Sede de la UNESCO)