

مسمح سياسات الهدف الرابع

من أهداف التنمية المستدامة في الدول العربية



اليونسكو - منظمة رائدة للتربية والتعليم على الصعيد العالمي

تعتبر اليونسكو التربية والتعليم الأولوية الكبرى للمنظمة، إذ يندرج التعليم في عداد حقوق الإنسان الأساسية ويرسي القواعد اللازمة لبناء السلام وتحقيق التنمية المستدامة. وتتولى اليونسكو، بصفتها وكالة الأمم المتحدة المتخصصة المعنية بالتربية والتعليم، قيادة المساعي العالمية والإقليمية الرامية إلى تحقيق التقدم المنشود في هذا المجال، تعزيز قدرة نظم التعليم الوطنية على التكيف والصمود وتلبية احتياجات جميع المتعلمين، وقيادة الجهود الرامية إلى التصدي للتحديات العالمية المعاصرة من خلال التعلم الذي يتيح إحداث التغيير المنشود، مع التركيز بوجه خاص على المساواة بين الجنسين وعلى أفريقيا في كل أعمال المنظمة.

جدول الأعمال العالمي للتعليم حتى عام 2030

لقد عُهد إلى اليونسكو، بصفتها وكالة الأمم المتحدة المتخصصة المعنية بالتربية والتعليم، بزيادة وتنسيق جدول أعمال التعليم حتى عام 2030. ويندرج جدول أعمال التعليم حتى عام 2030 في إطار المساعي العالمية الرامية إلى القضاء على الفقر عن طريق تحقيق 17 هدفاً للتنمية المستدامة بحلول عام 2030. ولا يمكن تحقيق أي هدف من أهداف التنمية المستدامة السبعة عشر بدون التعليم. وتشتمل هذه الأهداف على هدف خاص بالتعليم، وهو الهدف 4 الذي يرمي إلى «ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع». ويقدم إطار العمل الخاص بالتعليم حتى عام 2030 الإرشادات اللازمة لتحقيق هذا الهدف النبيل والالتزام بالتعهدات الطموحة التي ينطوي عليها.



صدر في عام 2023 عن منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France
ومكتب اليونسكو الإقليمي المتعدد القطاعات في الدول العربية - بيروت
جادة المدينة الرياضية، بئر حسن، ص. ب. 11-5244، بيروت، لبنان

© اليونسكو 2023



الانتفاع الحر بهذا المنشور مُتاح بموجب ترخيص نسبة المصنّف الى صاحبه - غير تجاري - منع الاشتقاق 3.0 منظمة دولية حكومية (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>) ويوافق المنتفعون بمحتوى هذا المنشور على الالتزام بشروط الاستخدام الواردة في مستودع الانتفاع الحرّ لليونسكو (<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-ar>).

العنوان الأصلي: *SDG4 Policy Mapping in the Arab State*

صدر في عام 2023 عن مكتب اليونسكو الإقليمي المتعدد القطاعات في الدول العربية

ولا تعبّر التسميات المُستخدمة في هذا المنشور وطريقة عرض المواد فيه عن أي رأي لليونسكو بشأن الوضع القانوني لأي بلد أو إقليم أو مدينة أو منطقة، ولا بشأن سلطات هذه الأماكن أو بشأن رسم حدودها أو تخومها.

ولا تعبّر الأفكار والآراء الواردة في هذا المنشور إلا عن رأي كاتبها، ولا تمثّل بالضرورة وجهات نظر اليونسكو ولا تلزم المنظمة أو المركز بأي شيء.

صورة الغلاف: MintBlac/Shutterstock.com

صمم من جانب مكتب اليونسكو - بيروت

طبع في بيروت

مسح سياسات الهدف الرابع

من أهداف التنمية المستدامة في الدول العربية

شكر وتقدير

أعدَّ هذا التقرير مكتبُ اليونسكو الإقليمي المتعدد القطاعات في الدول العربية في بيروت (الذي يغطي العراق والأردن ولبنان وفلسطين وسوريا) تحت إشراف السيدة كوستانزا فارينا، مديرة المكتب وممثلة اليونسكو في لبنان وسوريا.

وقد أُنجِزَ العمل على هذا التقرير بقيادة السيد فادي يرق، المستشار الأول للتربية في الدول العربية، وتسيق السيدة سيرين سلامة، منسقة المشاريع المعاونة (الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة).

تعرب اليونسكو عن فائق امتنانها لشركة River Path Associates الاستشارية في مجال التعليم، وتتوجّه بشكر خاص للسيدة فيكتوريا كوليس، مؤلفة هذا التقرير، والسيدة جين فروير، التي ساهم دعمها المستمر في إثراء هذا النشاط. كما تعرب اليونسكو عن تقديرها لجميع الدول العربية الأعضاء في اليونسكو، التي أتاحت لها مجموعة واسعة من الموارد والبيانات والمرافق الهامة، والتي مكنتها من إجراء بحث وتحليل شاملين.

وتتوجه اليونسكو بخالص الامتنان لمكتب اليونيسف الإقليمي في عمان لمنطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، لما قدّمه السيد ألسان ويدراوغو والسيدة هند عمر والسيدة بريندا هاييليك من مدخلات قيّمة.

والشكر موصول للزميلة السيدة أمل نزال، مصممة التقرير والرسوم في مكتب اليونسكو في بيروت، التي استثمرت إبداعها وخبرتها لإلباس هذا التقرير حلّةً بهيئةً تزيّنها عناصر تصميم ورسوم بيانية مدروسة.

أعدَّ هذا التقرير في إطار جهود اليونسكو المستمرة لدعم التنسيق الإقليمي للهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة وبرنامج التعليم 2030.

المحتويات

3	شكر وتقدير
6	قائمة الجداول
6	قائمة الأطر
7	المختصرات
9	الملخص التنفيذي
15	1 - المقدمة
16	2 - الركائز الأساسية: تحديد الأطر القانونية في المنطقة
20	3 - نيّة توفير التعليم: رسم خريطة خطط قطاع التعليم في المنطقة
20	1-3 لمحة عامة عن خطط قطاع التعليم
24	2-3 الجزائر: سياسة الحكومة بشأن التعليم الوطني
25	3-3 البحرين: الخريطة الاستراتيجية الوطنية للتعليم
26	4-3 مصر: الخطة الاستراتيجية القومية لإصلاح التعليم ما قبل الجامعي في مصر
27	5-3 العراق: الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم في العراق
28	6-3 الأردن: الخطة الاستراتيجية للتعليم
29	7-3 الكويت: رؤية الكويت 2035
30	8-3 لبنان: خطة التعليم العامة
31	9-3 موريتانيا: البرنامج الوطني لتطوير قطاع التعليم
32	10-3 المغرب: مشاريع الرؤية الاستراتيجية للأعوام 2015-2030
33	11-3 سلطنة عُمان: الاستراتيجية الوطنية للتعليم 2040
34	12-3 فلسطين: الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم
35	13-3 قطر: استراتيجية قطاع التعليم والتدريب 2011-2016
36	14-3 المملكة العربية السعودية: الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم
37	15-3 السودان: الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم للأعوام 2018/2019-2022/2023
38	16-3 سوريا: الخطة العامة
39	17-3 تونس: المخطط الاستراتيجي القطاعي التربوي 2016-2020
40	18-3 الإمارات العربية المتحدة: الإطار العام لسياسات التعليم
41	19-3 اليمن: خطة التعليم الانتقالي 2019/2020-2021/2022
42	20-3 توصيات بشأن وضع الخطط لتنفيذ الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة
43	4 - دليل على التقدّم المحرز: رسم خريطة الاستعراضات الوطنية الطوعية في المنطقة
43	1-4 لمحة عامة عن الاستعراضات الوطنية الطوعية
44	2-4 الأدلة على غايات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة في الاستعراضات الوطنية الطوعية
59	3-4 توصيات بشأن قياس التقدّم المُحرز والإبلاغ عنه
60	5 - الخاتمة
62	المراجع

لائحة الجداول

10	تغطية غايات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة في خطط قطاع التعليم في الدول العربية	الجدول 1
17	مسم الأطر القانونية للتعليم في الدول العربية	الجدول 2
22	نظرة عامة على خطط قطاع التعليم في الدول العربية	الجدول 3
44	الاستعراضات الوطنية الطوعية في الدول العربية	الجدول 4
45	الأدلة على الغاية 1-4 في الاستعراضات الوطنية الطوعية للدول العربية	الجدول 5
46	الأدلة على الغاية 2-4 في الاستعراضات الوطنية الطوعية للدول العربية	الجدول 6
48	الأدلة على الغاية 3-4 في الاستعراضات الوطنية الطوعية للدول العربية	الجدول 7
49	الأدلة على الغاية 4-4 في الاستعراضات الوطنية الطوعية للدول العربية	الجدول 8
51	الأدلة على الغاية 5-4 في الاستعراضات الوطنية الطوعية للدول العربية	الجدول 9
53	الأدلة على الغاية 6-4 في الاستعراضات الوطنية الطوعية للدول العربية	الجدول 10
54	الأدلة على الغاية 7-4 في الاستعراضات الوطنية الطوعية للدول العربية	الجدول 11
56	الأدلة على الغاية 4-أ في الاستعراضات الوطنية الطوعية للدول العربية	الجدول 12
57	الأدلة على الغاية 4-ج في الاستعراضات الوطنية الطوعية للدول العربية	الجدول 13

لائحة الأشكال

18	الشكل 1. الدول العربية: متوسط سنوات الدراسة (مؤشر التنمية البشرية 2022/2021)
43	الشكل 2. الاستعراضات الوطنية الطوعية التي أجرتها الدول العربية ما بين 2016-2023

مرض فيروس كورونا 2019	COVID-19
تعليم الطفولة المبكرة	ECE
المجلس الاقتصادي والاجتماعي التابع للأمم المتحدة	ECOSOC
مجلس التعاون الخليجي	GCC
مؤشر التنمية البشرية	HDI
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	ICT
النازحون داخلياً	IDP
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	MoHESR
التعليم غير النظامي	NFE
منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي	OECD
مكتب وزير الدولة لشؤون التنمية الإدارية	OMSAR
الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب	PAAET
الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة	SDG4
الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة	SEND
التعليم والتدريب القني والمهني	TVET
الإمارات العربية المتحدة	UAE
الأمم المتحدة	UN
منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة	UNESCO
المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين	UNHCR
منظمة الأمم المتحدة للطفولة	UNICEF
التقرير الوطني الطوعي	VNR



المُلخَص التنفيذي

أعدَّ هذا البحث بتكليفٍ من مكتب اليونسكو الإقليمي المتعدد القطاعات للدول العربية في بيروت، وهو يرصد الوضع الراهن للهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة لدى جميع الدول العربية التسعة عشر لتقديم لمحة إقليمية عن التقدّم المُحرَز في مجال التعليم في سائر أنحاء المنطقة.

اتَّخذ التحليل ثلاثة أبعاد:

- ✦ الأُسُس القانونية الأساسية للهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة: تحليل الأسس القانونية الأساسية القائمة لتوفير التعليم الإلزامي والمجاني في سائر أنحاء المنطقة.
- ✦ نية تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة: استعراض مكثبي للخطط القطاعية التربوية والتعليمية أو ما يعادلها في كلٍ من الدول العربية.
- ✦ دليل على التقدّم المحرز نحو تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة: استعراض مكثبي للمضامين والمحتويات التربوية والتعليمية في إطار الاستعراضات الوطنية الطوعية التي أجرتها الدول العربية خلال المنتدى السياسي الرفيع المستوى بدوراته المتعاقبة.

1- الأسس القانونية الأساسية للهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة

يشكّل وجود إطار قانوني يَنصُّ على حق جميع الأطفال في الحصول على التعليم الابتدائي والثانوي المجاني والإلزامي الخطوة الأولى نحو تحقيق الغايتين 1 و2 من الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة.

لقد سنّت كافة الدول العربية تشريعات بشأن التعليم الابتدائي المجاني والإلزامي، وفرضت قيوداً مرتبطة بالجنسية للحصول على التعليم المجاني في بعض الحالات. وليس التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة إلزامياً في أي دولة عربية، رغم أنّ دول عربية عدّة أدرجت هذا الموضوع ضمن طموحاتها في خططها القطاعية. في الوقت الحالي، يخول بلدان عربيّان فقط، الجزائر والمغرب، الأطفال الحصول مجاناً على عام واحد من التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة.

يتضمن هذا البحث التوصيات التالية للدول الأعضاء فيما يتعلق بالأطر القانونية:

- ✦ النظر في توسيع نطاق الحقوق القانونية الحالية في التعليم المجاني والإلزامي لجميع الأطفال الذين يعيشون في الدولة بغض النظر عن وضع جنسيتهم.
- ✦ النظر في مسألة إلغاء الشهادة الرسمية في نهاية المرحلة الابتدائية كشرط لمواصلة التعليم. ويجب أن تقترن هذه الخطوة بالعمل على تعزيز نتائج التعلم في الصفوف المبكرة.
- ✦ إعطاء الأولوية لتوسيع الإطار القانوني للتعليم الإلزامي والمجاني كي يشمل الصفوف الإعدادية، تكريساً لحق كافة الأطفال في التعليم حتى نهاية الصف 9.
- ✦ وضع إطار زمني لتوسيع الإطار القانوني للتعليم المجاني والإلزامي كي يشمل صفوف المرحلة العليا من التعليم الثانوي.
- ✦ إعطاء الأولوية لتوسيع الإطار القانوني على نحو يحوّل كافة الأطفال الذين يعيشون في الدولة الحصول مجاناً على ما لا يقل عن عام واحد من التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة. لا بدّ من أن تقترن هذه الخطوة مع تشديد اللوائح التي ترعى توفير التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من جانب القطاع الخاص.
- ✦ وضع الإطار الزمني لتوسيع نطاق الإطار القانوني على نحو يحوّل كافة الأطفال بالالتحاق بالتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة لعام واحد على الأقل، حيثما يكون ذلك متّاحاً بالفعل مجاناً.

2- نية توفير التعليم

تمت إتاحة مواد وبيانات متعلقة بـ 18 من أصل 19 دولة عربية لهذا التحليل. 10 من أصل 18 خطة تأخذ بعين الاعتبار التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني، و7 منها تتطرق إلى التعليم على المستوى الجامعي. كما تتحدث 17 خطة عن توفير التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة إلى جانب التعليم الابتدائي والثانوي.

تبرز فجوة واضحة بين نهج التخطيط المعتمد لدى بلدان مجلس التعاون الخليجي وسواها من البلدان. فبلدان مجلس التعاون الخليجي تركّز عادةً على تحسين النتائج في المدارس والاستعداد لتلبية احتياجات مكان العمل، وإذا كانت تشير بشكل غير مباشر إلى بعض جوانب الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة وغاياته، فهي لا تجعلها محور التركيز في وثائقها. أما الدول العربية الأخرى، فتتخذ نهجاً أكثر تقليدية وأشدّ ارتباطاً بالهدف العالمي لوضع خططها القطاعية.

في العموم:

- ✦ تقيس 50 في المائة من الخطط خطوط الأساس استناداً إلى غايات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة.
- ✦ تتضمن 44 في المائة من الخطط أهدافاً ملموسة مرتبطة بغايات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة.
- ✦ تتضمن 44 في المائة من الخطط تكاليف الأنشطة والتدخلات المخطط لها.

الأرجح أن تُعالج بعض الغايات بعمق أكثر من غيرها في الخطط القطاعية، وذلك حسب نطاق الخطة. فعلى سبيل المثال، تحظى الغايات التي تركّز على التعليم والتدريب المهني والتقني والتعليم الجامعي والتعلم مدى الحياة باهتمام أقل من غيرها بشكل عام لأن العديد من وزارات التعليم لا تُدرج التعليم ما بعد المدرسي في ولايتها. وفي كثير من الحالات، لا تحظى الغايات بتغطية كاملة. فالأرجح، على سبيل المثال، أن تتضمن الخطط أنشطة متعلقة ببناء وتجهيز عدد أكبر من الفصول الدراسية بدلاً من أن تركّز على الحماية والتتبع والهجمات على المدارس (وكل هذه الأمور تدرج ضمن جوانب الغاية 4-8 من الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة).

يبين الجدول 1 أنّ الخطط تغطي على الأرجح الغايتين 1 و2 المتعلقتين بالتعليم الابتدائي والثانوي والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، والغاية 10 المتعلقة بكفاءات ومؤهلات المعلمين وقدراتهم المهنية. وتعود النسبة المرتفعة من التغطية «الجزئية» للغاية 4-1 إلى التركيز المحدود الذي يُعطى لجودة نتائج التعليم في بعض الحالات مقارنة بالوصول والمشاركة.

الجدول 1. تغطية غايات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة في خطط قطاع التعليم في الدول العربية

الغايات	الخطط التي تغطيها بالكامل	الخطط التي تغطيها جزئياً	الخطط التي لا تغطيها
1-4	67%	33%	0%
2-4	67%	17%	17%
3-4	33%	33%	33%
4-4	28%	39%	33%
5-4	39%	50%	11%
6-4	44%	39%	17%
7-4	28%	39%	33%
أ-4	22%	67%	11%
ج-4	72%	22%	6%

يقدم هذا البحث التوصيات التالية للدول الأعضاء فيما يتعلق بنية توفير التعليم والتخطيط التربوي:

- ✎ النظر في مسألة وضع خطط التعليم بكافة مراحلها، والعمل مع الوزارات المعنية بالتعليم والتدريب التقني والمهني والتعليم العالي حيثما تيسر ذلك لتعزيز العمل على الغايات في هذا المجال والربط بين التعليم وعالم العمل (الغاية 4-4).

ويتضمن البحث أيضاً ثلاث توصيات لليونسكو في الدول العربية:

- ✎ العمل مع الدول الأعضاء من أجل وضع إطار ملائم لخطط قطاع التعليم يسلم الضوء على الغايات المدرجة في الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة. صحيح أن استخدام النموذج لن يكون إلزامياً أبداً، لكن استخدامه يفضي إلى تخطيط أكثر قابلية للمقارنة في سائر أنحاء المنطقة.
- ✎ العمل على وضع قائمة مرجعية للهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، يتعين على الدول الأعضاء استخدامها لتلخيص طريقة مسح مجموع خططها واستراتيجياتها بالمقارنة مع غايات الهدف العالمي. يكون ذلك مفيداً بوجه خاص في الحالات التي لا تنتهج فيها الدول الأعضاء التخطيط القطاعي التقليدي بل تفضل رسم أهداف سياساتها في ضوء استراتيجياتها الوطنية.
- ✎ عقد منتدى دوري لوزارات التعليم في الدول العربية من أجل مناقشة خطط قطاع التعليم في حقبة أهداف التنمية المستدامة، وتبادل أفضل الممارسات، وبناء مهارات القيمين على إعداد الخطط التي تجمع بين حسن استخدام النماذج ومستويات واقعية من الطموح على أساس بيئة التشغيل.

3- دليل على التقدم المحرز

سبق أن قدمت 18 من أصل 19 دولة من الدول الأعضاء في المنطقة استعراضاً وطنياً طوعياً واحداً على الأقل منذ العام 2016. وفي المجموع، أنتجت الدول العربية 25 استعراضاً وطنياً طوعياً. ومن المخطط أن تنتج أربع استعراضات إضافية في العام 2023. تشكل الاستعراضات الوطنية الطوعية فرصة سانحة للدول الأعضاء كي تقيّم التقدم المحرز على صعيد كافة أهداف التنمية المستدامة السبعة عشرة، بما في ذلك الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة المتعلقة بالتعليم.

تعميم التعليم الابتدائي والثانوي:

- ✎ تم تحقيق التحاق شامل بالتعليم الابتدائي في المنطقة، بصرف النظر عن موريتانيا والسودان.
- ✎ توجد أدلة على تحسن الالتحاق بالتعليم الثانوي في بلدان مثل مصر والمغرب.
- ✎ تقل الأدلة الكمية التي تتضمنها الاستعراضات الوطنية الطوعية عن جودة نتائج التعليم.
- ✎ ما من استعراض وطني طوعي يحيط بكافة المؤشرات التي حددتها اليونسكو لهذه الغاية.



تنمية الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي الشامل:

- ✎ تتفاوت مستويات الحصول على التعليم قبل المدرسي إلى حد كبير بين مختلف الدول العربية، لكنها آخذة في الارتفاع في كثير من الحالات.
- ✎ توجد أدلة تثبت وجود ترابط بين الثروة وإمكانية الوصول إلى التعليم في الدول الأعضاء وفيما بينها.
- ✎ إن مقارنة التقارير المتعلقة بالغايات 2-4 عبر سائر أنحاء المنطقة أسهل من مقارنة تقارير الغايات 1-4.
- ✎ لا تغطي الاستعراضات الوطنية الطوعية إلا المؤشرين الأولين من المؤشرات التي حددتها اليونسكو لهذه الغاية.



المساواة في الوصول إلى التعليم التقني/المهني والتعليم العالي:

- ✎ في بعض الحالات، كالجائر، يبرز بوضوح تطور هائل في السياسات والتمويل في التعليم بعد المدرسي.
- ✎ تكتفي بلدان أخرى، مثل لبنان، بإعلان نوايا.
- ✎ قد يعود سبب عدم تناول موضوع التعليم بعد المدرسي في بعض الاستعراضات الوطنية الطوعية إلى فصل المسؤوليات بين الوزارات.
- ✎ تناول 11 استعراضاً وطنياً طوعياً فقط هذه الغاية، من بينهم عدد قليل يتضمن أدلة على المؤشرات التي حددتها اليونسكو لهذه الغاية.

الغاية
3-4



المهارات ذات الصلة بالعمل اللائق:

- ✎ تتناول تسع استعراضات وطنية طوعية مسائل متعلقة بالمهارات والتوظيف وأهميتها.
- ✎ ينصب التركيز في العديد من الاستعراضات الوطنية الطوعية على أن يضمن التعليم تزويد الشباب بالمهارات المطلوبة لسوق العمل.
- ✎ قد يعود سبب عدم تناول موضوع المهارات في بعض الاستعراضات الوطنية الطوعية إلى فصل المسؤوليات بين الوزارات.
- ✎ إنَّ الاستعراض الوطني الطوعي الذي قدمته فلسطين هو الوحيد الذي يتضمن أدلة ملموسة على المؤشرات التي حددتها اليونسكو لهذه الغاية.

الغاية
4-4



المساواة بين الجنسين والإدماج:

- ✎ تتضمن 10 استعراضات وطنية طوعية بعض المعلومات والأفكار المرتبطة بالاعتبارات الجنسانية.
- ✎ تتضمن 9 استعراضات وطنية طوعية مناقشات حول تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، وتطرق استعراض المملكة العربية السعودية ولبنان إلى برامج جار العمل عليها في هذا المجال.
- ✎ تضمن الاستعراض الوطني الطوعي لليبيا نفقات التعليم لكل طالب ودعمًا للمشردين داخلياً.
- ✎ من بين كافة المؤشرات المتفق عليها لهذه الغاية، كان مؤشر التكافؤ بين الجنسين هو المؤشر الوحيد الذي تطرقت إليه الاستعراضات الوطنية الطوعية من بين المؤشرات التي وافقت عليها اليونسكو لهذه الغاية.

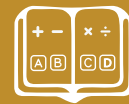
الغاية
5-4



محو الأمية للشباب:

- ✎ تركز الأدلة المقدمة في الاستعراضات الوطنية الطوعية بدرجات متفاوتة من التفصيل على معدلات الإلمام بالقراءة والكتابة.
- ✎ توسعت الجزائر والمغرب وتونس في تفاصيل المدخلات والاستراتيجيات الآلية لمكافحة الأمية.
- ✎ لم يتضمن أي استعراض وطني طوعي مؤشراً يبلغ عن الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في الإلمام بالقراءة والكتابة أو الرياضيات.
- ✎ تبين التقارير المتعلقة بهذه الغاية محدودية الأدلة المقدمة على التعلم في الغاية 4-1.

الغاية
6-4



التعليم من أجل التنمية المستدامة والمواطنة العالمية:

- ✎ تتطرق 8 استعراضات وطنية طوعية إلى مشاريع حول التنمية المستدامة و/أو المواطنة (العالمية)
- ✎ ناقشت الجزائر والإمارات العربية المتحدة مسألة دمج هذه المواضيع في المنهج الدراسي، وحلت ليبيا المواضيع المطروحة حسب الصف.
- ✎ لم يتطرق أي استعراض وطني طوعي إلى التثقيف حول فيروس نقص المناعة البشرية والتربية الجنسية.
- ✎ لا يتضمن أي استعراض وطني طوعي أي مقاييس تتعلق بالمهارات والكفاءات في هذه المجالات.



بيئات التعلم الفعالة:

- ✎ يشير 11 استعراضاً وطنياً طوعياً بشكل أو بآخر إلى هذه الغاية المتعلقة بالمرافق التعليمية.
- ✎ ينصب أغلب التركيز على المباني المدرسية، وتقسم التقارير إلى فئتين: منها ما يشير إلى توفير الخدمات الأساسية بنسبة 100 في المائة ومنها ما يشير إلى ضيق مساحة الفصول الدراسية.
- ✎ تشير استعراضات لبنان وليبيا وفلسطين إلى سياسات بشأن التمرّ والسلامة في المدارس.
- ✎ يقدّم استعراض فلسطين بيانات ملموسة عن الهجمات التي تتعرّض لها المدارس، والمعلمين والطلاب.



لا يغطي الاستعراض الغاية 4-ب بشأن المنح لأنها تركز على أنشطة الجهات المانحة.

المعلّمون والمربّون:

- ✎ تم تحليل 12 من أصل 18 استعراضاً وطنياً طوعياً لهذه الغاية، نظراً إلى تركيزها على البلدان النامية.
- ✎ تشير 6 استعراضات وطنية طوعية إلى مؤهلات المعلمين أو نسب الطلاب إلى المعلمين وإلى التحديات ذات الصلة.
- ✎ لم يصل عدد المعلمين المؤهلين في كل من مصر والسودان إلى ثلثي المعلمين في البلاد.
- ✎ تضمّن استعراض مصر أدلة على زيادة نسب الطلاب إلى المعلمين.



يتضمن البحث التوصيات التالية للدول الأعضاء فيما يتعلق بالأدلة على التقدم المحرز:

✦ إعطاء الأولوية لتطوير سبل قياس جودة التعليم والإبلاغ عنها، وتوجيه التركيز الإقليمي نحو نتائج التعلم والمهارات المكتسبة. ويشير هذا الاستعراض إلى قلة التحليل على المستوى القطري حول ما يتعلمه الطلاب، أو المهارات المكتسبة لدى السكان.

يتضمن البحث أيضاً أربع توصيات لليونسكو في الدول العربية:

✦ العمل مع الدول الأعضاء من أجل الموافقة على أهم الغايات المتعلقة بالهدف الرابع مكن أهداف التنمية المستدامة ومواءمتها وتحديد أولوياتها لإعداد التقارير في الاستعراضات الوطنية الطوعية مستقبلاً، ومن خلال قنوات أخرى. يضم الإطار الحالي 42 غاية مختلفة، يتفرّع الكثير منها إلى غايات فرعية. من الأجدى، على الصعيد الإقليمي، التوصل إلى إنتاج صورة عن التقدم المحرز تكون، على بساطتها، قابلة للمقارنة.

