

8 décembre 2023

Green Zone, Expo City, Dubaï, Émirats Arabes Unis



Rawpixel/Shutterstock.com

Contexte

- Il est de plus en plus reconnu que l'éducation est essentielle pour faire face à l'urgence climatique en renforçant les capacités d'atténuation, d'adaptation, de résilience et de développement durable. ¹Cependant, les récentes conclusions de l'UNESCO montrent qu'environ la moitié des 100 pays étudiés n'ont pas mentionné le changement climatique dans leurs programmes d'enseignement nationaux. Si 95 % des enseignants interrogés estiment qu'il est important d'enseigner le changement climatique, moins de 30 % d'entre eux se sentent prêts à le faire dans leur contexte local. 70 % des jeunes interrogés ont déclaré qu'ils ne pouvaient pas expliquer le changement climatique, ou seulement dans les grandes lignes, et qu'ils avaient peur pour leur avenir. Il est donc essentiel de s'engager à agir au plus haut niveau de décision pour accélérer la mise en œuvre d'une éducation de qualité au changement climatique.

¹ Apprendre pour notre planète (2021), Préparer chaque école au changement climatique (2021) et Les enseignants ont leur mot à dire (2021)

- En 2021, l'engagement politique pris lors de la toute première session ministérielle sur le changement climatique et l'éducation qui s'est tenue lors de la COP26 à Glasgow, au cours de laquelle 27 pays se sont engagés à renforcer la collaboration intersectorielle sur l'action climatique, a été amplifié par les jeunes lors de la Conférence de la jeunesse de Milan, qui a appelé les gouvernements à transformer l'éducation en vue d'une transition sociale verte. En 2022, la deuxième session ministérielle sur l'éducation au changement climatique qui s'est tenue lors de la COP 27 à Sharm-El-Sheikh, en Égypte, a mis en évidence le besoin crucial d'intégrer l'éducation au changement climatique en tant que composante essentielle des programmes scolaires d'ici 2025 et a créé une dynamique en vue de la COP28.
- En septembre 2022, lors du Sommet des Nations unies sur la transformation de l'éducation, le Partenariat pour l'éducation verte (GEP) a été lancé en réponse directe à la Déclaration de la jeunesse et à l'appel à l'action lancé lors du Sommet pour transformer le monde en transformant l'éducation. En tant que communauté de pratique ouverte et inclusive, le GEP vise à mettre en place une action coordonnée entre toutes les parties prenantes concernées, y compris les gouvernements, afin que chaque apprenant soit prêt pour le climat, grâce à quatre piliers d'action : *Les écoles vertes ; Les programmes scolaires verts ; La formation des enseignants et les capacités du système éducatif verts ; Les communautés vertes*. Avec ses 82 États membres et plus de 1 100 partenaires engagés dans ses quatre piliers d'action, le partenariat est de plus en plus reconnu comme une alliance puissante pour accélérer les progrès au niveau mondial et national.
- La COP 28 de cette année, accueillie par les Émirats arabes unis, vise à souligner le rôle vital de l'éducation et à établir un héritage durable que les futures COP maintiendront. Lors de la COP 28, le Partenariat pour l'éducation verte organisera sa première réunion annuelle le 8 décembre à l'occasion de la Journée de la jeunesse, des enfants, de l'éducation et des compétences dans le Greening Education Hub. La réunion comprendra une session plénière de haut niveau, suivie d'une session technique des quatre groupes de travail du Partenariat pour l'éducation verte. Les jeunes membres du Partenariat pour l'éducation verte joueront un rôle de premier plan dans le dialogue et la préparation des prochaines étapes.

Objectifs

- Mobiliser et renforcer l'engagement politique en faveur de de l'éducation verte ;
- Partager les bonnes pratiques et les solutions ;
- Créer des possibilités d'action synergique sur les écoles vertes, des programmes verts, des capacités des enseignants, des systèmes éducatifs et des communautés.

