



**MINISTERIAL
DE EDUCACIÓN**
Santiago 2024
Del compromiso a la acción

CONVOCADA POR



COORGANIZADA POR



MINISTERIAL DE EDUCACIÓN - SANTIAGO 2024

Nota Conceptual



25 y 26 de enero de 2024, Santiago de Chile

Reunión Extraordinaria de Ministras y Ministros de Educación de América Latina y el Caribe **“Hacia un marco de referencia regional para la reactivación, recuperación y transformación educativa”** **(MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE, UNESCO, CAF, CEPAL y UNICEF)**

La Reunión Extraordinaria de Ministras y Ministros de Educación América Latina y el Caribe (*Ministerial de Educación - Santiago 2024*) está proyectada para el 25 y 26 de enero de 2024, en Santiago de Chile, en dependencias de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Este encuentro convocará a las altas autoridades de la región en materia educativa para abordar e intercambiar experiencias de políticas y avanzar en la configuración de un *marco de referencia regional sobre políticas públicas de reactivación, recuperación y transformación educativa*.

Esta iniciativa responde al contexto educativo regional, marcado por aspectos tanto estructurales y sistémicos, como coyunturales, que demanda profundizar los esfuerzos conjuntos y avanzar en procesos de integración educativa, aprovechando la trayectoria de más de 60 años de cooperación regional y multilateralismo en el campo de la educación en América Latina y el Caribe (ALC).

Según el *Primer Informe Regional de Monitoreo del ODS 4*, titulado [“La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe”](#)¹, elaborado por UNESCO, UNICEF y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), muchos indicadores como el acceso, la cobertura y la finalización, que venían progresando a un ritmo muy importante desde inicios de este siglo, muestran signos de desaceleración².

Quizás el hallazgo más preocupante del referido informe es el estancamiento en los logros de aprendizajes a nivel regional. Al comparar los resultados de las últimas pruebas del estudio ERCE 2019 del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad (LLECE) de la UNESCO con la evaluación anterior, en promedio la región no logró mejorar en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias, permaneciendo aún en niveles de logro insatisfactorios. En la educación secundaria, para los diez países de América Latina participantes en PISA, en 2018, los resultados también muestran que el promedio de la región en las tres áreas evaluadas no varió respecto de la medición anterior en 2015. Nuevamente, el porcentaje de estudiantes que alcanzó los niveles mínimos de competencia en lectura (51%), matemática (37%) y ciencias (48%) son bajos.

El cumplimiento del ODS 4 previsto para el 2030 no estaba asegurado antes de la pandemia y mucho menos lo está luego de que la COVID-19 exacerbó las desigualdades educativas y limitó el derecho a la educación de los más vulnerables. La región experimentó la interrupción de la educación presencial más prolongada del mundo. Entre febrero de 2020 y marzo de 2022, las escuelas estuvieron completamente cerradas durante 33 semanas y parcialmente cerradas por 37 semanas, afectando a más de 170 millones de estudiantes y sus familias.

Antes de este cierre masivo de escuelas, el porcentaje de la población que no accedía a la educación primaria y secundaria en América Latina y el Caribe se estimaba en 10,4 millones de niños, niñas y jóvenes. Los efectos de la pandemia agregaron mayor fragilidad a las trayectorias y se proyectan

¹ Presentado en septiembre de 2022.

² Mientras que, en el quinquenio que va de 2010 al 2015 la tasa de finalización de la secundaria se incrementó en cerca de 6 puntos porcentuales, en el siguiente quinquenio, 2015-2020, este incremento fue tres veces menor.

incrementos en la desvinculación y el abandono educativo, efecto que ha estado oculto durante los años en que la educación se organizó en formatos remoto e híbrido y que, ahora, con la normalización de las clases presenciales comienza a hacerse más evidente.

Ante esta realidad, los países latinoamericanos y caribeños trabajan con sentido de urgencia en la recuperación educativa y en la superación de las brechas que se profundizaron con la pandemia. Al mismo tiempo, están haciendo un esfuerzo importante por adaptarse al proceso de transformación de la educación que demanda el actual contexto.

Además, ALC ha desarrollado el Mecanismo de Coordinación Regional del ODS 4, una plataforma de diálogo técnico-político que tiene como objetivo profundizar los esfuerzos de cooperación educativa que apoyan a los países en su camino para el logro de las metas del ODS 4. Este mecanismo, establecido en 2018, está liderado por las ministras y los ministros de educación de ALC de los 33 países de la región y cuenta con el apoyo del Comité Directivo Regional (CDR) y de la UNESCO como Secretaría Ejecutiva. El CDR está integrado por once Estados Miembros, representantes de las subregiones de América del Sur, América Central y el Caribe, y nueve organizaciones regionales que trabajan en el ámbito de la educación (OEI, OEA, CECC-SICA, CARICOM, CLADE, Internacional de la Educación y UNICEF).