✦ العمل مع الدول الأعضاء من أجل الموافقة على نموذج الدول العربية للإبلاغ عن التقدم المحرز في تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة ومواءمته والاستفادة منه، من خلال الاستعراضات الوطنية الطوعية وغيرها من القنوات. من شأن وضع نموذج إقليمي، إلى جانب الاتفاق على الغايات المطلوب وضعها في سلم الأولويات، أن يمكن الدول العربية من مقارنة التقدم المحرز وتجميع أدلته بسهولة أكبر والعمل معاً لما يصب في مصلحة المنطقة.

✦ تقديم الدعم للدول التي تواجه نزاعات، وكذلك للدول المحتاجة إلى الدعم لإعداد تحاليل إحصائية، من أجل تعزيز قدرتها على الإبلاغ عن غايات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة. ولا بد من أن تقدم اليونسكو دعمها هذا بالتزامن مع طرح مجموعة مبسطة من الغايات واستحداث نموذج إقليمي للإبلاغ عن التقدم المحرز في تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة.

يقدم هذا البحث توصيات إلى الدول الأعضاء واليونسكو في الدول العربية، منها النظر في التخطيط التربوي الشامل، ووضع إطار مكيّف لتخطيط قطاع التعليم، والعمل على مجموعات مبسطة من الأهداف والنماذج الإقليمية للإبلاغ عن التقدم المحرز نحو تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة. ويشجع البحث أيضاً على التركيز على نتائج التعلم والمهارات المكتسبة ومواءمة الغايات الهامة في الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة لإعداد التقارير المستقبلية في الاستعراضات الوطنية الطوعية والقنوات الأخرى.

ومن خلال معالجة التوصيات والاستفادة من التقدم الحالي، يمكن لأصحاب المصلحة تعزيز أنظمة التعليم في جميع أنحاء المنطقة العربية والعمل بفعالية على تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

1. المقدمة

التممية المستدامة من خلال نسج الشراكات، وتوجيه السياسات، وتنمية القدرات، وجهود الرصد والمناصرة. طوال هذا البحث، من المهم أن نتذكر السياق المحيط بمنطقة الدول العربية، وبوجه خاص تنوعها وتأثير هذا التنوع على التحديات التي يطرحها الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة. رغم توحد هذه البلدان حول هويتها كشعوب عربية، تمثل المنطقة مجموعة غير متجانسة على عدة مستويات. على سبيل المثال:

من بين 453.3 مليون نسمة يعيشون في الدول العربية، يتركز 56٪ منهم في أربعة بلدان، وهي مصر (25٪ من سكان المنطقة) والسودان (11٪) والجزائر والعراق (10٪ في كل منهما). ويتوزع 24٪ آخرون من سكان المنطقة على المغرب والمملكة العربية السعودية واليمن (8٪ في كل بلد). تتدرج هذه الدول السبع كافة ضمن فئة الدول الخمسين الأكثر اكتظاظاً بالسكان على المستوى العالمي، مع حلول مصر بالمرتبة الرابعة عشرة ضمن فئة البلدان الأكبر من حيث عدد السكان.

في الوقت ذاته، يبلغ متوسط عدد السكان الإقليمي 11.3 مليون، علماً أن أصغر دول المنطقة هي البحرين التي يبلغ عدد سكانها 1.5 مليون نسمة، شاغلة بذلك المرتبة 154 في العالم. من الصعب الإفراط في تحديد حجم الفروقات بين نظم التعليم في سائر بلدان المنطقة.

من أصل 19 دولة في الدول العربية، تم تصنيف خمس دول ضمن قائمة أفضل 50 دولة من حيث مؤشر التنمية البشرية عالمياً (الإمارات العربية المتحدة والمملكة العربية السعودية والبحرين وقطر والكويت)، ودولتين آخرين (سلطنة عُمان في المرتبة 56 الجزائر في المرتبة 90) في النصف الأعلى من الترتيب الذي يضم 188 دولة، فيما تتدرج تونس ومصر والأردن وفلسطين جميعها ضمن المراتب العشرة من النصف الأعلى.

في المقابل، يحتل اليمن المرتبة 9 ضمن فئة البلدان الأدنى مستوى من حيث مؤشر التنمية البشرية في العالم (المرتبة 180). كما جرى تصنيف السودان (المرتبة 170) وموريتانيا (المرتبة 156) وسوريا (المرتبة 148)، جميعاً ضمن قائمة البلدان الـ 50 التي تحتل المراتب الدنيا عالمياً. يضم اليمن والسودان وحدهما 19٪ من سكان المنطقة، ما ينذر بمدى أهمية النظر في تبعات الفقر المدقع في المنطقة.¹

يرسم هذا البحث، الذي تم إعداده بتكليف من مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في بيروت، خريطة الوضع الراهن للهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة لدى جميع الدول العربية التسعة عشر، تمهيداً لتكوين صورة إقليمية عن التقدم المحرز في مجال التعليم في سائر أنحاء المنطقة. اتخذ التحليل ثلاثة أبعاد:

أولاً، يحيط القسم 2 بالأسس القانونية الراهنة التي تركز عليها الدولة لتوفير التعليم في كل بلد ويبحث فيها، راسماً خريطةها على ضوء الغايتين 1-4 و 2-4 من الهدف الرابع، لأن الأطر القانونية تعتبر من أبسط السبل التي تسمح للدول الأعضاء بحماية حق المواطن في التعليم وتكفله. فالارتكاز على أسس قانونية صلبة تكرس مبدأ الوصول الشامل إلى التعليم الجيد يشكل ركناً أساسياً لأي دولة عضو في الأمم المتحدة تهدف إلى تحقيق الغايات الصفيرية للهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة.

بعد ذلك، يقوم القسم 3 بتحليل مجموعة الخطط الحالية لقطاع التعليم والوثائق المماثلة في سائر أنحاء المنطقة، محدداً نواياها من غايات المروحة الكاملة لغايات الهدف الرابع. وقد تم تحديد الخطط من خلال البحث عبر الإنترنت، ثم استكملت اليونسكو هذه الخطوة بتوجيه طلب إلى الدول العربية لتقديم نسخ عن الوثائق غير المتاحة للجميع عبر الإنترنت. إذا كانت الأطر القانونية تشكل الركيزة الأساسية، فإن وثائق الخطط القطاعية الوطنية هي سبيل الحكومات للإعلان عن عزمها على تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة.

أخيراً، يتناول القسم 4 الشق المتعلق بأهداف التنمية المستدامة في الاستعراضات الوطنية الطوعية السنوية، التي قدمتها الدول العربية في إطار الدورات المتعاقبة للمنتدى السياسي الرفيع المستوى منذ العام 2016. تم الحصول على تلك الاستعراضات عبر الإنترنت، وحيثما كانت الدولة العضو قد أنتجت أكثر من استعراض، ركز التحليل على آخر نسخة منه. إذا كانت وثائق الخطط تبرز نية الحكومات في تحقيق الهدف الرابع، فإن الاستعراضات الوطنية الطوعية تثبت بالأدلة التقدم المحرز لغاية تاريخه.

ينتهي كل قسم بقائمة مختصرة من الإجراءات الموصى بها للدول الأعضاء والمنطقة واليونسكو، بصفتها الوكالة المسؤولة عن تنسيق الجهود التي يبذلها المجتمع الدولي لتحقيق أهداف التعليم الخاصة بالهدف الرابع من أهداف

1 جميع البيانات مأخوذة بتصرف من مجموعة بيانات مؤشر التنمية البشرية لعام 2022، أنظر: United Nations Development Programme. 2023. World Population Review: Human Development Index (HDI) by Country 2023. Available at <https://worldpopulationreview.com/country-rankings/hdi-by-country> (accessed 15 May 2023)

2. الركائز الأساسية:

تحديد الأطر القانونية في المنطقة



arapix/Shutterstock.com

يحدّد الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة الطموحات العالمية التالية في الغايتين 1-4 و2-4:

- ✦ ضمان أن يتمتع جميع الفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد، ممّا يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعّالة.
- ✦ ضمان أن تُتاح لجميع الفتيات والفتيان فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي.

ولعلّ أبسط شرط لتحقيق الغرض المنشود من هاتين الغايتين هو وجود إطار قانوني يكرّس حق جميع الأطفال في الحصول على التعليم الابتدائي والثانوي المجاني والإلزامي، وفي الحصول على خدمات النماء في مرحلة الطفولة المبكرة. يستعرض الجدول 1 الوضع القانوني الحالي للتعليم الابتدائي والثانوي المجاني والإلزامي، وإمكانية الحصول على التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة لدى كل دولة عربية استناداً إلى الأحكام الواردة في دستورها.

التعليم الابتدائي مجاني وإلزامي في الدول العربية جميعها. لكنّ ثمة عوامل تحدّ من إمكانية حصول بعض الأشخاص (مثل اللاجئين والنازحون وغيرهم) على التعليم الابتدائي في بعض أنحاء المنطقة، في ظلّ أطر قانونية تقيّد حق المواطن في التعليم المجاني في العديد من الحالات. يشكّل هذا الواقع عقبة أمام تحقيق طموح الغاية 1-4 بشأن توفير التعليم الابتدائي في سائر أنحاء الدول العربية، وسط تقديرات صادرة عن مفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين تفيد بنزوح 16 مليون نسمة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا عام 2021، مسجّلة ارتفاعاً عن العام 2020 حيث بلغ هذا العدد 15.8 مليون نسمة².

في ما خلا الجزائر، لا توفّر أيّ دولة عربية حتى يومنا هذا أيّ شكل من أشكال الوصول المجاني إلى التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، عدا عن أنّ التعليم ما قبل المدرسي ليس إلزامياً في أي بقعة من المنطقة. وإذا كانت الغاية 2-4 لا تدعو إلى إلزامية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، فهي تتطلب من الدول الأعضاء ضمان حصول كافة الأطفال على التعليم قبل الابتدائي. نظراً إلى ارتفاع مستويات الفقر في بعض أنحاء الدول العربية، فإنّ عدم توفير التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة مجاناً في المنطقة يشكّل عقبة أمام تحقيق طموح هذه الغاية.

2 مفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين. 2022. التقرير العالمي لعام 2021 - الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. 16 حزيران/يونيو. متاح عبر <https://reporting.unhcr.org/globalreport2021/mena#:~:text=Displacement%20increased%20in%20the%20Middle,15.8%20million%20a%20year%20earlier>.

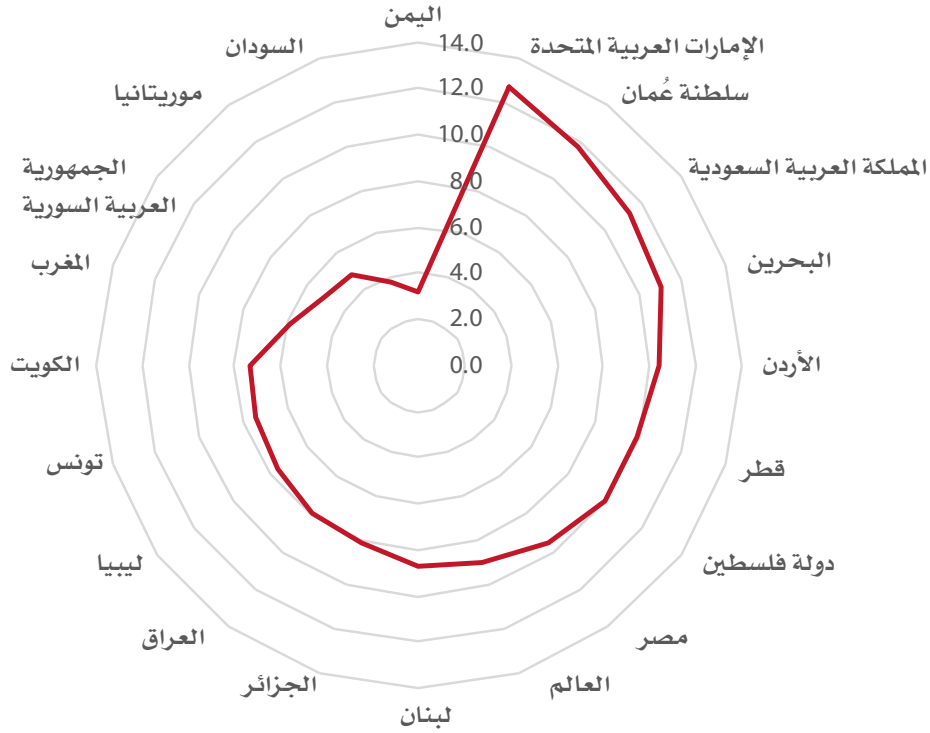
الجدول 2. مسح الأطر القانونية للتعليم في الدول العربية

الدولة	التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة		الابتدائي		الإعدادي		الثانوي		التعليم الإلزامي ضمن الفئة العمرية
	إلزامي؟	مجاني؟	إلزامي؟	مجاني؟	إلزامي؟	مجاني؟	إلزامي؟	مجاني؟	
الجزائر	لا	1 سنة	نعم	5 سنوات	نعم	4 سنوات	لا	3 سنوات	15-6
البحرين	لا	لا	نعم	6 سنوات	نعم	3 سنوات	لا	3 سنوات	14-6
مصر	لا	لا	نعم	6 سنوات	نعم	3 سنوات	لا	3 سنوات	14-6
العراق	لا	لا	نعم	6 سنوات	لا	3 سنوات	لا	3 سنوات	12-6
الأردن	لا	لا	نعم	6 سنوات	نعم	4 سنوات	لا	2 سنة	16-6
الكويت	لا	لا	نعم	5 سنوات	نعم	4 سنوات	لا	3 سنوات	16-6
لبنان	لا	لا	نعم	6 سنوات	نعم	3 سنوات	لا	3 سنوات	14-6
ليبيا	لا	لا	نعم	6 سنوات	نعم	3 سنوات	لا	3 سنوات	15-7
موريتانيا	لا	لا	نعم	6 سنوات	نعم	3 سنوات	لا	3 سنوات	14-6
المغرب	لا	لا	نعم	6 سنوات	نعم	3 سنوات	لا	3 سنوات	15-6
سلطنة عُمان	لا	لا	نعم	6 سنوات	نعم	3 سنوات	لا	3 سنوات	15-6
فلسطين	لا	لا	نعم	4 سنوات	نعم	6 سنوات	لا	2 سنة	15-6
قطر	لا	لا	نعم	6 سنوات	نعم	3 سنوات	لا	3 سنوات	12-6
المملكة العربية السعودية	لا	لا	نعم	6 سنوات	لا	3 سنوات	لا	3 سنوات	12-6
السودان	لا	لا	نعم	8 سنوات	لا	3 سنوات	لا	لا	13-6
سوريا	لا	لا	نعم	4 سنوات	نعم	5 سنوات	لا	3 سنوات	15-6
تونس	لا	لا	نعم	6 سنوات	نعم	3 سنوات	لا	4 سنوات	16-6
الإمارات العربية المتحدة	لا	لا	نعم	5 سنوات	نعم	3 سنوات	نعم	3 سنوات	18-6
اليمن	لا	لا	نعم	6 سنوات	نعم	3 سنوات	لا	3 سنوات	15-6

2 Data taken from: UNESCO Institute for Statistics (UIS), 2022. Compulsory Education, duration (years) – Arab World. UIS.Stat Bulk Data Download Service. <https://data.worldbank.org/indicator/SE.COM.DURS?locations=1A> (accessed 24 October 2022); UNESCO, 2021. Right to pre-primary education: a global study. Paris, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization; Tomasevski, K. Undated. Free and compulsory education for all children: the gap between promise and performance. Right to Education Primers No. 2. Lund/Stockholm, Raoul Wallenberg Institute/Swedish International Development Cooperation Agency; Sanga, O. and Mackie, C. 2022. Education in Morocco. World Education News + Reviews. 31 October. Available at <https://wenr.wes.org/2022/10/education-in-morocco/> and Scholaro Database. 2023. Education System in Jordan. Available at <https://www.scholaro.com/db/countries/Jordan/Education-System> (accessed 10 May 2023).

3 This differs from UNICEF's MENA region which excludes Mauritania and includes Djibouti and Iran.

الشكل 1. الدول العربية: متوسط سنوات الدراسة (مؤشر التنمية البشرية 2022/2021)⁴



مصدر البيانات: برنامج الأمم المتحدة الإنمائي 2022

وتسري هذه القاعدة في أنحاء متعددة من المنطقة، بما في ذلك المغرب، الذي يسجّل أدنى متوسط سنوات دراسة لدى دولة عربية غير متضررة من الصراعات.

التعليم الثانوي متاح مجاناً بموجب القانون لكنه ليس إلزامياً في أيّ من الدول العربية باستثناء الإمارات العربية المتحدة. تمّ توسيع الإطار القانوني للتعليم المجاني والإلزامي في دولة الإمارات العربية المتحدة عام 2012، «بهدف جعل سنّ انتهاء الدراسة الإلزامية أكثر تطابقاً مع هذه السنّ في الدول المتقدمة»⁵. وعند المقارنة، يتبيّن أنّ متوسط عدد سنوات التعليم الإلزامي في دول منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي يبلغ 11 عاماً، علماً أنّ أربع دول أعضاء فقط (إستونيا واليابان وكوريا الجنوبية وسلوفينيا) تستثني الصفوف الثانوية من إطارها القانوني.

التعليم الإعدادي مجاني حالياً وإلزامي في 15 من أصل 19 دولة عربية. ومن بين الدول التي لا تفرض المشاركة بعد المرحلة الابتدائية، تتدرج ثلاث دول (سلطنة عُمان والمملكة العربية السعودية وقطر) من الناحية العملية ضمن فئة البلدان التي تسجّل المتوسط الأعلى لسنوات الدراسة في المنطقة (أنظر الشكل 1)، وهو ما يعادل في جميع الحالات الصفوف الابتدائية بالإضافة إلى الصفوف الإعدادية. لكنّ الأمر ليس كذلك بالنسبة لكلّ من العراق أو السودان، وفي جميع الأحوال، قد يبدو الوضع القانوني متناقضاً مع تأييد مجموعة الدول الأعضاء هذه للهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة.

ثمّة عقبة قانونية ثانية تحول دون تحقيق طموح الغاية 4-1 حيثما تشترط الدول الأعضاء على الطلاب الحصول على مؤهل رسمي في ختام دراستهم في المرحلة الابتدائية قبل أن يتمكنوا من الانتقال إلى التعليم الثانوي.

4 البيانات مأخوذة من: برنامج الأمم المتحدة الإنمائي. 2022. استعراض سكان العالم: مؤشّر التنمية البشرية. المرفق الإحصائي. الجدول 1 - مؤشّر التنمية البشرية ومكوناته.

متاح عبر: https://hdr.undp.org/sites/default/files/2021-22_HDR/HDR21-22_Statistical_Annex_HDI_Table.xlsx (accessed 15 May 2023)

5 حكومة الإمارات العربية المتحدة. 2022. قانون التعليم الإلزامي.

متاح عبر <https://u.ae/en/information-and-services/education/governments-efforts-to-eradicate-illiteracy/compulsory-education>

المؤهلات اللازمة في مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي لتمكينهم من التقدم نحو التعليم المتقدم والعالي.

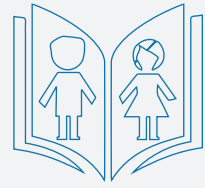
بناءً على هذا الاستعراض، نقدّم التوصيات الست التالية للدول الأعضاء بشأن مواءمة أطرها القانونية دعماً لتحقيق الغايتين 1-4 و2-4 من الهدف الرابع، وإتاحة التقدم باتجاه تحقيق الغاية 3-4:

لا توضح الغاية 1-4 ما إذا كان يطمح إلى أن يكمل جميع الأطفال الصفوف الإعدادية والثانوية. لكنّ الغاية 3-4 تدعو إلى ضمان «تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم المهني والتعليم العالي الجيد والميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم الجامعي». ومن الواضح أن هذا لا يمكن تحقيقه ما لم يكتسب جميع الأطفال والشباب المهارات الكافية، والأهم من ذلك،

- 1 النظر في المسائل السياسية والاقتصادية والاجتماعية والقانونية من أجل توسيع نطاق الحقوق القانونية الحالية في التعليم المجاني والإلزامي لجميع الأطفال الذين يعيشون في الدولة بغض النظر عن وضع جنسيتهم.
- 2 حيثما ينطبق ذلك، ينبغي النظر في مسألة إلغاء الشهادة الرسمية في نهاية المرحلة الابتدائية كشرط لمواصلة التعليم. ويجب أن تقترن هذه الخطوة بالعمل التقني على تعزيز مناهج الصفوف الأولى وأساليب التدريس، مع التركيز على ضمان إلمام كل طفل بأسس القراءة والكتابة والحساب والمهارات الاجتماعية والعاطفية في الصفوف الأولى.
- 3 حيثما ينطبق ذلك، إعطاء الأولوية لتوسيع الإطار القانوني للتعليم الإلزامي والمجاني كي يشمل الصفوف الإعدادية، تكريساً لحق كافة الأطفال في التعليم حتى نهاية الصف 9.
- 4 دعماً للمقصد 3-4: وضع إطار زمني لتوسيع الإطار القانوني للتعليم المجاني والإلزامي كي يشمل الصفوف الثانوية. وينبغي الإعداد لذلك عن طريق نمذجة كل من رأس المال والاستثمار المالي والتقني والزمني الدوري اللازم لتوسيع النصّ الحالي.

الغاية

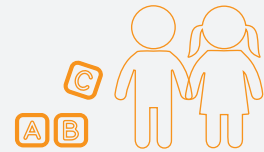
1-4



- 1 إعطاء الأولوية لتوسيع الإطار القانوني على نحو يحوّل كافة الأطفال الذين يعيشون في الدولة الحصول مجاناً على ما لا يقل عن عام واحد من التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة. وينبغي الإعداد لذلك بوضع النماذج اللازمة لتوسيع نطاق النصّ الحالي، بما في ذلك الخيارات المتعلقة مثلاً بالدعم الحكومي للقطاع الخاص في مجال توفير التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة. لا بدّ من أن تقترن هذه الخطوة مع تشديد اللوائح التي ترعى توفير التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من جانب القطاع الخاص.
- 2 وضع الإطار الزمني لتوسيع نطاق الإطار القانوني على نحو يحوّل كافة الأطفال بالالتحاق بالتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة لعام واحد على الأقل، حيثما يكون ذلك متاحاً بالفعل مجاناً. وينبغي الإعداد لذلك عن طريق نمذجة كل من رأس المال والاستثمار المالي والتقني والزمني الدوري اللازم لتوسيع النصّ الحالي.

الغاية

1-4



3. نية توفير التعليم:

رسم خريطة خطط قطاع التعليم في المنطقة

الجامعي (لبنان). من أصل 18 وثيقة، تتضمن ثمان وثائق تكاليف الخطة بشكلٍ أو بآخر.

تعكس أوجه الاختلاف هذه بين نهج الاستراتيجيات وخطط قطاع التعليم تعقيدات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، الذي يأخذ في الاعتبار قطاع التعليم بكامل تفرعاته، بما في ذلك توفير التعلم مدى الحياة ومحو الأمية لدى الجميع بالإضافة إلى تعزيز نظم التعليم المدرسي والتعليم العالي. ليس من السهل استعراض طموحات الهدف العالمي ومقاصده المحددة بالمقارنة مع مسؤوليات الوزارات منفردة في العديد من البلدان. وتشمل المجالات المتداخلة المشتركة ما يلي:

✦ التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة: غالباً

ما تتوزع مسؤولية النماء في مرحلة الطفولة المبكرة بين وزارات التربية والتعليم والصحة والشؤون الاجتماعية نظراً لشدة الترابط بين صحة الأم والتغذية والحماية الاجتماعية والنماء في السنوات الأولى. حينما يُضاف ذلك إلى عدم إلزامية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في أي بلد في المنطقة، يكمن الخطر في أن تعمد وزارات التربية والتعليم إلى عدم إعطاء الأولوية للمقصد 2-4.

✦ التعليم الخاص: غالباً ما تتوزع مسؤولية التعليم

الخاص بين وزارات التربية والتعليم والصحة والشؤون الاجتماعية نظراً لانتهاج مقاربات تركّز طبيياً على الإعاقة في العديد من مجتمعات المنطقة. رغم قيام كافة الدول العربية بتوفير التعليم المجاني والإلزامي لجميع الأطفال الذين يحملون الجنسية في أطرها القانونية (أنظر القسم 1)، يكمن الخطر في إحجام وزارات التربية والتعليم عن إعطاء الأولوية لعناصر الغاية 4-5 نظراً للموارد المتاحة في هذا المجال ولتعقيداته.

1-3 لمحة عامة عن خطط قطاع التعليم

يشكّل استعراض وضع التخطيط في قطاع التعليم خير وسيلة لتقييم مدى الجهوزية لتحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة في سائر أنحاء المنطقة. يلخّص الجدول 2 آخر خطة قطاعية متاحة، أو ما يعادلها تقريباً لكل دولة من الدول العربية. ويشمل تاريخ كل خطة ونطاقها (حسب المستوى التعليمي). لم تتمكّن من تحديد مصدر الخطط القطاعية لليبيا، فيما يستند تحليل الخطط في سوريا إلى وثيقة أعدتها وزارة التربية خصيصاً (وبالتالي غير منشورة) وقدمتها إلى اليونسكو إبان هذه العملية. كما وردت الخطة العراقية أيضاً على شكل مسودة وهي بالتالي غير منشورة.

من أصل 18 خطة واستراتيجية قطرية تمّ تحديدها، تعود ثلاث خطط سابقة لفترة ما قبل أهداف التنمية المستدامة (مصر وموريتانيا وقطر)، فيما تمّ نشر الخطة الجزائرية عام 2015. أمّا خطة مصر فمرتقب صدورهما في العام 2030 وأعلنت قطر عن إطلاق استراتيجية جديدة وشيكة. من جهة أخرى، تعتبر خطط خمس دول أخرى (الأردن والسودان وتونس والإمارات العربية المتحدة واليمن)، حرفياً، غير مواكبة لآخر التطورات راهناً، رغم طرح خطة اليمن سنوياً في الوقت الحاضر.

10 من أصل 18 خطة تأخذ بعين الاعتبار التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني، وسبعة منها تنطرق إلى التعليم على المستوى الجامعي. كما تتحدث سبعة عشر خطة عن توفير التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة إلى جانب التعليم الابتدائي والثانوي. من بين الخطط التي تتناول التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني والتعليم الجامعي، كانت إحداها (العراق) من إعداد وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع وزارات أخرى تغطّي كامل النظام بالتشارك معها. ومن بين الخطط التي لا تتناول هذا التعليم، خطتان قامت بوضعها الوزارات المكلفة بالتعليم والتدريب في المجال التقني والمهني (المغرب)، أو بالتعليم والتدريب في المجال التقني والمهني والتعليم



✦ التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني:

تقع مسؤولية التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني حيناً على عاتق وزارات التربية والتعليم، وأحياناً على عاتق الإدارات أو الوكالات الأخرى. لهذا السبب، قد لا يكون هذا التعليم بارزاً بوضوح في خطط قطاع التعليم، ما يؤدي إلى التشديد بقدر والمهني موضع اهتمام العديد من الشركاء في قطاع التنمية الذين يدعون بشدة إلى أن تضمّ الخطط العمل على كل من التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الخاص.