Organisateur

- Coordinateurs du groupe consultatif et du groupe de travail du Partenariat pour l'éducation verte

Heure et lieu

- 8 décembre 2023 (haut niveau : 11:30 - 12:45, sessions simultanées : 14:00 - 18:00 GST)
- 9 décembre 2023 (réunions des groupes de travail : 10:00 - 14:00 GST)
- Greening Education Hub, Expo City, Dubaï, EAU événement hybride
- S'enregistrer et rejoindre en ligne : https://unesco-org.zoom.us/webinar/register/WN_ZLrs3CAaTSCjTHc6HY16jw#/registration

Session de haut niveau sur l'éducation verte

Vendredi 8 décembre

11:30 - 12:45 (heure des Émirats arabes unis)

Salle : Salle plénière, Greening Education Hub

Modérée par :

- **Mme Sahana Kaur**, représentante de la jeunesse, YOUNGO - le groupement officiel des enfants et des jeunes de la CCNUCC
- **M. Antonio Díaz Aranda**, représentant des jeunes, Réseau jeunesse UNESCO d'action pour le climat (YoU-CAN)

11:30 - 11:35

Plantons le décor : La voix des enfants et des jeunes

Intervenants :

- **M. Lucas Andriantsimba**, représentant des jeunes, Mouvement Scout Mondial
- **Mme Sofia Faghihy**, Représentante des enfants, UNICEF

11:35 - 12:35

Panel de haut niveau sur la préparation de chaque apprenant au changement climatique

- **Son Altesse Royale la Princesse Lalla Hasnaa**, Présidente de la Fondation Mohammed VI pour la protection de l'environnement, Maroc

Cycle 1 : Des programmes scolaires et écoles vertes

Comment pouvons-nous faire en sorte que chaque école et chaque programme scolaires soient respectueux de l'environnement, notamment en favorisant la synergie et la collaboration par l'intermédiaire du Partenariat pour l'éducation verte ?

Intervenants :

- **S.E. Mme Athena Michaelidou**, Ministre, Ministère de l'éducation, du sport et de la jeunesse, Chypre
- **S.E. M. Madad Ali Sindhi**, Ministre, Ministère de l'éducation fédérale et de la formation professionnelle, Pakistan
- **S.E. Mme Khady Diop Mbodji**, Secrétaire Générale, Ministère de l'Education, Sénégal
- **S.E. Mme Nura Mustaf Mukhtar**, Ministre d'Etat, Ministère de l'Education Fédéral, Somalie
- **S.E. M. Mohammed AlSudairi**, vice-ministre des universités, de la recherche et de l'innovation, ministère de l'éducation, Arabie saoudite
- **M. Khomraj Koirala**, Secrétaire adjoint, Bureau du Premier ministre et Bureau du Conseil des ministres, Népal
- **S.E. Mme Tuula Yrjölä**, Ambassadeur aux Emirats Arabes Unis et au Bahreïn, Finlande
- **Mme Stefania Giannini**, Sous-Directrice générale pour l'éducation, UNESCO

	<ul style="list-style-type: none"> • Mme Jennifer Cooper, enseignante, Syndicat national des enseignants du Royaume-Uni, Internationale de l'éducation • Mme Diana Ürge-Vorsatz, vice-présidente du Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC) <p>Cycle 2 : Des formations vertes des enseignants et des capacités des systèmes éducatifs et des communautés</p> <p><i>Comment pouvons-nous faire en sorte que chaque système éducatif et chaque communauté soient verts, notamment en favorisant la synergie et la collaboration par l'intermédiaire du Partenariat pour l'éducation verte ?</i></p> <p>Intervenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • S.E. M. Camilo Santana, Ministre, Ministère de l'éducation, Brésil • S.E. M. Tahir Mamman, Ministre, Ministère de l'éducation, Nigeria • S.E. Mme Baroness Barran MBE, Parliamentary Under Secretary of State (Minister for the School System and Student Finance), Department for Education, Royaume-Uni • S.E. M. Aziz Abdukhakimov, Ministre, Ministère de l'écologie, de la protection de l'environnement et du changement climatique, Ouzbékistan • S.E. Mme Awut Deng Achuil, Ministre, Ministère de l'éducation et de l'instruction générale, Sud-Soudan • S.E. Mme Kilo Vivian Asheri, Secrétaire d'Etat, Ministère de l'Education de Base, Cameroun • S.E. M. Hayder A. Dhahad, Vice-ministre des affaires de la recherche scientifique, ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique, Irak • M. Robert Jenkins, directeur mondial de l'éducation et du développement des adolescents, UNICEF • Mme Yasmine Sherif, directrice exécutive, Education Cannot Wait • M. Charles North, directeur général adjoint, Partenariat mondial pour l'éducation
<p>12:35 - 12:40</p>	<p>Lancement de l'initiative BRACE (Building the Climate Resilience of Children and Communities through the Education Sector project)</p> <p>Intervenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • M. Charles North, directeur général adjoint, Partenariat mondial pour l'éducation • Mme Susan Nicolai, directrice mondiale de l'éducation/apprentissage, Save the Children • Mme Hong Paterson, directrice financière et directrice des opérations, Fonds vert pour le climat