En este sentido, la convocatoria a la reunión *Ministerial de Educación - Santiago 2024* es parte de esta instancia multilateral activa, participativa y dinámica que definió los compromisos de recuperación y transformación educativa en la [Declaración de Buenos Aires de 2022](#)³ para acelerar el cumplimiento de las metas del ODS 4 y movilizó la participación de la región en la [Cumbre sobre la Transformación de la Educación \(TES, por sus siglas en inglés\)](#)⁴, convocada por Naciones Unidas. Cabe destacar que en la TES se visualizaron esfuerzos para superar la crisis educativa derivada de la COVID-19 y re imaginar los sistemas educativos del futuro. Además, se renovó el compromiso mundial con la educación como un bien público, a través de la movilización de la acción, la ambición y la solidaridad en busca de soluciones en el marco de los compromisos ya existentes.

En este contexto, para pasar **“de los compromisos a la acción”** y aprovechar la gran movilización social que se generó en la TES, el mecanismo de coordinación regional del ODS 4, plantea en su Plan de Trabajo 2022 -2025⁵ la reunión *Ministerial de Educación - Santiago 2024* como hito del diálogo político y técnico.

En este encuentro, las ministras y los ministros compartirán buenas prácticas, avances, fortalezas, oportunidades, desafíos, dificultades y retrocesos en el campo de las políticas públicas. Así mismo, se intercambiarán ideas sobre enfoques innovadores y **cómo diseñar y ejecutar políticas efectivas para reactivar, recuperar y transformar la educación**, elementos identificados como **aceleradores del ODS 4**, teniendo al financiamiento de la educación como una condición habilitante alrededor de la cual es importante reflexionar e identificar buenas prácticas.

³ Los compromisos de recuperación y transformación educativa se definieron en la [Declaración de Buenos Aires de 2022](#), adoptada en la [III Reunión Regional de Ministras y Ministros de Educación de América Latina y el Caribe](#), efectuada en mayo de 2022 en Buenos Aires, en preparación para la TES.

⁴ Como preparación para la celebración de la TES, 20 países de ALC desarrollaron procesos de consulta nacional sobre cómo transformar sus sistemas educativos, 18 Estados miembros participaron de la Pre-Cumbre en París (28 - 30 de junio de 2022) y 20 Estados miembros participaron de la Cumbre en Nueva York (16-19 de septiembre de 2022).

⁵ El Plan de Trabajo 2022 – 2025 fue revisado en la [Reunión del Comité Directivo Regional del ODS4](#) del 15 y 16 de mayo en Pátzcuaro, México, y aprobado en reunión virtual del 1° de agosto de 2023.

En un contexto donde más del 30% de los países de la región aún no logra cumplir con la meta del 4% del gasto educativo en relación al PIB, y donde 15 países han reducido su gasto público en educación desde el 2015, la urgencia se hace crítica y los esfuerzos de cooperación educativa aún más necesarios. De esta manera, se extiende esta invitación a las ministras y a los ministros de hacienda y finanzas con el fin de establecer un diálogo integral y equilibrado con los ministerios de educación de la región, en consonancia a lo discutido en las reuniones de primavera 2023 del Banco Mundial (BM) y el Fondo Monetario Internacional (FMI), sobre la necesidad de priorizar, aumentar y mejorar la financiación de la educación como una prioridad para reactivar, recuperar y acelerar los aprendizajes. En este sentido, se busca avanzar en la configuración de un *marco de referencia regional sobre políticas públicas de reactivación, recuperación y transformación educativa*.

Esta reunión extraordinaria es convocada por el Ministerio de Educación de Chile y la UNESCO, y coorganizada con el Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe (CAF), el Banco Mundial, CEPAL, y UNICEF, y cobra especial relevancia cuando se han cumplido 70 años del ingreso de Chile a la UNESCO y el reingreso de Chile a la CAF. Esta iniciativa incidirá en 33 Ministerios de Educación que atienden a aproximadamente 125 millones de estudiantes y a 6,9 millones de docentes⁶. Además, permitirá avanzar en la definición de políticas públicas orientadas a la reintegración e integración de 12 millones de niñas, niños y adolescentes que hoy están fuera del sistema educativo formal⁷.

Este evento también contará con la colaboración de la Televisión Nacional Chilena (TVN) y JC DECAUX con los cuales la UNESCO tiene convenios para comunicar sobre su trabajo, llegando a más de 46 millones de telespectadores⁸ en 13 países de América Latina y el Caribe.⁹

Objetivo general

Avanzar en la configuración de un *marco de referencia regional sobre políticas públicas de reactivación, recuperación y transformación educativa*.

Objetivos específicos

- Intercambiar buenas prácticas y conocer los avances de los países de la región en materia de reactivación, recuperación y transformación educativa.
- Identificar y discutir lineamientos base para avanzar en la construcción de un *marco de referencia regional sobre políticas públicas de reactivación, recuperación y transformación educativa*, distinguiendo áreas de oportunidad y desafíos pendientes.
- Identificar oportunidades de cooperación regional y subregional e iniciativas conjuntas que ayuden a acelerar la reactivación, recuperación y transformación educativa.

⁶ UIS 2020.

⁷ <https://www.unicef.org/lac/ninos-ninas-y-adolescentes-fuera-de-la-escuela>

⁸ Por medio de sus plataformas nacionales, internacionales y de Internet, TVN tiene un alcance del 98% de la población de Chile y 20 millones de suscriptores en ALC.