✦ التعليم الجامعي: قد تكون الجامعات من

اختصاص وزارة التربية والتعليم، أو بدلاً من ذلك، قد تخضع إدارتها لوزارة التعليم العالي ومعاهد البحث، أو ما شابهها. لهذا السبب، قد لا يبرز التعليم العالي بوضوح في خطط قطاع التعليم، ما يؤدي إلى التشديد بقدر أقل على عناصر الغايتين 3-4 و4-4. بالإضافة إلى ذلك، قد تركز وزارات التعليم العالي على شقّ البحوث لدى الجامعات أكثر من تركيزها على دورها كصروح تعليمية.

تبرز أيضاً فجوة واضحة بين نهج التخطيط المعتمد لدى بلدان مجلس التعاون الخليجي وسواها من البلدان. فالأول يركز عادةً على تحسين النتائج في المدارس والاستعداد لتلبية احتياجات مكان العمل، ما يعكس ضعف الأداء التعليمي نسبياً لدى هذه النظم مقارنة بنظرائها في البلدان الأخرى ذات الدخل المرتفع للغاية. إنه لأمر مشجّع للغاية أن نلاحظ التحسّن القوي الذي حققته بعض الدول العربية من حيث نتائج محو الأمية في آخر البيانات الصادرة عن دراسة التقدم الدولي في مجال محو الأمية، نظراً إلى تعثر المسار العالمي في مرحلة ما بعد جائحة كوفيد على وجه التحديد⁷. وإذا كانت الدول تشير بشكل غير مباشر إلى بعض جوانب الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة ومقاصده، فلا تجعلها محور تركيزها عند وضع خططها واستراتيجياتها.

تتخذ دول عربية أخرى نهجاً أكثر تقليدية لوضع خطط القطاع، متأثرةً على الأرجح بشركائها في التنمية والدور الذي تضطلع به المنظمات الدولية في تمويل أنشطة تطوير قطاع التعليم. تميل هذه الخطط للتوسّع في

التفاصيل، وتتضمّن مقاصد وتكاليف يسهل قياسها، وهو أمر مهم في الحالات التي تعتمد فيها الحكومات على الشركاء. كما أنها تميل إلى أن تكون أشدّ التصاقاً بالهدف العالمي وأهدافه الفرعية ومقاصده، رغم بروز اتجاه أيضاً للتركيز على الأساسيات في الحالات التي يسودها فقر مدقع أو صراع أو كلاهما.

⁷ Saavedra, J., Fazili, S., Wong, Y.N., Geven, K., Cloutier, M-H. and Luna-Bazaldua, D. 2023. New literacy data shines a spotlight on the learning crisis. World Bank Blogs. 16 May. Available at https://blogs.worldbank.org/education/new-literacy-data-shines-spotlight-learning-crisis?cid=edu_tt_education_en_ext?cid=SHR_BlogSiteShare_EN_EXT

الجدول 3. نظرة عامة على خطط قطاع التعليم في الدول العربية

الدولة	آخر خطة معتمدة	التواريخ	القطاعات الفرعية المشمولة	المسئولة	المرابط
الجزائر	سياسة الحكومة بشأن التعليم الوطني	2015-غير محدد	الابتدائي، الثانوي	وزارة التربية الوطنية	https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/algeria_politique_education.pdf
البحرين	الخريطة الاستراتيجية الوطنية للتعليم	2019-2022	التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، الابتدائي، الثانوي، التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني، الجامعي	وزارة التربية والتعليم	https://www.moe.gov.bh/pdf/StratigicPlan.pdf
مصر	الخطة الاستراتيجية القومية لإصلاح التعليم ما قبل الجامعي في مصر	2014-2030	التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، الابتدائي، الثانوي، التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني على المستوى الثانوي	وزارة التربية والتعليم الفني	https://manshurat.org/node/2813
العراق	الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم في العراق	2021-2031	التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، الابتدائي، الثانوي، التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني، الجامعي	وزارة التربية والتعليم ⁷	غير منشورة
الكويت	رؤية الكويت 2035	2010-2035	الابتدائي، الثانوي، التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني	دولة الكويت	https://www.scpd.gov.kw/archive/2035.pdf
الأردن	الخطة الاستراتيجية للتعليم	2018-2022	التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، الابتدائي، الثانوي، التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني	وزارة التربية والتعليم	https://moe.gov.jo/sites/default/files/esp_english_final.pdf
لبنان	خطة التعليم العام	2021-2025	التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، الابتدائي، الثانوي	وزارة التربية والتعليم العالي ⁸	https://www.mehe.gov.lb/ar/SiteAssets/Lists/News/AllItems/5YP%20MEHE-GE%20__amend1_%20Feb%202022.pdf
موريتانيا	البرنامج الوطني لتطوير قطاع التعليم	2011-2020	التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، الابتدائي، الثانوي	وزارة التهييب الوطني	https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/mauritania.pdf.2020-pndseii_2011
المغرب	مشاريع الرؤية الاستراتيجية للأعوام 2015-2030	2016-2030	التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، الابتدائي، الثانوي ⁹	وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة	https://www.men.gov.ma/Fr/Documents/ProjetstratVF17022016.pdf
سلطنة عُمان	الاستراتيجية الوطنية للتعليم 2040	2018-2040	التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، الابتدائي، الثانوي، التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني، الجامعي	مجلس التعليم ¹⁰	غير منشورة

https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/palestine_education_sector.pdf.2022-strategic_plan_2017_	وزارة التربية والتعليم العالي	التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، الابتدائي، الثانوي، التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني، الجامعي	2022-2017	الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم	دولة فلسطين
https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/qatar_etss_2011.pdf.2016	وزارة التربية والتعليم العالي	التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، الابتدائي، الثانوي، التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني، الجامعي	2016-2011	استراتيجية قطاع التعليم والتدريب 2011-2016 ¹¹	قطر
https://moe.gov.sa/en/aboutus/aboutministry/Documents/StrategyMOE001.pdf	وزارة التعليم	التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، الابتدائي، الثانوي، التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني، الجامعي	2030-2020	الخطة الاستراتيجية لوزارة التعليم	المملكة العربية السعودية
https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/01-sudan-default/files/ressources/2019-general-education-sector-strategic-pdf.2023-plan-2018	وزارة التربية والتعليم	التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، الابتدائي، الثانوي	2023-2019	الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم للأعوام 2018/2019 - 2023/2022	السودان
غير منشورة	وزارة التربية	التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، الابتدائي، الثانوي	2023 (مفصلة)	الخطة العامة	سوريا
https://planipolis.iiep.unesco.org/en/2016/plan-strat%C3%A9gique-99%C3%A9ducat%80%sectoriel-de-1%E26227-2020-ion-2016	وزارة التربية	التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، الابتدائي، الثانوي	2020-2016	المخطط الاستراتيجي القطاعي التربوي 2016-2020	تونس
https://www.moe.gov.ae/Ar/AboutTheMinistry/Documents/FinalG.pdf	وزارة التربية والتعليم	التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، الابتدائي، الثانوي، التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني، الجامعي	2021-2017	الإطار العام لسياسات التعليم	الإمارات العربية المتحدة
https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/yemen_20-transitional_education_plan_2019.pdf.22-2021	وزارة التربية والتعليم	التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، الابتدائي، الثانوي	2022-2019	خطة التعليم الانتقالي 2022/2021-2020/2019	اليمن

- 8 للمراق وزارة منفصلة للتعليم العالي والبحث العلمي مشتركة مع معظم بلدان المنطقة.
- 9 قامت بإعداد هذه الخطة المديرية العامة للتربية المسؤولة عن المدارس.
- 10 الوزارة المغربية مسؤولة أيضاً عن التعليم والتدريب في المجال المهني والتقني (المتمايز عن التدريب المهني).
- 11 يكون المجلس مسؤولاً عن الاستراتيجية ويحدد الوزارات المسؤولة عن توفير جوانب معينة.
- 12 ثمة خطة جديدة قيد الإعداد ومن المقرر إطلاقها قريباً، أنظر: <https://dohaneews.co/qatar-eyes-new-strategy-to-transform-education-reports/>

Salari, F. 2023. Qatar eyes new strategy to transform education: reports. Doha News. 6 February. Available at <https://dohaneews.co/qatar-eyes-new-strategy-to-transform-education-reports/>

2-3 الجزائر: سياسة الحكومة بشأن التعليم الوطني

التكاليف متوقعة؟	الغايات محددة؟	الأسس موضحة؟	هل الخطة تتناوله؟		مقصد هدف التنمية المستدامة
			ملاحظة	التقييم	
لا	لا	لا	تتحدث الوثيقة بشكل عام عن توسيع نطاق الوصول إلى التعليم، إنمّا بشكل أكثر تفصيلاً عن تحسين جودة التدريس والتعلم	جزئياً	1-4
لا	لا	لا	لا تشير وثيقة السياسة بشكل واضح إلى التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة	لا	2-4
لا	لا	لا	لا تشير وثيقة السياسة إلى التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني والتعليم الجامعي	لا	3-4
لا	لا	لا	لا تشير وثيقة السياسة إلى المهارات وقابلية التوظيف	لا	4-4
لا	لا	لا	تتضمّن إشارات إلى تعليم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة، وإلى ترسيخ مبدأ المساواة في التعليم في مختلف أنحاء الجزائر	جزئياً	5-4
لا	لا	لا	تشدد على إصلاح النظام التربوي وإصلاح المناهج الدراسية، من دون التطرّق إلى مسألة محو الأمية لدى الكبار	جزئياً	6-4
لا	لا	لا	لا إشارة في الوثيقة إلى المواطنة العالمية أو التعلم من أجل التنمية المستدامة	لا	7-4
لا	لا	لا	تتضمّن وثيقة السياسة إشارات إلى تحسين النسيج المدرسي	جزئياً	أ-4
لا	لا	لا	تورد الوثيقة تفاصيل عن تعزيز مؤهلات المعلمين وتدريبهم	جزئياً	ج-4

تمّ نشر هذه الوثيقة السياساتية الرفيعة المستوى في العام 2015. وتحتوي بالتالي على قدر قليل من التفاصيل من حيث التحليل الظرفي أو التنفيذ أو التكاليف، وتحدّد بعض أولويات العمل. تزامن نشر الوثيقة أيضاً مع انطلاق ورشة أهداف التنمية المستدامة، ولا تشير تالياً إلى الهدف العالمي أو مقاصده المحددة. لكنّ وثائق أخرى، كخطة الحكومة لتنفيذ برنامج الرئيس ومشروع الخطة القطرية لليونيسف، تتوسّع قليلاً في التفاصيل.

3-3 البحرين: الخريطة الاستراتيجية الوطنية للتعليم

التكاليف متوقعة؟	الغايات محددة؟	الأسس موضحة؟	هل الخطة تتناوله؟		مقصد هدف التنمية المستدامة
			ملاحظة	التقييم	
لا	لا	لا	تركز على تحسين جودة التدريس والتعلم، والمناهج الدراسية	جزئياً	1-4
لا	لا	لا	تطرح مسألة تحسين توفير التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة كأولوية	جزئياً	2-4
لا	لا	لا	ينصب تركيز الوثيقة على التعليم على مستوى المدرسة	لا	3-4
لا	لا	لا	ينصب تركيز الوثيقة على التعليم المدرسي	لا	4-4
لا	لا	لا	لا تتطرق إلى مبدأ المساواة في التعليم أو الاحتياجات التعليمية الخاصة	لا	5-4
لا	لا	لا	تركز على تحسين الجودة على نحو يعزز نتائج الإلمام بالقراءة والكتابة والحساب	جزئياً	6-4
لا	لا	لا	قد يؤدي التركيز على المناهج الدراسية إلى محتوى أقوى في هذه المجالات	جزئياً	7-4
لا	لا	لا	تحدد بناء مدارس جديدة وبنية تحتية رقمية كأولوية	جزئياً	أ-4
لا	لا	لا	تركز الوثيقة على بناء مهارات التدريس ونهجه	جزئياً	ج-4

هذه وثيقة تلخيصية موجزة. يجوز أن تكون حكومة البحرين قد طرحت خطة عمل أكثر تفصيلاً تحدد مقاصد كل جزء من الهدف العالمي وكلفة الإجراءات المطلوبة للإيفاء بهذه القضايا. رغم ذلك، من المشجع أن تركز الاستراتيجية الرفيعة المستوى للبحرين على تعزيز جودة التعليم والتعلم، في واحد من نظم التعليم الأكثر تطوراً في الدول العربية.

4-3 مصر: الخطة الاستراتيجية القومية لإصلاح التعليم ما قبل الجامعي في مصر

مقصد هدف التنمية المستدامة	هل الخطة تتناوله؟		ملاحظة	التقييم	التقييم	الغايات محددة؟	التكاليف متوقعة؟
	الأسس موصحة؟	التقييم					
1-4	جزئياً	نعم	تركز على توسيع نطاق الوصول وتحسين الجودة، من دون التعبير عن ذلك بلغة صفرية	نعم	تطلعات سياساتية لا مقاصد ملموسة	نعم	نعم
2-4	جزئياً	نعم	تركز على توسيع نطاق الوصول وتحسين الجودة، من دون التعبير عن ذلك بلغة صفرية	نعم	تطلعات سياساتية لا مقاصد ملموسة	نعم	نعم
3-4	جزئياً	نعم	لا تشمل الخطة التعليم العالي، إنما تتضمن قسمًا للتعليم والتدريب في المجال التقني والمهني على المستوى الثانوي	نعم	تطلعات سياساتية لا مقاصد ملموسة	نعم	نعم
4-4	لا	لا	لا تركز الخطة على الرابط بين التعليم والمهارات والتوظيف، مع أنها تشير إلى بطالة الشباب كعامل محرّك للاستثمار في التعليم	لا	لا	لا	لا
5-4	جزئياً	نعم	تتناول الخطة في مختلف أجزائها مسألة المساواة في التعليم، بما في ذلك تعليم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة، والتعليم في المجتمعات الريفية، والتكافؤ بين الجنسين، وتعليم الفرصة الثانية، من دون التعبير عنها بلغة صفرية	نعم	تطلعات سياساتية لا مقاصد ملموسة	نعم	نعم
6-4	لا	لا	لا تتناول الخطة بوضوح مسألة محو الأمية، في المدارس أو لدى الكبار	لا	لا	لا	لا
7-4	لا	لا	لا تتناول الخطة بوضوح مهارات التنمية المستدامة وما عداها من جوانب المنهاج الدراسي المدرجة في هذه الغاية	لا	لا	لا	لا
4-أ	جزئياً	نعم	تركز إلى حد كبير على تحسين نسيج المباني المدرسية، من دون الإشارة إلى التمر أو سبل الحماية أو المدارس الآمنة	نعم	تطلعات سياساتية لا مقاصد ملموسة	نعم	نعم
4-ج	جزئياً	نعم	تركز الوثيقة بعض الشيء على مؤهلات الأساتذة وعلى نسب الطلاب إلى المعلمين	نعم	تطلعات سياساتية لا مقاصد ملموسة	نعم	نعم

هذه خطة كاملة لقطاع التعليم، مستكملةً بسيئاريوهات تطبيقية محددة التكاليف، إنما لا تتطابق بشكل تام مع طريقة هيكله الهدف العالمي نتيجة طرحها في حقبة ما قبل أهداف التنمية المستدامة. والأهم من ذلك، أن الخطة تتبّع نهج التحسين المتواصل، عوض تبني التطلعات الصفرية لأهداف التنمية المستدامة. ونتيجة تصنيفها بوضوح على أنها خطة للتعليم ما قبل الجامعي، فقلّمًا تركّز على الرابط بين التعليم والتوظيف والتعليم العالي والشريحة الأوسع من سكان مصر.

5-3 العراق: الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم في العراق

التكاليف متوقعة؟	الغايات محددة؟	الأسس موضحة؟	هل الخطة تتناوله؟		مقصد هدف التنمية المستدامة
			ملاحظة	التقييم	
نعم	نعم	نعم	تحدد الخطة أهدافاً واقعية (أي ليست صفرية) للسياق وتركز على تيسير الوصول والجودة على السواء	نعم	1-4
نعم	نعم	نعم	تحدد الخطة أهدافاً واقعية (أي ليست صفرية) للسياق وتركز على تيسير الوصول والجودة على السواء	نعم	2-4
نعم	نعم	نعم	تتضمن الخطة قسمًا كاملاً عن التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني والتعليم الجامعي على السواء والبحوث بالتعاون مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	نعم	3-4
لا	لا	لا	تربط بين اكتساب المهارات والعمل الموضوع قيد البحث في تحليل الوضع، لا تعمل بشكل محدد على إيجاد روابط بين المناهج الدراسية ومكان العمل	جزئياً	4-4
نعم	جزئياً	نعم	تبحث الخطة في النوع الاجتماعي والإعاقة والتفاوت بين المحافظات والنزوح. وتعمل على التعليم غير النظامي، والشق المتعلق بالمرافق المدرجة في الخطة	نعم	5-4
نعم	جزئياً	نعم	تشير الخطة إلى التعلم مدى الحياة والدروس المسائية، لكن التركيز ينصب على محو الأمية على مستوى المدرسة لا لدى كافة السكان	نعم	6-4
لا	لا	لا	ينصب التركيز على أسس الوصول وتعلم المهارات الأساسية، نظراً إلى السياق العراقي	لا	7-4
نعم	جزئياً	نعم	تشير الخطة إلى العنف والمدارس الآمنة، وكذلك إلى نسيج المباني، فيما تركز إجراءات الخطة بقدر أكبر على الشق الأخير	نعم	أ-4
نعم	نعم	نعم	تأخذ الخطة في الاعتبار مؤهلات المعلمين والتطوير المهني، وكذلك نسب الطلاب إلى المعلمين	نعم	ج-4

هذه خطة كاملة لقطاع التعليم تتضمن تكاليف (عالية المستوى) لكنها لم تشر بعد. تأخذ بعين الاعتبار الهدف العالمي وتشير إلى كافة لغايات التي ينطوي عليها في التحليل. لا تستند فقط إلى السياسات التي تطرحها وزارة التعليم وحسب بل إلى السياسات المطروحة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ما يفضي إلى دمج الخطة في مستويات التعليم كافة. ولا يستند التخطيط وتحديد الأهداف إلى نتائج صفرية، بل يعكسان ما قد تحققه الحكومة العراقية على أرض الواقع في الفترة الممتدة حتى العام 2030، نظراً لظروف عملها.

6-3 الأردن: الخطة الاستراتيجية للتعليم

مقصد هدف التنمية المستدامة	هل الخطة تتناوله؟			التقييم
	الأسس موضحة؟	الغايات محددة؟	التكاليف متوقعة؟	
1-4	نعم	نعم	نعم	نعم
2-4	نعم	نعم	نعم	نعم
3-4	جزئياً	نعم	نعم	نعم
4-4	جزئياً	لا	لا	لا
5-4	نعم	نعم	نعم	نعم
6-4	جزئياً	لا	نعم	لا
7-4	نعم	نعم	نعم	نعم
أ-4	نعم	نعم	نعم	نعم
ج-4	نعم	نعم	نعم	نعم

هذه خطة كاملة لقطاع التعليم، مرفقة بعرض وشرح واضح للتكاليف التي تشمل مراجعة مصادر التمويل ونقص الموارد اللازمة لتمويل الطموحات المؤقتة للقطاع حتى العام 2022. تدرس الخطة كافة جوانب الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة ضمن اختصاص وزارة التربية والتعليم، وما تعتمده الحكومة الأردنية تحقيقه في فترة تنفيذ الخطة بتفاصيل قابلة للقياس. يُؤمل أن تستعرض الخطة الموضوعية لعام 2023 وما بعد التقدم المحرز في ضوء ما جاء فيها باعتبارها عملية تقييم للفترة المقبلة.

7-3 الكويت: رؤية الكويت 2035

التكاليف متوقعة؟	الغايات محددة؟	الأسس موضحة؟	هل الخطة تتناوله؟		مقصد هدف التنمية المستدامة
			ملاحظة	التقييم	
لا	لا	لا	تركز وثيقة الرؤية إلى حد كبير على إحداث تحول في جودة التعليم والتعلم في المدارس الكويتية	جزئياً	1-4
لا	لا	لا	لا يشكل التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة لأوروبا محور هذه الوثيقة	لا	2-4
لا	لا	لا	تشير الوثيقة إلى تحسين قطاعي التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني والتعليم الجامعي لتلبية احتياجات السوق	جزئياً	3-4
لا	لا	لا	يشكل موضوع عدم التوافق الحالي بين نتائج الدراسة في التعليم والمهارات المطلوبة للعمل محور قسم التعليم في الوثيقة	نعم	4-4
لا	لا	لا	لا تشكل قضايا المساواة محور هذه الوثيقة	لا	5-4
لا	لا	لا	لا تركز هذه الوثيقة على محو أمية لدى الكبار والتعلم مدى الحياة	لا	6-4
لا	لا	لا	ليست التنمية المستدامة والمواطنة والمجالات الأخرى ذات الصلة في المناهج الدراسية محط تركيز الخطة	لا	7-4
لا	لا	لا	تتضمن الوثيقة بعض الإشارات إلى تجهيز المدارس العامة، لكنها لا تتناول المدارس الآمنة أو قضايا الحماية	جزئياً	أ-4
لا	لا	لا	يشكل تعزيز مهنة التدريس إحدى الاستراتيجيات الرئيسية التي تعتمدها الحكومة الكويتية بموجبها إحداث تحول في نظام التعليم	نعم	ج-4

هذا القسم المخصص للتعليم ضمن وثيقة استراتيجية ريفية المستوى تحدّد الطموحات الإنمائية للكويت حتى العام 2035. لذلك لا يحتوي على تكاليف أو نقاط مرجعية أو أهداف محددة. ولا يدخل في إطار السرد التعليمي حول الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة وأهدافه الفرعية ومقاصده، بل يركّز على بناء جودة مخرجات التدريس والتعلم، باعتماد خط واضح يقود إلى تحويل قابلية توظيف القوى العاملة الناشئة. يقرّ البعض بأن مستويات التعلم في الوقت الراهن هي ما دون مستوياته في البلدان الأخرى ذات الدخل المرتفع للغاية.

8-3 لبنان: خطة التعليم العامة

التكاليف متوقعة؟	الغايات محددة؟	الأسس موضحة؟	هل الخطة تناوله؟		مقصد هدف التنمية المستدامة
			ملاحظة	التقييم	
نعم	جزئياً	نعم	يعدّ الوصول إلى الصفوف من 1 إلى 9 وإكمالها محورياً رئيسياً في الخطة، بما في ذلك تقييم أوجه القصور في نتائج التعلّم الحالية	نعم	1-4
نعم	جزئياً	نعم	يشكّل التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة أحد الفصول الخمسة الرئيسية من خطة القطاع، بما في ذلك الطموح لأن يكون التعليم إلزامياً في هذه المرحلة لعام واحد	نعم	2-4
لا	لا	لا	لا تتناول الخطة التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني أو التعليم الجامعي، لكنها تلمح إلى التزامها بإعداد وثيقة مشتركة في المستقبل	لا	3-4
لا	لا	لا	تشير الوثيقة تلميحاً إلى مسألة اكتساب المهارات طمعاً برخاء العيش، من دون التوسّع فيها كمحور بارز في الخطة	جزئياً	4-4
نعم	جزئياً	نعم	تشكّل مواضيع تعميم مراعاة النوع الاجتماعي، وتعليم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة، وتعليم اللاجئين، ودعم الفئات الأشد فقراً والأكثر ضعفاً، بمجملها، أبرز سمات الخطة	نعم	5-4
نعم	جزئياً	نعم	تشكّل مسألة تعزيز التعلّم التأسيسي سمة رئيسية للخطة، لكنها تركز فقط على المدارس	جزئياً	6-4
لا	لا	لا	تشير الخطة إلى هذه الغاية في إطار التركيز على تطوير المناهج الدراسية، من دون أن يشكّل موضوعاً رئيسياً	جزئياً	7-4
نعم	جزئياً	نعم	تتوسّع الخطة إلى حدّ كبير في الشق المتعلق بتحسين المباني المدرسية، وكذلك بسلامة المدرسة ومعالجة مشاكل التمرّ والعنف	نعم	4-أ
نعم	جزئياً	نعم	تعدّ مؤهلات المعلمين والتطوير المهني، فضلاً عن تحسين إدارة القوى العاملة، سمة رئيسية للخطة	نعم	4-ج

هذه خطة كاملة لقطاع التعليم تتضمن أيضاً معلومات عن تكاليف عالية المستوى. وتتناول بوضوح الجوانب المتعلقة بالتعليم المدرسي وما قبل المدرسي ضمن الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، طارحةً إيّاها ضمن إطار يتوافق مع الوضع اللبناني. كما تشدّد الخطة بقوة على دعم الشؤون الإدارية، ما يساعد وزارة التربية والتعليم العالي على الأرجح، عند حسن تديرها، على تحقيق النجاح في مجالات الخطة التي تصبّ مباشرة في مصلحة الهدف العالمي.

9-3 موريتانيا: البرنامج الوطني لتطوير قطاع التعليم

التكاليف متوقعة؟	الغايات محددة؟	الأسس موضحة؟	هل الخطة تتناوله؟		مقصد هدف التنمية المستدامة
			ملاحظة	التقييم	
نعم	نعم	جزئياً	يركز البرنامج إلى حد كبير على تحسين فرص الوصول إلى المدرسة، ويقدر أقل على جودة نتائج التدريس والتعلم	جزئياً	1-4
نعم	نعم	نعم	يركز على تحسين الوصول إلى التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، ورعاية شؤون هذا الجزء من النظام لتحسين الجودة	نعم	2-4
نعم	نعم	نعم	تفرد الخطة أقساماً لكل من التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني والتعليم الجامعي	نعم	3-4
لا	لا	نعم	تصف الخطة وضع العمالة والمهارات في العام 2011، من دون ربطها بشكل واضح بالخطة	جزئياً	4-4
نعم	نعم	نعم	تأتي الخطة على ذكر التكافؤ بين الجنسين، والإحصاءات الخمسية الاقتصادية، والفوارق بين المناطق. لكنها لا تتطرق إلى تعليم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة	جزئياً	5-4
نعم	نعم	نعم	تعتبر هذه الغاية من أبرز محاور الخطة، نظراً لارتفاع معدلات الأمية بين عامة الشعب	نعم	6-4
لا	لا	لا	تشير الأقسام المتعلقة بجودة التعليم إلى المواطنة والبيئة، من دون أن تشكل سمة رئيسية للخطة.	جزئياً	7-4
نعم	نعم	نعم	تركز الخطة بعض الشيء على زيادة عدد المباني المدرسية وحسن نسيجها	جزئياً	أ-4
نعم	نعم	نعم	تتضمن الخطة أقساماً متعلقة بالتطوير المهني للمعلمين ومؤهلاتهم	نعم	ج-4

هذه خطة كاملة للقطاع، تتضمن مجموعة تكاليف مدروسة متعلقة بمعلومات عن توافر التمويل للقطاع العام، فضلاً عن دعم التنمية. وقد تم نشرها في العام 2011 لتشمل الفترة الممتدة حتى العام 2020، وبالتالي لم تعد مواكبة للتطورات التكنولوجية. إن وضع التعليم في موريتانيا يفرض على هذه الخطة أن تصب مجمل تركيزها على أسس الحصول على التعليم ومحو الأمية، لكنها في الوقت نفسه تتداخل إلى حد كبير مع غايات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة. من الأجدى ربما الحصول على خطة محدثة تحدّد معالم التقدم المحرز منذ العام 2011.