<p>12:40 - 12:45</p>	<p>Approbation de la Déclaration des États membres sur l'éducation et le changement climatique</p> <p>Photo de groupe des représentants des États membres</p> <p>Remarques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • S.E. M. Ahmad Belhoul Al Falasi, ministre, ministère de l'éducation, EAU <p>*Fin de la session de haut niveau</p>
<p align="center">Stimuler le partenariat pour une éducation verte</p> <p align="center">Sessions parallèles sur le financement, la recherche, la communication et le plaidoyer, le suivi et l'évaluation</p>	
<p align="center">Session parallèle 1 : Financement de l'éco-éducation</p> <p align="center">Vendredi 8 décembre</p> <p align="center">14:00 - 15:30 (heure des Émirats arabes unis)</p> <p align="center">Salle : Salle Al Fanar (Atelier 4)</p>	
<p>Description</p>	<p>Le succès et l'impact du Partenariat pour une éducation verte dépendent de l'obtention d'un financement suffisant. Des ressources supplémentaires sont nécessaires pour apporter un soutien ciblé aux objectifs du partenariat au niveau national.</p> <p>Malgré le rôle central de l'éducation dans la lutte contre la crise climatique, les fonds climatiques sont rarement alloués au financement de l'éducation. En outre, les budgets de l'éducation n'intègrent souvent pas explicitement les questions liées au changement climatique, ce qui met en évidence une lacune importante dans l'alignement des ressources financières sur le besoin urgent d'une éducation verte.</p> <p>Pour aller de l'avant, plusieurs voies de financement existent pour financer l'éducation verte, notamment les mécanismes de financement multilatéraux sur le changement climatique et l'éducation, la coopération internationale bilatérale, les philanthropies et le secteur privé, ainsi que la modalité de financement du Fonds fiduciaire multipartenaires des Nations unies.</p>

Objectifs	<p>Cette session vise à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorer les différentes possibilités de financement de l'éducation verte à partir des mécanismes de financement du changement climatique et de l'éducation et les moyens de renforcer les efforts mondiaux de financement de l'éducation verte ; • Identifier les questions prioritaires clés nécessitant un financement dans le cadre du programme de l'éducation verte ; et • Discuter de la collaboration pour accélérer le financement de l'éducation verte par le biais du Partenariat pour l'éducation verte.
<p>Modéré par : M. Chris Castle, Directeur, Division pour la paix et le développement durable, UNESCO</p>	
<p>14:00 - 14:05</p>	<p>Ouverture</p>
<p>14:05 - 14:30</p>	<p>Renforcer le paysage mondial du financement du changement climatique et de l'éducation</p> <p><i>Panel de discussion sur le paysage mondial du financement du climat et de l'éducation, les mécanismes actuels disponibles et les défis et opportunités du financement de l'éducation au changement climatique.</i></p> <p>Panélistes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mme Jennifer Topping, directrice exécutive, bureau de la MPTF des Nations unies • Mme Virginie Delisee-Pizzo, Directrice, Agence Française de Développement (AFD) • M. Albert Compaore, conseiller principal pour l'Afrique de l'Ouest, UNITAR • Mme Saliha Dobardzic, spécialiste principale du changement climatique, Fonds d'adaptation • Mme Anna-Maria Tammi, spécialiste de l'éducation, Partenariat mondial pour l'éducation
<p>14:30 - 15:10</p>	<p>Discussion en petits groupes sur le financement de l'éducation verte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quels sont les domaines prioritaires de financement dans le cadre du programme de l'éducation verte ? • Quels mécanismes et voies de financement possibles devraient être envisagés pour le programme de l'éducation verte ? • Comment le Partenariat pour l'éducation verte peut-il améliorer stratégiquement sa proposition de valeur afin de tirer parti de ces voies de financement pour soutenir les activités du Partenariat pour l'éducation verte ? • Comment les initiatives de l'éducation verte peuvent-elles être stratégiquement alignées sur les priorités clés du programme mondial de lutte contre le changement climatique afin d'accéder au financement de la lutte contre le changement climatique ?