⁹ JC DECAUX tiene 540.000 mobiliarios publicitarios a disposición de la UNESCO en horarios específicos en 13 países (Chile, México, República Dominicana, Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, Colombia, Ecuador, Brasil, Perú, Paraguay).

- Establecer un mecanismo permanente y sistemático de intercambio de experiencias a nivel regional alrededor del *marco de referencia regional sobre políticas públicas de reactivación, recuperación y transformación educativa*.

Propuesta metodológica

Se propone el desarrollo de tres sesiones: 1. Financiamiento, 2. Reactivación y Recuperación Educativa, 3. Transformación de la Educación. En la primera sesión se propone abordar el financiamiento de la educación, uno de los elementos habilitantes e indispensables para la reactivación y recuperación y para la transformación educativa. Además, esta sesión se realiza con el fin de instalar, por primera vez en la región, un diálogo integral y equilibrado entre ministros de educación y de finanzas/hacienda, brindando pautas o recomendaciones que permitan empatía entre lógicas y objetivos de gestión, que si bien son diferentes, buscan el mismo fin de desarrollo y bienestar nacional.

Posteriormente, la sesión de reactivación y recuperación abordará las estrategias, políticas y programas en marcha para mejorar el aprendizaje fundamental, la reintegración escolar, el bienestar socio emocional y otras variables que los países están desarrollando para superar la crisis derivada de la emergencia sanitaria.

Sin embargo, y como se ha evidenciado en varios estudios, no se puede avanzar en una dinámica poco pertinente y ritmo, que actualmente no garantizan el logro de las metas del ODS 4. Es necesario, que los sistemas educativos entren en una lógica de transformación para lograr una educación de calidad, inclusiva y equitativa a lo largo de la vida. En este sentido, la tercera sesión propone profundizar en las estrategias, políticas y programas de apoyo a docentes, innovación educativa y aprendizaje digital como catalizadores de la transformación de la educación.

Cada sesión se desarrollaría en tres momentos:

- Insumos para la discusión:*** Momento en el que se expondrán ideas fuerza, datos y evidencias, de una manera ágil y resumida, para contextualizar y centrar la discusión de los ministros en el tema propuesto.
- Rondas de ministros:*** Espacio en el que los responsables de la política pública educativa de cada país dialogan entre sí sobre las estrategias, políticas y programas que están ejecutando para acelerar el cumplimiento del ODS 4. Las ministras y los ministros discutirán sobre los aspectos clave, desafíos y oportunidades relativas a las acciones que están implementando para financiar, reactivar, recuperar y transformar la educación. Este diálogo tendrá un énfasis en los resultados que esperan y los que están obteniendo. Además, los ministros identificarán los **principios clave y elementos articuladores** para lograr políticas de financiamiento, reactivación y recuperación y transformación educativa eficaces y pertinentes a la realidad de la región. Estos elementos se recogerán a manera de conclusiones en cada sesión y serán un insumo clave para avanzar en la configuración de un *marco de referencia regional sobre políticas públicas de reactivación, recuperación, y transformación educativa*.
- Exhibición educativa:*** Este espacio está pensado para compartir las **experiencias y buenas prácticas** de los países en reactivación, recuperación y transformación educativa. En los meses previos al encuentro, se realizará un proceso de identificación y selección de buenas prácticas, de manera que

los países expongan sus experiencias en al menos una de las sesiones de la reunión ministerial. Luego, utilizando medios audiovisuales e interactivos, y con el apoyo de una pauta estructurada, se presentarán las experiencias en stands que contarán con información relativa a la implementación, logros, puntos críticos, desafíos, de las iniciativas seleccionadas.

Finalmente, la *Ministerial de Educación - Santiago 2024* tendrá una sesión en la que se integrarán las conclusiones de las tres sesiones anteriores para avanzar en la configuración de un *marco de referencia regional sobre políticas públicas de reactivación, recuperación y transformación educativa*. Además, se consensuará la *Declaración de la Reunión Regional Extraordinaria de Ministras y Ministros de Educación de América Latina y el Caribe*.

Junto al desarrollo de las sesiones de financiamiento, reactivación y recuperación, y transformación educativa, la *Ministerial de Educación - Santiago 2024* ofrecerá iniciativas paralelas como **reuniones preparatorias** y **eventos temáticos** que contribuirán a conceptualizar, extender y profundizar cada una de las tres temáticas de la reunión. Cabe destacar que, estas iniciativas contarán con el aporte de la diversidad de organizaciones y actores que trabajan en educación en la región.

A través de un abordaje temático, las reuniones preparatorias y los eventos temáticos ofrecerán la oportunidad de presentar investigaciones, innovaciones, desafíos nacionales y mejores prácticas, mientras promueven el diálogo y la colaboración en áreas de interés particular. Estos espacios pueden incluir presentaciones, debates, talleres y otras actividades que permitan a los participantes explorar temáticas centrales y conectarse con actores y socios a nivel regional. Más información la podrá encontrar en el documento *“Lineamientos Iniciativas paralelas - Ministerial de Educación, Santiago 2024”*.