10-3 المغرب: مشاريع الرؤية الاستراتيجية للأعوام 2015-2030

التكاليف متوقعة؟	الغايات محددة؟	الأسس موضحة؟	هل الخطة تتناوله؟		مقصد هدف التنمية المستدامة
			ملاحظة	التقييم	
لا	لا	لا	يركز المشروع الأول في الخطة على توسيع نطاق الوصول لجميع المتعلمين المتراوحة أعمارهم بين 4 و15 عاماً. يتضمّن المشروع السابع إشارات إلى دعم المتعلمين المعرضين لخطر التسرب فيما يركّز المشروع الثاني عشر على تعزيز المناهج الدراسية	نعم	1-4
لا	نعم (إضافة إلى الإطار القانوني)	لا	يشكّل التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ومأسسته، باعتباره جزءاً إلزامياً من التعليم، موضوع المشاريع من واحد إلى ثلاثة في الخطة	نعم	2-4
لا	لا	لا	يركّز المشروع الحادي عشر على الانتقال السلس بين المدرسة والتعليم والتدريب في المجال التقني والمهني أو الجامعي. ويتحدث المشروع الثالث عشر عن مسارات بديلة للتعليم العالي	جزئياً	3-4
لا	لا	لا	يركّز المشروع السادس عشر على بناء الروابط بين التعليم والمهارات اللازمة للقوى العاملة	جزئياً	4-4
لا	لا	لا	يشكّل التعليم في الأرياف، للفتيات بوجه خاص، وتعليم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة، موضوع المشروعين الرابع والخامس في الخطة	نعم	5-4
لا	لا	لا	يتحدّث المشروع العشرون عن التعلّم مدى الحياة، لكنه لا يذكر محو الأمية لدى الكبار على وجه التحديد	جزئياً	6-4
لا	لا	لا	يركّز المشروع الثامن عشر على تدريس المواطنة وتعلّمها	جزئياً	7-4
لا	لا	لا	يأتي المشروع السادس على ذكر تعزيز نسيج المدارس ومعداتها. ويشير المشروع السابع إلى تقديم الدعم في مجالات معينة كالصحة العقلية	جزئياً	أ-4
لا	لا	لا	يتضمّن المشروع السادس بيانات حول ضمان وجود عدد كاف من المعلمين في المدارس. أمّا المشروع التاسع فيركّز على تدريب المعلمين والتطوير المهني، فيما يركّز المشروع العاشر على إدارة القوى العاملة	نعم	4-ج

هذه وثيقة استراتيجية مفصلة إنّما رفيعة المستوى. لذلك لا تحتوي على تفاصيل عمّا تعتمده وزارة التربية في المغرب القيام به، ولا على أيّ تكاليف؛ بل تتحدث عن نوايا تتناول كلّ جانب من جوانب الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، موزعة على مختلف المشاريع الاستراتيجية. لكنها لا تستعرض الوضع الأساسي في بداية فترة تنفيذ الاستراتيجية، وبالتالي تشير لِمَا إلى حجم العمل المطلوب لكل مشروع مدرج فيها. يمكن الاطلاع على مزيد من التفاصيل في الوثائق غير الحكومية، كالخطط القطرية لدى اليونسيف والبنك الدولي.

11-3 سلطنة عُمان: الاستراتيجية الوطنية للتعليم 2040

التكاليف متوقعة؟	الغايات محددة؟	الأسس موضحة؟	هل الخطة تتناوله؟		مقصد هدف التنمية المستدامة
			ملاحظة	التقييم	
لا	نعم	لا	تتناول الاستراتيجية الثلاث الأولى من أصل الاستراتيجية الخمس (الإدارة التعليمية، والتحاق الطلاب بالتعليم والتقدم، وبناء الجودة) هذا الشق	نعم	1-4
لا	نعم	لا	تتناول الاستراتيجية الثلاث الأولى من أصل الاستراتيجية الخمس (الإدارة التعليمية، والتحاق الطلاب بالتعليم والتقدم، وبناء الجودة) هذا الشق	نعم	2-4
لا	نعم	لا	تركز بوجه خاص على المسارات التقنية، وعلى ربط التعليم المدرسي بالتعليم الجامعي. وتشير إلى مقاصد محددة للالتحاق بالتعليم العالي	نعم	3-4
لا	نعم	لا	تشير إلى تنوع سوق العمل وإشراك قطاع التعليم في التحضير لهذه المرحلة	نعم	4-4
لا	نعم	لا	تشير إلى تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة وضمان وجود عدد كاف من المعلمين في المناطق الريفية	جزئياً	5-4
لا	نعم	لا	تتضمن مقاصد محددة بشأن القضاء على الأمية بين السكان	نعم	6-4
لا	لا	لا	تتضمن بعض الإشارات إلى تعليم المواطنة	جزئياً	7-4
لا	لا	لا	لا تشكل مسائل نسيج المدارس وقضايا السلامة المدرسية والصحة العقلية محور تركيزها	لا	أ-4
لا	نعم	لا	تتناول الاستراتيجية الثلاث الأولى من أصل الاستراتيجية الخمس (الإدارة التعليمية، والتحاق الطلاب بالتعليم والتقدم، وبناء الجودة) عناصر معايير التدريس	جزئياً	ج-4

هذه وثيقة استراتيجية رفيعة المستوى لا خطة بشأن تقديم التعليم. لا تتضمن قسماً عن خطوط الأساس أو تكاليف المشروع، لكنها تشير إلى مقاصد محددة تتخذ شكل خطوات تعتمدها وزارة التربية والتعليم القيام بها (بخلاف الأهداف القائمة على تحقيق نتائج كالمتعلمين الإضافيين في المدرسة). وتتناول معظم جوانب الهدف العالمي لكنها لا تقرر بها صراحة كنقطة انطلاق للاستراتيجية.

12-3 فلسطين: الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم

التكاليف متوقعة؟	الغايات محددة؟	الأسس موضحة؟	هل الخطة تتناوله؟		مقصد هدف التنمية المستدامة
			التقييم	ملاحظة	
نعم	نعم	نعم	نعم	يشكّل ضمان وصول جميع المتعلمين محور تركيزها، وكذلك التحوّل التدريجي للنهج التربوي إلى نموذج يركّز على المتعلم لتحسين النتائج	1-4
نعم	نعم	نعم	نعم	يشكّل تعزيز توفير التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة محور تركيز الخطة، بما في ذلك اتخاذ خطوات تدريجية نحو التعليم الإلزامي في مرحلة ما قبل المدرسة	2-4
نعم	نعم	نعم	نعم	تتضمّن الخطة قسماً عن المسارات المؤدية إلى مسالك التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني، وقسماً عن زيادة الالتحاق بالجامعة، بما في ذلك عبر المنح الدراسية	3-4
نعم	نعم	نعم	نعم	تشير إلى الالتحاق المفرد في العلوم الإنسانية في المدارس الثانوية مقارنة بمتطلبات سوق العمل. وتضع مقاصد محددة لتحسين المهارات ذات الصلة	4-4
نعم	نعم	نعم	نعم	تشير إلى دبلوم متخصص للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة. وتتضمّن قسماً عن فرص التعليم غير النظامي	5-4
نعم	نعم	نعم	نعم	تتضمّن الخطة قسماً عن محو أمية لدى الكبار والتعلم مدى الحياة	6-4
نعم	نعم	نعم	نعم	تتضمّن الخطة أقساماً حول تحسين المواطنة وحلّ المشاكل والمهارات الحياتية	7-4
نعم	نعم	نعم	نعم	تتضمّن الخطة أقساماً حول تحسين نسيج المدارس. وتولي اهتماماً كبيراً لسلامة المدارس، والعنف داخل البيئات التعليمية وخارجها	أ-4
نعم	نعم	نعم	نعم	تتضمّن الخطة أقساماً حول مؤهلات المعلمين والاستفادة من التطوير المهني	ج-4

هذه خطة كاملة لقطاع التعليم، مستكملة بتكاليف عالية المستوى وتقييم فجوة التمويل حسب السنة. تأخذ الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة وغاياته في الاعتبار بشكل واضح، وتتناول كل مجال، وإن ضمن إطار يركّز على الوصول والجودة والحوكمة من جهة، ومستويات التعليم بدءاً بالتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة وصولاً إلى التعليم الجامعي من جهة أخرى. انتهت فترة تنفيذ الخطة اليوم، لذلك يُستحسن أن ينكبّ العمل على خطة جديدة لقطاع التعليم، تعكس ما كان متاحاً تحقيقه في الفترة الممتدة حتى العام 2022.

13-3 قطر: استراتيجية قطاع التعليم والتدريب 2011-2016

التكاليف متوقعة؟	الغايات محددة؟	الأسس موضحة؟	هل الخطة تتناوله؟		مقصد هدف التنمية المستدامة
التقييم	التقييم	التقييم	ملاحظة	التقييم	
لا	جزئياً	لا	تركز الاستراتيجية على وصول الجميع إلى التعليم وإتمامه، وعلى جودة التعلم وتحفيز الطلاب	نعم	1-4
لا	جزئياً	لا	تتضمن الاستراتيجية إشارات إلى التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الإلزامي بدءاً من سن 4	نعم	2-4
لا	جزئياً	لا	يشكل التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني والتعليم العالي محوراً رئيسياً في هذه الاستراتيجية، حيث يرتبطان بالمهارات والتحضر لسوق العمل	نعم	3-4
لا	جزئياً	لا	تشكل المهارات المؤاتية للعمل والمساهمة في المجتمع القطري محوراً رئيسياً في هذه الاستراتيجية	نعم	4-4
لا	جزئياً	لا	تتضمن إشارات إلى برامج ونهج محددة لتعليم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة. ينصب التركيز من حيث النوع الاجتماعي على تحفيز الفتيان وتدني مستوى تحصيلهم	جزئياً	5-4
لا	جزئياً	لا	تشير الاستراتيجية إلى التعلم مدى الحياة ومحو الأمية لدى الكبار	نعم	6-4
لا	جزئياً	لا	تشير الاستراتيجية إلى منهج يركز على المواطنة والقيم القطرية	جزئياً	7-4
لا	لا	لا	لا تتطرق الاستراتيجية إلى نسيج المدارس أو سلامتها	لا	أ-4
لا	جزئياً	لا	تشير الاستراتيجية إلى إطار شامل لمؤهلات المعلمين والتطوير المهني	نعم	ج-4

هذه وثيقة استراتيجية رفيعة المستوى لا خطة كلاسيكية لقطاع التعليم. لا تشمل التكاليف أو خطوط الأساس، وتحدد مقاصد عامة لا خاصة. وتصب الاستراتيجية تركيزها على مسائل متماشية بشكل واضح مع استراتيجية التنمية الأوسع نطاقاً لدى قطر، مع التشديد إلى حد كبير على التعليم كبوابة للتوظيف، وأهمية اكتساب المهارات التي ستكون مفيدة للمتعلمين عند دخولهم سوق العمل. تعتم قطر إطلاق نسخة محدثة عن هذه الاستراتيجية قريباً.

14-3 المملكة العربية السعودية: الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم

التكاليف متوقعة؟	الغايات محددة؟	الأسس موضحة؟	هل الخطة تناوله؟		مقصد هدف التنمية المستدامة
التقييم	التقييم	التقييم	ملاحظة	التقييم	
لا	لا	لا	يشير الهدف الأول إلى التعليم الشامل والتنمية الشاملة. ويركز الهدف الثاني على تعزيز مخرجات التعلم	نعم	1-4
لا	لا	لا	لم تتطرق صراحةً إلى التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة	لا	2-4
لا	لا	لا	لا تتناول الاستراتيجية التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني والتعليم العالي بشكل منفصل، إنما من الواضح أنها تشمل التعليم في كافة مراحل	جزئياً	3-4
لا	لا	لا	لم تذكر المهارات اللازمة للعمل صراحة، لكن الهدف الثاني يركز على تعزيز النتائج	جزئياً	4-4
لا	لا	لا	تنصّ الاستراتيجية على ضمان تعليم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة بجودة عالية، مع أنّ هذا البند ليس هدفاً بذاته	جزئياً	5-4
لا	لا	لا	ليس إمام السكان بالقراءة والكتابة من سمات الاستراتيجية، لكن الهدف الأول يتحدّث عن توفير التعليم لكافة الفئات العمرية	جزئياً	6-4
لا	لا	لا	يتمحور الهدف الأول حول تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية، والانتماء إلى المجتمع	جزئياً	7-4
لا	لا	لا	يشكّل تعزيز البيئة المدرسية أحد أهداف الاستراتيجية التسعة	جزئياً	أ-4
لا	لا	لا	يشكّل التطوير المهني أحد أهداف الاستراتيجية التسعة	نعم	ج-4

هذه وثيقة استراتيجية رفيعة المستوى، لا خطة لتنفيذ السياسات. لا تتضمن تحليلاً للوضع، أو مقاصد أو تكاليف واضحة، ولا ترتبط صراحة بغايات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة. تركز بشكل لافت على تحسين جودة مخرجات التعلم في أحد أفضل نظم التعليم أداءً في منطقة الدول العربية، إنّما حيثما تشير مؤشرات الجودة، كسنوات التعليم المعدلة أو الأداء في الدراسات المرجعية الدولية، إلى ضرورة مضاعفة الجهود لتعزيز هذا القطاع.

15-3 السودان: الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم للأعوام 2018/2019-2022/2023

التكاليف متوقعة؟	الغايات محددة؟	الأسس موضحة؟	هل الخطة تتناوله؟		مقصد هدف التنمية المستدامة
			ملاحظة	التقييم	
نعم	جزئياً	نعم	من الواضح أن تركيز الخطة ينصبّ على تعزيز الالتحاق بالمدارس وإتمام الدراسة وتعزيز نتائج التعلم	نعم	1-4
نعم	جزئياً	نعم	يشكل التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة محوراً رئيسياً في الخطة، بما في ذلك توسيع القدرات فضلاً عن بناء الجودة	نعم	2-4
لا	لا	لا	يتمّ ذكر التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني والتعليم العالي في تحليل الوضع، لكنهما ليسا محور الخطة	لا	3-4
لا	لا	لا	ليست مهارات التوظيف محور الخطة	لا	4-4
نعم	جزئياً	نعم	تركز الخطة على توفير الخدمات للأطفال المهمشين، بمن فيهم اللاجئين والأسر الأشد فقراً. من دون التركيز كثيراً على النوع الاجتماعي أو ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة	جزئياً	5-4
نعم	جزئياً	نعم	يعتبر توسيع نطاق الإلمام بالقراءة والكتابة وتعليم الفرصة الثانية سمة رئيسية في الخطة	نعم	6-4
لا	لا	لا	لا تركّز الخطة على التنمية المستدامة أو المواطنة العالمية أو سواها من القضايا	لا	7-4
نعم	جزئياً	نعم	تركز الخطة على بناء مدارس جديدة، والخدمات الأساسية، فضلاً عن بعض الإشارات إلى موضوع السلامة	جزئياً	أ-4
نعم	جزئياً	نعم	تتضمّن الخطة أقساماً حول مؤهلات المعلمين والتطوير المهني	نعم	ج-4

هذه خطة قطاعية كاملة ومحددة التكاليف، تعاني من فجوة تمويلية سنوية تطال تحليل الوضع. لكنّ تميل الغايات إلى التركيز على المدخلات (كالمدارس المشيّدّة) لا على النتائج (كتحسين مستوى القراءة في الصف 3). تتوّه حكومة السودان بجهود الشركاء في ديباجتها، فيما توحى بعض أطر الخطة كما لو أنها برنامجاً إنمائياً ممولاً من الخارج لا استراتيجية الوزارة. تركّز الخطة على مرتكزات الغايتين 1-4 و2-4 من الهدف الرابع، مع بعض عناصر الغايات 4-4 و4-ج. تقنياً، انقضت اليوم فترة تنفيذ الخطة، ولعله من المفيد الاطلاع على ما كان يمكن تحقيقه بنسخة محدّثة.

16-3 سوريا: الخطة العامة

التكاليف متوقعة؟	الغايات محددة؟	الأسس موضحة؟	هل الخطة تتناوله؟		مقصد هدف التنمية المستدامة
التقييم	التقييم	التقييم	ملاحظة	التقييم	
لا	لا	لا	تتحدث الوثيقة عن هدف تعميم الالتحاق بالمدارس وتوفير الموارد. وتركز بقدر أقل على نتائج التعلم	جزئياً	1-4
لا	لا	لا	تتضمن الوثيقة خطة واسعة بشأن التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة	نعم	2-4
لا	لا	لا	تتضمن الوثيقة وصفاً لخيارات التعليم والتدريب المتاحة في المجال التقني والمهني من المستوى الثانوي	جزئياً	3-4
لا	لا	لا	لا تحمل الوثيقة سمة مطابقة التعلم مع احتياجات مكان العمل	لا	4-4
لا	لا	لا	تتضمن الوثيقة أقساماً عن تعليم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة، وخطط محددة لسكان المناطق الريفية، والتعليم في حالات الطوارئ. لكنها لا تشمل النوع الاجتماعي	جزئياً	5-4
لا	لا	لا	يعد توسيع نطاق الإلمام بالقراءة والكتابة وتعليم الفرصة الثانية خاصة للمتضررين من الصراع سمة رئيسية	نعم	6-4
لا	لا	لا	تتضمن الوثيقة قسمًا عن التطلعات لإدراج مهارات التنمية المستدامة والمواطنة العالمية، وتركز أيضاً على المهارات القابلة للنقل	نعم	7-4
لا	لا	لا	تتطرق إلى تحسين نسيج المباني المدرسية وإعادة بناء تلك التي تضررت من الصراع	جزئياً	أ-4
لا	لا	لا	ليست مؤهلات المعلم والتطوير المهني محور الخطة	لا	ج-4

قام مسؤولون في وزارة التربية بصياغة هذه الوثيقة خصيصاً لدعم عملية رسم الخرائط الإقليمية ليونيسكو. لذلك جاءت على مستوى عالٍ، مركزة على التطلعات لا على خطط محددة للسنوات القادمة. لا تشمل الغايات أو التكاليف، ولا تقيّم الوضع الراهن. لكنها صيغت بوضوح على غرار الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة وأهدافه الفرعية ومقاصده.

17-3 تونس: المخطط الاستراتيجي القطاعي التربوي 2016-2020

التكاليف متوقعة؟	الغايات محددة؟	الأسس موضحة؟	هل الخطة تتناوله؟		مقصد هدف التنمية المستدامة
			ملاحظة	التقييم	
لا	نعم	نعم	تركز الخطة على الحد من التسرب وتحسين نتائج التعلم	نعم	1-4
لا	نعم	نعم	تركز الخطة على التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، مستتدة إلى النجاح الذي تحقق في أوائل القرن	نعم	2-4
لا	لا	لا	تركز الخطة حصرياً على التعليم المدرسي	لا	3-4
لا	لا	لا	تشير الخطة إلى ضمان توفير التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني بما يتلاءم مع احتياجات السوق	جزئياً	4-4
لا	نعم	نعم	تتضمن الخطة أقساماً حول توفير التعليم للتلامذة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة، وحول دعم المتعلمين من الأسر المحرومة اقتصادياً. ولا يشكل النوع الاجتماعي أحد مقوماتها.	جزئياً	5-4
لا	لا	لا	لا تشغل مسائل الإلمام بالقراءة والكتابة على مستوى السكان والحقاق بالركب والتعلم مدى الحياة (باستثناء المعلمين) موقعاً بارزاً في الخطة	لا	6-4
لا	نعم	نعم	تشير الخطة إلى التشديد على إدراج المواطنة العالمية والمواضيع الأخرى ذات الصلة في المناهج الدراسية	نعم	7-4
لا	نعم	نعم	تتضمن الخطة أقساماً حول تحسين نسيج المدارس، لكنها لا تتطرق إلى المدارس الآمنة أو الحماية	جزئياً	أ-4
لا	نعم	نعم	تتضمن الخطة أقساماً حول مؤهلات المعلمين والتطوير المهني	نعم	ج-4

لهذا المخطط العديد من ميزات خطة قطاعية كاملة تتطوي على تحليل الوضع ومؤشرات مرجعية فضلاً عن مقاصد معينة، بدون ذكر التكاليف. ينصب تركيزها، وتركيز الوزارة، حصرياً على التعليم المدرسي. رغم نشر هذه الخطة في مطلع فترة تنفيذ أهداف التنمية المستدامة، يمكن تلمس تأثير الهدف العالمي في سرديتها. لقد وصلت هذه الوثيقة اليوم إلى خواتيمها، لذا، من المستحسن الاطلاع على نسخة محدثة عنها تتضمن تقييماً لما كان يمكن تحقيقه في فترة الخمس سنوات.

18-3 الإمارات العربية المتحدة: الإطار العام لسياسات التعليم

التكاليف متوقعة؟	الغايات محددة؟	الأسس موضحة؟	هل الخطة تتناوله؟		مقصد هدف التنمية المستدامة
			ملاحظة	التقييم	
لا	جزئياً	لا	تحدّد الاستراتيجية التوقعات حول الوصول والمشاركة، وتركز أيضاً على تعزيز التعلم	نعم	1-4
لا	جزئياً	لا	يشكّل التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة محوراً بارزاً في الاستراتيجية	نعم	2-4
لا	لا	لا	تعلن الاستراتيجية عن دمج وزارات التعليم لتمكين التركيز استراتيجياً على كافة مراحل التعليم، وتتضمّن أقساماً عن التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني والتعليم الجامعي	نعم	3-4
لا	لا	لا	تشكّل مطابقة المهارات المكتسبة في التعليم مع احتياجات القوى العاملة أحد محاورها	نعم	4-4
لا	لا	لا	تتضمّن الاستراتيجية أقساماً حول توفير التعليم للتلامذة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة، وتشير إلى قضايا النوع الاجتماعي	نعم	5-4
لا	لا	لا	يتناول أحد أقسام الاستراتيجية موضوع محو الأمية لدى الكبار، فصول الاستلحاق، والتعلّم مدى الحياة	نعم	6-4
لا	لا	لا	تتضمّن الاستراتيجية قسمًا حول تطلعات التعلّم عن المواطنة العالمية وتقبّل الآخر والتنمية المستدامة	نعم	7-4
لا	لا	لا	تتضمّن الاستراتيجية محوراً حول المدارس الآمنة، وبوجه خاص حول ضبط التمرّ والحماية	جزئياً	أ-4
لا	لا	لا	تتضمّن الاستراتيجية قسمًا عن التطوير المهني للمعلمين	نعم	ج-4

هذه وثيقة سياساتية ورؤية هامة للقطاع، لكنها ليست خطة قطاعية كاملة. تتضمّن بعض الأهداف الاستراتيجية لفترة الثلاث سنوات إنّما تحددها بصورة منهجية استناداً إلى المعايير المرجعية القائمة، من دون إبراز التكاليف. لم يأت تنظيم الخطة في إطار الاستجابة المباشرة للهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، بل تعكس عوض ذلك أولويات الحكومة الإماراتية، التي يتطابق أغلبها مع الهدف العالمي. لقد انقضت فترة تنفيذ الخطة اليوم، ومن المستحسن الحصول على نسخة محدّثة عنها. وعلى غرار خطط دول مجلس التعاون الخليجي الأخرى، تركّز الخطة بشدة على نتائج التعلّم وقابلية التوظيف.

19-3 اليمن: خطة التعليم الانتقالي 2022/2021-2020/2019

مقصد هدف التنمية المستدامة	هل الخطة تتناوله؟		الأسس موضحة؟	الغايات محددة؟	التكاليف متوقعة؟
	التقييم	ملاحظة			
1-4	نعم	ينصبّ تركيز الخطة الانتقالية إلى حدّ كبير على ضمان حصول كافة الأطفال والشباب على التعليم. ويتناول بعض محتواها جودة مخرجات التعلم	نعم	نعم	نعم
2-4	جزئياً	تلاحظ الخطة تراجع المشاركة في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، لكنها لا تدرجه في طليعة الأولويات الواجب العمل عليها في ظل هذه الظروف	نعم	لا	لا
3-4	لا	لا يشكّل التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني والتعليم الجامعي جزءاً من هذه الخطة	لا	لا	لا
4-4	لا	لا تشكّل مطابقة المهارات مع احتياجات مكان العمل إحدى سمات الخطة	لا	لا	لا
5-4	نعم	تتضمّن الخطة أقساماً حول توفير التعليم للتلامذة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة، والتلامذة المحرومين اقتصادياً، والتلامذة النازحين، وتعليم الفتيات	نعم	نعم	نعم
6-4	جزئياً	ينصبّ التركيز على توفير التعليم الاستلحاقى للنازحين، لا على محو الأمية لدى الكبار	نعم	نعم	نعم
7-4	لا	لا تتضمّن الخطة أقساماً عن التنمية المستدامة والمواطنة العالمية وما إلى ذلك.	لا	لا	لا
أ-4	جزئياً	تركّز الخطة إلى حدّ كبير على إصلاح النسيج المدرسي وتحسينه، وعلى احتلال المباني المدرسية أثناء الصراع	نعم	نعم	نعم
ج-4	نعم	تتضمّن الخطة أقساماً حول مؤهلات المعلمين والتطوير المهني، بالإضافة إلى مسألة الأجور	نعم	نعم	نعم

هذه خطة هامة، تتمتع بالعديد من ميزات الخطة الكلاسيكية لقطاع التعليم، لكنها تركّز على الاحتياجات الفورية للنظام والمتعلمين المتعرضين لضغوط شديدة. نتيجة ذلك، تشكّل بعض جوانب الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة محور الإجراءات ذات الأولوية التي يتعيّن اتخاذها في اليمن لحماية قطاع التعليم. هذه خطة طوارئ لا خطة إنمائية. ومن الواضح أيضاً أنّ الخطة قد تأثرت بشدة بشركاء التنمية في مجموعة التعليم المحلية نظراً لضيق الحيّز المالي المتاح للحكومة. كما تتوافر وثيقة محدّثة تتعقب مدى إمكانية تنفيذ الإجراءات ذات الأولوية في ظل وضع ديناميكي.