15:20 - 15:30	<p>Clôture Rapport des groupes de discussion.</p>
<p>Session parallèle 2 : Recherche pour accélérer l'éducation verte</p> <p>Vendredi 8 décembre 14:00 - 16:00 (heure des Émirats arabes unis) Salle : Al Maktaba (Atelier 5)</p>	
<p>Description</p>	<p>Bien qu'il y ait un consensus croissant sur l'importance de l'éducation pour faire face à la crise climatique, comme le dispose l'article 12 de l'Accord de Paris, il existe un manque notable de preuves empiriques qui peuvent démontrer de manière concluante l'impact de l'éducation sur l'atténuation du changement climatique et l'adaptation à ce dernier.</p> <p>La recherche fournit une base factuelle pour les processus de prise de décision, offrant un soutien aux politiques et stratégies visant à aligner clairement l'agenda de l'éducation sur les résultats du changement climatique, en identifiant clairement comment l'éducation contribue à des indicateurs spécifiques de l'agenda climatique. La recherche est également essentielle pour identifier les lacunes et les opportunités dans divers aspects liés au lien entre l'éducation et le changement climatique, tels que les bonnes pratiques, les outils et les ressources existants, et les domaines de recherche supplémentaires. En outre, la recherche peut aider à justifier clairement l'investissement dans l'éducation verte.</p> <p>Compte tenu de la diversité des compétences du Partenariat pour l'éducation verte, tirer parti de l'expertise en matière de recherche et cartographier les données et les preuves existantes sur l'éducation verte est une priorité essentielle. Cette session se concentrera sur le rassemblement de diverses parties prenantes pour partager leurs idées sur les questions urgentes liées à l'agenda de l'éducation verte qui peuvent être abordées efficacement par le biais de la recherche. Elle approfondira les tendances émergentes sur le rôle de l'éducation dans la crise climatique, les lacunes de la recherche et la manière dont elles peuvent être abordées par le Partenariat pour l'éducation verte.</p>
<p>Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les questions de recherche prioritaires à traiter par le Partenariat pour une éducation verte • Discuter des tendances émergentes concernant le rôle de l'éducation dans la crise climatique, identifier les lacunes de la recherche dans ce domaine et élaborer des stratégies au sein du Partenariat pour l'éducation verte en vue d'une collaboration efficace pour combler ces lacunes.
<p>Modéré par : Mme Yume Yamaguchi, Directrice, Institut pour l'étude avancée de la durabilité, Université des Nations Unies</p>	

14:00 - 14:05	Ouverture
14:05 - 14:30	<p>Débat d'experts</p> <p><i>Un panel pour inspirer la discussion sur les derniers sujets de recherche dans l'éducation au développement durable et les lacunes à combler en matière de recherche.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • M. David Wilgenbus, directeur exécutif, Bureau pour l'éducation au climat • M. Alexander Siegmund, Professeur, Université de Heidelberg, Allemagne • Mme Deb Morrison, conceptrice de l'apprentissage de la justice climatique, CLEAR Environmental
14:30 - 15:10	<p>Discussion en petits groupes sur la manière d'encourager la recherche par le biais du Partenariat pour l'éducation verte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelles sont les nouvelles tendances en ce qui concerne le rôle de l'éducation dans la lutte contre la crise climatique ? • Quelles sont les lacunes ou les domaines de recherche spécifiques qui requièrent une attention et une collaboration au sein du partenariat ? • Comment le partenariat peut-il s'attaquer efficacement à ces lacunes identifiées en matière de recherche et les combler ?
15:10 - 15:30	<p>Clôture</p> <p>Retour d'information en plénière sur les discussions en petits groupes et discussions sur les prochaines étapes.</p>

Résultats de la réunion

- Déclaration commune des États membres sur l'éducation et le changement climatique
- Plan de travail des 4 groupes de travail du GEP

Spécifications techniques

Les sessions seront ouvertes à la participation en ligne et sur place. Le segment de haut niveau est ouvert aux publics externes. Les sessions simultanées sont réservées aux membres du Partenariat pour l'éducation verte.

Contact

Secrétariat du Partenariat pour une éducation verte

Section de l'éducation au développement durable

Division de l'éducation à la paix et au développement durable

Secteur de l'éducation

UNESCO

Courriel : gep@unesco.org

<https://www.unesco.org/en/education-sustainable-development/cop28>