20-3 توصيات بشأن وضع الخطط لتنفيذ الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة

بناءً على هذه المراجعة، نقدّم التوصيات الأربع التالية للدول الأعضاء وشركائها، ولليونسكو في إطار دورها الداعم، حول رسم خططها وتحديثها دعماً لتحقيق الهدف الرابع:

✎ ينبغي على الدول الأعضاء النظر في الاستفادة من بعض الموارد التي طورتها المنظمات الدولية للمساعدة في تكييف أطر تخطيط قطاع التعليم التي تسلط الضوء على الأهداف الفرعية والغايات المدرجة في الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة. في الوقت الحاضر، تحاول الحكومات وشركاؤها التوفيق بين نموذج التخطيط الحالي والطريقة التي ينظر بها الهدف العالمي إلى القطاع مما يجعل التنقل في الوثائق المعقدة بالفعل أكثر صعوبة. على الرغم من أن استخدام النموذج لا يمكن أن يكون إلزامياً على الإطلاق، إلا أن ذلك يجب أن يؤدي إلى تخطيط أكثر سهولة للمقارنة في جميع أنحاء المنطقة. فيما يلي بعض الموارد:

1 المبادئ التوجيهية لإعداد خطة قطاع التعليم: <https://www.globalpartnership.org/node/document/download?file=document/file/2020-GPE-guidelines-preparation-EN.pdf>

2 المبادئ التوجيهية المنهجية لتحليل قطاع التعليم. المجلد 1: تحليل على مستوى القطاع، مع التركيز على التعليم الابتدائي والثانوي | المعهد الدولي للتخطيط التربوي - اليونسكو: <https://www.iiep.unesco.org/en/publication/education-sector-analysis-methodological-guidelines-vol-1-sector-wide-analysis-emphasis>

3 المبادئ التوجيهية المنهجية لتحليل قطاع التعليم. المجلد 2: تحليل خاص بالقطاع الفرعي | المعهد الدولي للتخطيط التربوي - اليونسكو: <https://www.iiep.unesco.org/en/publication/education-sector-analysis-methodological-guidelines-vol-2-sub-sector-specific-analysis>

4 المبادئ التوجيهية المنهجية لتحليل قطاع التعليم. المجلد 3 | وثائق | الشراكة العالمية للتعليم: <https://www.globalpartnership.org/content/methodological-guidelines-education-sector-analysis-volume-3>

✎ يتعيّن على اليونسكو أن تعمل من أجل وضع قائمة مرجعية للهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، على الدول الأعضاء استخدامها لتلخيص طريقة مسح مجموع خططها واستراتيجياتها بالمقارنة مع غايات الهدف العالمي. يكون ذلك مفيداً بوجه خاص في الحالات التي لا تنتهج فيها الدول الأعضاء التخطيط القطاعي التقليدي بل تفضّل رسم أهداف سياساتها في ضوء استراتيجياتها الوطنية. قد يرتبط ذلك بنماذج الإبلاغ المرحلي الموصى بها في القسم 4.

✎ يتعيّن على الدول الأعضاء أن تنظر في مسألة وضع خطط التعليم بكافة مراحلها، والعمل مع الوزارات المعنية بالتعليم والتدريب التقني والمهني والتعليم العالي حيثما تيسّر ذلك. وقد أظهرت هذه المراجعة أنّ بعض الدول، كالإمارات العربية المتحدة، اتخذت خطوة دمج الوزارات للتوصّل إلى تخطيط أكثر سلاسة – وهو أمر مهم للعديد من الأهداف الفرعية والغايات، بما في ذلك تلك التي تتناول التعليم العالي والتعليم والتدريب في المجال التقني والمهني، من دون إغفال أهمية الربط بين قطاع التعليم وعالم العمل.

✎ يتعيّن على اليونسكو أن تنظر في الدعوة لعقد منتدى دوري لوزارات التعليم في الدول العربية من أجل مناقشة خطط قطاع التعليم في حقبة أهداف التنمية المستدامة، وتبادل أفضل الممارسات، وبناء مهارات القيمين على إعداد الخطط التي تجمع بين حسن استخدام النماذج ومستويات واقعية من الطموح على أساس بيئة التشغيل.

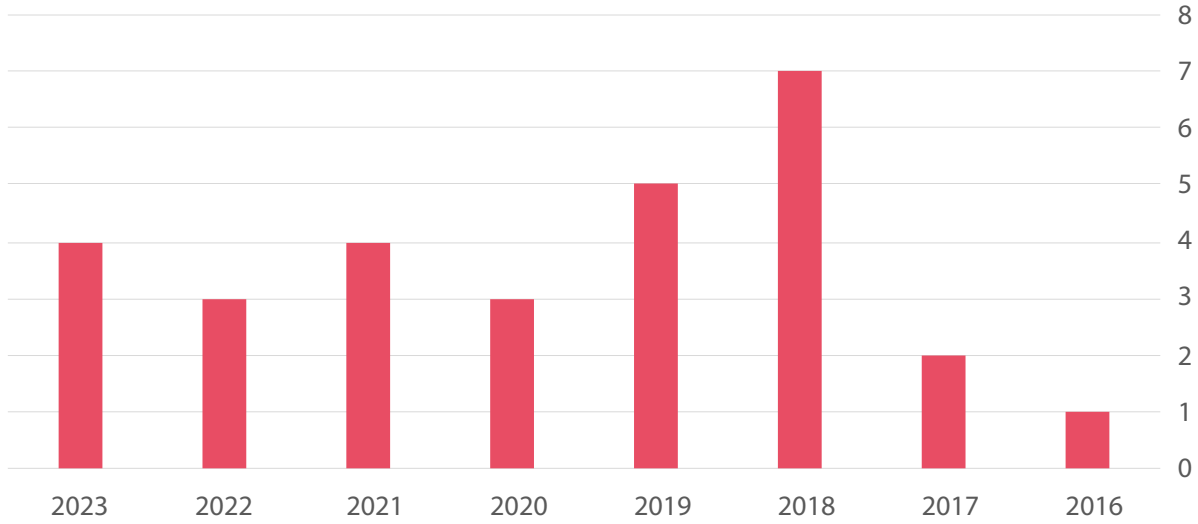
4. دليل على التقدم المحرز:

رسم خريطة الاستعراضات الوطنية الطوعية في المنطقة

1-4 لمحة عامة عن الاستعراضات الوطنية الطوعية

أجرت الدول العربية ما مجموعه 23 استعراضاً وطنياً طوعياً في إطار المنتدى السياسي الرفيع المستوى بدوراته المتعاقبة منذ العام 2016، فضلاً عن أربعة استعراضات أخرى من المقرر إجراؤها عام 2023، على النحو الموجز في الشكل 2:

الشكل 2. الاستعراضات الوطنية الطوعية التي أجرتها الدول العربية ما بين 2016-2023¹²



مصدر البيانات: الأمم المتحدة، المنتدى السياسي الرفيع المستوى بشأن التنمية المستدامة 2023

ومن بين الدول الأعضاء في المنطقة البالغ عددها 19، دولة واحدة لم تقدم بعد استعراضها (اليمن). أجرت اثنتان (كلّ من مصر وقطر) ثلاثة استعراضات، وأجرت ست دول أخرى استعراضين، أربع منها مرتقبة في العام 2023 (البحرين والعراق والكويت والمملكة العربية السعودية وسوريا والإمارات العربية المتحدة). أمّا الدول الأعضاء الأخرى فكانت قد أجرت جميعها استعراضاً واحداً لغاية تاريخه. يوجز الجدول 21 الاستعراضات حسب البلد والسنة.

تشكّل الاستعراضات الوطنية الطوعية فرصة سانحة للدول الأعضاء كي تقيّم التقدّم المحرز على صعيد كافة أهداف التنمية المستدامة الـ 17، بما في ذلك الهدف الرابع المتعلق بقطاع التعليم. إنه لأمر مشجّع أن تكون كافة الدول العربية، باستثناء دولة واحدة، قد أجرت استعراضاً لمرة واحدة على الأقل وأعلنت النتائج التي توصلت إليها. في القسم التالي، ندرس بالتفصيل محتوى كل استعراض من آخر استعراضات متاحة بالمقارنة مع مقاصد الهدف الرابع، ونقيّم كيف ترسم هذه التقارير صورة الوضع بالمقارنة مع خطط قطاع التعليم واستراتيجياته.

12 للاطلاع على البيانات المستندة إلى الاستعراضات الوطنية الطوعية، أنظر: United Nations. 2023. High-level Political Forum on Sustainable Development – Countries. Available at <https://hlpf.un.org/countries> (accessed 15 May 2023)



John Wreford/Shutterstock.com

الجدول 4. الاستعراضات الوطنية الطوعية في الدول العربية

الدولة	الاستعراض 1	الاستعراض 2	الاستعراض 3
مصر	2016	2018	2021
قطر	2017	2018	2021
الإمارات العربية المتحدة	2018	2022	
العراق	2019	2021	
البحرين	2018	2023	
المملكة العربية السعودية	2018	2023	
الكويت	2019	2023	
سوريا	2020	2023	
الأردن	2017	2022	
لبنان	2018		
فلسطين	2018		
الجزائر	2019		
موريتانيا	2019		
سلطنة عُمان	2019		
ليبيا	2020		
المغرب	2020		
تونس	2021		
السودان	2022		
اليمن			

بحلول عام 2030

- تتَلخَّص قائمة المؤشرات التي وافقت عليها اليونسكو عالمياً لهذا الهدف المتفرّع من الهدف الرابع بالآتي:
- ✦ نسبة الأطفال/الشباب المحضّرين للمستقبل، حسب نوع الجنس
- ✦ نسبة الأطفال والشباب (أ) في الصفين 3/2؛ (ب) في نهاية المرحلة الابتدائية؛ (ج) في نهاية المرحلة الإعدادية، الذين حصلوا أقله حدّ أدنى من مستوى الكفاءة في (أولاً) القراءة و(ثانياً) الرياضيات، حسب الجنس
- ✦ معدل إتمام (التعليم الابتدائي، التعليم الإعدادي، التعليم الثانوي)
- ✦ نسبة القبول الإجمالية في الصف الأخير (التعليم الابتدائي، التعليم الإعدادي)
- ✦ معدل عدم الالتحاق بالمدرسة (قبل سنة 1 من التعليم الابتدائي، التعليم الإعدادي، التعليم الثانوي)
- ✦ نسبة الأطفال الذين تجاوزوا السنّ المحدد لصفهم (التعليم الابتدائي والإعدادي)
- ✦ إجراء تقييم تمثيلي على المستوى الوطني للتعلّم (أ) في الصف 2 أو 3؛ (ب) في نهاية التعليم الابتدائي؛ (ج) في نهاية التعليم الإعدادي
- ✦ عدد سنوات (أ) التعليم المجاني؛ و(ب) التعليم الابتدائي والثانوي الإلزامي المكفول في الأطر القانونية

2-4 الأدلة على غايات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة في الاستعراضات الوطنية الطوعية

توضح المجموعة التالية من الجداول المعلومات المستمدة من آخر استعراضات أعدتها كل دولة عربية إزاء كل غاية من غايات الهدف الرابع:

2-4-1: (الغاية 1-4) ضمان أن يتمتع جميع الفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد، ممّا يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعّالة

الجدول 5. الأدلة على الغاية 4-1 في الاستعراضات الوطنية الطوعية للدول العربية

الدولة	العام	أبرز الأدلة
الجزائر	2019	إجمالي معدل الالتحاق لعام 2018 بلغ نسبة 97.3% (التعليم) و96.3% (الإعدادي)
البحرين	2018	الإعلان عن بلوغ معدل الالتحاق 100% في مختلف مراحل النظام عام 2016
مصر	2021	ارتفاع صافي معدل الالتحاق على كافة المستويات: الابتدائي: 100.2%؛ الإعدادي: 85.3% مع التطلع إلى بلوغ نسبة 100% بحلول عام 2030؛ الثانوي: 28.5% مع التطلع إلى بلوغ نسبة 67% بحلول عام 2030.
		انخفاض معدل التسرب بين من هم دون سن 18 (2% عام 2020)
العراق	2021	لا دليل بارزاً على هذه الغاية
الأردن	2022	ارتفاع معدل إتمام المرحلة الابتدائية (99.4% عام 2020)
		ارتفاع الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في الرياضيات في نهاية المرحلة الإعدادية (40.7% عام 2020)
الكويت	2019	معدلات الالتحاق الأساسية لعام 2015 بلغت نسبة 97% (الابتدائي)، و92% (الإعدادي)، و82% (الثانوي)
		وضع برنامج تعليمي نوعي جديد تصدياً للأدلة على ركود جودة التعلم (كنتائج دراسة اتجاهات التحصيل في الرياضيات والعلوم على الصعيد الدولي TIMSS)
لبنان	2018	معدلات الالتحاق غير المؤرخة لدى التلامذة اللبنانيين بلغت نسبة 90% في الابتدائي والإعدادي، و70% في الثانوي
		الإعلان عن التركيز على التعلم التأسيسي في الصفوف الأولى كإقامة مخيم أساسي لتعزيز نتائج التعلم
ليبيا	2020	إجمالي معدلات الالتحاق للعام الدراسي 2018/2019 بلغ 98% في الابتدائي والإعدادي، و59.29% في الثانوي (معدل التحصيل 45.43%)
موريتانيا	2019	صافي معدل الالتحاق لعام 2017 بلغ 80.4% (الابتدائي)، مسجلاً ارتفاعاً عن العام 2016 حيث بلغ 75%، و33.50% في (الإعدادي)
		معدل إتمام المرحلة الابتدائية لعام 2018 بلغ 90.4%، مسجلاً ارتفاعاً عن العام 2016 حيث بلغ 80%
المغرب	2020	صافي معدل الالتحاق لعام 2018 بلغ 99.8% (الابتدائي) مسجلاً مكاسب هائلة في المناطق الريفية، و91.8% (الإعدادي) بزيادة 2.1 نقطة مئوية عن العام 2017، و66.9% (الثانوي)
سلطنة عُمان	2019	إجمالي معدل الالتحاق لعام 2017 بلغ 102.5% في الصف الأخير من المرحلة الابتدائية، و104% في الصف الأخير من المرحلة الإعدادية
		معدلات نتائج التعلم الأساسية لعام 2016 بلغت 59% (القراءة في الصف الرابع)، و60% (الرياضيات في الصف الرابع)، و50% (الرياضيات في الصف الثامن)
فلسطين	2018	صافي معدلات الالتحاق الأساسية لعام 2016 بلغ 98.2% (الابتدائي) و98% (الإعدادي) و63% (الثانوي)
		يكفل قانون التعليم لعام 2017 حصول كافة الأطفال على 10 سنوات من التعليم بالحد الأدنى
قطر	2021	لا دليل بارزاً على هذه الغاية
المملكة العربية السعودية	2018	صافي معدل الالتحاق لعام 2017 بلغ 98% (الابتدائي) و97% (الإعدادي) و94% (الثانوي)
السودان	2022	إجمالي معدل الالتحاق لعام 2019 بلغ 73.6% (الابتدائي) و40.1% (الإعدادي)
		زيادة معدل إتمام التعليم للأعوام 2015-2019 إلى 61.6%، مسجلاً ارتفاعاً من 56.1% (الابتدائي) وإلى 42.1% مسجلاً ارتفاعاً من 39.3% (الإعدادي)
سوريا	2020	لا دليل بارزاً على هذه الغاية
تونس	2021	معدل الالتحاق لعام 2019 سجّل 99.1% مع بلوغ معدل ترفيع الطلاب نسبة 97.1% (الابتدائي)، كما سجّل 81.9% (الإعدادي والثانوي) مع بلوغ معدل ترفيع الطلاب 74.1% (الإعدادي) و72.3% (الثانوي)
		معدل التسرب لعام 2019 بلغ 1% (الابتدائي) و8.9% (الإعدادي) و10% (الثانوي) مع الإشارة إلى أنّ كافة المؤشرات (الترفيح والتسرب) سجّلت مستويات أعلى لدى الفتيات مقارنة بالفتيان
الإمارات العربية المتحدة	2022	لا دليل بارزاً على هذه الغاية

ما من استعراض وطني طوعي يحيط بكافة المؤشرات التي أوصت بها اليونسكو تحقيقاً للغاية 4-1. وفيما لم تقدم الدول العربية بمجملة أدلة محددة لهذه الغاية في إطار استعراضاتها، يعتبر التقدم المحرز على صعيد الوصول والمشاركة أمراً مشجعاً بالإجمال. بصرف النظر عن موريتانيا والسودان، يلاحظ الالتحاق الشامل بالتعليم الابتدائي في المنطقة. لكن المشاركة في صفوف المرحلة الإعدادية بدت أكثر تفاوتاً، رغم وجود أدلة في بلدان مثل المغرب ومصر على تحسن الأوضاع في السنوات الأولى من فترة أهداف التنمية المستدامة في هذا الشأن بالذات. ومن اللافت قلة الأدلة الكمية التي تتضمنها الاستعراضات عن جودة التعليم المحصل، مع أن دولاً مثل الأردن ولبنان وسلطنة عُمان تتحدث عن هذا الجانب من الهدف في سرديتها.

2-2-4: (الغاية 4-2) ضمان أن تتاح لجميع الفتيات والفتيات فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي بحلول عام 2030

- تتلخص قائمة المؤشرات التي وافقت عليها اليونسكو عالمياً لهذا الهدف المتفرع من الهدف الرابع بالآتي:
- ✦ نسبة الأطفال المتراوحة أعمارهم بين 24 و59 شهراً الذين يسلكون المسار الصحيح من حيث النماء في مجالات الصحة والتعلم والرفاه النفسي الاجتماعي، حسب الجنس
 - ✦ معدل المشاركة في التعلم المنظم (قبل سنة واحدة من سن الالتحاق الرسمي بالتعليم الابتدائي)، حسب نوع الجنس
 - ✦ نسبة الأطفال دون سن 5 سنوات الذين ينعمون ببيئة تعلم إيجابية ومحفزة في المنزل
 - ✦ إجمالي نسبة الالتحاق بالتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في (أ) التعليم قبل الابتدائي؛ و(ب) تطوير التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة
 - ✦ عدد سنوات (أ) التعليم المجاني؛ و (ب) التعليم الإلزامي قبل الابتدائي المكفول في الأطر القانونية

الجدول 6. الأدلة على الغاية 4-2 في الاستعراضات الوطنية الطوعية للدول العربية

الدولة	العام	أبرز الأدلة
الجزائر	2019	✦ معدل الالتحاق لعام 2017 قُدِّر بـ 70٪ بأحد أشكال التعليم ما قبل المدرسي
البحرين	2018	✦ لا دليل بارزاً على هذه الغاية
مصر	2021	✦ صافي معدل التحاق الأطفال المتراوحة أعمارهم بين 3 و5 سنوات في التعليم قبل المدرسي لعام 2019: 25.4٪ لدى الفتيات، مسجلاً ارتفاعاً عن العام 2017 حيث بلغ 23.9٪، و24.6٪ لدى الفتيان، مسجلاً ارتفاعاً عن العام 2017 حيث بلغ 23.4٪
العراق	2021	✦ نسبة المشاركة في التعلم المنظم قبل سنة واحدة من دخول التعليم الابتدائي لعام 2018: 32٪، مسجلاً ارتفاعاً عن العام 2016 حيث بلغت 14.6٪
		✦ نسبة من هم دون سن 5 ويسلك نموه المسار الصحيح لعام 2018: 79.3٪، مسجلاً ارتفاعاً عن العام 2016 حيث بلغت 71.6٪
الأردن	2022	✦ نسبة المشاركة في التعلم المنظم قبل سنة واحدة من دخول التعليم الابتدائي لعام 2020: 63.2٪ مسجلاً ارتفاعاً عن العام 2015 حيث بلغت 60.4٪
الكويت	2019	✦ معدل التحاق الأطفال المتراوحة أعمارهم بين 3 و5 سنوات في التعليم قبل المدرسي: 94٪، موزعاً بين 96.9٪ لدى الفتيات و91.6٪ لدى الفتيان
لبنان	2018	✦ معدل الالتحاق بالتعليم قبل الابتدائي يلامس 80٪
ليبيا	2020	✦ صافي معدل التحاق الأطفال المتراوحة أعمارهم بين 3 و5 سنوات في التعليم قبل المدرسي للعام الدراسي 2019/2018: 14.1٪

موريتانيا	2019	لا دليل بارزاً على هذه الغاية
المغرب	2020	نسبة المشاركة في التعلّم المنظم قبل سنة واحدة من دخول التعليم الابتدائي لعام 2018: 57.8٪، مسجلة ارتفاعاً عن العام 2015 حيث بلغت 43.9٪
سلطنة عُمان	2019	نسبة المشاركة في التعلّم المنظم قبل سنة واحدة من دخول التعليم الابتدائي لعام 2016: 68.2٪، موزعة بين 67.3٪ لدى الفتيان، و69.2٪ لدى الفتيات
فلسطين	2018	نسبة المشاركة في التعلّم المنظم قبل سنة واحدة من دخول التعليم الابتدائي لعام 2016: 75٪
		معدل التحاق الأطفال المتراوحة أعمارهم بين 3-5 سنوات في التعليم قبل المدرسي لعام 2016: 56٪، مسجلة ارتفاعاً عن العام 2012 حيث بلغ 6.7٪
قطر	2021	لا دليل بارزاً على هذه الغاية
المملكة العربية السعودية	2018	لا دليل بارزاً على هذه الغاية
السودان	2022	نسبة المشاركة في التعلّم المنظم قبل سنة واحدة من دخول التعليم الابتدائي لعام 2019: 48.7٪، مسجلة ارتفاعاً عن العام 2015 حيث بلغت 46.1٪
سوريا	2020	لا دليل بارزاً على هذه الغاية
تونس	2021	نسبة المشاركة في التعلّم المنظم قبل سنة واحدة من دخول التعليم الابتدائي لعام 2018: 90.3٪، موزعة بين 89.8٪ لدى الفتيان و90.8٪ لدى الفتيات
		معدل التحاق الأطفال المتراوحة أعمارهم بين 3-5 سنوات في التعليم قبل المدرسي لعام 2018: 51٪، موزعة بين 63٪ في المناطق الحضرية و28٪ في المناطق الريفية
		نسبة من هم دون سنّ 5 ويسلك نموهم المسار الصحيح لعام 2018: 82.3٪، موزعة بين 83.2٪ لدى الفتيان و81.5٪ لدى الفتيات
الإمارات العربية المتحدة	2022	نسبة المشاركة في التعلّم المنظم قبل سنة واحدة من دخول التعليم الابتدائي لعام 2020: 99.7٪، مسجلة ارتفاعاً عن العام 2019 حيث بلغت 99.2٪

ما من استعراض وطني طوعي يحيط بكافة المؤشرات التي أوصت بها اليونسكو للغايات 2-4، أو يشمل أكثر من المؤشرين الأولين. إذا كانت الدول العربية لا تقدّم بمجملها معلومات محدّثة عن فرص الحصول على التعليم قبل الابتدائي في استعراضاتها، يبقى من الأسهل مقارنة التقارير عبر سائر أنحاء المنطقة ممّا هو عليه الغاية 1-4 المتعلقة بالوصول والمشاركة. وكما ورد في القسم 1، بما أنّ التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ليس إلزامياً في أي بقعة من المنطقة في الوقت الحاضر، ولا متوافراً مجاناً في معظم البلدان، فمن شأن ذلك أن يضعف الأدوات السياسية الموضوعية في تصرف وزارات التربية والتعليم لتحقيق هذه الغاية. تتفاوت مستويات الحصول على التعليم قبل المدرسي إلى حدّ كبير بين مختلف الدول العربية، لكنّها آخذة في الارتفاع في كثير من الحالات. ثمة أدلة تثبت وجود ترابط بين الثروة وإمكانية الوصول إلى التعليم على المستوى الإقليمي: على سبيل المثال، سجّلت دول مجلس التعاون الخليجي مستويات أعلى من حيث إمكانية الوصول مقارنةً بسواها من دول المنطقة، فيما أبرزت البيانات المستمدة من تونس الفوارق بين الفئات الريفية والحضرية في هذا المجال.

3-2-4: (الغاية 3-4) ضمان تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم والتدريب في المجال المهني والتعليم العالي الجيد والميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم الجامعي، بحلول عام 2030

- تتلخّص قائمة المؤشرات التي وافقت عليها اليونسكو عالمياً لهذا الهدف المتفرّع من الهدف الرابع بالآتي:
- ✦ معدل مشاركة الشباب والكبار في التعليم والتدريب النظاميين وغير النظاميين في الأشهر الـ 12 السابقة، حسب الجنس
 - ✦ إجمالي نسبة الالتحاق بالتعليم العالي حسب الجنس
 - ✦ معدل المشاركة في برامج التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني (الأشخاص المتراوحة أعمارهم بين 15 و24 سنة) حسب الجنس

الجدول 7. الأدلة على الغاية 3-4 في الاستعراضات الوطنية الطوعية للدول العربية

الدولة	العام	أبرز الأدلة
الجزائر	2019	✦ الحصول على التعليم العالي بصورة مجانية، وثمة ما يقارب 1 مليون منحة دراسية حكومية متاحة للمتعلمين من الأسر ذات الدخل المنخفض. كما أنّ أرباب العمل في القطاع الخاص ملزمون بموجب القانون باستثمار ما لا يقل عن 2% من تكاليف الرواتب في التطوير المهني للقوى العاملة
البحرين	2018	✦ لا دليل بارزاً على هذه الغاية
مصر	2021	✦ لا إشارات إلى التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني أو التعليم العالي في الاستعراض الوطني الطوعي
العراق	2021	✦ معدل مشاركة الشباب والكبار في التعليم والتدريب النظاميين وغير النظاميين في الأشهر الـ 12 السابقة لعام 2019: 28% مسجلاً ارتفاعاً عن العام 2016 حيث بلغ 22.2%
الأردن	2022	✦ معدل مشاركة الشباب والكبار في التعليم والتدريب النظاميين وغير النظاميين في الأشهر الـ 12 السابقة لعام 2020: 34.7% مسجلاً ارتفاعاً عن العام 2015 حيث بلغ 26.2%
الكويت	2019	✦ التعليم الجامعي مجاني
لبنان	2018	✦ إطلاق الإطار الاستراتيجي الوطني للتعليم والتدريب في المجال التقني والمهني عام 2018
ليبيا	2020	✦ التحاق 48,820 طالباً في التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني (نحو 29% ممّن حصلوا على شهادات التعليم الثانوي في العام السابق)
موريتانيا	2019	✦ التحاق 8,667 متعلماً في التعليم والتدريب التقني والمهني في العام الدراسي 2018/2017، مع تسجيل ارتفاع عن العام 2016/2015 حيث بلغ عددهم 7,942، وسط توقعات بأن يصل هذا العدد إلى 13,000 متعلم بحلول عام 2030
المغرب	2020	✦ ارتفاع معدل الالتحاق بالتعليم العالي لمن تتراوح أعمارهم بين 18 و24 عاماً من 28.8% (2015) إلى 38.4% (2019)
سلطنة عُمان	2019	✦ قيام الحكومة بتقديم بعض المنح الدراسية للمتعلمين من الأسر ذات الدخل المنخفض للالتحاق بالجامعة
فلسطين	2018	✦ معدل الالتحاق بالتعليم والتدريب في المجال التقني والمهني لعام 2016: 2.6%
		✦ معدل الالتحاق بالتعليم العالي لعام 2016 لمن تتراوح أعمارهم بين 18 و24 عاماً: 25.8%

قطر	2021	لا دليل بارزاً على هذه الغاية
المملكة العربية السعودية	2018	لا دليل بارزاً على هذه الغاية
السودان	2022	لا إشارات إلى التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني أو التعليم العالي في الاستعراض الوطني الطوعي
سوريا	2020	لا دليل بارزاً على هذه الغاية
تونس	2021	إنشاء نظام تدريب وطني يضم ما يقارب 200 مؤسسة عامة للتدريب فضلاً عن 48,000 وظيفة تدريبية في القطاعات كافة، بما في ذلك 20,000 مكان سكني
الإمارات العربية المتحدة	2022	لا دليل بارزاً على هذه الغاية

ليست الأدلة الكمية على التقدم المحرز إزاء الغاية 4-3 متاحة في الاستعراضات الوطنية الطوعية للمنطقة باليسر الملحوظ في الغائتين الأولتين المتعلقةين بالتعليم المدرسي والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة على التوالي. وحدها 11 من أصل 18 دولة عربية تشاركت لغاية تاريخه استعراضات تتضمن أدلة بشأن التعليم العالي و/أو التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني، ومن بين تلك الدول، قدّم ما يقلّ عن نصفها أدلة بخصوص واحد أو أكثر من المؤشرات المتفق عليها. في بعض الحالات، كالجزائر، يبرز بوضوح تطور هائل في السياسات (والتمويل) في هذا المجال، فيما تكتفي بلدان أخرى، كلبنان، بإعلان نوايا. لعل بعض الدول العربية أغفلت التعليم بعد المدرسي بنتيجة الفصل بين التعليم المدرسي والتعليم العالي في مختلف وزارات الحكومة.

4-2-4: (الغاية 4-4) الزيادة بنسبة كبيرة في عدد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة بحلول عام 2030

- تتلخّص قائمة المؤشرات التي وافقت عليها اليونسكو عالمياً لهذا الهدف المتفرّع من الهدف الرابع بالآتي:
- ✎ نسبة الشباب والكبار ذوي المهارات في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، حسب نوع المهارة
 - ✎ نسبة الشباب/الكبار الذين حصلوا أقله حدّ أدنى من الكفاءة في مهارات الدراية الرقمية
 - ✎ معدلات التحصيل العلمي لدى الشباب/الكبار حسب الفئة العمرية ومستوى التعليم

الجدول 8. الأدلة على الغاية 4-4 في الاستعراضات الوطنية الطوعية للدول العربية

الدولة	العام	أبرز الأدلة
الجزائر	2019	بعض الأمثلة عن التدريب (ريبات البيوت مثلاً) وبعض إعلانات النوايا
البحرين	2018	الإعلان عن اعتماد استراتيجية التعلّم مدى الحياة، بالإضافة إلى ارتفاع معدلات الالتحاق ببرامج التعليم المتواصل
مصر	2021	لا إشارات إلى مهارات الكبار في الاستعراض الوطني الطوعي
العراق	2021	لا إشارات إلى مهارات الكبار في الاستعراض الوطني الطوعي
الأردن	2022	لا إشارات إلى مهارات الكبار في الاستعراض الوطني الطوعي
الكويت	2019	قيام جامعة الكويت والهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب على تنويع عروض التعليم العالي لضمان تطابقها مع المتطلبات المتنامية لسوق العمل

لبنان	2018	إشارة إلى قيام مكتب وزير الدولة لشؤون التنمية الإدارية بتوفير فرص التعلّم مدى الحياة للعاملين في القطاع العام
ليبيا	2020	لا إشارات إلى مهارات الكبار في الاستعراض الوطني الطوعي
موريتانيا	2019	لا إشارات إلى مهارات الكبار في الاستعراض الوطني الطوعي
المغرب	2020	إشارات إلى المبادرات بين القطاعين العام والخاص لتعزيز المهارات في القوى العاملة
سلطنة عُمان	2019	الإعلان عن نية الاستعداد للثورة الصناعية الرابعة وبالتالي توفير مهارات ووظائف جديدة، والمتطلبات المرتبطة بإعادة النظر في نظام التعليم بأكمله
فلسطين	2018	نسبة الكفاءة الأساسية في الدراية الرقمية لعام 2018: 30% (ملاحظة: للطلاب فقط)
قطر	2021	لا إشارات إلى مهارات الكبار في الاستعراض الوطني الطوعي
المملكة العربية السعودية	2018	إشارات إلى المدارس الصيفية لمحو الأمية لدى الكبار واكتساب المهارات الأساسية، ومبادرة التعلّم مدى الحياة للشباب (15-29) الذين يفتقرون إلى المؤهلات التعليمية
السودان	2022	لا إشارات إلى مهارات الكبار في الاستعراض الوطني الطوعي
سوريا	2020	لا إشارات إلى مهارات الكبار في الاستعراض الوطني الطوعي
تونس	2021	إعلان حول ضرورة الموازنة بشكل أكبر بين نهج التعليم في الجامعات واحتياجات سوق العمل
الإمارات العربية المتحدة	2022	إعلان حول ضرورة الموازنة بشكل أكبر بين نهج التعليم واحتياجات سوق العمل

تكاد تكون الأدلة الملموسة على التقدّم المُحرز إزاء الغاية 4-4 معدومة تمامًا في مروحة الاستعراضات الوطنية الطوعية التي قدّمتها الدول العربية (باستثناء مؤشر جزئي واحد لدى فلسطين). ولعلّ هذا النقص يبيّن أنّ التفويض الممنوح للعديد من وزارات التربية والتعليم في المنطقة لا يشمل التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني أو المهارات أو التفاعل مع القوى العاملة. قد يتأتى أيضًا عن إشكالية جمع البيانات واحتسابها لهذه المجموعة من المؤشرات. تتناول تسعة استعراضات أخرى مسائل متعلقة بالمهارات والتوظيف، ما يشير إلى أهمية هذا المجال بالنسبة للدول العربية. وفي العديد من الحالات، ينصبّ التركيز على أن يضمن التعليم تزويد الشباب بالمهارات المطلوبة لسوق العمل.

4-2-5: (الغاية 4-5) القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظلّ أوضاع هشّة، بحلول عام 2030

تتلخّص قائمة المؤشرات التي وافقت عليها اليونسكو عالميًا لهذا الهدف المتفرّع من الهدف الرابع بالآتي:

- ✦ الأدلة على التكافؤ (الإناث/الذكور، الريفية/الحضرية، الخمس الأدنى/الأعلى للثروة، وسواها كوضع الإعاقة، والشعوب الأصلية والمتضررة من الصراعات، عند توافر البيانات) بالنسبة لكافة مؤشرات التعليم المدرجة في هذه القائمة والممكن تصنيفها
- ✦ نسبة الطلاب في أ) الصفوف الأولى؛ ب) في نهاية التعليم الابتدائي؛ ج) في نهاية التعليم الإعدادي الذين يتمّ اعتماد لغتهم الأولى أو لغتهم الأم كلفة التدريس
- ✦ وجود آليات تمويل لإعادة توزيع موارد التعليم على السكان المحرومين
- ✦ نفقات التعليم لكل طالب حسب مستوى التعليم ومصدر التمويل
- ✦ نسبة مجموع المعونة المخصّصة للتعليم للبلدان الأقل نموًا (ملاحظة: لا صلة لها بهذه الاستعراضات)

الجدول 9. الأدلة على الغاية 4-5 في الاستعراضات الوطنية الطوعية للدول العربية

الدولة	العام	أبرز الأدلة
الجزائر	2019	<ul style="list-style-type: none"> تكاثر فرص التعليم بين الجنسين لعام 2017: التعليم الابتدائي 0.91، التعليم الإعدادي 0.92، التعليم الثانوي 1.15
البحرين	2018	<ul style="list-style-type: none"> أعداد المتعلمين ذوي الإعاقة الواردة في الاستعراضات من دون إبرازها كنسبة تكافؤ الاستدلال من الاستعراضات الوطنية الطوعية أن تعميم التعليم يعني تحقيق التكافؤ بين الجنسين الإعلان عن توفير التعليم للمتعلمين ذوي الإعاقة (نموذج الإدماج)
مصر	2021	<ul style="list-style-type: none"> لا إشارات إلى التكافؤ المتأثر بالنوع الاجتماعي أو الإعاقة أو الصراعات في الاستعراض الوطني الطوعي
العراق	2021	<ul style="list-style-type: none"> لا إشارات إلى التكافؤ المتأثر بالنوع الاجتماعي أو الإعاقة أو الصراعات في الاستعراض الوطني الطوعي مربع الإطار الجديد لتعليم ذوي الإعاقة (نموذج الإدماج)
الأردن	2022	<ul style="list-style-type: none"> ذكر استراتيجية الأعوام 2018-2022 لتعميم قضايا المساواة بين الجنسين في التعليم الاعتراف بصعوبة التحاق التلامذة ذوي الإعاقة بالتعليم، فضلاً عن نقص البيانات في هذا المجال
الكويت	2019	<ul style="list-style-type: none"> ذكر اختصاص وزارة الشؤون الاجتماعية لتعليم الأشخاص ذوي الإعاقة، باستخدام شبكة من المعلمين
لبنان	2018	<ul style="list-style-type: none"> تكاثر فرص التعليم بين الجنسين لعام 2015: الابتدائي 0.91، الثانوي 0.99، الجامعي 1.16 مربع تجريبي لـ 30 مدرسة شاملة بالتعاون مع اليونيسف
ليبيا	2020	<ul style="list-style-type: none"> تكاثر فرص التعليم بين الجنسين للعام الدراسي 2018/2019: الابتدائي 0.96، الثانوي 1.04 تكاثر فرص التعليم بين الجنسين للعام الدراسي 2014/2015: التعليم العالي 1.05 نصيب الفرد من الإنفاق على التعليم للعام الدراسي 2018/2019 (بالدولار الأمريكي): التعليم المدرسي 780 د. أ.، والتعليم والتدريب في المجال التقني والمهني على المستوى الثانوي 1,225 د. أ.، والتعليم المهني والتقني العالي 560 د. أ.، والجامعي 476 د. أ.
موريتانيا	2019	<ul style="list-style-type: none"> أعداد المتعلمين ذوي الإعاقة الواردة في الاستعراضات من دون إبرازها كنسبة تكافؤ إقرار الاستعراض الوطني الطوعي بوجود قيود كبيرة على بيانات هذه الغاية
المغرب	2020	<ul style="list-style-type: none"> تكاثر فرص التعليم بين الجنسين للعام 2018: الابتدائي 0.97، الإعدادي 0.96، الثانوي 1.08 تكاثر فرص التعليم بين المناطق الريفية والحضرية للعام 2018: الابتدائي 1.14، الإعدادي 0.65
سلطنة عُمان	2019	<ul style="list-style-type: none"> إشارات إلى إطلاق برنامج تعليم المتعلمين ذوي الإعاقة لعام 2019 (نموذج الإدماج) تكاثر فرص التعليم بين الجنسين للعام 2016: الابتدائي 0.995، الإعدادي 0.980، الثانوي 0.997

فلسطين	2018	<ul style="list-style-type: none"> ✎ إعلان عن أنّ التكافؤ بين الجنسين قد تحقق «بالتحاق 96.6% من الذكور و99% من الإناث في التعليم الإلزامي» ✎ بعض الإشارات إلى المدخلات الجديدة التي تمّ الحصول عليها بشأن تعليم المتعلمين ذوي الإعاقة
قطر	2021	<ul style="list-style-type: none"> ✎ الاستدلال على تحقق التكافؤ بين الجنسين من الاستعراضات الوطنية الطوعية التي تشير إلى تفوّق عدد الفتيات على الفتيان من حيث الالتحاق بالجامعة ✎ لا إشارات إلى التكافؤ المتأثر بالإعاقة أو الصراعات
المملكة العربية السعودية	2018	<ul style="list-style-type: none"> ✎ تكافؤ فرص التعليم بين الجنسين للعام 2017 (في مختلف المستويات): 1.07 ✎ إشارات إلى مبادرات في مجال التعليم الخاص، تتمحور حول الخدمات الصحية والتعليمية المتكاملة في الأوساط المتخصصة
السودان	2022	<ul style="list-style-type: none"> ✎ تكافؤ فرص التعليم بين الجنسين لعام 2019: الابتدائي 0.95، الإعدادي 1.10 ✎ إشارة الاستعراض الوطني الطوعي إلى التحديات التي تواجه ضمان التحاق الأطفال من المجتمعات البدوية بالمدارس، وحجم مجتمع اللاجئين
سوريا	2020	<ul style="list-style-type: none"> ✎ لا دليل بارزاً على هذه الغاية
تونس	2021	<ul style="list-style-type: none"> ✎ إشارات إلى برامج مختلفة تهدف إلى ضمان حصول المتعلمين الضعفاء على التعليم والدراسة ✎ لا إشارات إلى التكافؤ المتأثر بالنوع الاجتماعي أو الإعاقة أو الصراعات
الإمارات العربية المتحدة	2022	<ul style="list-style-type: none"> ✎ لا دليل بارزاً على هذه الغاية

من بين كافة المؤشرات المتفق عليها لأغراض هذه الغاية، كان المؤشر الوحيد الذي أبلغت عنه البلدان في استعراضاتها الوطنية الطوعية هو المؤشر الأول، مكتفيةً بالحدّ من تكافؤ فرص التعليم بين الجنسين في معظم الحالات. وكانت 10 من أصل 18 دولة عربية قدّمت استعراضاً أو أكثر قد تناولت نوعاً ما مسألة التكافؤ بين الجنسين. كما تحدّثت تسعة منها إلى حدّ ما عن توفير التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة - حيث ركّزت غالبيتها على اعتماد نموذج الإدماج، مع أنّ دولتين فقط (لبنان والمملكة العربية السعودية) تطرقتا إلى البرامج الجاري العمل عليها بالفعل. وحدها ليبيا، ولغاية تاريخه، أبلغت علناً عن نفقات التعليم لكلّ طالب. رغم اتساع دائرة السكان المتضررين من الصراعات في المنطقة، لم تتضمّن الاستعراضات أيّ إشارة إلى تكافؤ فرص التعليم لهذه الفئة من المتعلمين. لكنّ ليبيا تحدّثت عن الدعم المقدم من الوزارة لنحو 4,000 طالب نازح داخلياً من أجل التحاقهم مجدداً في المدارس الواقعة على مقربة من أماكن تواجدهم الجديدة في العام الدراسي 2019/2018. فيما ركّز بلد واحد (تونس) على البرامج التي تستهدف المتعلمين المحرومين اقتصادياً.

4-2-6: (الغاية 4-6) ضمان إمام كافة الشباب ونسبة كبيرة من الكبار، رجالاً ونساءً على حدّ سواء، بالقراءة والكتابة والحساب بحلول عام 2030

تتلخّص قائمة المؤشرات التي وافقت عليها اليونسكو عالمياً لهذا الهدف المتفرّع من الهدف الرابع بالآتي:

- ✎ نسبة السكان من فئة عمرية معيّنة التي حققت على الأقل مستوى ثابتاً من الكفاءة في (أ) محو الأمية الوظيفية؛ و(ب) مهارات الحساب، حسب الجنس
- ✎ معدل الإلمام بالقراءة والكتابة بين الشباب والكبار
- ✎ معدل مشاركة الشباب/الكبار الأميين في برامج محو الأمية

الجدول 10. الأدلة على الغاية 4-6 في الاستعراضات الوطنية الطوعية للدول العربية

الدولة	العام	أبرز الأدلة
الجزائر	2019	<ul style="list-style-type: none"> معدل الإلمام بالقراءة والكتابة لدى السكان لعام 2018: 91.56% تعداد خمس جمعيات وطنية و308 جمعيات محلية تعمل بالشراكة مع الحكومة على التصدي لمشكلة الأمية
البحرين	2018	<ul style="list-style-type: none"> لا دليل بارزاً على هذه الغاية
مصر	2021	<ul style="list-style-type: none"> معدل الأمية لدى الشباب لعام 2020 بلغ 19.8%، مسجلاً انخفاضاً عن العام 2015 حيث بلغ 28%
العراق	2021	<ul style="list-style-type: none"> لا دليل بارزاً على هذه الغاية
الأردن	2022	<ul style="list-style-type: none"> لا دليل بارزاً على هذه الغاية
الكويت	2019	<ul style="list-style-type: none"> معدل الأمية لدى السكان لعام 2018 > 2%
لبنان	2018	<ul style="list-style-type: none"> معدل الإلمام بالقراءة والكتابة لعام 2009: 91.18% لدى الكبار (موزعاً بين 88.09% إناثاً و94.27% ذكوراً)؛ 99.24% لدى الشباب (99.34% إناثاً و99.16% ذكوراً)
ليبيا	2020	<ul style="list-style-type: none"> معدل الإلمام بالقراءة والكتابة لدى السكان لعام 2015: 95% (موزعاً بين 93.4% إناثاً و96.6% ذكوراً)
موريتانيا	2019	<ul style="list-style-type: none"> لا دليل بارزاً على هذه الغاية
المغرب	2020	<ul style="list-style-type: none"> معدل الإلمام بالقراءة والكتابة لعام 2014: لدى من هم بعمر +10 سنوات 67.8% (موزعاً بين 57.9% إناثاً و77.8% ذكوراً)؛ لدى من تتراوح أعمارهم بين 15-24 سنة 89% (موزعاً بين 85.2% إناثاً و92.8% ذكوراً) الإعلان عن رغبة الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية في خفض معدل الأمية إلى 20% (2021) و10% (2026)، والقضاء عليها بين فئة الأشخاص المتراوحة أعمارهم بين 15 و24 سنة
سلطنة عُمان	2019	<ul style="list-style-type: none"> معدل الإلمام بالقراءة والكتابة لدى السكان لعام 2018: 96.3%
فلسطين	2018	<ul style="list-style-type: none"> معدل الإلمام بالقراءة والكتابة لدى السكان لعام 2016: 97%
قطر	2021	<ul style="list-style-type: none"> لا دليل بارزاً على هذه الغاية
المملكة العربية السعودية	2018	<ul style="list-style-type: none"> إشارات إلى محو الأمية لدى الكبار والمدارس الصيفية لتلقي المهارات الأساسية
السودان	2022	<ul style="list-style-type: none"> لا دليل بارزاً على هذه الغاية
سوريا	2020	<ul style="list-style-type: none"> لا دليل بارزاً على هذه الغاية
تونس	2021	<ul style="list-style-type: none"> معدل الأمية لعام 2014 بين السكان ممن هم بعمر +10 سنوات: 25% إناثاً (41.7% في المناطق الريفية) و12.4% ذكوراً الإعلان عن مراكز محو الأمية التي توفر خدمات تعليم الكبار في مجال القراءة والكتابة والحساب لـ 22,105 متعلمين، من بينهم 18,370 امرأة، وعن وضع استراتيجية لمحو الأمية تركّز على المرأة في مجالات معيّنة
الإمارات العربية المتحدة	2022	<ul style="list-style-type: none"> إعلان حول الالتزام بالتعلم مدى الحياة

تركز الأدلة المقدمة بالمقارنة مع مؤشرات الغاية 4-6 على معدلات الإلمام بالقراءة والكتابة، حيث توفر الدول الأعضاء أدلة كمية على درجة متفاوتة من التفصيل. وكانت ثلاث من دول المغرب العربي (الجزائر والمغرب وتونس) قد توسعت أكثر من سواها في تفاصيل المدخلات والاستراتيجيات الآلية لمكافحة الأمية، إنما لم تتشارك أي دولة عربية مؤشراً يبلغ عن حد أدنى من مستوى الكفاءة في الإلمام بالقراءة والكتابة أو الرياضيات، ما يعكس النقص النسبي في الأدلة الملموسة على التعلم، بخلاف الأدلة على المشاركة في التعليم، البارزة في تقارير الغاية 4-1.

7-2-4: (الغاية 4-7) ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السبل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة وأتباع أساليب العيش المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام واللاعنف والمواطنة العالمية وتقدير التنوع الثقافي وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام 2030

- تتلخص قائمة المؤشرات التي وافقت عليها اليونسكو عالمياً لهذا الهدف المتفرع من الهدف الرابع بالآتي:
- ✦ مدى تعميم (أولاً) تعليم المواطنة العالمية و(ثانياً) التعليم من أجل التنمية المستدامة في (أ) السياسات الوطنية للتعليم؛ و(ب) المناهج الدراسية؛ و(ج) تعليم المعلمين؛ و(د) تقييم الطلاب
 - ✦ نسبة المدارس التي توفر التربية الجنسية والتثقيف حول فيروس نقص المناعة البشرية القائم على المهارات الحياتية
 - ✦ نسبة الطلاب في التعليم الإعدادي الذين يظهرون الفهم اللازم للقضايا المتعلقة بالمواطنة العالمية والاستدامة
 - ✦ نسبة الطلاب في التعليم الإعدادي الذين يظهرون كفاءة في معرفة العلوم البيئية وعلوم الأرض
 - ✦ مدى إقرار سياسات التعليم الوطنية وخطط قطاع التعليم باتساع رقعة المهارات المطلوب تعزيزها في نظم التعليم الوطنية

الجدول 11. الأدلة على الغاية 4-7 في الاستعراضات الوطنية الطوعية للدول العربية

الدولة	العام	أبرز الأدلة
الجزائر	2019	✦ إعلان حول إدراج التنمية المستدامة وتعلم المواطنة العالمية في المناهج الدراسية
البحرين	2018	✦ إعلان حول برنامج المواطنة (بالشراكة مع اليونسكو) الذي تم وضعه قيد التجربة عامي 2015 و2016، وتم طرحه في جميع المدارس عام 2017.
		✦ إعلان حول الشراكة مع وزارة شؤون الشباب والرياضة لتنشيط العمل على تعليم التنمية المستدامة
مصر	2021	✦ لا إشارات إلى هذه الغاية في الاستعراض الوطني الطوعي
العراق	2021	✦ لا إشارات إلى هذه الغاية في الاستعراض الوطني الطوعي
الأردن	2022	✦ لا إشارات إلى هذه الغاية في الاستعراض الوطني الطوعي
الكويت	2019	✦ لا إشارات إلى هذه الغاية في الاستعراض الوطني الطوعي
لبنان	2018	✦ لا إشارات إلى هذه الغاية في الاستعراض الوطني الطوعي
ليبيا	2020	✦ جدول يبين بالنسبة المئوية المواضيع المطروحة حسب الصف، والمتعلقة بالسلوك والمواطنة والبيئة والتنمية المستدامة والسلام/منع العنف والصحة العامة
موريتانيا	2019	✦ لا إشارات إلى هذه الغاية في الاستعراض الوطني الطوعي
المغرب	2020	✦ إعلان بشأن مروحة من المشاريع التي تهدف إلى بناء محتوى المواطنة العالمية في التعليم إعلان بشأن المخيمات الصيفية الهادفة إلى إثراء التعليم المتعلق بالتنمية المستدامة

إعلان حول عمل السلطنة مع اليونسكو على تطوير التعليم في مجال التنمية المستدامة	2019	سلطنة عُمان
إعلان حول دورة المواطنة العالمية الاختيارية في الجامعة	2018	فلسطين
لا إشارات إلى هذه الغاية في الاستعراض الوطني الطوعي	2021	قطر
إعلان حول مروحة من المشاريع التي تهدف إلى إثراء التعليم المتعلق بالمواطنة العالمية والتنمية المستدامة	2018	المملكة العربية السعودية
لا إشارات إلى هذه الغاية في الاستعراض الوطني الطوعي	2022	السودان
لا إشارات إلى هذه الغاية في الاستعراض الوطني الطوعي	2020	سوريا
إعلان حول مروحة من المشاريع التي تهدف إلى إثراء التعليم المتعلق بالمواطنة العالمية والتنمية المستدامة	2021	تونس
ذكر الاستدامة في القسم المتعلق بالإطار الجديد للمناهج الدراسية طمعاً بالتميز	2022	الإمارات العربية المتحدة

تحدثت 8 من أصل 18 دولة عربية قدّمت استعراضات وطنية طوعية لغاية تاريخه عن بعض الجهد في مجال تحقيق هذه الغاية. تجدر الإشارة إلى أنّ الدول التي تتناول هذا الجانب تتركز في منطقة مجلس التعاون الخليجي وفي بعض أنحاء المغرب العربي، والسبب في ذلك قد يعود إلى قلة التحديات التي تلقاها نسبياً في أساسيات الوصول مقارنة بالدول الأخرى التي تواجه أوضاعاً أكثر تعقيداً. لا تذهب أيّ دولة إلى أبعد من وصف المشاريع المتعلقة بالتنمية المستدامة والمواطنة (العالمية)، باستثناء الجزائر ودولة الإمارات اللتين تشيران لكلاهما إلى إدراجها في المناهج الدراسية الرئيسية، وليبيا التي تجري تحليلاً مفضلاً للمواضيع المطروحة حسب الصف. لم تتناول أي دولة عضو التثقيف حول فيروس نقص المناعة البشرية والتربية الجنسية. وكما هو الحال مع الغايتين الأخرتين (4-1 و 4-5) لا يبدو أنّ الدول العربية قد قامت بعد بوضع مقاييس تتعلق بمهارات المتعلمين وكفاءتهم في مجالات التنمية المستدامة والمواطنة وسواها.

4-2-8: (الغاية 4-أ) بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئة تعليمية فعّالة ومأمونة وخالية من العنف للجميع

تتلخّص قائمة المؤشرات التي وافقت عليها اليونسكو عالمياً لهذا الهدف المتفرّع من الهدف الرابع بالآتي:

- ✎ نسبة المدارس التي تقدّم الخدمات الأساسية، حسب نوع الخدمة
- ✎ نسبة الطلاب الذين تعرضوا للتمر في الأشهر الـ12 الأخيرة في أ) التعليم الابتدائي؛ و ب) التعليم الإعدادي
- ✎ عدد الهجمات على الطلاب والموظفين والمؤسسات

الجدول 12. الأدلة على الغاية 4 - أ في الاستعراضات الوطنية الطوعية للدول العربية

الدولة	العام	أبرز الأدلة
الجزائر	2019	لا إشارات إلى هذه الغاية في الاستعراض الوطني الطوعي
البحرين	2018	لا إشارات إلى هذه الغاية في الاستعراض الوطني الطوعي
مصر	2021	الإشارة إلى ضيق مساحة الفصول الدراسية كأبرز المسائل التي تواجه القطاع
العراق	2021	لا إشارات إلى هذه الغاية في الاستعراض الوطني الطوعي
الأردن	2022	الإعلان عن ضيق مساحة رياض الأطفال، بالإضافة إلى وجود نية بتتظيم وضع صيانة المباني المدرسية وتوسيع مساحتها، بالأخص للطلاب ذوي الإعاقة
الكويت	2019	توفير الخدمات الأساسية في كافة المدارس بنسبة 100٪ عام 2018
لبنان	2018	الإعلان عن برنامج التخطيط لتحسين المدارس، وإطلاق سياسة حماية الطفل وإجراءات التشغيل الموحدة لعام 2018
ليبيا	2020	إعلان بشأن حظر كافة أشكال الإساءة الجسدية واللفظية والتمييز بموجب نظم التعليم العام
	2019/2018	100٪ من المدارس لديها كهرباء، و74٪ (المؤسسات الحكومية) و58٪ (المؤسسات الخاصة) لديها إنترنت، و5٪ (المؤسسات الحكومية) و12٪ (المؤسسات الخاصة) لديها مختبرات كمبيوتر، و64٪ (المؤسسات الحكومية) و94٪ (المؤسسات الخاصة) لديها مرافق مكيفة للطلاب ذوي الإعاقة، و36٪ (المؤسسات الحكومية) و6٪ (المؤسسات الخاصة) لديها مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية
موريتانيا	2019	إشارة إلى محاولة بناء الشراكات بين القطاعين العام والخاص للمساعدة في دعم تطوير البنية التحتية للتعليم
المغرب	2020	إعلان عن برنامج بناء المدارس، بما في ذلك المدارس «الفرعية» في المناطق الريفية
	2018	97.7٪ من المدارس الحضرية و92.6٪ من المدارس الريفية لديها كهرباء
سلطنة عُمان	2019	2017: 100٪ من المدارس لديها جميع المرافق الأساسية، و91٪ موصولة بشبكة الإنترنت
فلسطين	2018	2017: هجمات على 95 مدرسة أسفرت عن وفاة 9 طلاب و1 معلم وإصابة 603 طلاب و55 مدرساً
		إعلان عن نقص حاد في الفصول الدراسية في غزة والحاجة إلى اعتماد نظام الدوامين
قطر	2021	لا إشارات إلى هذه الغاية في الاستعراض الوطني الطوعي
المملكة العربية السعودية	2018	لا إشارات إلى هذه الغاية في الاستعراض الوطني الطوعي
السودان	2022	2020: 63.6٪ من الفصول الدراسية عبارة عن هياكل دائمة، والمراحيض متوفرة في 69.4٪ من المدارس الابتدائية و57.7٪ من المدارس الثانوية
سوريا	2020	لا إشارات إلى هذه الغاية في الاستعراض الوطني الطوعي
تونس	2021	لا إشارات إلى هذه الغاية في الاستعراض الوطني الطوعي
الإمارات العربية المتحدة	2022	2020: 100٪ من المدارس تحظى بكافة الخدمات الأساسية

تشير 11 من أصل 18 دولة عربية قدّمت لغاية تاريخه استعراضاً وطنياً طوعياً بشكل أو بآخر إلى هذه الغاية وتركز إلى حدّ كبير على الغاية الأولى من الغايات الثلاث المتفق عليها حول نسيج المباني المدرسية، وتميل إلى التوزّع على فئتين: دول مجلس التعاون الخليجي التي تتحدث في تقاريرها عن توفير الخدمات الأساسية بنسبة 100%، وسواها من الدول التي تشير إلى ضيق مساحة الفصول الدراسية، وفي بعض الحالات، إلى وضع سياسات سعيًا لمكافحة هذه المشكلة. وحدها ثلاث دول – لبنان وليبيا وفلسطين – تشير إلى الغايات المتعلقة بالتمرّ وتوفير السلامة في المدارس. يقتصر التعليق على التمرّ وحماية الطفل في لبنان وليبيا على البيانات المتعلقة بالسياسات. وحدها فلسطين تقدّم بيانات ملموسة عن الهجمات التي تتعرّض لها المدارس (الغاية 3).

4-2-9: (الغاية 4-ج) الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المعلمين المؤهلين، بما في ذلك من خلال التعاون الدولي لتدريب المعلمين في البلدان النامية، وبخاصة في أقل البلدان نموًا والدول الجزرية الصغيرة النامية، بحلول عام 2030

تتلخّص قائمة المؤشرات التي وافقت عليها اليونسكو عالمياً لهذا الهدف المتفرّع من الهدف الرابع بالآتي:

- ✦ نسبة المعلمين الحاصلين على الحد الأدنى من المؤهلات المطلوبة، حسب مستوى التعليم
- ✦ نسبة التلامذة إلى المعلمين المدرسين، حسب مستوى التعليم
- ✦ نسبة المعلمين المؤهلين وفقاً للمعايير الوطنية حسب مستوى التعليم ونوع المؤسسة
- ✦ نسبة التلامذة إلى المعلمين المؤهلين، حسب مستوى التعليم
- ✦ متوسط راتب المعلم بالنسبة للمهن الأخرى التي تتطلب مستوى مماثلاً من التأهيل
- ✦ معدل تناقص المعلمين حسب مستوى التعليم
- ✦ نسبة المعلمين الذين تلقوا تدريباً أثناء الخدمة في آخر 12 شهراً حسب نوع التدريب

نظراً لتشديد هذا المؤشر على البلدان النامية، لم ندرج أيّاً من بلدان مجلس التعاون الخليجي في هذا الجزء من التحليل. ولم نورد أيضاً في هذه الوثيقة تحليلاً للغاية 4.ب ضمن الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة. ونظراً لتركيزه على تدفقات المساعدة الإنمائية الرسمية لدعم المنح الدراسية على مستوى التعليم العالي في البلدان النامية، فلا يعتبر مقصداً لكلّ دولة من الدول الأعضاء.

الجدول 13. الأدلة على الغاية 4-ج في الاستعراضات الوطنية الطوعية للدول العربية

الدولة	العام	أبرز الأدلة
الجزائر	2019	✦ الاستعراض الوطني الطوعي يشير إلى حد أدنى من المؤهلات للتدريس (شهادة بكالوريوس للتعليم الابتدائي، وشهادة ماجستير للتعليم الثانوي) 2018/2017: تلقى 65% تدريباً تربوياً و55% تدريباً على الحوكمة
البحرين	2018	✦ غير متاحة
مصر	2021	✦ نسبة الطلاب إلى المعلمين لعام 2020 بلغت 21:1 (في المناطق الحضرية، مسجّلة زيادة عن العام 2018 حيث بلغت 19.2:1)، 25.3:1 (في المناطق الريفية، مسجّلة زيادة عن العام 2019 حيث بلغت 22.9)
العراق	2021	✦ لا إشارات إلى هذه الغاية في الاستعراض الوطني الطوعي

الأردن	2022	✗ الاستعراض الوطني الطوعي يشير إلى ضرورة ضمان التطوير المهني المستدام للمعلمين، بما في ذلك موازنة مؤهلات ما قبل الخدمة مع متطلبات النظام
الكويت	2019	✗ غير متاحة
لبنان	2018	✗ لا إشارات إلى هذه الغاية في الاستعراض الوطني الطوعي
ليبيا	2020	2019/2018: 3.71% من المعلمين تلقوا التطوير المهني
		2019/2018: نسبة الطلاب إلى المعلمين بلغت «8.6% (التعليم الابتدائي)» و «7.7% (التعليم الثانوي)»
موريتانيا	2019	✗ لا إشارات إلى هذه الغاية في الاستعراض الوطني الطوعي
المغرب	2020	✗ لا إشارات إلى هذه الغاية في الاستعراض الوطني الطوعي
سلطنة عُمان	2019	✗ غير متاحة
فلسطين	2018	2018: 57% من المعلمين مؤهلون بما يتماشى مع الاستراتيجية الوطنية لتعليم المعلمين
		2018: 65% من المعلمين معنيون بفرص التطوير المهني
قطر	2021	✗ غير متاحة
المملكة العربية السعودية	2018	✗ غير متاحة
السودان	2022	2019: تمّ تدريب ما نسبته 58.5% من المعلمين (الابتدائي، مع تراجع عن العام 2015 حيث بلغت النسبة 64.5%)، 62.8% (الثانوي، مع تراجع عن العام 2015 حيث بلغت النسبة 66.2%)
		✗ الاستعراض الوطني الطوعي يشير إلى تدريب المعلمين قبل دخولهم الخدمة وإدراج التطوير المهني كأولوية في الخطة الجديدة لقطاع التعليم
سوريا	2020	✗ لا إشارات إلى هذه الغاية في الاستعراض الوطني الطوعي
تونس	2021	✗ لا إشارات إلى هذه الغاية في الاستعراض الوطني الطوعي
الإمارات العربية المتحدة	2022	✗ غير متاحة

لقد أشارت ستة من الاستعراضات الوطنية الطوعية الإثني عشر التي تمّ تحليلها بالمقارنة مع هذه الغاية نوعاً ما إلى مؤهلات المعلمين أو نسب الطلاب إلى المعلمين. في كثير من الحالات، لحظت الاستعراضات وجود تحديات كبيرة، إذ تحدثت مثلاً كلٌّ من فلسطين والسودان عن أوضاع لم يرقّ فيها عدد المعلمين المؤهلين إلى الثلثين، فيما تواجه مصر مشكلة ارتفاع نسب الطلاب إلى المعلمين. من المرجح أن تعكس هذه النتائج الطلب المتزايد على التعليم في ظلّ ظروفٍ يكون فيها الحيّز المالي لتوظيف المزيد من المعلمين كموظفين عموميين خاضعاً لقيود مشدّدة.

3-4 توصيات بشأن قياس التقدم المحرز والإبلاغ عنه

بناءً على هذه المراجعة المفصلة للاستعراضات الوطنية الطوعية التي قدّمتها الدول العربية نظراً لترابطها بالهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، نرفع التوصيات الأربع التالية لليونسكو والمنطقة والبلدان منفردة بشأن سبل الإبلاغ عن التقدم وتتبعه:

- ✦ يتعيّن على اليونسكو أن تعمل على المستوى الإقليمي مع الدول الأعضاء من أجل الموافقة على أهمّ الغايات المتعلقة بالهدف الرابع ومواءمتها وتحديد أولوياتها لإعداد التقارير في الاستعراضات الوطنية الطوعية مستقبلاً، ومن خلال قنوات أخرى. يضمّ الإطار الحالي 42 مقصداً مختلفاً، يتفرّع الكثير منها إلى مقاصد فرعية. ولم تتمكن أيّ من الدول العربية الـ18 التي أنتجت استعراضات وطنية طوعية حتى الآن من الإبلاغ عن كافة هذه الغايات أو حتى عن غالبيتها. لعلّه من الأجدى، على الصعيد الإقليمي، التوصل إلى إنتاج صورة عن التقدم المحرز تكون، على بساطتها، قابلة للمقارنة.
- ✦ يتعيّن على اليونسكو أن تعمل على المستوى الإقليمي مع الدول الأعضاء من أجل الموافقة على نموذج الدول العربية للإبلاغ عن التقدم المحرز في تحقيق الهدف الرابع ومواءمته والاستفادة منه، من خلال الاستعراضات الوطنية الطوعية وغيرها من القنوات. يزوّد المجلس الاقتصادي والاجتماعي الدول الأعضاء في الأمم المتحدة بمبادئ توجيهية وصيغة مقترحة لإعداد الاستعراضات¹³، لكنها لا تدخل في التفاصيل حسب الهدف. من شأن وضع نموذج إقليمي، إلى جانب الاتفاق على الغايات المطلوب وضعها في سلم الأولويات، أن يمكن الدول العربية من مقارنة التقدم المحرز وتجميع أدلته بسهولة أكبر والعمل معاً لما يصبّ في مصلحة المنطقة.
- ✦ يتعيّن على اليونسكو تقديم الدعم للدول التي تواجه صراعات كاليمن وسوريا والسودان، وكذلك للدول المحتاجة إلى الدعم لإعداد تحاليل إحصائية كموريتانيا، من أجل تعزيز قدرتها على الإبلاغ عن غايات الهدف الرابع. ولا بدّ من أن تقدّم دعمها هذا بالتزام مع طرح مجموعة مبسّطة من الغايات (التوصية 1) واستحداث نموذج إقليمي للإبلاغ عن التقدم المحرز في تحقيق الهدف الرابع (التوصية 2).
- ✦ يتعيّن على الدول الأعضاء إعطاء الأولوية لتطوير سبل قياس جودة التعليم والإبلاغ عنها، وتوجيه التركيز الإقليمي نحو نتائج التعلّم والمهارات المكتسبة. تشير مجموعة بيانات مؤشر رأس المال البشري للبنك الدولي إلى أن التعلّم لا يزال يشكّل نقطة ضعف في المنطقة، بما في ذلك لدى أغنى البلدان¹⁴. وتشير هذه المراجعة إلى قلة التحاليل نسبياً على المستوى القطري حول ما يتعلّمه الطلاب، أو المهارات المكتسبة لدى السكان. ومن شأن مؤشرات نتائج التعلّم في إطار الغايات المبسّطة (أنظر التوصية 1) أن توفر أيضاً مضموناً قيماً لمسائل متعلقة مثلاً بمستويات الإنفاق العام في التعليم.

¹³ الأمم المتحدة. (غير مؤرخ). المبادئ التوجيهية الطوعية المشتركة لتقديم التقارير المتعلقة بالاستعراضات الوطنية الطوعية، في إطار المنتدى السياسي الرفيع المستوى حول التنمية المستدامة. متوافر عبر https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/17346Updated_Voluntary_Guidelines.pdf

¹⁴ United Nations. (Undated). Voluntary common reporting guidelines for voluntary national reviews at the high-level political forum for sustainable development (HLPF). Available at https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/17346Updated_Voluntary_Guidelines.pdf

5. الخاتمة

- قمنا في هذا البحث برسم صورة التقدم المحرز في سائر أنحاء منطقة الدول العربية نحو تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة. وظهّرنا هذه الصورة من خلال ثلاث عدسات، ناظرين تباغاً إلى:
- ✦ الركائز الأساسية التي استندت إليها سياسة التعليم وتقديم الخدمات. وقد قمنا بذلك من خلال النظر في الإطار القانوني للتعليم في الدول العربية الـ19 برمتها.
 - ✦ أدلة الدول الأعضاء على نيّة الوفاء بالتزامها تجاه تحقيق الهدف الرابع ضمن جدول الأعمال الأوسع لعام 2030. وقد قمنا بذلك من خلال تحليل خطط قطاع التعليم والوثائق المماثلة لدى 18 من أصل 19 دولة عربية.
 - ✦ الأدلة على التقدم المحرز حتى الآن إزاء الالتزام بتحقيق الهدف الرابع وأهدافه الفرعية. وقد قمنا بذلك من خلال تحليل الاستعراضات الوطنية الطوعية التي قدّمتها 18 من أصل 19 دولة عربية منذ العام 2016.
- إنّ الصورة واضحة المعالم، والتقدم واعد في العديد من الحالات والمجالات. وقد حدّدنا ما مجموعه 14 توصية للدول الأعضاء ولليونيسكو، على النحو التالي:
- يتعيّن على الدول الأعضاء:
- ✦ النظر في المسائل السياسية والاقتصادية والاجتماعية والقانونية من أجل توسيع نطاق الحق القانوني الحالي في التعليم المجاني والإلزامي لجميع الأطفال الذين يعيشون في الدولة بغض النظر عن وضع جنسيتهم.
 - ✦ حيثما ينطبق ذلك، البحث في مسألة إلغاء الشهادة الرسمية في نهاية المرحلة الابتدائية كشرط لمواصلة التعليم، على أن تقتصر هذه الخطوة بالعمل تقنياً على تعزيز مناهج الصفوف الأولى والتدريس، مع التركيز على ضمان اكتساب كلّ طفل المهارات التأسيسية في القراءة والكتابة والحساب، والمهارات الاجتماعية والعاطفية في الصفوف الأولى.
- ✦ حيثما ينطبق ذلك، إعطاء الأولوية لتوسيع الإطار القانوني لتوسيع الحق في التعليم المجاني والإلزامي، ما يكرّس الحق في التعلّم لجميع الأطفال حتى نهاية الصف 9.
 - ✦ وضع إطار زمني لتوسيع الإطار القانوني للتعليم المجاني والإلزامي كي يشمل الصفوف الثانوية، على أن يتمّ ذلك بنمذجة كلّ من رأس المال والاستثمار المالي والتقني والزمني الدوري اللازم لتوسيع النص الحالي.
 - ✦ إعطاء الأولوية لتوسيع الإطار القانوني الذي يخوّل جميع الأطفال الذين يعيشون في الدولة الحصول مجاناً على ما لا يقل عن عام واحد من التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة. وينبغي إعداد ذلك عن طريق وضع نماذج لتوسيع النص الحالي، بما في ذلك اتخاذ خيارات لتقديم الدعم الحكومي للقطاع الخاص في مجال التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة. لا بدّ من أن يقتصر هذا العمل بتشديد القواعد التي ترعى توفير هذا التعليم على يد القطاع الخاص.
 - ✦ وضع إطار زمني لتوسيع الإطار القانوني على نحو يخوّل جميع الأطفال الالتحاق أقله لعام واحد بالتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، حيثما يكون متاحاً أصلاً بصورة مجانية. وينبغي الإعداد لذلك عن طريق نمذجة كلّ من رأس المال والاستثمار المالي والتقني والزمني الدوري اللازم لتوسيع نطاق التعليم المقدم حالياً.
 - ✦ النظر في مسألة التخطيط لكافة مراحل التعليم، والعمل مع الوزارات المعنية بالتعليم والتدريب في المجال التقني والمهني والتعليم العالي عند الإمكان، لتحقيق تخطيط أكثر سلاسة، وهو أمر ضروري للعديد من المقاصد والغايات الفرعية، بما فيها تلك المعنية بالتعليم العالي والتعليم والتدريب في المجال التقني والمهني، من دون إغفال أيضاً الرابطة بين التعليم وعالم العمل.
 - ✦ إعطاء الأولوية لتطوير سبل قياس جودة التعليم والإبلاغ عنها، مع توجيه التركيز الإقليمي على نتائج التعلّم والمهارات المكتسبة. ومن شأن

مؤشرات نتائج التعلّم في إطار الغايات المبسّطة أن توفر أيضاً مضموناً قيماً لمسائل متعلقة مثلًا بمستويات الإنفاق العام في التعليم.

يتعيّن على اليونسكو:

- ✦ العمل مع الدول الأعضاء من أجل وضع إطار ملائم لتخطيط قطاع التعليم على نحو يسلط الضوء على الأهداف الفرعية والغايات التي ينطوي عليها الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة. لن يكون استخدام النموذج إلزامياً أبداً، لكنّ اعتماده يفضي إلى تخطيط أكثر قابلية للمقارنة في سائر أنحاء المنطقة.
- ✦ العمل على وضع قائمة مرجعية للهدف الرابع، يجدر بالدول الأعضاء استخدامها لتلخيص طريقة مسح مجموع خططها واستراتيجياتها بالمقارنة مع غايات الهدف العالمي. يكون ذلك مفيداً بوجه خاص في الحالات التي لا تنتهج فيها الدول الأعضاء التخطيط القطاعي التقليدي بل تفضّل تحديد أهداف سياساتها في ضوء استراتيجياتها الوطنية.
- ✦ النظر في إمكانية الدعوة لعقد منتدى دوري لوزارات التعليم في الدول العربية من أجل مناقشة خطط قطاع التعليم في حقبة أهداف التنمية المستدامة، وتبادل أفضل الممارسات، وبناء مهارات القيّمين على إعداد الخطط التي تجمع بين حسن استخدام النماذج ومستويات واقعية من الطموح على أساس بيئة التشغيل.

- ✦ العمل مع الدول الأعضاء من أجل الموافقة على أهم الغايات المتعلقة بالهدف الرابع ومواءمتها وتحديد أولوياتها لإعداد التقارير في الاستعراضات الوطنية الطوعية مستقبلاً، ومن خلال قنوات أخرى. يضمّ الإطار الحالي 42 مقصداً مختلفاً، يتفرّع الكثير منها إلى مقاصد فرعية. لعلّه من الأجدى، على الصعيد الإقليمي، التوصل إلى إنتاج صورة عن التقدّم المُحرز تكون، على بساطتها، قابلة للمقارنة.
- ✦ العمل مع الدول الأعضاء من أجل الموافقة على نموذج الدول العربية للإبلاغ عن التقدّم المحرز في تحقيق الهدف الرابع ومواءمته والاستفادة منه، من خلال الاستعراضات الوطنية الطوعية وغيرها من القنوات. من شأن وضع نموذج إقليمي، إلى جانب الاتفاق على الغايات المطلوب وضعها في سلّم الأولويات، أن يمكّن الدول العربية من مقارنة التقدّم المُحرز وتجميع أدلته بسهولة أكبر والعمل معاً لما يصبّ في مصلحة المنطقة.
- ✦ تقديم الدعم للدول التي تواجه صراعات، وكذلك للدول المحتاجة إلى الدعم لإعداد تحاليل إحصائية، من أجل تعزيز قدرتها على الإبلاغ عن غايات الهدف الرابع. ولا بدّ من أن تقدّم دعمها هذا بالتزامن مع طرح مجموعة مبسّطة من الغايات واستحداث نموذج إقليمي للإبلاغ عن التقدّم المُحرز في تحقيق الهدف الرابع.

المراجع

- Agence Française de Développement. 2017. MAROC - Soutenir le système éducatif marocain : le programme ASTRE. Available at https://www.afd.fr/fr/wkgeneratepdf_file/3129
- The Arab Republic of Egypt. 2016. Sustainable Development Strategy: Egypt Vision 2030. Available at http://www.cairo.gov.eg/en/GovernorsCVs/sds_egypt_vision_2030.pdf
- The Arab Republic of Egypt. Undated. National Human Rights Strategy 2021-2026. Available at <https://sschr.gov.eg/media/gapb5bq4/national-human-rights-strategy.pdf>
- The Arab Republic of Egypt. Undated. National Strategic Plan For Pre-University Education Reform In Egypt [translated from Arabic]. Available at <https://manshurat.org/node/2813>
- The Arab Republic of Egypt, Ministry of Education. Undated. Strategic Plan for Pre-University Education 2014 – 2030. Education Egypt National Project . Available at https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/egypt_strategic_plan_pre-university_education_2014-2030_eng_0.pdf
- The Arab Republic of Egypt, Ministry of Planning and Economic Development. 2021. Egypt's 2021 Voluntary National Review. Available at https://mped.gov.eg/AdminPanel/sharedfiles/vnr_en.pdf
- Comparative Constitutions Project. 2022. Algeria's Constitution of 2020. Generated 27 April 2022 on consituteproject.org
- Comparative Constitutions Project. 2022. Bahrain's Constitution of 2002 with Amendments through 2017. Generated 27 April 2022 on consituteproject.org
- Comparative Constitutions Project. 2022. Egypt's Constitution of 2014. Generated 27 April 2022 on consituteproject.org
- Education Cannot Wait. 2023. ECW in Yemen. Available at <https://www.educationcannotwait.org/our-investments/where-we-work/yemen>
- Education Cannot Wait. 2022. ECW Multi-Year Resilience Programme (MYRP) Libya 2022 – 2024. Available at https://www.educationcannotwait.org/sites/default/files/2022-03/21_MYRP_LIBYA_Programme%20Document_20211201.pdf
- Education Cannot Wait. 2019. ECW Multi-Year Resilience Programme (MYRP) for the State of Palestine 2019-2021.
- European Bank for Reconstruction and Development. 2018. Tunisia Country Strategy 2018-2023. Available at <https://andp.unescwa.org/sites/default/files/2020-10/Tunisia%20Country%20Strategy%202018-2023.pdf>
- European Training Foundation. 2021. Algeria – Education, Training and Employment Developments 2021. Turin, European Training Foundation. Available at https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/document/CFI_Algeria_2021.pdf
- European Training Foundation. 2021. Rapid Education Diagnostic Assessment Lebanon (RED / EDA): Summary report. Turin, European Training Foundation.
- GIZ. 2020. Les impacts socio-économique, climatiques et environnementaux du COVID-19 en Tunisie en 2020. Available at https://www.giz.de/en/downloads_els/GIZ_NDC_Impacts-COVID19-Tunisie.pdf

- Global Partnership for Education and Save the Children. 2021. Improving equity and learning: strengthening educational pathways for children in Northeast Syria: Global Partnership for Education program 2021-2024. Available at <https://planipolis.iiep.unesco.org/en/2021/improving-equity-and-learning-strengthening-educational-pathways-children-northeast-syria>
- Global Partnership for Education and UNICEF. 2021. Improving equity and learning: strengthening educational pathways for Syrian children: Education sector programme implementation grant proposal. Available at <https://planipolis.iiep.unesco.org/en/2021/improving-equity-and-learning-strengthening-educational-pathways-syrian-children-education>
- Government of Bahrain. 2023. Government Programme: From Recovery to Sustainable Growth 2023-2026 [translated from Arabic]
- Government of Lebanon 2018. Lebanon Voluntary National Review of Sustainable Development Goals, 2018. Beirut, Government of Lebanon. Available at <http://hlpf.un.org/sites/default/files/vnrs/2021/19624LebanonVNR2018.pdf>
- Government of Lebanon, Ministry of Education and Higher Education. 2021. Lebanon five-year General Education Plan 2021-2025. Beirut, Government of Lebanon. Available at https://www.mehe.gov.lb/ar/SiteAssets/Lists/News/AllItems/5YP%20MEHE-GE%20__amend1_%20Feb%202022.pdf
- Government of Lebanon, Parliamentary Human Rights Committee with United Nations Development Programme and the High Commissioner for Human Rights Regional Office for the Middle East. 2013. The National Action Plan for Human Rights in Lebanon 2014-2019. Beirut, UNDP. Available at <https://www.undp.org/lebanon/publications/national-human-rights-action-plan-2014-2019>
- Government of Lebanon and Education Cannot Wait. 2022. ECW Multi-Year Resilience Programme (MYRP) Lebanon 2022 – 2024.
- Government of Lebanon and the United Nations. 2022. Lebanon Crisis Response Plan 2022-2023. Beirut, Government of Lebanon. Available at <https://www.undp.org/lebanon/publications/2022-lebanon-crisis-response-plan-lcrp>
- Groupe de la Banque Africaine de Developpement. 2013. Rapport d’Achèvement de Rapport (RAP) Pour les Operations du Secteur Public: Programme d’Urgence de l’Education Nationale (PUEN). Available at <https://projectsportal.afdb.org/dataportal/VProject/show/P-MA-IAZ-003>
- The Hashemite Kingdom of Jordan. 2022. Jordan Voluntary National Review 2022 – Weaving Possibilities. Amman, The Ministry of Planning and International Cooperation.
- The Hashemite Kingdom of Jordan. 2022. Mid-Term Review Report of the Jordan Education Strategic Plan 2018-2022.
- The Hashemite Kingdom of Jordan. 2022. Strategic Plan for the Ministry of Higher Education and Scientific Research 2022-2024 [translated from Arabic]. Available at https://mohe.gov.jo/ebv4.0/root_storage/ar/eb_list_page/%D8%A7%D9%84%D8%AE%D8%B7%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D8%AA%D9%8A%D8%AC%D9%8A%D8%A9_2022-2024.pdf
- The Hashemite Kingdom of Jordan. 2019. Economic modernization vision (2019-2029) [translated from Arabic]
- The Hashemite Kingdom of Jordan. 2016. National Strategy for Human Resources Development 2016-2025 [translated from Arabic]. Available at https://mohe.gov.jo/ebv4.0/root_storage/ar/eb_list_page/%D9%84%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D8%AA%D9%8A%D8%AC%D9%8A%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%B7%D9%86%D9%8A%D8%A9_%D9%84%D8%AA%D9%86%D9%85%D9%8A%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%88%D8%A7%D8%B1%D8%AF_%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%B4%D8%B1%D9%8A%D8%A9_2016-2025.pdf

- The Hashemite Kingdom of Jordan. 2015. Jordan 2025: A National Vision and Strategy. Available at <https://www.greengrowthknowledge.org/sites/default/files/downloads/policy-database/JORDAN%29%20Jordan%202025%20Part%20I.pdf>
- The Hashemite Kingdom of Jordan, Higher Council for the Rights of Persons with Disabilities. 2019. Ten-year strategy for inclusive education (2019-2029) [translated from Arabic].
- The Hashemite Kingdom of Jordan, Ministry of Education. 2018. Ministry of Education - Education Strategic Plan 2018 – 2022. Available at https://moe.gov.jo/sites/default/files/esp_english_final.pdf
- The Kingdom of Bahrain. 2018. The Kingdom of Bahrain’s First Voluntary National Review (2018) on the implementation of the 2030 Agenda for Sustainable Development and the Sustainable Development Goals. Available at http://hlpf.un.org/sites/default/files/vnrs/2021/2132920181231_Bahrain_VNR_English_translation.pdf
- The Kingdom of Bahrain. 2014. National Report of the Kingdom of Bahrain on Progress Made in the Implementation of Beijing Declaration and Platform for Action +20. Available at http://hlpf.un.org/sites/default/files/vnrs/2021/13235Bahrain_review_en_Beijing20.pdf
- The Kingdom of Bahrain. 2008. From Regional Pioneer to Global Contender: The Economic Vision 2030 for Bahrain. Available at [https://www.bahrain.bh/wps/wcm/connect/38f53f2f-9ad6-423d-9c96-2dbf17810c94/Vision%2B2030%2BEnglish%2B\(low%2Bresolution\).pdf?MOD=AJPERES](https://www.bahrain.bh/wps/wcm/connect/38f53f2f-9ad6-423d-9c96-2dbf17810c94/Vision%2B2030%2BEnglish%2B(low%2Bresolution).pdf?MOD=AJPERES)
- The Kingdom of Bahrain, Higher Education Council. 2014. National Higher Education Strategy 2014-2024. Available at <https://andp.unescwa.org/sites/default/files/2021-07/bahrain%20higher%20education%20strategy%202014-2024.pdf>
- The Kingdom of Bahrain, Ministry of Education. 2023. Strategic Roadmap for the Ministry of Education 2023-2026 [translated from Arabic]
- The Kingdom of Bahrain, Ministry of Education. 2019. National Strategic Plan for Education [translated from Arabic]. Available at <https://www.moe.gov.bh/pdf/StratigicPlan.pdf>
- The Kingdom of Morocco. 2021. General report on the new development model [translated from Arabic]
- The Kingdom of Saudi Arabia. 2018. Towards Saudi Arabia’s Sustainable Tomorrow – First Voluntary National Review 2018 – 1439. Available at http://hlpf.un.org/sites/default/files/vnrs/2021/20230SDGs_English_Report972018_FINAL.pdf
- The Kingdom of Saudi Arabia. Undated. Vision 2030. Available at https://www.vision2030.gov.sa/media/rc0b5oy1/saudi_vision203.pdf
- The Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education. 2020. Strategic Plan for the Ministry of Education [translated from Arabic]. Available at <https://moe.gov.sa/en/aboutus/aboutministry/Documents/StrategyMOE001.pdf>
- Libya Institute for Advanced Studies. 2014. Libya 2020 Vision – A Plan for Transformative Change by 2020. Available at https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/libya-vision-2020_english.pdf
- Martens, K. and Windzio, M. (eds). 2022. Global Pathways to Education Cultural Spheres, Networks, and International Organizations. Cham, Switzerland, Palgrave Macmillan
- Nouakchott Declaration on Education in the G5 Sahel Countries. 5 December 2021. Available at <https://www.worldbank.org/en/news/statement/2021/12/05/nouakchott-declaration-on-education-in-the-g5-sahel-countries>
- OECD. 2020. Education in Saudi Arabia, Reviews of National Policies for Education. Paris, OECD Publishing. Available at <https://doi.org/10.1787/76df15a2-en>.
- The Republic of Iraq. 2022. National Education Strategy for Iraq 2022-2031 – Draft.

- The Republic of Iraq. 2019. First National Voluntary Review on Sustainable Development Goals 2019 (The Triumph of National Will). Available at http://hlpf.un.org/sites/default/files/vnrs/2021/23789Iraq_VNR_2019_final_EN_HS.pdf
- The Republic of Iraq, the Ministry of Planning. 2021. The Second National Voluntary Review Report on the Achievement of the Sustainable Development Goals 2021 - Iraq .. And the Path Back to the Development. Available at http://hlpf.un.org/sites/default/files/vnrs/2021/285062021_VNR_Report_Iraq_English.pdf
- The Republic of Iraq, the Ministry of Planning. 2021. Iraq's VNR 2021: Main Messages. Available at http://hlpf.un.org/sites/default/files/vnrs/2021/278302021_Main_Message_Iraq_English.pdf
- The Republic of Iraq, the Ministry of Planning. 2019. Iraq Vision 2030. Available at <https://mop.gov.iq/en/static/uploads/8/pdf/1568714423e99cb9efb0b0a786344a1294683d4931--%D8%B1%D8%A4%D9%8A%D8%A9%202030%20e.pdf>
- The Republic of Iraq, the Ministry of Planning. 2018. National Development Plan 2018-2022. Available at http://www.iraq-jccme.jp/pdf/archives/nationaldevelopmentplan2018_2022.pdf
- The Republic of the Sudan. 2022. Voluntary National Review for 2022. Available at <https://hlpf.un.org/sites/default/files/vnrs/2022/VNR%202022%20Sudan%20Report.pdf>
- The Republic of the Sudan, Federal Ministry of Education. 2020. National COVID19 Response Plan (draft) - Keeping Students Safe and Engaged in Learning in Sudan. Available at https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/sudan_covid19_education_national_response_plan.pdf
- The Republic of the Sudan, Federal Ministry of Education. 2019. General Education Sector Strategic Plan 2018/19 – 2022/23. Available at <https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/2019-01-sudan-general-education-sector-strategic-plan-2018-2023.pdf>
- The Republic of the Sudan, Poverty Reduction and SDGs Unit- Ministry of Finance and Economic Planning, 2022. Voluntary National Review for 2022. Available at <https://hlpf.un.org/sites/default/files/vnrs/2022/VNR%202022%20Sudan%20Report.pdf>
- The Republic of Tunisia. 2016. Education Sector Strategic Plan 2016-2020 [translated from Arabic]. Available at <https://planipolis.iiep.unesco.org/en/2016/plan-strat%C3%A9gique-sectoriel-de-l%E2%80%99C3%A9ducation-2016-2020-6227>
- The Republic of Yemen. 2020. Transitional Education Plan 2019/20 – 2021/22. Madinat Al-Sha'ab, Ministry of Education, Yemen.
- The Republic of Yemen. 2020. Yemen COVID-19 Ministry of Education National Response Plan. Available at https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/yemen_covid-19_moe_national_response_plan_5_june_2020.pdf
- The Republic of Yemen. 2019. Transitional Education Plan 2019/20 – 2021/22 Yemen. Available at https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/yemen_transitional_education_plan_2019-20-2021-22.pdf
- République Algérienne Démocratique et Populaire. 2022. Rapport National de l'Algerie – Sommet sur la Transformation de l'Education. Available at https://knowledgehub.sdg4education2030.org/system/files/2022-09/ALGERIE_NC%20report.pdf
- République Algérienne Démocratique et Populaire. 2019. Algérie – Rapport National Volontaire 2019: Progression de la mise on oeuvre des ODD. Available at https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/23441MAE_rapport_2019_complet.pdf
- République Algérienne Démocratique et Populaire, Ministère de l'Education Nationale. 2015 Politique Gouvernementale dans le domaine de l'Education Nationale. Available at https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/algeria_politique_education.pdf

- République Algérienne Démocratique et Populaire, Ministère de l'Éducation Nationale. 2008. Bulletin Officiel de l'Éducation Nationale – Loi d'orientation sur l'éducation nationale. No 08 – 04 du 23 janvier. Available at <https://education.gov.dz/wp-content/uploads/2015/02/loi0804Fr.pdf>
- République Algérienne Démocratique et Populaire, Services du Premier Ministre. 2021. Plan d'Action du Gouvernement Pour la Mise en Oeuvre du Programme du Président de la République. Available at <https://amb-algerie.fr/wp-content/uploads/2022/04/Pland-action-du-gouvernement-pour-la-mise-en-oeuvre-du-programme-du-president-de-la-republique-2021-fr.pdf>
- République Algérienne Démocratique et Populaire, Services du Premier Ministre. 2020. Plan de Relance Économique – Volumes 1 et 2. Available at <https://www.energymagazinedz.com/wp-content/uploads/2021/12/Plan-de-relance-economique-2020-2024-fr.pdf>
- République Islamique de Mauritanie. 2022. Lettre de politique du secteur de l'éducation et de la formation 2022 – 2032. Available at https://www.education.gov.mr/IMG/docx/lettre_de_politique_-_vf-3.docx
- République Islamique de Mauritanie. 2022. Loi d'Orientqtion du Système Educatif National. Available at https://www.education.gov.mr/IMG/pdf/loi_2022-023-2.pdf
- République Islamique de Mauritanie. 2019. Revue Nationale Volontaire des Objectifs de Développement Durable - Stratégie de Croissance Accélérée et Prospérité Partagée. Available at http://hlpf.un.org/sites/default/files/vnrs/2021/23447Mauritania_REVISED_AS_OF_24JUNERevueNationalVolontaire_Mauritanie2_medium.pdf
- République Islamique de Mauritanie. Ministère de l'Environnement et du Développement Durable. 2017. Stratégie Nationale de l'Environnement et du Développement Durable et son Plan d'Action Pour La Période 2017-2021. Available at http://www.environnement.gov.mr/fr/images/strategies/Strategie_Nationale_de_l_environnement_et_du_Developpement_Durable_SNEDD.pdf
- République Islamique de Mauritanie. 2011. Programme National de Développement du Secteur de l'Éducation PNDSE II (2011 2020). Available at https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/mauritania-pndseii_2011-2020.pdf
- République Tunisienne. 2021. Rapport National Volontaire sur la mise en oeuvre des Objectifs de Développement Durable en Tunisie. Available at http://hlpf.un.org/sites/default/files/vnrs/2021/279442021_VNR_Report_Tunisia.pdf
- République Tunisienne. 2017. Stratégie Nationale Multisectorielle de Développement de la Petite Enfance 2017-2025. Available at <https://documents1.worldbank.org/curated/ru/217441546641114515/pdf/ECD-strategy-document.pdf>
- République Tunisienne. 2015. Un Monde en Mouvement et un Concept du Développement Durable en Evolution. Available at http://www.environnement.gov.tn/fileadmin/Bibliotheque/Developpement_durable/SNDD_Rapport_final.pdf
- République Tunisienne, Ministère de l'Éducation. 2018. Revue nationale volontaire du processus de l'Agenda 2030 pour le développement durable en Tunisie: ODD 4: Education de qualité. Available at <https://www.sdg4education2030.org/sites/default/files/2018-09/Tunisia%20insights%20national%20SDG%20reviews%20Sep2018.pdf>
- Royaume du Maroc. 2022. Rapport national Royaume du Maroc - Sommet sur la transformation de l'éducation 2022.
- Royaume du Maroc. 2020. Examen National Volontaire de la Mise en oeuvre des Objectifs de Développement Durable. Available at http://hlpf.un.org/sites/default/files/vnrs/2021/26406VNR_2020_Morocco_Report_French.pdf
- Royaume du Maroc. 2019. Legal Framework (Official Gazette) [translated from Arabic].

- Royaume du Maroc. 2017. Stratégie Nationale de Développement Durable 2030 - Résumé Exécutif. Available at <https://faolex.fao.org/docs/pdf/Mor185348.pdf>
- Royaume du Maroc, Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique. 2015. Pour Une École de L'Équité, de la Qualité et de la Promotion. Vision Stratégique de la Réforme 2015-2030. Available at https://www.csefrs.ma/wp-content/uploads/2017/09/Vision_VF_Fr_-Resume.pdf
- Royaume du Maroc, Ministère de l'éducation nationale. 2022. Feuille de route 2022-2026 pour une école publique de qualité. Available at <https://planipolis.iiep.unesco.org/en/2022/feuille-de-route-2022-2026-pour-une-ecole-publique-de-qualite>
- Royaume du Maroc, Ministère de l'Éducation Nationale et la Formation Professionnelle. 2016. Projets de la vision stratégique 2015-2030. Available at <https://www.men.gov.ma/Fr/Documents/ProjetstratVF17022016.pdf>
- Royaume du Maroc, Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur, de la Formation des Cadres et de la Recherche Scientifique. 2008. Pour un nouveau souffle de la réforme de l'Éducation-Formation: Présentation du Programme NAJAH - Rapport détaillé - Version projet. Available at https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/morocco_programme_urgence_najah_rapport_detaille_version_projet.pdf
- Saavedra, J., Fazili, S., Wong, Y.N., Geven, K., Cloutier, M-H. and Luna-Bazaldua, D. 2023. New literacy data shines a spotlight on the learning crisis. World Bank Blogs. 16 May. Available at https://blogs.worldbank.org/education/new-literacy-data-shines-spotlight-learning-crisis?cid=edu_tt_education_en_ext?cid=SHR_BlogSiteShare_EN_EXT
- Salari, F. 2023. Qatar eyes new strategy to transform education: reports. Doha News. 6 February. Available at <https://dohanews.co/qatar-eyes-new-strategy-to-transform-education-reports/>
- Sanga, O. and Mackie, C. 2022. Education in Morocco. World Education News + Reviews. 31 October. Available at <https://wenr.wes.org/2022/10/education-in-morocco>
- Scholaro Database. 2023. Education System in Jordan. Available at <https://www.scholaro.com/db/countries/Jordan/Education-System> (accessed 10 May 2023)
- The State of Kuwait. 2020. Kuwait National Development Plan 2020-2025.
- The State of Kuwait. 2019. Kuwait Voluntary National Review 2019 - Report on the Implementation of the 2030 Agenda to the UN High-Level Political Forum on Sustainable Development. Available at http://hlpf.un.org/sites/default/files/vnrs/2021/23384Kuwait_VNR_FINAL.PDF
- The State of Kuwait. 2018. Kuwait's Plan for the Future – New Kuwait 2035: Kuwait National Development Plan. Available at <https://andp.unescwa.org/sites/default/files/2020-09/New%20Kuwait%202035-Kuwait%20National%20Development%20Plan.pdf>
- The State of Kuwait. Undated. Kuwait Vision 2035 [translated from Arabic]
- The State of Kuwait, Ministry of Education. 2015. Kuwait National Curriculum (KNC) – A Guide for Effective Teaching of English Language in Grade One: Guidelines for putting into practice the new Curriculum and Standards for English in Grade 1, Part 1: General.
- The State of Libya. 2020. Voluntary National Review Libya 2020 [translated from Arabic]. Available at https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/libya_vnr_2020.pdf
- The State of Palestine. 2018. Palestinian National Voluntary Review on the Implementation of the 2030 Agenda. Available at <http://hlpf.un.org/sites/default/files/vnrs/2021/20024VNR2018PalestineNEWYORK.pdf>
- The State of Palestine. 2016. National Policy Agenda 2017-2022.

- The State of Palestine, Ministry of Education. 2021. Education sector strategy (2021-2023) [translated from Arabic]
- The State of Palestine, Ministry of Education and Higher Education. 2017. Education Sector Strategic Plan 2017-2022 - An Elaboration of The Education Development Strategic Plan III (2014-2019). Available at https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/palestine_education_sector_strategic_plan_2017-2022.pdf
- The State of Qatar. 2022. Strategic plan for the Ministry of Education and Higher Education 2022-2026 [translated from Arabic]
- The State of Qatar. 2021. Qatar Voluntary National Review 2021 - Report on the implementation of the 2030 Agenda for Sustainable Development. Available at http://hlpf.un.org/sites/default/files/vnrs/2021/280362021_VNR_Report_Qatar_English.pdf
- The State of Qatar. 2011. Education and Training Sector Startegy [sic] 2011 – 2016 - Executive Summary. Available at https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/qatar_etss_2011-2016.pdf
- The Sultanate of Oman. 2021. 10th Five-year education plan [translated from Arabic]
- The Sultanate of Oman. 2021. The Omani National Framework for Future Skills [translated from Arabic]
- The Sultanate of Oman. 2021. Team Formation Decision [translated from Arabic]
- The Sultanate of Oman. 2019. First Voluntary Review for the Sultanate of Oman 2019 [translated from Arabic]. Available at http://hlpf.un.org/sites/default/files/vnrs/2021/23489Sultanate_of_Oman_National_Voluntary_Report__2019_Arabic_Spreads.pdf
- The Sultanate of Oman. 2019. Terms and concepts in the curriculum [translated from Arabic]
- The Sultanate of Oman. 2018. The National Strategy for Education 2040: Executive Summary. Muscat, Secretariat General of the Education Council
- The Sultanate of Oman, General Secretariat of the Education Council. 2017. Education Philosophy in Oman [translated from Arabic]
- The Sultanate of Oman. Undated. Education on Citizenship [translated from Arabic]
- The Syrian Arab Republic. 2020. Voluntary National Review Main Messages. Available at <https://hlpf.un.org/countries/syrian-arab-republic/voluntary-national-review-2020>
- The Syrian Arab Republic, Ministry of Education. 2023. General Plan [translated from Arabic]. Unpublished
- Tomaševski, K. Undated. Free and compulsory education for all children: the gap between promise and performance. Right to Education Primers No. 2. Lund/Stockholm, Raoul Wallenberg Institute/Swedish International Development Cooperation Agency
- UNESCO. 2021. Mapping of the 2019 2022 Yemen Transitional Education Plan Implementation. Paris, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
- UNESCO. 2021. Right to pre-primary education: a global study. Paris, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
- UNESCO. 2018. Sudan Education Policy Review: Paving the road to 2030. Paris, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
- UNESCO Institute for Statistics (UIS). 2022. Compulsory Education, duration (years) – Arab World. UIS. Stat Bulk Data Download Service. <https://data.worldbank.org/indicator/SE.COM.DURS?locations=1A> (accessed 24 October 2022)

- UNESCO Institute for Statistics (UIS). 2022. School enrolment, primary (% gross) – Oman. UIS.Stat Bulk Data Download Service. <https://data.worldbank.org/indicator/SE.PRM.ENRR?locations=OM> (accessed 24 October 2022)
- UNHCR. 2022. Global Report 2021 – Middle East and North Africa. 16 June. Available at <https://reporting.unhcr.org/globalreport2021/mena#:~:text=Displacement%20increased%20in%20the%20Middle,15.8%20million%20a%20year%20earlier.>
- UNICEF. 2022. The Ministry of Education launches the Transition Resilience Education Fund, to support Lebanon's Education Sector. 22 June. Available at <https://www.unicef.org/lebanon/press-releases/ministry-education-launches-transition-resilience-education-fund-support-lebanons>
- UNICEF. 2022. UNICEF Libya Country Programme 2023-2025. Available at <https://www.unicef.org/mena/media/19311/file/UNICEF%20Libya%20country%20programme%202023-2025.pdf>
- UNICEF. 2021. Country Office Annual Report 2021 – Morocco. Available at <https://www.unicef.org/media/117261/file/Morocco-2021-COAR.pdf>
- UNICEF. 2021. Education Annual Report 2021 – Sudan. Available at [https://www.unicef.org/sudan/media/8546/file/UNICEF%20Sudan-Education-%20Report%20\(2021\).pdf](https://www.unicef.org/sudan/media/8546/file/UNICEF%20Sudan-Education-%20Report%20(2021).pdf)
- UNICEF. 2020. Reaching Syria's underserved children: Multi-Year resilience Education Programme (MYRP) 2020-2023. Available at <https://planipolis.iiep.unesco.org/en/2020/reaching-syria%E2%80%99s-underserved-children-multi-year-resilience-education-programme-myrp-2020-2023>
- UNICEF. 2019. Every Child Learns UNICEF Education Strategy 2019-2030 – Egypt. Available at <https://www.unicef.org/media/63026/file/EdStrategy-2019-2030-CountrySolution-Egypt.pdf>
- UNICEF. 2019. Every Child Learns UNICEF Education Strategy 2019-2030 – Morocco. Available at <https://www.unicef.org/media/63036/file/EdStrategy-2019-2030-CountySolutions-Morocco.pdf>
- UNICEF. 2019. Mauritania – Hopes and Challenges. Nouakchott, UNICEF. Available at <https://www.unicef.org/mauritania/media/1286/file/Hopes%20and%20Challenges%20EN.pdf>
- United Arab Emirates Government. 2023. Ministry of Education Strategic Plan 2017-2021. Available at <https://www.moe.gov.ae/En/AboutTheMinistry/Pages/MinistryStrategy.aspx>
- United Arab Emirates Government. 2023. Quality Education in UAE. Available at <https://www.moe.gov.ae/En/AboutTheMinistry/Pages/QUALITYEDUCATION.aspx>
- United Arab Emirates Government. 2022. Law on Compulsory Education. Available at <https://u.ae/en/information-and-services/education/governments-efforts-to-eradicate-illiteracy/compulsory-education>
- United Arab Emirates Government. 2022. UAE and the 2030 Agenda for Sustainable Development – Voluntary National Review 2022: Excellence in Implementation. Available at <http://hlpf.un.org/sites/default/files/vnrs/2022/VNR%202022%20UAE%20Report.pdf>
- United Arab Emirates Government, Ministry of Education. 2020. Academic Year 2020-2021 - The National Educational System United Arab Emirates. Available at <https://www.moe.gov.ae/En/ImportantLinks/Documents/matrix/MOEducationSystem2020-2021.pdf>
- United Arab Emirates Government, Ministry of Education. 2018. Policy Framework for Public Education [translated from Arabic]. Available at <https://www.moe.gov.ae/Ar/AboutTheMinistry/Documents/FinalG.pdf>
- United Arab Emirates Government. 2010. The Ministry of Education Strategy 2010 – 2020 Aiming in accomplishing a score of 10/10 in all of its initiatives. Available at https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/united_arab_emirates_strategy_2010-2020.pdf

- United Nations. 2023. High-level Political Forum on Sustainable Development – Countries. Available at <https://hlpf.un.org/countries> (accessed 15 May 2023)
- United Nations. 2020. Egypt COVID-19 - Response and Recovery Interventions of the United Nations in Egypt. Available at <https://egypt.un.org/sites/default/files/2020-09/COVID%2019%20Egypt%20Final.pdf>
- United Nations. (Undated). Voluntary common reporting guidelines for voluntary national reviews at the high-level political forum for sustainable development (HLPF). Available at https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/17346Updated_Voluntary_Guidelines.pdf (accessed 15 May 2023)
- United Nations Development Programme. 2023. World Population Review: Human Development Index (HDI) by Country 2023. Available at <https://worldpopulationreview.com/country-rankings/hdi-by-country> (accessed 15 May 2023)
- United Nations Development Programme. 2022. World Population Review: Human Development Index (HDI). Statistical Annex. Table 1. Human Development Index and its components. Available at https://hdr.undp.org/sites/default/files/2021-22_HDR/HDR21-22_Statistical_Annex_HDI_Table.xlsx
- United Nations Economic and Social Council. 2022. Draft country programme document – Algeria. United Nations Children’s Fund Executive Board, First regular session 2023, 7–10 February 2023. Item 4 (a) of the provisional agenda. UN Doc E/ICEF/2023/P/L.8. Available at https://www.unicef.org/executiveboard/media/13831/file/2023-PL8-Algeria_draft_CPD-EN-2022.11.14.pdf
- World Bank. 2023. Supporting Egypt Education Reform Project (P157809) - Implementation Status & Results Report. Washington DC, International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank. Available at <https://documents1.worldbank.org/curated/en/099112002072336371/pdf/P157809029820b0c90996703a98a8f7bc56.pdf>
- World Bank. 2022. Egypt Economic Monitor – Strengthening Resilience through Fiscal & Education Sector Reforms. Washington DC, International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank. Available at <http://documents1.worldbank.org/curated/en/099621012192231309/pdf/IDU0c5d5a70a0938f043180b4d900cb9cfae8278.pdf>
- World Bank. 2021. Maroc: Rapport de Suivi de la Situation Économique - De la reprise à l'accélération. Washington DC, International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank. Available at <https://documents1.worldbank.org/curated/en/932951641921316905/pdf/Morocco-Economic-Monitor-From-Recovery-to-Acceleration.pdf>
- World Bank. 2020. Human Capital Project. Available at <https://www.worldbank.org/en/publication/human-capital#Index> (accessed 20 March 2023)
- World Bank. 2020. Program Document for a Proposed Grant in the Amount of SDR 51.1 Million (Equivalent To US\$70 Million) to the Islamic Republic of Mauritania for the COVID-19 Emergency Development Policy Operation. Report No: PCBASIC0223159. Washington DC, International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank. Available at <https://documents1.worldbank.org/curated/en/282601596506759007/pdf/Mauritania-COVID-19-Emergency-Development-Policy-Operation.pdf>
- World Bank. 2020. Project Appraisal Document on a Proposed Grant in the Amount of 70.9 SDR Million (US\$100 Million Equivalent) to the United Nations Children’s Fund and the World Food Programme (For the Benefit of The Republic Of Yemen) For a Restoring Education And Learning Emergency Project. Report No: PAD4213. Washington DC, International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank. Available at <https://www.unicef.org/yemen/media/6856/file>

World Bank. 2020. Rapport sur la Situation Économique en Mauritanie: Renforcer l'éducation pour favoriser la cohésion sociale et soutenir le développement économique. Available at <https://documents1.worldbank.org/curated/en/819601592919148037/pdf/Renforcer-l-%C3%89ducation-pour-Favoriser-la-Coh%C3%A9sion-Sociale-et-Soutenir-le-D%C3%A9veloppement-%C3%89conomique-Rapport-sur-la-Situation-%C3%89conomique-en-Mauritanie.pdf>

World Bank. 2016. Restructuring Paper on a Proposed Program Restructuring of Reaching All Children with Education in Lebanon Support Project. Report No: RES54859. Washington DC, International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank.

World Bank. Undated. Morocco Education Support Program. Available at <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/628711561132832879-0280022019/original/FactSheetMoroccoEducationSupportProgramEN.pdf>

World Bank, European Union, and United Nations. 2020. Lebanon – Reform, Recovery and Reconstruction Framework (3RF). Washington DC, International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank.



unesco

منظمة الأمم المتحدة
للترية والعلم والثقافة

ابقوا على تواصل معنا

مكتب اليونسكو الإقليمي المتعدد القطاعات في الدول العربية - بيروت

بئر حسن - جادة المدينة الرياضية

ص. ب. 11-5244


بيروت - لبنان

تلفون: 961 1 5/4/850013

فاكس: 961 1 824854

beirut@unesco.org 

<https://www.unesco.org/ar/fieldoffice/beirut> 

UNESCO Office in Beirut 

@UNESCOBEIRUT 

@UNESCOBeirutOffice 

